



IBSUD ซัมเมอร์แคมป์ 2011



จัดโดย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ร่วมกับ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 มูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย
 สนับสนุนโดย แบรินด์ซูปเปอร์โกสเก็ต

ด้วยความร่วมมือจาก

- บริษัท เซเรบอส (ประเทศไทย) จำกัด
- เครือเบทาโกร
- บริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด

เอกสารประกอบคำบรรยาย

วิชา GAT : ความคิดเชื่อมโยง

ส่วนที่ 1.....	โดย ดร.กมล โพธิ์เย็น.....	หน้า 2-41
ส่วนที่ 2.....	โดย นพ.เอกบุตร แจววณิชกุล.....	หน้า 42-75
	อ.นพฤทธิ แจววณิชกุล	
ส่วนที่ 3.....	โดย อ.สาร อูพันวัน.....	หน้า 76-112



ประสานงานอาจารย์และจัดพิมพ์โดย ชมรมบัณฑิตเนาะแนว
แจกฟรี ห้ามจำหน่าย

BRANDS ซัมเมอร์แคมป์ 2011



เอกสารถูกอบค้ำบรสรยย

วิชา GAT ความคิดเชื่อมโยง

โดย ดร.กมล โพธิ์เย็น
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อควรรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของข้อสอบ GAT

1. ข้อควรรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของข้อสอบ GAT (ภาษาไทย)

1.1 มารู้จัก GAT กันก่อน

นับตั้งแต่ปี 2551 เป็นต้นมา ระบบการสอบ ADMISSIONS เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก็ได้เปลี่ยนรูปแบบใหม่ในกระบวนการคัดเลือก โดยมีการกำหนดให้มีการสอบวิชาความถนัดทั่วไป หรือที่เรียกสั้นๆ กันเป็นภาษาอังกฤษว่า GAT ซึ่งคำนี้นับว่าเป็น **“ของใหม่”** สำหรับกลุ่มบุคคลต่างๆ ที่เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งโดยตรงและโดยอ้อมกับการสอบในครั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นตัวนักเรียนเอง ตัวครูผู้สอนในสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนว หรือแม้แต่ผู้ปกครอง บุคคลเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการเปลี่ยนโฉมหน้าการสอบในครั้งนี้ทั้งสิ้น สิ่งสำคัญที่สุดก็คือ ทุกคนต่างก็มีคำถามเดียวกัน คือ GAT คืออะไร มีรูปร่างหน้าตาเป็นอย่างไร และจะต้องมีการเตรียมตัวกันอย่างไรบ้าง ถ้าจะต้องไปสอบ GAT

“ซุนนุ” ประชาชนชาวจีนได้กล่าวเอาไว้ที่น่าประทับใจตอนหนึ่งว่า **“รู้เขา รู้เรา รบร้อยครั้ง ชนะร้อยครั้ง”** ในเมื่อวันนี้เราจะต้องสอบ GAT อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เราก็ควรจะต้องรู้จักกับ GAT ให้ถ่องแท้เสียก่อนและจะต้องหาทางเตรียมรับมือกับการเข้าสอบ GAT ให้พร้อมอีกด้วย

GAT ย่อมาจากคำว่า “General Aptitude Test” หรือที่ใช้ชื่อในภาษาไทยว่า **“แบบทดสอบวัดความถนัดทั่วไป”** กล่าวคือ เป็นการสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เนื่องจากการอ่านจะเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานในการที่จะเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ได้เป็นอย่างดีต่อไป สำหรับเนื้อหาส่วนนี้จะกล่าวถึงเฉพาะ GAT ในส่วนที่เป็นภาษาไทยเท่านั้น

ข้อสอบ GAT ในส่วนของภาษาไทยจะมีคะแนนเต็ม 150 คะแนน ซึ่งจะรวมกับส่วนที่เป็นภาษาอังกฤษอีก 150 คะแนน รวมเป็นคะแนนเต็มทั้งสิ้น 300 คะแนน ลักษณะของข้อสอบ GAT ในส่วนที่เป็นภาษาไทย จะเป็นการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยข้อสอบจะกำหนดให้ผู้สอบอ่านบทความ 2 เรื่องด้วยกัน



โดยแต่ละเรื่องจะมีความยาวประมาณ 2 หน้ากระดาษ A4 โดยเนื้อหาของบทความที่ให้อ่านก็จะเป็นเรื่องราวต่างๆ ได้แก่ สารคดีน่ารู้ทางวิทยาศาสตร์ เรื่องราวเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ในเนื้อหาของบทความที่กำหนดให้ผู้สอบอ่านก็มักจะเป็นประเด็นปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน โดยจะกำหนดเวลาในการสอบทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง 30 นาที แต่นี้ก็ยังไม่ใช่ประเด็นหลักของการรับมือกับ GAT เพราะคำถามที่จะเกิดขึ้นต่อไป คือ เมื่ออ่านบทความจบลงแล้ว ผู้สอบจะต้องทำอะไร อย่างไรต่อไป ประเด็นนี้ต่างหาก คือ ประเด็นหลักที่ทุกคนจะต้องรู้ทันเพื่อเตรียมตัวรับมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ทันทีที่ผู้สอบได้อ่านบทความที่โจทย์กำหนดให้จบลง ผู้สอบจะต้องดำเนินการต่อไป คือ การคิดวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากบทความที่อ่านจบลงไป การวิเคราะห์นั้นจะเป็นไปตามข้อความที่โจทย์กำหนดให้ 10 ประเด็นในแต่ละเรื่อง ทั้งนี้เพื่อต้องการจะตรวจสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงในประเด็นต่างๆ ที่กำหนดให้ตามเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในบทความที่กำหนดให้ จากนั้นผู้สอบก็ต้องจัดกลุ่มความสัมพันธ์ระหว่างข้อความที่โจทย์กำหนดให้ในประเด็นต่างๆ ทั้ง 10 ประเด็นว่าแต่ละประเด็นมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันในลักษณะใด

เมื่อพูดถึงตรงนี้แล้วหลายคนอาจจะเกิดคำถามในใจขึ้นมาทันทีว่า แล้วเราจะสามารถวิเคราะห์ประเด็นที่โจทย์กำหนดให้เพื่อหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันได้อย่างไร และนี่เองจึงเป็นที่มาของการเขียนหนังสือเล่มนี้ขึ้นมาเพื่อตอบคำถามหลักนี้ และเป็นการช่วยผู้สอบให้เตรียมรับมือกับการสอบ GAT ในส่วนของภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

1.2 การรู้จักโครงสร้างและคุณลักษณะของข้อสอบ GAT

ดังที่ได้กล่าวแล้วว่า GAT ย่อมาจากคำว่า General Aptitude Test หรือแบบทดสอบความถนัดทั่วไป โดยในที่นี้จะกล่าวเฉพาะส่วนที่เป็นเรื่องราวที่เป็นภาษาไทย ซึ่งจะเป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความจากเนื้อเรื่องที่ว่ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในลักษณะใด

ข้อสอบจะประกอบด้วยบทความ 2 เรื่อง ในแต่ละเรื่องจะมีข้อความที่โจทย์กำหนดให้จำนวน 10 ข้อความ รวมเป็น 20 ข้อความ ผู้สอบจะต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความในแต่ละข้อที่โจทย์กำหนดกับข้อความอื่นๆ ที่เหลืออีก 9 ข้อความว่าสัมพันธ์กันในลักษณะใดตามแบบของความสัมพันธ์ที่โจทย์กำหนดให้ แล้วใส่เป็นรหัสคำตอบไปที่ละข้อ โดยจะมีคะแนนเต็ม 150 คะแนน และใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

1.3 ลักษณะของการตอบข้อสอบ GAT

การตอบจะเป็นการลงรหัสคำตอบ โดยในแต่ละข้อความสำหรับบทความที่ 1 จะมีเลขกำกับตั้งแต่ 01, 02, 03 จนถึง 10 ในบทความที่ 2 ก็จะมีเลขกำกับตั้งแต่ 11, 12, 13 จนถึง 20 ในแต่ละข้อจะมีคำตอบได้ตั้งแต่ 1 คำตอบ จนถึง 4 คำตอบ

ถ้าคำตอบในแต่ละข้อมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน คำตอบก็จะเป็นเลขกำกับข้อความอื่นๆ แล้วตามด้วยตัวอักษร A, D หรือ F แต่ถ้าคำตอบในข้อนั้นไม่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับข้อความใดๆ ที่กำหนดมาเลยก็จะใส่เลข 99 แล้วตามด้วยตัวอักษร H และหากคำตอบในข้อนั้นเป็น 99H แล้วก็จะไม่มีคำตอบอื่นใดได้อีก ข้อนั้นจะมีเพียงรหัสคำตอบ 99H เพียงรหัสคำตอบเดียวเท่านั้น



1.4 วิธีการคิดวิเคราะห์ในการอ่าน

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะกระบวนการคิดในขั้นสูง เพื่อเป็นการมองหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงของข้อมูลเรื่องราวที่มีความเกี่ยวข้องกันในประเด็นต่างๆ การวิเคราะห์เป็นการแสดงความสามารถในการแยกแยะประเด็นเรื่องราวเพื่อมองหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงในมิติต่างๆ

ทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่ใช่เรื่องที่จะเกิดขึ้นอย่างง่ายดายในตัวบุคคลหนึ่งบุคคลใด แต่ก็ไม่ใช่เรื่องยากที่จะฝึกฝน ดังนั้นจึงขอกล่าวถึงแนวทางในการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์เพื่อเตรียมรับมือกับการทำข้อสอบ GAT ในครั้งนี้ โดยมีแนวทางที่ควรปฏิบัติ ดังนี้

1. **อ่านข้อความทั้งหมดที่โจทย์กำหนดให้อย่างชาญฉลาด** เนื่องจากการสอบในแต่ละครั้งจะมีเรื่องของเวลาเข้ามามีส่วนสำคัญในการดำเนินการ ดังนั้นเราจึงอ่านไปเรื่อยๆ โดยไม่มีจุดมุ่งหมายไม่ได้ เพราะเราจะไม่มีความแม่นยำในการอ่าน เพราะการสอบในครั้งนี้ไม่ใช่การอ่านเอาเรื่อง หรือจับใจความสำคัญแต่อย่างใด แต่จะเป็นการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ เพื่อมองหาความสัมพันธ์ของประเด็นที่กำหนดให้ ดังนั้นผู้สอบจะต้องมองดูที่ **ชื่อเรื่อง** เสียก่อน เพราะชื่อเรื่องจะเป็นประเด็นหลักให้เรายึดหรือเกาะไว้เป็นหลักได้ เช่น

ถ้าบทความมีชื่อเรื่องว่า **“ผลกระทบของภาวะโลกร้อนต่อมวลมนุษยชาติ”** นั่นก็หมายความว่าผู้สอบจะต้องอ่านโดยมีประเด็นหลักยึดไว้ คือ ภาวะโลกร้อนคืออะไร และภาวะโลกร้อนส่งผลกระทบต่อคนเราอย่างไรบ้าง เพราะการตั้งชื่อเรื่องก็มักจะตั้งตามประเด็นหลัก หรือแนวคิดหลักที่ผู้เขียนต้องการจะนำเสนอ กล่าวคือ ในการอ่านครั้งนี้เป็นการอ่านเพื่อมองเห็นประเด็นหลักของบทความเพื่อจะได้เป็นแนวทางหรือเป็นทิศทางกำกับในการอ่านครั้งที่ 2 ต่อไป

2. **การให้ความสำคัญกับแต่ละประเด็นที่ข้อความกำหนด** ในบทความที่กำหนดให้อ่านในแต่ละเรื่องจะมีการกำหนดประเด็นหลักเอาไว้ให้โดยประเด็นเหล่านั้นอาจจะเป็น คำ กลุ่มคำ หรือประโยค ที่โจทย์ต้องการให้ผู้สอบมองหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงที่มีต่อกันในลักษณะต่างๆ โดยในประเด็นเหล่านั้นในข้อความจะพิมพ์ไว้ด้วยตัวหนาให้สังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน ผู้อ่านจะต้องรีบให้ความสำคัญและพยายามมองความเกี่ยวข้องกันกับชื่อเรื่องของบทความที่เป็นประเด็นหลักเอาไว้ในขณะที่กำลังอ่านว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร เพื่อจะได้เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายและทิศทางของการอ่านภายในเวลาจำกัดให้ชัดเจนขึ้น โดยไม่ต้องเสียเวลามากนัก โดยจะต้องให้ความสำคัญกับทุกๆ ประเด็นในการอ่านแต่ละย่อหน้า

3. **การพยายามทำความเข้าใจกับความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละประเด็นตามที่โจทย์ต้องการให้เกิดขึ้นในการอ่าน**

ในการสอบอ่านบทความเพื่อการคิดวิเคราะห์นั้น ผู้สอบจะถูกกำหนดมาแล้วอย่างชัดเจนว่าให้คิดวิเคราะห์เพื่อมองหาความสัมพันธ์ในระหว่างประเด็นที่โจทย์กำหนดให้แล้ว โดยความสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆ จะมีความเกี่ยวข้องกันในหลายลักษณะ ดังนี้

3.1 ประเด็นที่โจทย์กำหนดมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในลักษณะเป็นคำจำกัดความหรือบทนิยาม กล่าวคือ จะเป็นการอธิบายให้ผู้อ่านได้รู้ว่า สิ่งนั้นคืออะไร หรือเป็นอย่างไร ผู้เขียนจะพยายามสร้างความเข้าใจเบื้องต้นให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งนั้นให้ชัดเจนเสียก่อนเพื่อจะได้เกิดความเข้าใจตรงกัน

3.2 ประเด็นที่โจทย์กำหนดมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในลักษณะของการเป็นส่วนประกอบ หรือเป็นองค์ประกอบของสิ่งนั้น เป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ผู้อ่านหลังจากได้อธิบายไปแล้วในเบื้องต้นว่า คืออะไร แล้วยังต้องการให้ผู้อ่านรู้จักสิ่งนั้นให้มากขึ้นไปอีกว่า สิ่งนั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง หรือมีอะไรเป็นองค์ประกอบอยู่บ้าง

3.3 ประเด็นที่โจทย์กำหนดมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในลักษณะของการเป็น**คุณสมบัติที่สำคัญ**ของสิ่งนั้น โดยจะเป็นการกำหนดข้อมูลสำคัญที่เป็นการอธิบายถึงคุณลักษณะของสิ่งนั้นในเชิงวิชาการว่า สิ่งที่กำลังกล่าวถึงนี้จะต้องประกอบด้วยคุณสมบัติหรือคุณลักษณะสำคัญที่กำหนดให้เท่านั้น จึงจะนับได้ว่าเป็นการกล่าวถึงสิ่งนี้

3.4 ประเด็นที่โจทย์กำหนดมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในลักษณะของ**ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา** โดยมีประเด็นหลักที่โจทย์กำหนดเป็นสาเหตุสำคัญ โดยจะเป็นการอธิบายว่าประเด็นหลักนั้นเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดผลอย่างไรขึ้นมาบ้าง ในบางครั้งอาจจะเป็นการกล่าวถึงผลกระทบที่ได้รับจากประเด็นหลักที่โจทย์กำหนดให้ก็ได้ กล่าวคือ เป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงในลักษณะของสิ่งที่เกิดขึ้นตามมาว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง

3.5 ประเด็นที่โจทย์กำหนดมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในลักษณะของ**เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องตามมา** โดยมีประเด็นหลักที่โจทย์กำหนดให้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอยู่ก่อนแล้ว จากนั้นจึงมีเหตุการณ์หลังหรือเหตุการณ์ที่สองเกิดขึ้นต่อเนื่องตามมา

3.6 ประเด็นที่โจทย์กำหนดมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในลักษณะของ**การระงับ การหยุด การลดทอน หรือเป็นการป้องกัน**สิ่งที่โจทย์กำหนดให้อีกประเด็นหนึ่ง กล่าวคือ ข้อความใน 2 ประเด็นจะเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ว่า ข้อความในประเด็นแรกจะทำให้ข้อความในประเด็นหลังหยุดชะงักลง หรือจะไม่เอื้อต่อการเกิดข้อความในประเด็นหลัง หรือข้อความแรกจะเป็นข้อความที่ช่วยป้องกันหรือระงับไม่ให้ข้อความหลังเกิดขึ้น

กรอบการคิดวิเคราะห์เพื่อมองหาความสัมพันธ์เกี่ยวข้องระหว่างข้อความที่โจทย์กำหนดให้ตามที่ได้กล่าวถึงทั้ง 6 ประเด็นนี้ เป็นสิ่งที่ผู้เข้าสอบจะต้องเข้าใจอย่างถ่องแท้และชัดเจน เพราะไม่เช่นนั้นแล้ว ผู้เข้าสอบก็จะไม่สามารถดำเนินการจัดการกับข้อสอบได้เลย

4. การนำคำหรือข้อความกำหนดของโจทย์ใน 10 ประเด็นมาเขียนเป็นผังมโนทัศน์ง่ายๆ เพื่อจะได้มองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างประเด็นหนึ่งกับอีกประเด็นหนึ่ง โดยความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างประเด็นนี้จะไปอยู่ในลักษณะที่โจทย์กำหนดไว้ คือ เกี่ยวข้องกันในลักษณะเป็นความหมายหรือบทนิยาม เป็นองค์ประกอบ หรือส่วนประกอบ เป็นคุณสมบัติ เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หรือเป็นผลกระทบที่ตามมา หรืออาจจะเป็นการถูกระงับ ยับยั้ง ถูกป้องกัน หรือถูกลดทอนสิ่งนั้นก็ได้อีก การเขียนผังมโนทัศน์ที่ชัดเจนจะช่วยทำให้ผู้เข้าสอบมองเห็นความสัมพันธ์ได้ง่ายและชัดเจนขึ้น

5. การทำความเข้าใจกับวิธีการตอบคำถามด้วยการใส่รหัสคำตอบ ในการสอบครั้งนี้จะล้มเหลวโดยสิ้นเชิงหากผู้เข้าสอบไม่สามารถเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการในการตอบ และระบายรหัสคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่จะต้องส่งให้กรรมการตรวจเพื่อให้ได้คะแนน วิธีการตอบคำถามหรือระบายรหัสคำตอบ จะต้องดำเนินการโดยคำนึงถึงประเด็นต่อไปนี้ คือ

5.1 ข้อความที่โจทย์กำหนดในช่อง **“ข้อความที่กำหนด”** ในตารางจะมีเลขกำกับไว้ โดยเรียงลำดับตั้งแต่ 01, 02, 03 จนถึง 20

5.2 ในเลขกำกับแต่ละข้อจะเป็นอิสระจากกัน เช่น ข้อความที่มีเลขกำกับ 01 ก็จะเป็นคำตอบข้อที่ 1 ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับข้อความอื่นๆ อีก 9 ข้อความที่เหลือแล้ว อาจจะได้คำตอบมากกว่า 1 คำตอบก็ได้ (บางครั้งอาจจะมีถึง 4 คำตอบก็ได้) โดยคำตอบในแต่ละข้อจะมีได้ตั้งแต่ 1 คำตอบจนถึง 4 คำตอบ

5.3 การตอบคำถามในแต่ละข้อ (ตามเลขกำกับ 01, 02, ...) จะเป็นการมองความสัมพันธ์เกี่ยวข้องในลักษณะต่างๆ (ตามคำอธิบายในข้อ 3) โดยเมื่อกำลังทำข้อไหนอยู่ก็ให้ยึดข้อความในข้อนั้นเป็นประเด็นหลัก แล้วพิจารณาข้อความที่เหลือในเลขกำกับอื่นๆ ว่ามีส่วนสัมพันธ์เชื่อมโยงกับข้อความในข้อนั้นในลักษณะใดบ้าง



5.4 การพิจารณาความสัมพันธ์เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกันนั้นจะมีตัวอักษรกำหนด 4 ตัวด้วยกัน คือ A, D, F และ H โดยตัวอักษรเหล่านี้จะใส่ตามหลัง เลขกำกับข้อความ 01, 02, 03, ... 20 เสมอ (สำหรับตัวอักษร A, D และ F) แต่ถ้าเมื่อใดต้องใช้ตัวอักษร H จะต้องใส่หมายเลข 99 จึงกลายเป็น 99H เท่านั้น ฉะนั้นคำตอบอาจจะเป็น 01A, 02A, 11D, 15D, 06F, 09F หรือ 99H แต่หากคำตอบข้อใดเป็น 99H แล้ว จะไม่สามารถมีคำตอบอื่นอีกได้

5.5 ตัวอักษร A, D, F และ H จะมีความหมายในการแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความดังนี้

A หมายถึง ถ้าพิจารณาข้อความที่กำหนดอยู่ แล้วพบว่าข้อความที่กำหนดในเลขกำกับข้ออื่นๆ เป็นผลลัพธ์ หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นตามมา หรือเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามมาจากข้อความที่กำหนด ซึ่งเป็นข้อความหลักที่กำลังพิจารณาอยู่ในขณะนั้นเป็นสาเหตุ หรือเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาก่อนแล้ว ก็ให้ใส่คำตอบเป็นเลขกำกับในข้อความเหล่านั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร A เช่น

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01		03A	06A	09A	

D หมายถึง ถ้าพิจารณาข้อความที่กำหนดอยู่ แล้วพบว่าข้อความที่กำหนดในเลขกำกับข้ออื่นๆ เป็นความหมาย คำนิยาม หรือเป็นส่วนประกอบ หรือเป็นองค์ประกอบ หรือเป็นคุณสมบัติของข้อความที่กำหนด ซึ่งเป็นข้อความหลักที่กำลังพิจารณาอยู่ในขณะนั้น ก็ให้ใส่คำตอบเป็นเลขกำกับในข้อความเหล่านั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร D เช่น

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
05		01D	07D		

F หมายถึง ถ้าพิจารณาข้อความที่กำหนดอยู่ แล้วพบว่าไม่มีข้อความที่กำหนดในเลขกำกับข้ออื่นๆ เป็นสิ่งที่ถูกข้อความที่กำลังพิจารณาอยู่นั้น ระวัง ยับยั้ง หรือทำให้หยุดชะงักลง หรือลดทอนลง หรือถูกป้องกัน ก็ให้ใส่คำตอบเป็นเลขกำกับในข้อความเหล่านั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร F เช่น

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
13		16F	18F	20F	

H หมายถึง ถ้าพิจารณาข้อความที่กำหนดอยู่ แล้วพบว่าไม่มีข้อความที่กำหนดในเลขกำกับข้ออื่นๆ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอยู่ไม่ว่าจะเป็นในประเด็นความสัมพันธ์แบบใดๆ เลย ให้ตอบเลข 99 แล้วตามด้วยตัวอักษร H เช่น

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
19		99H			

จะเห็นได้ว่า หากคำตอบในเลขกำกับข้อใดตอบ 99H แล้ว จะไม่มีสิทธิ์ใส่คำตอบอื่นได้อีกเลย นั่นคือ ในคำตอบในเลขกำกับข้อนั้นจะต้องมีเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น

6. การนำคำตอบที่เป็นรหัสในตารางไปบรรยายคำตอบในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ จะเป็นหัวใจสำคัญ เพราะกระดาษคำตอบแผ่นนี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการคิดคะแนน ฉะนั้นถึงแม้จะตอบในตารางลกรหัสในข้อ 5 ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่สามารถบรรยายรหัสคำตอบในกระดาษแผ่นนี้ได้ถูกต้อง ก็เท่ากับผู้สอบไม่มีสิทธิ์ได้คะแนนในการสอบครั้งนี้แต่อย่างใด

ในการบรรยายรหัสคำตอบในแต่ละข้อ (ตามหมายเลขกำกับ 01, 02, ..., 20) จะสามารถบรรยายได้มากกว่า 1 คำตอบ

ในแต่ละคำตอบจะบรรยายเพียง 3 ช่องเท่านั้น กล่าวคือ 2 ช่องแรกจะต้องเป็นตัวเลขเท่านั้น โดยเริ่มจาก 01, 02 หรืออาจจะเป็น 99 ก็ได้ ส่วนในช่องที่ 3 จะเป็นการบรรยายตัวอักษร 4 ตัวเท่านั้น คือ A, D, F หรือ H (โดยตัวอักษร H จะต้องบรรยายร่วมกับเลข 99 เท่านั้น)

การบรรยายคำตอบในแต่ละข้อ จะต้องบรรยายให้เต็มวง และมีความเข้มพอ มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการตรวจให้คะแนน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแนวทางที่ได้แนะนำไว้ทั้ง 6 ประเด็นนี้ คงจะช่วยคลายข้อสงสัย และช่วยทำให้ภาพของการเตรียมตัวสอบ GAT ในส่วนที่เป็นภาษาไทยชัดเจนขึ้น แต่อย่างไรก็ตามทั้ง 6 แนวทางนี้ ก็คงเป็นเพียงคำอธิบายที่ช่วยสร้างความเข้าใจเบื้องต้นเท่านั้น การฝึกฝนทักษะการอ่านไปสู่การปฏิบัติจริงตามแนวทางทั้ง 6 ประเด็นนี้ต่างหากจะเป็นตัวช่วยที่จะทำให้ผู้สอบประสบความสำเร็จได้

1.5 มาลองฝึกคิดวิเคราะห์กันดูก่อน

หลังจากที่ได้เข้าใจหลักการในการตอบข้อสอบ และได้รู้จักวิธีการคิดวิเคราะห์แล้ว จะต้องดำเนินการอย่างไร ต่อไปนี้เราก็นำจะได้ลองฝึกคิดวิเคราะห์กันดูว่าจะมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด ดังนั้นจะขอเสนอตัวอย่างของการคิดวิเคราะห์ในแต่ละส่วนว่าเป็นอย่างไรเสียก่อน จากนั้นจึงค่อยเข้าสู่การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์อย่างแท้จริงต่อไป

ก่อนอื่นเราควรมามองดูความสัมพันธ์ของข้อความที่กำหนดกับข้อความอื่นๆ ในแต่ละประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความหลักกับข้อความอื่น ๆ ในลักษณะของคำจำกัดความ หรือนิยาม หรือเป็นองค์ประกอบ ส่วนประกอบ หรือคุณสมบัติของสิ่งนั้น โดยข้อความหลักที่กำลังพิจารณาอยู่นั้นมีข้อความอื่นๆ เกี่ยวข้องอยู่ในลักษณะดังกล่าว เช่น

1.1 **ความรัก เป็นอารมณ์หรือความรู้สึกที่คนเราพึงพอใจกับสิ่งเร้าที่อยู่ตรงหน้าในขณะนั้นและสามารถจะเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา**

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ
01	ความรัก	02D
02	อารมณ์หรือความรู้สึกที่คนเราพึงพอใจกับสิ่งเร้าที่อยู่ตรงหน้า	

การที่ใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 01 คือ 02D เนื่องจากข้อความในเลขกำกับ 02 เป็นความหมายหรือนิยามของข้อความในเลขกำกับ 01 คือ ความรัก เราจึงใส่รหัสคำตอบเป็นเลขกำกับหน้าข้อความนั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร D



1.2 คนเราจะประสบความสำเร็จในการทำกิจการใดๆ ได้นั้น จำเป็นจะต้องมีคุณลักษณะสำคัญ คือ **ความวิริยะอุตสาหะ** หรือความขยันหมั่นเพียรเอาใจใส่กับสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ในขณะนั้น กับ**ความอดทน**ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรคหรือความยากลำบากใดๆ ในการทำงานนั้นๆ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
05	ความสำเร็จในการทำกิจการใดๆ	06D	07D		
06	ความวิริยะอุตสาหะ				
07	ความอดทน				

การใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 05 คือ 06D และ 07D เนื่องจากข้อความในเลขกำกับ 06 และ 07 นั้น เป็นส่วนประกอบ หรือองค์ประกอบของข้อความในเลขกำกับ 05 เราจึงใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 05 คือ 06 และ 07 แล้วตามด้วยตัวอักษร D

1.3 **ธาตุสำคัญ**ในร่างกายของเรา ประกอบไปด้วย **ดิน น้ำ ลม และ ไฟ** ซึ่งธาตุทั้ง 4 นี้ จะคอยทำงานอย่างประสมประสานกันอย่างเหมาะสม

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
11	ดิน				
12	น้ำ				
13	ลม				
14	ไฟ				
15	ธาตุสำคัญในร่างกาย	11D	12D	13D	14D

การใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 15 คือ 11D, 12D, 13D และ 14D เนื่องจากข้อความในเลขกำกับ 11, 12, 13 และ 14 ต่างก็เป็นองค์ประกอบของข้อความในเลขกำกับ 15 เราจึงใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 15 คือ 11, 12, 13 และ 14 แล้วตามด้วยตัวอักษร D

2. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความหลักกับข้อความอื่น ๆ ในลักษณะของการเป็นผลที่เกิดขึ้น หรือเป็นผลลัพธ์ของสิ่งนั้น หรือเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามมาจากข้อความหลักนั้น โดยข้อความหลักที่กำลังพิจารณาอยู่นั้นมีข้อความอื่นๆ เกี่ยวข้องอยู่ในลักษณะดังกล่าว เช่น

2.1 การที่คนเรา**ไม่ใส่ใจในการดูแลรักษาฟัน**ป่าเอาไว้ก็เท่ากับเป็นการที่เรากำลังค่อยๆ ทำร้ายตัวเองลงไปเรื่อยๆ แล้ววันหนึ่งเราก็จะ**ขาดแหล่งน้ำ**ที่จะใช้สอยในการทำเกษตร **เกิดปัญหาอุทกภัย**อย่างรุนแรง จนสร้างความเดือดร้อนนานนับปีการ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
15	ไม่ใส่ใจในการดูแลรักษาฟันป่า	16A	17A		
16	ขาดแหล่งน้ำ				
17	เกิดปัญหาอุทกภัย				

การที่ใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 15 คือ 16A และ 17A เนื่องจากข้อความในเลขกำกับ 16 และ 17 เป็นผลลัพธ์ หรือผลที่จะเกิดขึ้นตามมาจากข้อความหลักในเลขกำกับ 15 ที่กำหนดให้ เราจึงใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 15 คือ 16 และ 17 แล้วตามด้วยตัวอักษร A

2.2 ความโลภของมนุษย์นับได้ว่าเป็นกิเลสสำคัญยิ่งที่คอยกัดกร่อนจิตใจของเราไม่ให้มองเห็นสิ่งที่ดีงามถูกต้อง ความโลภนับเป็นอกุศลมูลที่จะทำให้คนเราเกิดความหลงผิด **ขาดความละเอียด**หรือความกลัวเกรงต่อบาปกรรม คิดกระทำการใดๆ ที่ไม่คำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสมเพียงหวังเพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ตนต้องการเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้หากความโลภเข้าครอบงำจิตใจของคนเราจนไม่สามารถถอยถอนออกได้แล้ว ก็จะนำพาชีวิตของคนคนนั้นไปสู่ความพินาศหรือ**พบความหายนะแห่งชีวิต**ได้

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
08	ขาดความละเอียด				
09	พบความหายนะแห่งชีวิต				
10	ความโลภ	08A	09A		

การที่ใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 10 คือ 08A และ 09A เนื่องจากข้อความในเลขกำกับ 08 และ 09 เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมาจากข้อความหลักในเลขกำกับ 10 ที่กำหนดให้ เราจึงใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 10 คือ 08 และ 09 แล้วตามด้วยตัวอักษร A

2.3 หลังจากมีการ**แพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009** คนทั่วโลกก็พากันตื่นตัวและเกิดความวิตกกังวลกันอย่างมากมาย เพราะมีการรายงานของอุบัติการณ์ของโลกในทวีปต่างๆ ตลอดจน**อัตราการเสียชีวิตของผู้ติดเชื้อ** สำหรับประเทศไทยก็มีรายงานผู้ติดเชื้อและเสียชีวิตเกิดขึ้นหลายราย กระทรวงสาธารณสุขวางแผนในการรับมือกับโรคนี้อย่างจริงจังและ**หามาตรการต่างๆ ที่จะสกัดกั้นและหยุดยั้งการแพร่ระบาดของโรค**

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
05	การแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009	06A	07A		
06	อัตราการเสียชีวิตของผู้ติดเชื้อ				
07	หามาตรการต่างๆ ที่จะสกัดกั้นและหยุดยั้งการแพร่ระบาดของโรค				

การที่ใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 05 คือ 06A และ 07A เนื่องจากข้อความในเลขกำกับ 06 และ 07 เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตามมาจากการเกิดข้อความหลักในเลขกำกับ 05 ที่กำหนดให้ เราจึงใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 05 คือ 06 และ 07 แล้วตามด้วยตัวอักษร A



2.4 ครั้นเมื่อรถค่อยๆ เคลื่อนตัวออกไป ภาพของแม่มักค่อยๆ เล็กลงเรื่อยๆ ความรู้สึกอ้างว้างสะเทือนใจค่อยๆ คืบคลานเข้ามาจับหัวใจของฉันอย่างเต็มที่น้ำตาค่อยๆ ไหลเอ่อนองท่วมใบหน้า ฉันเพิ่งรู้ว่านี่เองคือ ความทุกข์ที่เกิดจากการพลัดพรากจากสิ่งที่รัก

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
14	น้ำตาค่อยๆ ไหลเอ่อนองท่วมใบหน้า				
15	ความทุกข์ที่เกิดจากการพลัดพรากจากสิ่งที่รัก				
16	รถค่อยๆ เคลื่อนตัวออกไป	14A	15A		

การที่ใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 16 คือ 14A และ 15A เนื่องจากข้อความในเลขกำกับ 14 และ 15 เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามมาจากการเกิดเหตุการณ์ในข้อความในเลขกำกับ 16 ที่กำหนดให้ เราจึงใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 16 คือ 14 และ 15 แล้วตามด้วยตัวอักษร A

3. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความหลักกับข้อความอื่น ๆ ในลักษณะของการถูกระงับ ถูกหยุดยั้ง ถูกลดทอน หรือได้รับการป้องกันจากประเด็นที่เป็นข้อความหลักนั้น โดยข้อความหลักที่กำลังพิจารณาอยู่นั้นมีข้อความอื่นๆ เกี่ยวข้องอยู่ในลักษณะดังกล่าว เช่น

3.1 ในขณะที่กำลังเรียนหนังสืออยู่ในห้องเรียน นักเรียนทุกคนควรมี**สมาธิในการเรียน**อย่างแน่วแน่มั่นคงก็คือ การใส่ใจเฉพาะคำพูดของอาจารย์ที่กำลังสอนอยู่ พยายามตั้งใจฟังและคิดตามในสิ่งที่อาจารย์พูด **การพูดคุยกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ** จะทำให้เราเรียนไม่รู้เรื่องและเป็นการสร้างความรำคาญให้แก่เพื่อนคนอื่นในห้อง ตลอดจนเป็นการบั่นทอนการมีสมาธิของตนเองให้ลดน้อยลงด้วย

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	สมาธิในการเรียน				
02	การพูดคุยกับเพื่อน	01F			

การที่ใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 02 คือ 01F เนื่องจากข้อความในเลขกำกับ 02 เป็นสิ่งที่ไประงับ หรือลดทอนข้อความในเลขกำกับ 01 ให้ลดลง เราจึงใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 02 คือ 01 แล้วตามด้วยตัวอักษร F

3.2 **การทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง**นอกจากจะทำให้น้ำสกปรก ส่งกลิ่นเหม็นเน่า ซึ่งนับว่าเป็นการสร้างมลภาวะทางน้ำแล้ว ยังทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป แต่เดิมเราเคยอาศัยน้ำในแม่น้ำลำคลองในการอุปโภค บริโภค และใช้คมนาคมสัญจรไปมา แต่วันนี้**ทัศนียภาพสองฝั่งแม่น้ำ**ได้ลดคุณค่าลงไปอย่างน่าเสียดาย

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
13	การทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง	14F			
14	ทัศนียภาพสองฝั่งแม่น้ำ				

การที่ใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 13 คือ 14F เนื่องจากข้อความในเลขกำกับ 13 เป็นสิ่งที่ไประงับ หรือหยุดยั้งการเกิดข้อความในเลขกำกับ 14 ได้ เราจึงใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 13 คือ 14 แล้วตามด้วยตัวอักษร F

4. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความหลักกับข้อความอื่น ๆ ไม่มีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะใด ๆ เลย โดยข้อความหลักที่กำลังพิจารณาอยู่นั้นไม่มีข้อความอื่นๆ เกี่ยวข้องสัมพันธ์เชื่อมโยงในลักษณะใดๆ เลย เช่น

การดูแลรักษาสุขภาพกายและใจเป็นสิ่งสำคัญที่คนเราไม่ควรมองข้าม เพราะร่างกายของเราถูกใช้งานอยู่เป็นประจำย่อมจะมีโอกาสเสื่อมถอยสมรรถภาพลงไปได้ ดังนั้นเราควรให้ความสำคัญและใส่ใจในการดูแลรักษาสุขภาพกายและใจของตนอย่างสม่ำเสมอ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างเหมาะสม การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การผ่อนคลายความเครียดด้วยการทำจิตใจให้ผ่องใสและสงบนิ่งนับได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการดูแลรักษาสุขภาพกายและใจอย่างชาญฉลาด

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
08	การดูแลรักษาสุขภาพกายและใจ	99H			
09	การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	99H			
10	การทำจิตใจให้ผ่องใสและสงบนิ่ง	99H			

การที่ใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 08, 09 และ 10 คือ 99H เนื่องจากเมื่อเราได้พิจารณาข้อความหลักในเลขกำกับ 08, 09 และ 10 แล้ว เราไม่พบว่ามีข้อความอื่นๆ มาสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับข้อความเหล่านั้นในลักษณะใดๆ ทั้งสิ้น ดังนั้นในการใส่รหัสคำตอบในเลขกำกับ 08, 09 และ 10 คือ 99 แล้วตามด้วยตัวอักษร H

1.6 แบบฝึกหัดการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของข้อความอย่างง่าย ๆ

ในการอ่านบทความในแต่ละเรื่องทีข้อสอบกำหนดให้จะมีลักษณะของความสัมพันธ์เชื่อมโยง ดังนี้

ลักษณะที่ 1 ถ้าข้อความที่โจทย์กำหนดให้ในข้อนั้นมีข้อความอื่นๆ ที่ตามมาสัมพันธ์กันในลักษณะของการเป็นคำนิยามหรือคำจำกัดความ หรือเป็นความหมายของข้อความหลักที่เราที่กำลังพิจารณาอยู่ในข้อนั้น คำตอบก็จะเป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความในลักษณะของตัวอักษร D เช่น

หนังสือ (01) เป็นกระดาษที่บรรจุด้วยตัวหนังสือและ/หรือรูปภาพที่เย็บรวมกันเป็นรูปเล่ม (02) เพื่อใช้สำหรับอ่านในแต่ละประโยชน์ที่ต้องการ

จากข้อความนี้ ถ้าเราพิจารณาความสัมพันธ์เชื่อมโยงก็จะพบว่า ข้อความ 01 มีข้อความ 02 เป็นความหมายหรือนิยามของข้อความ ดังนั้นในการตอบรหัสคำตอบของ 2 ข้อนี้ จะได้เป็น

01 คำตอบ คือ 02D ในขณะที่เดียวกัน 02 คำตอบ คือ 99H เนื่องจากไม่มีข้อความอื่นใดตามมาที่มีลักษณะเชื่อมโยงกับข้อความ 02 เลย



ลักษณะที่ 2 ถ้าข้อความที่โจทย์กำหนดให้ในข้อนั้นมีข้อความอื่นๆ ที่ตามมาสัมพันธ์กันในลักษณะของการเป็นส่วนประกอบ องค์ประกอบ หรือคุณสมบัติของข้อความหลักที่เรากำลังพิจารณาอยู่ในขณะนั้น คำตอบก็จะเป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความในลักษณะของตัวอักษร D (เหมือนในกรณีแรก) เช่น

การเขียนเรียงความ (07) ที่ดีควรจะต้องมี 3 ส่วนสำคัญด้วยกัน กล่าวคือ ส่วนที่เป็นคำนำ (08) ส่วนที่เป็นเนื้อเรื่อง (09) และส่วนสรุปท้ายเรื่อง (10)

จากข้อความนี้ ถ้าเราพิจารณาความสัมพันธ์เชื่อมโยงก็จะพบว่า ข้อความ **07** มีข้อความ **08, 09** และ **10** เป็นส่วนประกอบหรือเป็นองค์ประกอบ ดังนั้นในการตอบรหัสคำตอบของ 4 ข้อนี้จึงได้เป็น

07 คำตอบ คือ 08D, 09D และ 10D ในขณะที่เดียวกัน คำตอบของข้อความ 08 คือ 99H คำตอบของข้อความ 09 ก็คือ 99H และคำตอบของข้อความ 10 ก็คือ H เช่นเดียวกัน เนื่องจากไม่มีข้อความอื่นใดตามมาที่มีลักษณะเชื่อมโยงกับข้อความ 08, 09 และ 10 เลย

ลักษณะที่ 3 ถ้าข้อความที่โจทย์กำหนดให้ในข้อนั้นมีข้อความอื่นๆ ที่ตามมาสัมพันธ์กันในลักษณะของการเป็นผลลัพธ์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นตามมาหรือเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในลำดับต่อมาของข้อความหลักที่เรากำลังพิจารณาอยู่ในข้อนั้น คำตอบก็จะเป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความในลักษณะของตัวอักษร A เช่น

การที่มนุษย์เรายังคงทำลายธรรมชาติในรูปแบบต่างๆ (11) ไม่ช่วยกันอนุรักษ์ระบบนิเวศ (12) ให้คงสภาพสมบูรณ์ และยังคงใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ปล่อยสารทำลายชั้นบรรยากาศของโลก (13) จะส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน (14) มากขึ้นทุกวัน

จากข้อความนี้ถ้าเราจะพิจารณาความสัมพันธ์เชื่อมโยงก็จะพบว่า ข้อความ **11** มีข้อความ **14** เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา เช่นเดียวกับข้อความ **12** และข้อความ **13** ก็จะมีข้อความ **14** เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมาเช่นกัน ดังนั้นในการตอบรหัสคำตอบของ 4 ข้อนี้จึงได้เป็น

11 คำตอบ คือ 14A

12 คำตอบ คือ 14A

13 คำตอบ คือ 14A

ในขณะที่เดียวกันคำตอบของข้อความ 14 คือ 99H เนื่องจากไม่มีข้อความอื่นใดตามมาที่มีลักษณะเชื่อมโยงกับข้อความ 14 เลย

ลักษณะที่ 4 ถ้าข้อความที่โจทย์กำหนดให้ในข้อนั้นมีข้อความอื่นๆ ที่ตามมาสัมพันธ์กันในลักษณะของการถูกยับยั้ง ถูกกระงับ ถูกลดทอนลง หรือเป็นข้อความที่ได้รับการป้องกันของข้อความหลักที่เรากำลังพิจารณาอยู่ในข้อนั้น คำตอบก็จะเป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความในลักษณะของตัวอักษร F เช่น

หากเราล้างมือให้สะอาด (15) ทุกครั้ง รับประทานอาหารที่สุกและร้อน (16) และใช้ช้อนกลาง (17) ทุกครั้งเมื่อต้องรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่นจะช่วยป้องกันการติดเชื้อโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ (18) ได้

จากข้อความนี้ถ้าเราจะพิจารณาความสัมพันธ์เชื่อมโยงก็จะพบว่า ข้อความ 15 มี ข้อความ 18 เป็นส่วนที่ถูกกระงับ หรือได้รับการป้องกัน เช่นเดียวกับข้อความ 16 และข้อความ 17 ก็จะมีข้อความ 18 เป็นส่วนที่ถูกกระงับหรือได้รับการป้องกัน เช่นเดียวกัน ดังนั้นในการตอบรหัสคำตอบของ 4 ข้อนี้จึงได้เป็น

15 คำตอบ คือ 18F

16 คำตอบ คือ 18F

17 คำตอบ คือ 18F

ในขณะที่เดียวกันคำตอบของข้อความ 18 คือ 99H เนื่องจากไม่มีข้อความอื่นใดตามมาที่มีลักษณะเชื่อมโยงกับข้อความ 18 เลย

ลักษณะที่ 5 ถ้าข้อความที่โจทย์กำหนดให้ในข้อนั้นไม่มีข้อความอื่นๆ ที่ตามมาสัมพันธ์กันในลักษณะใดๆ เลย ใน 4 ลักษณะข้างต้นที่ได้กล่าวมาแล้ว จะต้องใส่รหัสคำตอบในข้อนั้น คือ 99H เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น เช่น

การอ่านหนังสือเป็นประจำจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันจะช่วยให้คนเราเป็นคนฉลาด (05) รอบรู้ (06) ทันโลกและทันเหตุการณ์ (07) อยู่เสมอ

จากข้อความนี้ถ้าเราจะพิจารณาความสัมพันธ์เชื่อมโยงก็จะพบว่าข้อความ 05, 06 และ 07 ไม่มีข้อความอื่นใดตามมาที่จะมีความเกี่ยวข้องในลักษณะเชื่อมโยงกับข้อความทั้ง 3 ข้อความนี้เลย ดังนั้นคำตอบในการเขียนรหัสคำตอบของ 3 ข้อนี้ จึงได้เป็น

05 คำตอบ คือ 99H

06 คำตอบ คือ 99H

07 คำตอบ คือ 99H

เนื่องจากไม่มีข้อความอื่นใดตามมาที่มีลักษณะเชื่อมโยงกับข้อความ 05, 06 และ 07 เลย



1.7 แนวทางในการอ่านบทความเพื่อการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยง

ในการอ่านบทความเพื่อการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความในแต่ละข้อที่โจทย์กำหนดมาให้ 10 ข้อความในแต่ละเรื่องนั้น ควรมีขั้นตอนในการอ่านดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านเนื้อหาบทความทั้งหมดอย่างรวดเร็วหรืออ่านคร่าวๆ ประมาณ 3 นาที ในรอบที่ 1 เพื่อเป็นการทำความเข้าใจว่าเนื้อหาของบทความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร เพื่อเป็นการกำหนดประเด็นหลักของบทความเพื่อใช้เป็นทิศทางในการอ่านในรอบที่ 2 อย่างมีจุดมุ่งหมายต่อไป

ขั้นที่ 2 อ่านเนื้อหาบทความในรอบที่ 2 อย่างละเอียดโดยพิจารณาในแต่ละย่อหน้าเพื่อพิจารณาไปตามประเด็นหลักของเนื้อหาที่จะประเด็น ว่ามีรายละเอียดของข้อมูลในแต่ละประเด็นอย่างไรบ้าง โดยคำนึงถึงกรอบของความสัมพันธ์เชื่อมโยงตามที่รูปแบบของข้อสอบกำหนดใน 4 ลักษณะด้วยกัน กล่าวคือ

- 1) มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในลักษณะของความหมาย นิยาม คือ คำจำกัดความว่าสิ่งที่กล่าวถึงนั้นคืออะไร หรือมีลักษณะอย่างไร
- 2) มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในลักษณะขององค์ประกอบ ส่วนประกอบ หรือเป็นคุณสมบัติของสิ่งที่กล่าวถึงว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง หรือมีคุณลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง
- 3) มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในลักษณะของการเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา หรือเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นตามมา หรือเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องตามมาจากข้อความหลักนั้นอย่างไร
- 4) มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในลักษณะของการถูกลดทอนลง การถูกระงับ การถูกยับยั้ง หรือได้รับการป้องกันไม่ให้สิ่งนั้นเกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 3 ให้ความสำคัญกับข้อความที่โจทย์กำหนดให้ หรือข้อความที่กำหนด โดยดูจากตารางข้อความที่มีเลขกำกับ เพื่อจะได้มองความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกันตามกรอบความสัมพันธ์ในรูปแบบที่ข้อสอบกำหนดเป็นแนวทางในการวิเคราะห์

ขั้นที่ 4 พิจารณาประเด็นหลักของเนื้อหาในบทความว่า คือ ประเด็นใด โดยสามารถจะใช้ชื่อเรื่องของบทความเป็นกุญแจในการไขรหัสคำตอบตรงจุดนี้ได้ เพราะชื่อเรื่องของงานเขียนที่อ่าน คือ แนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอต่อผู้อ่าน

ขั้นที่ 5 นำข้อความหลัก หรือข้อความที่กำหนดที่มีเลขกำกับมาเขียนเป็นผังโน้ตค้นเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความแต่ละข้อความ เพื่อทำให้มองเห็นภาพของความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความอย่างชัดเจน

ขั้นที่ 6 ใส่รหัสตัวเลขของแต่ละข้อความตามโจทย์กำหนดให้ และใส่ตัวอักษร A, D, หรือ F ในแต่ละตอนให้ชัดเจน เพื่อเป็นการระบุถึงรูปแบบของความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละข้อความ

ขั้นที่ 7 อ่านผังโน้ตค้นที่เขียนแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงที่เสร็จเรียบร้อยแล้วก่อนอีกครั้งหนึ่ง ก่อนจะลงรหัสคำตอบในร่างตารางที่กำหนดให้ เพื่อเป็นการทบทวนว่า ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความที่กำหนดนั้นเป็นไปตามเนื้อหาในบทความที่ผู้เขียนได้เขียนไว้จริงๆ ไม่มีส่วนใดที่เราเชื่อมโยงไปเองตามความคิดของเราเองอย่างเด็ดขาด จากนั้นจึงจะใส่รหัสคำตอบในแต่ละข้อลงในกระดาษร่างรหัสคำตอบ

1.8 การจัดทำผังมโนทัศน์ : ตัวช่วยที่ทำให้ง่ายขึ้น

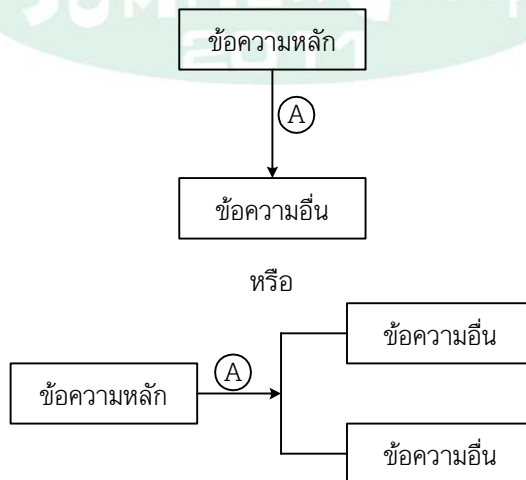
การอ่านบทความที่โจทย์กำหนดให้เพื่อจะวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความตามเรื่องราวที่อ่านนั้น เราสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น ถ้าเรานำข้อความที่กำหนดให้มาเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) แสดงถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความต่างๆ ทั้ง 10 ข้อความที่โจทย์กำหนด เพื่อจะได้มองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความที่กำหนดจะใช้เส้นตรงและเครื่องหมายต่างๆ เช่น หัวลูกศร กากบาท เป็นต้นบ่งบอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความได้อย่างชัดเจน โดยมีวิธีการกำหนดการโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ ดังนี้

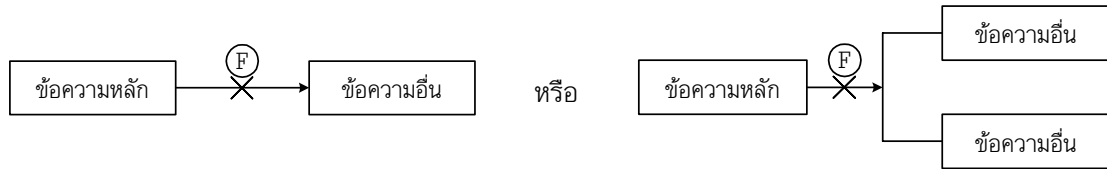
1. ถ้าข้อความหลักมีความสัมพันธ์กับข้อความอื่นๆ ในลักษณะของการเป็นความหมาย คำจำกัดความ หรืออธิบาย หรือเป็นส่วนประกอบ องค์ประกอบ หรือเป็นคุณสมบัติ จะใช้เส้นตรง — เป็นเครื่องหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ เช่น



2. ถ้าข้อความหลักมีความสัมพันธ์กับข้อความอื่นๆ ในลักษณะของการเป็นผลลัพธ์ ผลกระทบ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามมา จะใช้เส้นตรงที่มีหัวลูกศร → เป็นเครื่องหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ เช่น

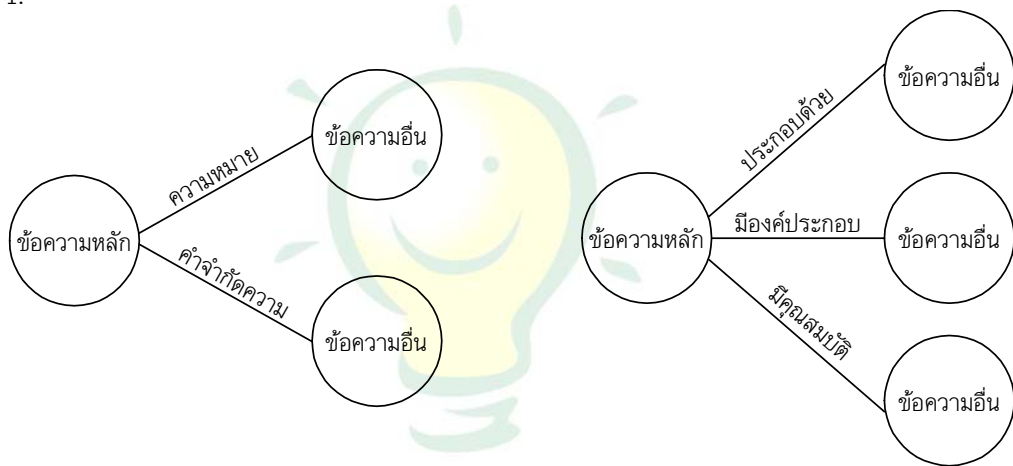


3. ถ้าข้อความหลักมีความสัมพันธ์กับข้อความอื่นๆ ในลักษณะของการได้รับ การป้องกัน หรือเป็นการถูกระงับ ถูกยับยั้ง ถูกหยุดยั้ง หรือถูกลดทอนลง จะใช้เส้นตรงที่มีหัวลูกศรพร้อมทั้งมีเครื่องหมายกากบาทบนเส้นตรง $\rightarrow \times$ เป็นเครื่องหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ เช่น



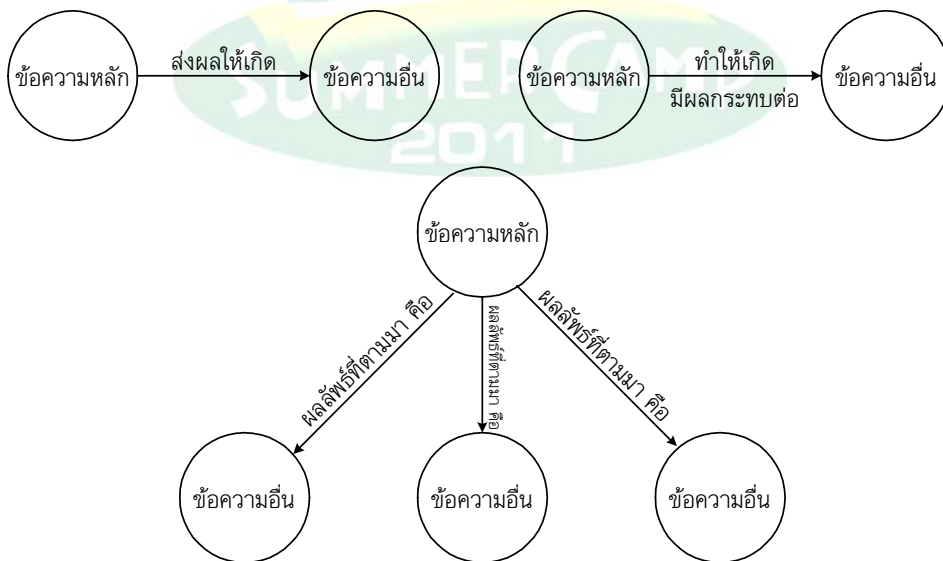
บางครั้งเราอาจจะเขียนความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงระหว่างความสัมพันธ์บางข้อความหลักกับข้อความอื่นลงไปด้วยก็ได้ เพื่อจะได้มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น

1.

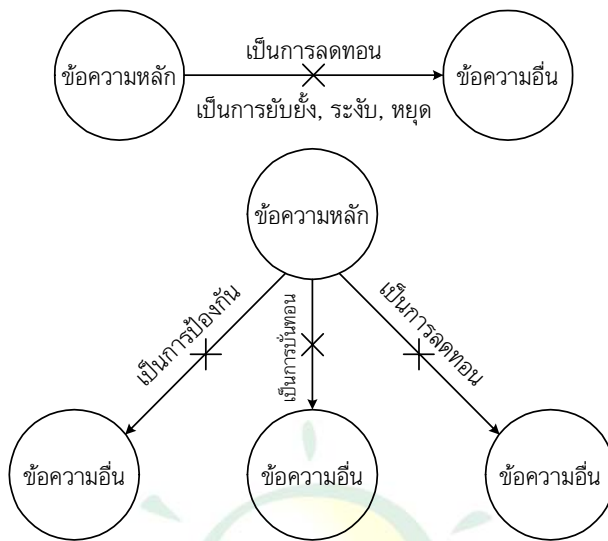


สังเกตจากคำว่า คือ, เป็น, หมายถึง

2.



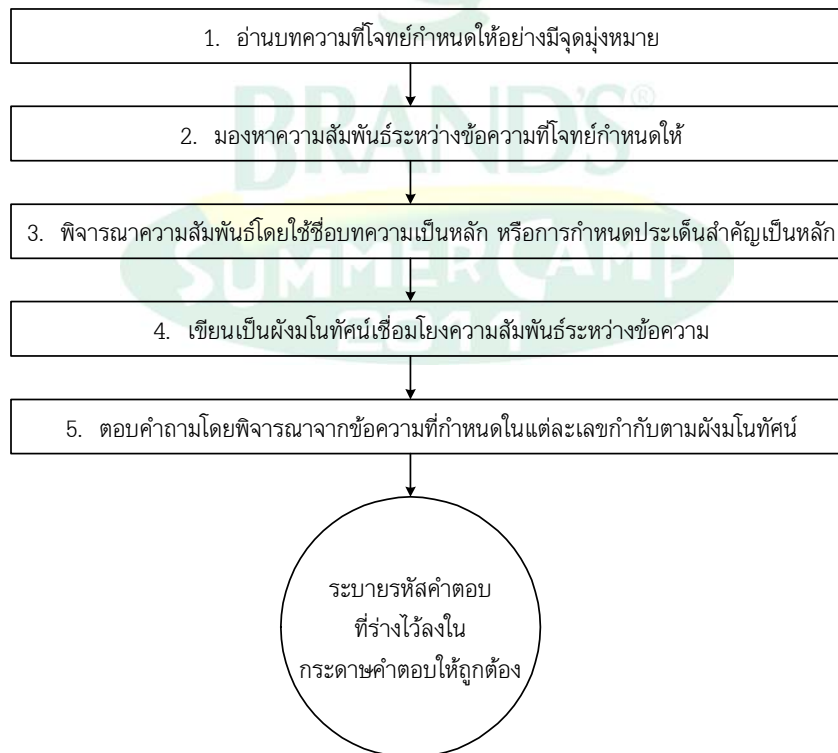
3.



ทำให้ไม่เกิด / ทำให้เกิดน้อยลง ลดลง / ถูกระงับ ถูกยับยั้ง หรือได้รับการป้องกัน

1.9 เทคนิคง่าย ๆ ในการตอบข้อสอบการคิดวิเคราะห์

หลังจากที่ได้รู้จักรูปแบบของข้อสอบการคิดวิเคราะห์ วิธีการหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความที่อ่านแล้ว ก็น่าจะมาประมวลสรุปเป็นขั้นตอนง่ายๆ ในการดำเนินการทำข้อสอบเพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยจะขอประมวลเป็นแผนภูมิ ดังนี้



1. การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย

ในขณะที่กำลังอ่านเนื้อหาของบทความจะต้องตั้งใจ โดยต้องอ่านอย่างมีทิศทาง โดยจะต้องคำนึงถึงประเด็นหลักของข้อความ เป็นแนวทางสำคัญประกอบการอ่านและเพ่งดูคำหรือข้อความที่พิมพ์ด้วยตัวหนา เพราะจะเป็นข้อความที่กำหนด ที่โจทย์จะนำมาถามเป็นคำถามในแต่ละข้อ โดยโจทย์จะใส่เลขกำกับเอาไว้ ผู้สอบจะต้องให้ความสำคัญกับข้อความที่กำหนดเป็นพิเศษ เพราะจะต้องอ่านแข่งกับเวลาที่มีจำกัดเพียงชั่วโมงครึ่งเท่านั้น

2. มองหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ

เมื่อเราให้ความสำคัญกับข้อความที่กำหนดแล้ว ในขณะที่อ่านก็ต้องมองหาข้อความที่กำหนด นั้นมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับข้อความที่กำหนดอื่นๆ ของบทความในลักษณะใดบ้าง โดยเราจะต้องแม่นยำในประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อความใน 4 ลักษณะที่ได้กล่าวถึงอย่างชัดเจน

3. การใช้ชื่อบทความเป็นหลักในการพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อความ

ในการพิจารณาความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความในแต่ละข้อ (เลขกำกับ) จะต้องให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องของบทความที่อ่าน เพราะชื่อของบทความจะเป็นประเด็นความคิดหลักที่ผู้เขียนบทความนั้นๆ ต้องการนำเสนอ และชื่อเรื่องของบทความนี้ จะมีความสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดข้อความใดข้อความหนึ่งที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง หรืออาจจะเป็นคำหรือข้อความที่ใกล้เคียงกันก็ได้ โดยชื่อเรื่องนั้นจะทำให้ทราบถึงประเด็นหลักของเนื้อหาในบทความที่จะเป็นต้นตอเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับข้อความที่กำหนดอื่นๆ ว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอย่างไร

4. เขียนผังมโนทัศน์เชื่อมโยงระหว่างข้อความ

เป็นการนำข้อความที่กำหนดในแต่ละข้อมาเขียนในรูปผังมโนทัศน์ โดยใช้เครื่องหมายเส้นตรง และหัวลูกศรในแต่ละแบบ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความในแต่ละข้อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น การเขียนในรูปของผังมโนทัศน์จะทำให้สามารถจัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ได้ว่า ข้อความที่กำหนดในแต่ละข้อความมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันในลักษณะใด

5. ตอบคำถามโดยพิจารณาจากข้อความที่กำหนดในแต่ละเลขกำกับ

การตอบคำถามในแต่ละข้อ (เลขกำกับ) ที่โจทย์กำหนดตั้งแต่ 01, 02 จนถึง 10 ให้ยึดข้อความที่กำหนดในเลขกำกับที่กำลังพิจารณาอยู่นั้นเป็นหลัก แล้วมองข้อความที่กำหนดในข้ออื่นๆ (ข้อที่เหลือ) ว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับข้อความที่เรา กำลังพิจารณาในข้อนั้นหรือไม่ อย่างไร โดยให้แยกออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

5.1 ถ้าพบว่าไม่มีข้อความที่กำหนดในข้ออื่นมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับข้อความที่เรา กำลังพิจารณา ไม่ว่าลักษณะใดๆ เลย ให้เราใส่รหัสคำตอบ คือ 99 แล้วตามด้วยตัวอักษร H คือ 99H ทั้งนี้ แล้วจะไม่มีการตอบข้อใดมาตอบในข้อนี้ได้อีกแล้ว

5.2 แต่ถ้าพบว่าข้อความที่กำหนดในข้ออื่นมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับข้อความที่เรา กำลังพิจารณา อยู่ ให้เราใส่รหัสคำตอบ เป็นเลขกำกับของข้อความนั้นๆ ลงไป (อาจจะมี 1, 2, 3 หรือ 4 คำตอบก็ได้) แล้วก็มองความสัมพันธ์ตามผังมโนทัศน์ที่เขียนไว้ว่ามีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันในลักษณะใด เพื่อจะได้ใส่ตัวอักษร A, D หรือ F ตามลักษณะของความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน

จากนั้นจึงนำร่างรหัสคำตอบในแต่ละข้อ (เลขกำกับ) ไปบรรยายลงในกระดาษคำตอบที่เป็นแผ่นกระดาษคำตอบที่จะต้องส่งกรรมการตรวจให้คะแนน โดยต้องระบุว่าให้ถูกต้องตรงข้อ มีความเข้มตามมาตรฐานกำหนด โดยต้องตรวจทานให้รอบคอบ และที่สำคัญต้องไม่ทำกระดาษคำตอบยับอย่างเด็ดขาด

คราวนี้ก็เป็นอันเสร็จสิ้นขั้นตอนในการตอบข้อสอบการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ หรือการทำข้อสอบ GAT ในส่วนของภาษาไทยเพียงเท่านี้ จากนั้นก็จะเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ลองฝึกฝน ให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการในการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และเป็นการสร้างความคุ้นเคยก่อนที่จะลงสนามจริงต่อไป

1.10 ข้อควรระวังในการทำข้อสอบการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์

การทำข้อสอบ GAT ภาษาไทย หรือการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์นั้นมีขั้นตอนในการหาคำตอบตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น แต่ก็มีประเด็นที่ผู้สอบไม่ควรจะละเลยหรือมองข้าม เพราะหากผู้สอบไม่ระมัดระวังในประเด็นที่จะกล่าวถึงต่อไปนี้ก็จะทำให้เสียคะแนนไปอย่างน่าเสียดาย สำหรับข้อควรระวังในการทำข้อสอบการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ที่ผู้สอบควรให้ความสำคัญมีดังนี้คือ

1. ผู้สอบต้องไม่ละเลยหรือมองข้ามข้อความทั้งหมดในบทความที่โจทย์กำหนดให้อ่าน จริงอยู่ที่การสอบการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์นั้น ในข้อความที่อ่านจะให้ความสำคัญกับคำที่เป็นข้อความที่มีเลขกำกับ (ซึ่งสังเกตได้จากการพิมพ์ตัวหนาไว้) แต่ในขณะเดียวกันข้อความที่อยู่ในบทความที่ไม่ได้เป็นข้อความที่มีเลขกำกับก็มีความสำคัญด้วยเช่นกัน เพราะอาจจะเป็นการอธิบายความสัมพันธ์ของข้อความในเรื่องให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ผู้สอบจะต้องฟังระมัดระวังวิธีการเรียบเรียงข้อความของบทความที่อ่าน เพราะบทความที่อ่านอาจจะมีวิธีการเขียนหรือการเรียบเรียงข้อความที่ไม่ได้แสดงความสัมพันธ์กันในย่อหน้าเดียวกันก็ได้ ในบางครั้งความสัมพันธ์ของข้อความอาจจะอยู่ข้ามย่อหน้าไป หรืออาจจะกล่าวถึงประเด็นที่เป็นผลลัพธ์ หรือส่วนประกอบหรือคุณสมบัติขึ้นมาก่อน แต่ประเด็นหลักหรือข้อความหลักอาจจะอยู่ในย่อหน้าถัดไปได้

3. ผู้สอบจะต้องให้ความสำคัญกับถ้อยคำที่อยู่ระหว่างข้อความที่มีเลขกำกับกับข้อความที่ผู้เขียนเขียนไว้ เช่น ทำให้, จะส่งผลให้, ประกอบด้วย, เป็น, คือ, หมายถึง ทั้ง, เป็นผลกระทบจาก, สาเหตุสำคัญที่ทำให้, ปัจจัยที่ส่งผล, ช่วยป้องกัน, เป็นการลดทอน, เป็นการยับยั้ง, จะเป็นการบั่นทอน เพราะคำเหล่านี้จะเป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความที่เป็นข้อความที่มีเลขกำกับตามที่โจทย์กำหนด

4. ผู้สอบจะต้องเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความที่มีเลขกำกับตามเนื้อหาที่อยู่ในบทความและตามถ้อยคำที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงที่ปรากฏอยู่ในบทความที่น่าเสนอเท่านั้น ผู้สอบต้องใช้ความคิดของตนเองมาจับความสัมพันธ์ของข้อความ หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อความเอาเองอย่างเด็ดขาด เพราะผู้สอบต้องไม่ลืมว่า การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความตามข้อความที่มีเลขกำกับตามเรื่องราวที่อ่านโดยต้องมีถ้อยคำที่แสดงถึงความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจนเท่านั้น อย่าได้คิดเชื่อมโยงเองอย่างเด็ดขาด (แม้จะมีความเป็นไปได้ก็ตาม)

5. ผู้สอบจะต้องอย่าลืมนองช่องว่างที่โจทย์กำหนดให้สำหรับร่างรหัสคำตอบไว้ พบว่าช่องว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบมี 4 ช่องเท่านั้น นั่นก็หมายความว่า คำตอบในข้อความที่มีเลขกำกับข้อนั้น จะสามารถมีคำตอบได้มากที่สุดเพียง 4 คำตอบเท่านั้น จะเกินจากนี้ไม่ได้เด็ดขาด และหากเมื่อใดที่ผู้สอบพิจารณาแล้วว่า ข้อความที่มีเลขกำกับนั้นตอบรหัส 99H แล้ว นั่นก็หมายความว่าคำตอบในข้อนั้นจะมีเพียง 1 คำตอบเท่านั้น จะไม่มีการใส่คำตอบอื่นได้อีกอย่างเด็ดขาด

สำหรับ 5 ประเด็นสำคัญที่กล่าวไว้ทั้งหมดนี้ ผู้สอบจะต้องไม่ละเลยหรือมองข้ามอย่างเด็ดขาด เพราะอาจจะทำให้ผู้สอบเสียคะแนนไปโดยใช่เหตุ เพราะทุกคำตอบที่เกินมานั้นจะถูกหักคะแนนออกจากคะแนนที่ทำถูกต้องแล้วเสมอ



2. แนวทางในการทำข้อสอบการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง (GAT)

2.1 ตัวอย่างในการเชื่อมโยงแผนผังโน้ตสรุปประกอบการคิดวิเคราะห์เพื่อมองความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความ

นักเรียนดี

นักเรียนดีเป็นอย่างไร หากจะกล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือนักเรียนดีจะต้องมีคุณสมบัติหรือองค์ประกอบอย่างน้อย 2 อย่าง คือ **เรียนเก่ง** และ **เป็นคนดี** เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนดีมีหลายอย่าง เช่น **พื้นฐานจิตใจนักเรียน** **คุณภาพการเรียนการสอน** **คุณภาพอาจารย์ผู้สอน** **คุณภาพสถานศึกษา** สำหรับคุณภาพการเรียนการสอนนั้น นอกจากเรื่องห้องสมุด อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา ฯลฯ ยังขึ้นกับคุณภาพอาจารย์ด้วย นอกจากนี้จะต้องรู้จักระวังหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง เช่น **การคบเพื่อนเลว** เพราะย่อมสามารถลดหรือบั่นทอนความเป็นคนดีได้โดยง่าย

ข้อความที่โจทย์กำหนดเพื่อให้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยง มีดังตารางต่อไปนี้

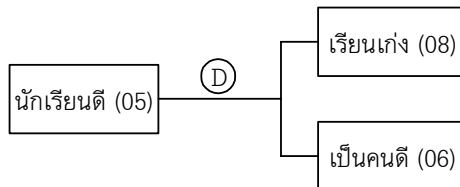
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
01	การคบเพื่อนเลว
02	คุณภาพการเรียนการสอน
03	คุณภาพสถานศึกษา
04	คุณภาพอาจารย์
05	นักเรียนดี
06	เป็นคนดี
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน
08	เรียนเก่ง

ขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อนำสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยง

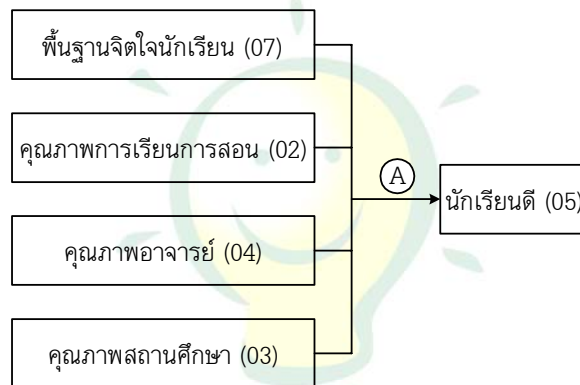
- หลังจากที่อ่านในรอบที่ 1 จะพบว่าเรื่องนี้ผู้เขียนกล่าวถึง “นักเรียนดี” เป็นประเด็นหลัก
- การอ่านในรอบที่ 2 จะพบว่าผู้เขียนนำเสนอความคิดเกี่ยวกับ “นักเรียนดี” ใน 4 ประเด็น คือ
 - คุณสมบัติหรือองค์ประกอบของนักเรียนดี คือ เป็นความสัมพันธ์แบบตัว D
 - สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความเป็นนักเรียนดี คือ ความสัมพันธ์แบบตัว A
 - สิ่งที่จะมายับยั้งหรือลดทอนความเป็นคนดีให้ลดน้อยลง คือ ความสัมพันธ์แบบตัว F
 - สิ่งที่จะช่วยให้เกิดคุณภาพการเรียนการสอนที่ดี คือ ความสัมพันธ์แบบตัว A
- พยายามมองความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับประเด็นหลักของบทความ คือ “นักเรียนดี” โดยพิจารณาจากชื่อเรื่องของงานเขียนชิ้นนี้ โดยพิจารณาทีละประเด็น ดังนี้
 - นักเรียนดี** (05) มีคุณสมบัติหรือองค์ประกอบ 2 อย่าง คือ **เรียนเก่ง** (08) และ **เป็นคนดี** (06)
 - ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเป็น **นักเรียนดี** (05) ก็คือ **พื้นฐานจิตใจของนักเรียน** (07) **คุณภาพการเรียนการสอน** (02) **คุณภาพอาจารย์** (04) และ **คุณภาพสถานศึกษา** (03)

- 3) สิ่งที่จะมายับยั้งหรือลดทอนความ **เป็นคนดี** (06) ให้ลดน้อยลงไปก็คือ **การคบเพื่อนเลว** (01)
- 4) **คุณภาพการเรียนการสอน** (02) ขึ้นอยู่กับ **คุณภาพอาจารย์** (04)
4. นำข้อความที่วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงปรับเขียนให้เป็นผังมโนทัศน์ตามรูปแบบของ **เส้นและตัวอักษร** ตามลักษณะของความสัมพันธ์เชื่อมโยงที่มีอยู่ใน 4 รูปแบบ ที่ได้กล่าวมาแล้ว

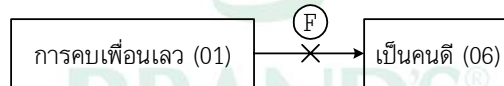
1)



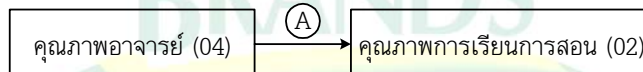
2)



3)

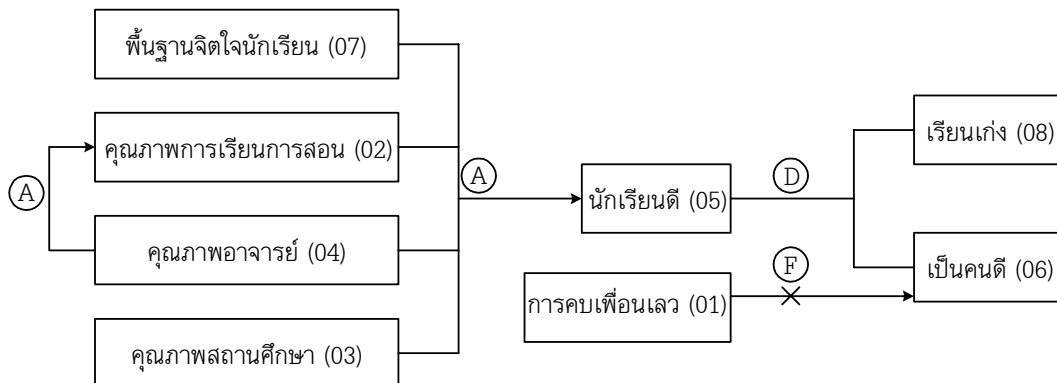


4)



5. จากนั้นนำผังมโนทัศน์ย่อยๆ ในแต่ละตอนมาเขียนเป็นผังมโนทัศน์รวม เพื่อจะได้มองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงทั้งหมดให้ชัดเจน เพื่อจะได้เห็นแนวทางในการกำหนดรหัสคำตอบของแต่ละข้อได้ชัดเจนและถูกต้อง

การเขียนผังมโนทัศน์ของบทความเรื่อง “นักเรียนดี”



การลงรหัสคำตอบก็จะมองจากผังมโนทัศน์ที่เขียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่เขียนไว้

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	รหัสคำตอบ			
01	การคบเพื่อนเลว	06F			
02	คุณภาพการเรียนการสอน	05A			
03	คุณภาพสถานศึกษา	05A			
04	คุณภาพอาจารย์	02A	05A		
05	นักเรียนดี	06D	08D		
06	เป็นคนดี	99H			
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน	05A			
08	เรียนเก่ง	99H			

จากการเขียนผังมโนทัศน์เพื่อแสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของข้อความไปสู่การเขียนรหัสคำตอบนั้น สามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงของแต่ละข้อความเพิ่มเติมได้ดังนี้

- 01) **การคบเพื่อนเลว** จะส่งผลให้การ **เป็นคนดี** (06) ลดลง ดังนั้นในข้อนี้จึงมีรหัสคำตอบเป็น 06F
- 02) **คุณภาพการเรียนการสอน** จะก่อให้เกิด หรือส่งผลให้เกิด **นักเรียนดี** (05) ดังนั้นในข้อนี้จึงมีรหัสคำตอบเป็น 05A
- 03) **คุณภาพสถานศึกษา** จะก่อให้เกิด หรือส่งผลให้เกิด **นักเรียนดี** (05) ดังนั้นในข้อนี้จึงมีรหัสคำตอบเป็น 05A
- 04) **คุณภาพอาจารย์** จะก่อให้เกิด หรือส่งผลให้เกิด **คุณภาพการเรียนการสอน** (02) และ **นักเรียนดี** (05) ดังนั้นในข้อนี้จึงมีรหัสคำตอบเป็น 02A และ 05A ตามลำดับ
- 05) **นักเรียนดี** มีคุณสมบัติหรือองค์ประกอบ 2 ประการด้วยกัน คือ **เรียนเก่ง** (08) และ **เป็นคนดี** (06) ดังนั้นในข้อนี้จึงมีรหัสคำตอบเป็น 06D และ 08D
- 06) **เป็นคนดี** ไม่มีข้อความอื่นเกี่ยวข้อง หรือสัมพันธ์เชื่อมโยงที่ตามมาแต่อย่างใด ดังนั้นในข้อนี้จึงมีรหัสคำตอบเป็น 99H
- 07) **พื้นฐานจิตใจของนักเรียน** จะก่อให้เกิด หรือ ส่งผลให้เกิด **นักเรียนดี** (05) ดังนั้นในข้อนี้จึงมีรหัสคำตอบเป็น 05A
- 08) **เรียนเก่ง** ไม่มีข้อความอื่นเกี่ยวข้อง หรือสัมพันธ์เชื่อมโยงที่ตามมาแต่อย่างใด ดังนั้นในข้อนี้จึงมีรหัสคำตอบเป็น 99H

2.2 ตัวอย่างการคิดวิเคราะห์ที่อาจจะก่อให้เกิดความผิดพลาดในการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยง

1) จากตัวอย่างงานเขียนเรื่อง “นักเรียนดี” ที่ได้นำเสนอการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงไปแล้วนั้น หากจะมองความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความที่โจทย์กำหนดให้ว่า

คุณภาพอาจารย์ (04) ก็จะส่งผลต่อ **คุณภาพสถานศึกษา** (03) และ **พื้นฐานจิตใจของนักเรียน** (07) ก็มีความเป็นเหตุเป็นผลที่เป็นไปได้ แต่พบว่างานเขียนไม่มีการกล่าวถึงในประเด็นนี้ไว้

ในขณะที่เดียวกันอาจจะมองได้อีกว่า **คุณภาพการเรียนการสอน** (02) **คุณภาพสถานศึกษา** (03) และ **คุณภาพอาจารย์** (04) ก็จะส่งผลต่อการที่นักเรียนจะ **เรียนเก่ง** (08) และการ **เป็นคนดี** (06) ซึ่งก็จะเป็นเหตุเป็นผลได้เช่นเดียวกัน แต่พบว่าในงานเขียนไม่มีการกล่าวถึงในประเด็นนี้อาไว้เช่นเดียวกัน

หรือถ้าจะมองว่า การคบเพื่อนเลว (01) ลดทอน หรือ ยับยั้ง การเป็น **นักเรียนดี** (05) ได้ ซึ่งก็จะมีความเป็นเหตุเป็นผลได้เช่นเดียวกัน แต่พบว่าในงานเขียนไม่มีการกล่าวถึงในประเด็นดังกล่าวนี้ไว้เช่นเดียวกัน

ดังนั้นเมื่อไม่มีการระบุความสัมพันธ์ในลักษณะดังกล่าวข้างต้นไว้ในข้อความที่อ่าน ก็ไม่สามารถจะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อความไปตามทิศทางเช่นนั้นได้

2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์นั้นจะต้องเป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงตามเนื้อเรื่องในงานเขียนเท่านั้น เช่น

การตีตราและเครื่องตีผสมแอลกอฮอล์ (01) จะทำให้ ความสามารถในการขับขี่ยานพาหนะ (02) ของคนเราลดลง

จากข้อความนี้จะเห็นได้ว่า ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความ **01** จะมีส่วนลดทอน หรือ ไปยับยั้งข้อความ **02** ให้ลดลง ดังนั้นรหัสคำตอบของข้อความนี้จึงเป็นดังนี้

01 รหัสคำตอบ คือ 02F

02 รหัสคำตอบ คือ 99H

แต่ถ้าหากข้อความเดียวกันนี้ มีข้อความที่กำหนดต่างออกไป การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน

การตีตราและเครื่องตีผสมแอลกอฮอล์ (01) จะทำให้ ความสามารถในการขับขี่ยานพาหนะของคนเราลดลง (02)

จากข้อความนี้จะเห็นได้ว่า ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความ **01** จะเป็นสาเหตุที่ส่งผลให้เกิดข้อความ **02** ดังนั้นรหัสคำตอบของข้อความ จึงเป็นดังนี้

01 รหัสคำตอบ คือ 02A

02 รหัสคำตอบ คือ 99H

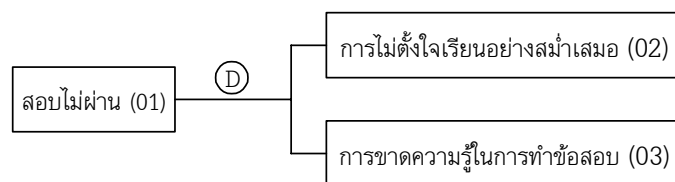
3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงจะต้องมองความสัมพันธ์ตามที่เนื้อเรื่องที่กำหนด และใช้ข้อความหลักที่กำลังพิจารณาอยู่ในขณะนั้นเป็นตัวตั้งหรือตัวกำหนด เพื่อมองดูลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างข้อความว่าจะเป็นแบบใด แต่จะไม่สามารถมองความสัมพันธ์เชื่อมโยงแบบย้อนศรอย่างเด็ดขาด เช่น

การที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน (01) นั้นจะมีสาเหตุอยู่ 2 ประการด้วยกัน กล่าวคือ การไม่ตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ (02) กับ การขาดความรู้ในการทำข้อสอบ (03)

จากข้อความนี้ สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความได้ว่า

สอบไม่ผ่าน (01) ประกอบด้วยเหตุผล 2 ประการ คือ การไม่ตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ (02) กับ การขาดความรู้ในการทำข้อสอบ (03)

ดังนั้นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความที่กำหนด คือ



การเขียนรหัสคำตอบของแต่ละข้อความจึงเป็นดังนี้

01 รหัสคำตอบ คือ 02D และ 03D

02 รหัสคำตอบ คือ 99H

03 รหัสคำตอบ คือ 99H

เราไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่า

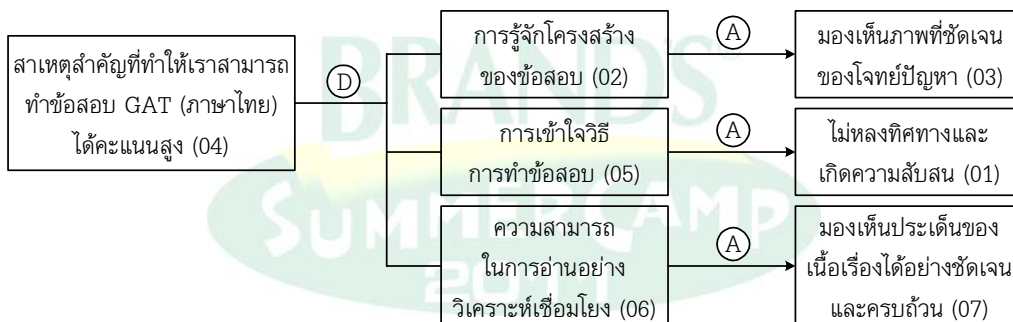
การไม่ตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ (02) กับ การขาดความรู้ในการทำข้อสอบ (03) ส่งผลให้ สอบไม่ผ่าน (01) แล้วตอบว่า ข้อความ **02** และข้อความ **03** มีรหัสคำตอบเป็น 01A เนื่องจากวิธีการนำเสนอความคิดของผู้เขียน ไม่ได้แสดงความสัมพันธ์ในลักษณะนี้ไว้ในงานเขียน แม้ว่า การคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงในลักษณะดังกล่าวจะมีความเป็นไปได้ก็ตาม แต่ผู้เขียนไม่ได้มีการนำเสนอความคิดในทิศทางนี้เอาไว้ในงานเขียน

2.3 ประเด็นของข้อความที่น่าสนใจสำหรับการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง

การพิจารณาข้อความที่ใช้ในการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงนั้น ไม่สามารถจะยึดถ้อยคำ หรือวลีที่เป็นแบบฉบับว่า ถ้ามีคำนั้นๆ ปรากฏอยู่ก็ต้องเป็นการแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงในลักษณะนั้นเสมอไป แต่จะต้องพิจารณาดูบริบทของข้อความที่กำหนดให้เป็นหลักสำคัญในการพิจารณา ดังจะขอนำเสนอตัวอย่างของประเด็นข้อความที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

สาเหตุสำคัญที่ทำให้เราสามารถทำข้อสอบ GAT (ภาษาไทย) ได้คะแนนสูง (04) มีหลายประการด้วยกัน กล่าวคือ การรู้จักโครงสร้างของข้อสอบ (02) เพราะจะทำให้เรามองเห็นภาพที่ชัดเจนของโจทย์ปัญหา (03) การเข้าใจวิธีการทำข้อสอบ (05) เพราะจะทำให้เราไม่หลงทิศทางและเกิดความสับสน (01) นอกจากนี้ความสามารถในการอ่านอย่างวิเคราะห์เชื่อมโยง (06) ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งเนื่องจากจะทำให้เรามองเห็นประเด็นของเนื้อเรื่องได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน (07)

จากข้อความข้างต้นนี้สามารถเขียนผังมโนทัศน์ประกอบการวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ดังนี้



D ในที่นี้หมายถึง ประกอบด้วย

A ในที่นี้หมายถึง ส่งผลให้

ดังนั้นคำตอบของแต่ละข้อความที่กำหนดจึงเป็นดังนี้

01 รหัสคำตอบ คือ 99H

02 รหัสคำตอบ คือ 03A

03 รหัสคำตอบ คือ 99H

04 รหัสคำตอบ คือ 02D, 05D และ 06D

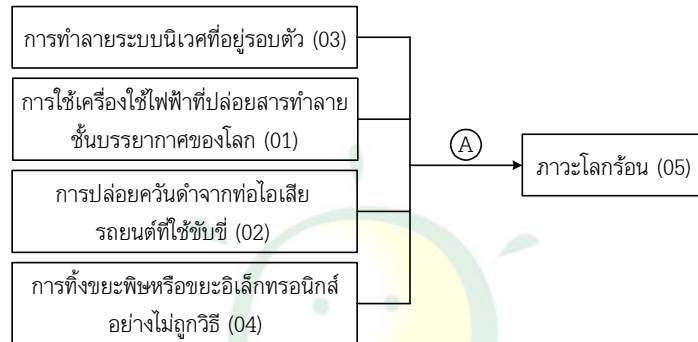
05 รหัสคำตอบ คือ 01A

06 รหัสคำตอบ คือ 07A

07 รหัสคำตอบ คือ 99H

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน (05) ในปัจจุบันนี้ล้วนเป็นสิ่งที่เกิดจากการกระทำจากน้ำมือของมนุษย์เราเองทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นการทำลายระบบนิเวศที่อยู่รอบตัว (03) การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ปล่อยสารทำลายชั้นบรรยากาศของโลก (01) ตลอดจนพฤติกรรมการสร้างมลพิษให้แก่สิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่างๆ เช่น การปล่อยควันดำจากท่อไอเสียรถยนต์ที่ใช้ซบซี (02) และการทิ้งขยะพิษหรือขยะอิเล็กทรอนิกส์อย่างไม่ถูกวิธี (04)

จากข้อความข้างต้นนี้สามารถเขียนผังมโนทัศน์ประกอบการวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ดังนี้



A ในที่นี้หมายถึง ส่งผลให้

ดังนั้นคำตอบของแต่ละข้อความที่กำหนดจึงเป็นดังนี้

01 รหัสคำตอบ คือ 05A

02 รหัสคำตอบ คือ 05A

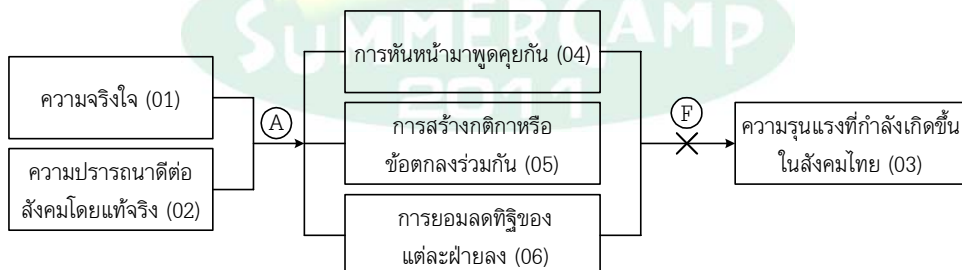
03 รหัสคำตอบ คือ 05A

04 รหัสคำตอบ คือ 05A

05 รหัสคำตอบ คือ 99H

การยุติความรุนแรงที่กำลังเกิดขึ้นในสังคมไทยในขณะนี้ (03) สามารถกระทำได้หลายวิธีด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นการหันหน้ามาพูดคุยกัน (04) การสร้างกติกาหรือข้อตกลงร่วมกัน (05) ตลอดจนการยอมลดทิวทัศน์ของแต่ละฝ่ายลง (06) แต่อย่างไรก็ตามก็ต้องขึ้นอยู่กับทุกฝ่ายจะต้องมีความจริงจัง (01) และความปรารถนาดีต่อสังคมโดยแท้จริง (02) เสียก่อน วิธีการต่างๆ จึงจะเกิดสัมฤทธิ์ผล

จากข้อความข้างต้นนี้สามารถเขียนผังมโนทัศน์ประกอบการวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ดังนี้



A ในที่นี้หมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องตามมา

F ในที่นี้หมายถึง ยับยั้ง หรือป้องกัน

ดังนั้นคำตอบของแต่ละข้อความที่กำหนดจึงเป็นดังนี้

01 รหัสคำตอบ คือ 04A, 05A และ 06A

02 รหัสคำตอบ คือ 04A, 05A และ 06A

03 รหัสคำตอบ คือ 99H

04 รหัสคำตอบ คือ 03F

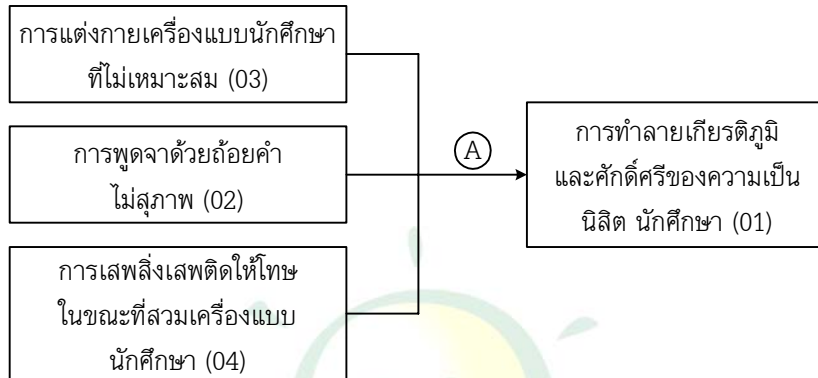
05 รหัสคำตอบ คือ 03F

06 รหัสคำตอบ คือ 03F



การแต่งกายเครื่องแบบนักศึกษาที่ไม่เหมาะสม (03) การพูดจาด้วยถ้อยคำไม่สุภาพ (02) ตลอดจนการเสเพลถึงเสพติดให้โทษในขณะที่สวมเครื่องแบบนักศึกษา (04) ล้วนเป็นการทำลายเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต นักศึกษา (01) แห่งมหาวิทยาลัยนั้นๆ

จากข้อความข้างต้นนี้สามารถเขียนผังมโนทัศน์ประกอบการวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ดังนี้



A ในที่นี้หมายถึง ส่งผลให้

ดังนั้นคำตอบของแต่ละข้อความที่กำหนดจึงเป็นดังนี้

01 รหัสคำตอบ คือ 99H

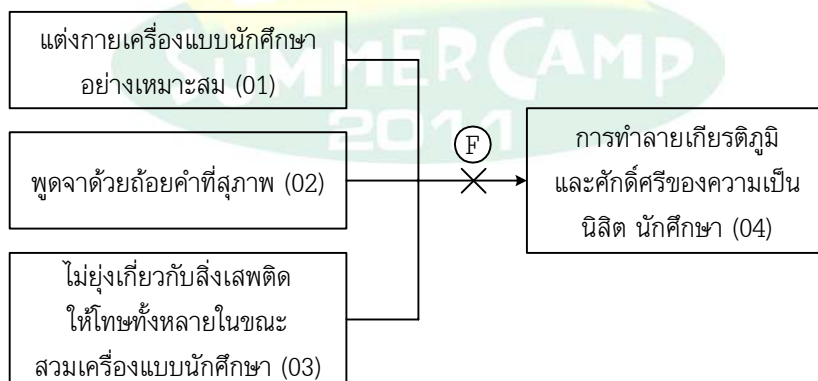
02 รหัสคำตอบ คือ 01A

03 รหัสคำตอบ คือ 01A

04 รหัสคำตอบ คือ 01A

การรณรงค์ให้นิสิตนักศึกษาแต่งกายเครื่องแบบนักศึกษาอย่างเหมาะสม (01) พูดจาด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (02) ตลอดจนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษทั้งหลายในขณะที่สวมเครื่องแบบนักศึกษา (03) จะช่วยป้องกันหรือหยุดยั้งการทำลายเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต นักศึกษา (04) แห่งมหาวิทยาลัยนั้นๆ ลงได้

จากข้อความข้างต้นนี้สามารถเขียนผังมโนทัศน์ประกอบการวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ดังนี้



F ในที่นี้หมายถึง ยั้งยั้ง หรือช่วยป้องกัน

ดังนั้นคำตอบของแต่ละข้อความที่กำหนดจึงเป็นดังนี้

01 รหัสคำตอบ คือ 04F

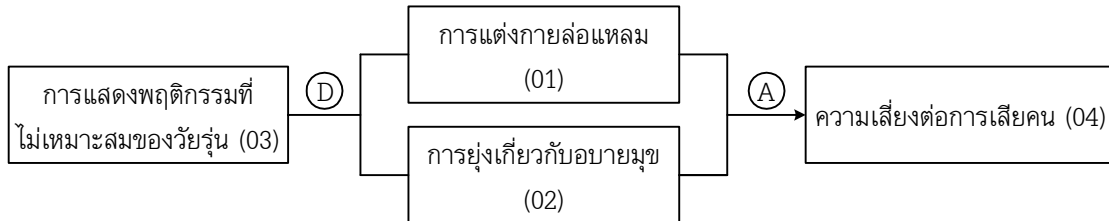
02 รหัสคำตอบ คือ 04F

03 รหัสคำตอบ คือ 04F

04 รหัสคำตอบ คือ 99H

การแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่น (03) ทั้งการแต่งกายล่อแหลม (01) การยุ่งเกี่ยวกับ
 อายุมุข (02) ตลอดจนสิ่งเสพติดให้โทษทั้งหลาย ล้วนส่งผลให้วัยรุ่นมีความเสี่ยงต่อการเสียคน (04) ได้ง่าย

จากข้อความข้างต้นนี้สามารถเขียนผังมโนทัศน์ประกอบการวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ดังนี้



D ในที่นี้หมายถึง ประกอบด้วย

A ในที่นี้หมายถึง ส่งผลให้

ดังนั้นคำตอบของแต่ละข้อความที่กำหนดจึงเป็นดังนี้

01 รหัสคำตอบ คือ 04A

02 รหัสคำตอบ คือ 04A

03 รหัสคำตอบ คือ 01D และ 02D

04 รหัสคำตอบ คือ 99H

3. ตัวอย่างข้อสอบการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง (GAT)

บทความที่ 1

กำลังใจ

เพราะเหตุใดคนเราจึงต้องแข่งขันกันด้วย คำตอบนั้นสั้นเพียงนิดเดียวเท่านั้น นั่นก็คือ การชนะ การแข่งขัน คือ การค้นหาผู้ชนะเหนือคนอื่น จุดเริ่มต้นของการแข่งขันก็คือ การที่ทุกคนเสมอภาคกันแล้วนำมาเปรียบเทียบกัน โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขและกฎกติกาเดียวกัน และสุดท้ายเมื่อการแข่งขันจบลงความเสมอภาคนั้นก็จะมีมือผู้ถือออกไป เราจะได้ผู้ชนะมาพร้อมๆ กับผู้แพ้

ทฤษฎีวิวัฒนาการของชาร์ลส์ ดาร์วิน กล่าวว่า ผู้ที่แข็งแรงที่สุดและเหมาะสมที่สุดเท่านั้นจึงจะอยู่รอดได้ กลายเป็นพื้นฐานความคิดของสังคมร่วมสมัย แทนที่คำสอนของศาสนาและหลักจริยธรรมแบบอื่นๆ ทำให้ปัจจุบัน เราจึงหมกมุ่นอยู่กับการแก่งแย่งแข่งขันกันจนหลงลืมการมีชีวิตที่ดีงามตามแนวทางอื่นๆ

แล้วเราจะมีทางออกจากวังวนนี้ได้อย่างไร คำตอบก็คงจะสั้นนิดเดียว ก็คือ **กำลังใจ**

หลวงวิจิตรวาทการได้เขียนไว้ในหนังสือเรื่อง กำลังใจ ว่า การที่คนเราจะเผชิญชีวิตหรือฟันฝ่าอนาคตให้ ลุล่วงไปด้วยดีได้นั้น เราจะต้องมีกำลังใจ 3 ประการ คือ กำลังกาย กำลังความคิด และกำลังใจ กำลังกาย หมายถึง สุขภาพแข็งแรง กำลังความคิด หมายถึง วิชาความรู้ ส่วนกำลังใจ หมายถึง ความสามารถของดวงจิตที่เป็นเครื่องส่งเสริมและควบคุมให้ทุกสิ่งทุกอย่างดำเนินไปโดยเรียบร้อยและเหมาะสม กำลังใจเป็นเรื่องของนามธรรม มีอยู่ภายในจิตใจของเราทุกคน มันมีพลังยิ่งใหญ่ ให้ความชุ่มชื้น เบิกบาน ร่าเริง และเป็นกำลังผลักดันอันสำคัญในการดำเนินชีวิต และการมีกำลังใจทั้งสามประการนี้เองจะส่งผลให้คนเราสามารถจะฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตไปได้ด้วยดีและยังจะช่วยให้เราหลีกเลี่ยงหนีออกจากสังคมอีกด้วย

ดังนั้นถ้าชีวิตนี้เปรียบเหมือนการเข้าประกวดนางงามครั้งแล้วครั้งเล่าจริงๆ ไม่ว่าเราเจตนาจะเข้าประกวดด้วยหรือไม่ก็ตาม และไม่ว่าเราจะชนะหรือแพ้การประกวดนี้ก็ตาม สิ่งที่จะทำให้ชีวิตดำเนินต่อไปก็คือ การสร้างกำลังใจให้ตนเอง และการให้กำลังใจแก่ผู้อื่น



เอกสารจากกลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ อธิบายถึง**วิธีการสร้างกำลังใจ**แบบง่ายๆ ให้กับคนไทยเราในห้วงยามที่สังคมรอบตัวเต็มไปด้วยความขัดแย้งรุนแรง และอีกสารพันปัญหาที่รุมเร้าเข้ามาจากรอบโลก

เริ่มต้นด้วยการขจัดความกลัว พระพุทธองค์ทรงสอนว่า **การขจัดความกลัวที่ดีที่สุด** คือ การแผ่เมตตาจิต คิดดีต่อผู้อื่นตลอดเวลา และสิ่งนี้เป็นเครื่องคุ้มกันชีวิตของเรา และทำให้เราหายจากความกลัวได้ หรือถ้าจะใช้วิธีแบบนักจิตวิทยาแนะนำ คือ การเผชิญหน้าและค้นหาความจริงเกี่ยวกับตัวเขามากขึ้น ซึ่งก็คือ การหัดเอาใจเขามาใส่ใจเรานั่นเอง

การแผ่เมตตา คิดดีและเอาใจเขามาใส่ใจเรา จะทำให้เรามองโลกและชีวิตนี้ไม่ใช่การแก่งแย่งแข่งขัน และผู้อื่นไม่ใช่ศัตรูฝ่ายตรงข้ามที่เราจะต้องไปทำห้ำหั่น เอาชนะคะคาน

ขจัดความหวาดวิตก ความลังเล ความซึมเศร้า แอนโทนี รอปบินส์ Motivator ชื่อดังระดับโลก กล่าวว่า เมื่อคนเราพบความพ่ายแพ้ผิดหวัง ไม่ประสบความสำเร็จ สิ่งที่เกิดขึ้นในจิตใจของคนส่วนใหญ่ คือ ความเศร้าและความวิตกต่อปัญหาอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นซ้ำอีก ในความเป็นจริงแล้ว การเริ่มต้นทำสิ่งใหม่ในแต่ละครั้งนั้น มักจะไม่มี ความเกี่ยวข้องจากความล้มเหลวครั้งก่อนเลย แต่ความวิตกจากครั้งก่อนจะบั่นทอนกำลังใจตนเองไปเรื่อยๆ ดังนั้นสิ่งที่เราควรจะเรียนรู้จากความล้มเหลวไม่ใช่ความหวาดวิตก แต่เป็นบทเรียนของชีวิตมากกว่า

ความเป็นตัวของตัวเอง คือ การมีความคิดอ่านของตนในทางที่มีเหตุมีผล มีความเหมาะสมมาสู่จุดหมายปลายทางที่ตั้งใจของตนเอง ไม่ยอมให้ใครชักจูงให้ผันผวนไปจากแนวทางของตน การเป็นตัวของตัวเองได้จะต้องผ่านการฝึกฝนและใคร่ครวญกับชีวิตมาระยะหนึ่ง

การเป็นตัวของตัวเองทำให้เรายืนหยัดกับการพัฒนาตนเอง ถือว่าความสุขและความสำเร็จเป็นสิ่งที่อยู่ภายในตน มากกว่าการไปมองและอิจฉาความสำเร็จของผู้อื่น ถือว่าการลงมือทำให้ดีจนสุดความสามารถ คือ ชัยชนะที่แท้จริงจากการลงแข่งขัน ไม่ใช่ผลรางวัลจากภายนอกที่คนอื่นมอบให้

หัดมองโลกในแง่ดี **คิดในทางบวกเสมอ** สร้างนิสัยขยันขันแข็ง เป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสามารถที่จะมีชีวิตอยู่ และพร้อมเติบโตก้าวหน้าในการทำงาน และทางจิตวิญญาณต่อไป แม้ว่าในความเป็นจริง เราอาจกำลังเป็นทุกข์แสนสาหัส แต่หากเราเอาแต่จมอยู่กับอารมณ์โศกเศร้า นอกจากจะทำให้ร่างกายและจิตใจของเราอ่อนแอลงแล้ว ผู้คนรอบข้างก็จะพลอยหดหูไปด้วย ความสดชื่นรื่นเริงในตัวเรา จะเป็นกำลังใจให้ตัวเราเอง และส่งกำลังใจให้กับผู้อื่น

กำลังใจจึงสร้างได้ไม่ยาก และส่งให้กันได้ทุกๆ วัน เริ่มต้นจากการมีกิจวัตรประจำวันที่ดีและเหมาะสม เช่น ปลูกไม้ดอกในบ้าน ทำงานอดิเรกที่สร้างสรรค์ อ่านหนังสือที่ให้แง่คิด หัดสร้างอารมณ์ขันให้ตนเอง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ คิดบวก ประกอบคุณงามความดี เช่น การทำบุญทำทาน และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น

ในบางครั้งแค่การจับมือ โอบไหล่ และยื่นผ้าเช็ดหน้าให้เพื่อนของคุณเช็ดหน้าตา ก็ถือเป็นกำลังใจที่มากพอ ในจังหวะเวลานั้น จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการมีกำลังใจไม่ใช่เพื่อทำให้เราเกิดความแข็งแกร่งเหนือกว่าผู้อื่น หรือเพื่อที่จะเอาชนะผู้อื่นได้มากขึ้น

แต่จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของกำลังใจ คือ เพื่อให้เป็นผู้ชนะให้ได้และพ่ายแพ้ให้เป็น เมื่อชนะก็ช่วยปลดปล่อยโลภ ให้กำลังใจผู้อื่นได้ เมื่อแพ้ก็ไม่จมอยู่กับความโศกเศร้าเสียใจ และสามารถสร้างกำลังใจให้ตนเองลุกขึ้นก้าวเดินต่อไป

กำลังใจจะทำให้ชีวิตดำเนินต่อไปได้อย่างดีงาม ท่ามกลางสังคมที่เต็มไปด้วยความตึงเครียดจากการแก่งแย่งแข่งขัน กำลังใจจะช่วยให้เราไม่ต้อง**หลีกเลี่ยงจากสังคม**ในขณะเดียวกัน ก็อยู่ในสังคมนี้ได้อย่างรู้เท่าทัน เราจะลุกขึ้นทุกครั้ง ไม่ว่าจะแพ้หรือชนะและมีชีวิตแบบไม่หมกมุ่นกับชัยชนะ ขณะเดียวกันเราก็ไม่ใช่ผู้แพ้ ดังสุภาษิตของญี่ปุ่น กล่าวว่า “ถ้ำลัม 7 ครั้ง ก็ต้องลัม 8 ครั้ง” ดังนั้นหากเราได้รู้จักวิธีการสร้างกำลังใจให้ตนเองตามวิธีการต่างๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วก็จะช่วยให้เราสามารถฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้และยังจะช่วยให้เราไม่ต้องหลีกเลี่ยงจากสังคมที่เราดำเนินชีวิตอยู่แต่อย่างใดอีกด้วย

ที่มา : วารสารไทยประกันชีวิต

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความที่ 1 และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	การเป็นตัวของตัวเอง				
02	วิธีการสร้างกำลังใจ				
03	การจัดความกลัว				
04	กำลังใจ				
05	ฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต				
06	การแผ่เมตตา				
07	คิดในทางบวกเสมอ				
08	หลีกเลี่ยงจากสังคม				
09	กำลังใจกาย				
10	กำลังใจความคิด				



บทความที่ 2

เด็กอ้วน

เด็กทั่วโลกกำลังอ้วนขึ้นเรื่อยๆ ไม่เว้นแม้แต่เด็กไทย พ่อแม่ผู้ปกครองอาจจะมองว่า เด็กอ้วนดูแล้วดูน่ารัก น่ารักดี แถมคนส่วนใหญ่ยังเชื่อกันว่า **เด็กอ้วน**มักจะมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมากกว่าเด็กผอม จึงชอบเห็นลูกหลานตนเองอ้วนท้วนสมบูรณ์มากกว่าผอมแห้งแรงน้อย

เด็กอ้วนดูแล้วน่ารักน่ากอดก็จริง แต่ผลเสียกลับมีมากจนน่าตกใจ เด็กอ้วนมักจะเคลื่อนไหวช้าไม่ทันเพื่อน หรือบางที**ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้** ทำให้ถูกเพื่อนล้อเป็นปมด้อย ส่งผลกระทบต่อจิตใจโดยตรง ส่วนด้านสุขภาพนั้น จะสังเกตเห็นเลยว่าเด็กอ้วนมักมีปัญหาหายใจลำบาก เหนื่อยง่าย และการที่ต้องแบกรับน้ำหนักตัวมาก ๆ ก็อาจทำให้กระดูกขาโค้งงอ **ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย**และในอนาคตมีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่อ้วนได้มากกว่าเด็กปกติ และมีปัจจัยเสี่ยงต่อโรคต่างๆ อาทิ ไขมันในเลือดสูง เบาหวาน โรคหลอดเลือดหัวใจ ความดันโลหิตสูง เป็นต้น

แต่ที่น่าตระหนกกว่านั้นก็คือ ปัจจุบันพบอุบัติการณ์ของโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในเด็กอ้วนมากขึ้นเรื่อยๆ พ่อแม่ผู้ปกครองอาจสงสัยว่า โรคเบาหวานชนิดที่ 2 คืออะไร จะอธิบายให้เข้าใจง่ายๆ ดังนี้ โดยทั่วไปโรคเบาหวานแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ โรคเบาหวานชนิดที่เกิดกับเด็ก หรือเบาหวานชนิดที่ 1 และโรคเบาหวานชนิดที่เกิดกับผู้ใหญ่ หรือเบาหวานชนิดที่ 2 ซึ่งเป็นชนิดที่เป็นกันส่วนใหญ่ และผู้ป่วยที่เป็นเบาหวานชนิดนี้มักพบว่ามีอายุ 40 ปีขึ้นไป ดังนั้น การที่พบอุบัติการณ์ของ**โรคเบาหวานชนิดที่ 2** ในเด็กอ้วนมากขึ้นจึงเป็นเรื่องที่พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ควรเพิกเฉย

เพราะเหตุใดเด็กจึงอ้วน ก็คงต้องบอกว่าแบบแผนชีวิตที่เปลี่ยนไปของสังคมเมืองทุกวันนี้ นั่นแหละ คือตัวแปรสำคัญ เด็กในเมืองไม่ค่อยมีโอกาสได้ออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาที่เคลื่อนไหวร่างกายสักเท่าไร เพราะมีขลุ่ยอยู่กับของเล่นยุคใหม่อย่างเกมกด **เกมคอมพิวเตอร์** หรือไม่ก็ถูกโทรทัศน์ช่วงชิงเวลาไปวันละหลายๆ ชั่วโมง ดูโทรทัศน์ไปก็มักจะรับประทานขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลมไปด้วย แถมพฤติกรรมมารับประทานในแต่ละมื้อยังไม่ถูกต้อง คือ รับประทานอาหารสิ้นเกินและรับประทานผิดส่วนด้วย อาหารที่เด็กรับประทานมากมักจะเป็นพวกอาหารขยะ **อาหารฟาสต์ฟู้ด** ซึ่งทำจากแป้งที่ขัดสีเอาเส้นใยและวิตามินออกหมด หรือไม่ก็อุดมไปด้วยไขมัน น้ำตาลฟอกขาว สารแต่งสี แต่งกลิ่น และผงชูรส ร่างกายจึงได้รับพลังงานมากเกินกว่าความต้องการ จึงเปลี่ยนเป็นไขมันสะสมในร่างกายกลายเป็นเด็กอ้วนอย่างที่เห็นกันทั่วไป

ดังนั้นหากพ่อแม่ผู้ปกครองไม่ต้องการให้ลูกหลานของตนกลายเป็นโรคอ้วน คงต้องลุกขึ้นมา**ปฏิวัติแบบแผนการดำเนินชีวิตของเด็กๆ** เสียใหม่โดยมีการดำเนินการใน 3 ประเด็นสำคัญด้วยกัน กล่าวคือ **การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานของเด็กให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ** โดยพ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องหันมาดูแลจัดการในเรื่องการรับประทานอาหารให้แก่ลูกในหลายๆ ประเด็นด้วยกันโดยต้องคำนึงถึงสิ่งสำคัญดังต่อไปนี้ คือ จัดเตรียมอาหารแต่ละมื้อให้ครบสัดส่วน เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนและถูกต้องตามหลักโภชนาการ

หลีกเลี่ยงอาหารที่มีไขมันสูง ได้แก่ ของทอด อาหารที่ปรุงด้วยกะทิ เนื้อสัตว์ติดมันติดหนัง หรือเครื่องในสัตว์ และลดอาหารประเภทแป้งลง เช่น ข้าว ก๋วยเตี๋ยว ขนมปัง เป็นต้น

ควรงดอาหารที่มีรสหวาน เช่น น้ำอัดลม ทอฟฟี่ ไอศกรีม หรือขนมกรุบกรอบต่างๆ ที่อุดมไปด้วยแป้ง ไขมัน และน้ำตาล เด็กอาจจ้องงอกกินก็อนุโลมได้บ้าง แต่ต้องไม่เยอะหรือบ่อยเกินไป

ควรฝึกให้เด็กรับประทานอาหารเช้าประเภทผัก ผลไม้ให้มากๆ เด็กส่วนใหญ่ไม่ชอบกินผักและผลไม้ เพราะรู้สึก ว่าไม่อร่อยถูกปาก พ่อแม่ต้องอย่าตามใจ ควรฝึกให้ลูกหัดกินผัก ผลไม้ และทำเป็นตัวอย่างให้เขาเห็นด้วย

ฝึกให้เด็กรับประทานอาหารเช้าๆ โดยเคี้ยวให้ละเอียด

ไม่ควรปรุงอาหารครวระมากเกินไป ควรคะเนให้พอดีกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ควรรับประทานอาหารเช้าที่โต๊ะอาหารเท่านั้น ไม่ควรรับประทานในห้องนั่งเล่น ห้องนอน และไม่ทำ กิจกรรมอื่นๆ ในขณะที่รับประทานอาหารเช้า เช่น การดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือ เล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะยังทำ กิจกรรมเหล่านี้นานเท่าไร โอกาสที่จะรับประทานขนมหรืออาหารอื่นๆ ก็จะเพิ่มมากขึ้น

นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงเรื่องของการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดการใช้พลังงานด้วย ควรส่งเสริมให้เด็กๆ ทำ กิจกรรมอย่างอื่นที่เป็นการออกกำลังกายมากกว่าการนั่งหน้าจอโทรทัศน์ หรือจอยคอมพิวเตอร์ ชักชวนให้เด็กหันไป ออกกำลังกายที่ชอบและเหมาะสม หันเหความสนใจการรับประทานในยามว่างไปเป็นการเดินเล่น หรือทำงาน อดิเรกที่ชอบ ลดการใช้เครื่องทุนแรง เช่น เดินไปตลาดใกล้ๆ แทนการนั่งรถ ให้ช่วยงานบ้านต่างๆ เป็นต้น

ส่วนประการสุดท้ายที่จะต้องดำเนินการก็คือ พ่อแม่ผู้ปกครองควรให้กำลังใจเด็ก และปฏิบัติตนให้เป็น ตัวอย่างที่ดี ทั้งเรื่องการรับประทาน เรื่องออกกำลังกาย ไม่ใช่ห้ามเด็กรับประทานแต่เรารับประทานเสียเอง หรือ วันๆ พ่อแม่นั้นแหละที่นั่งเฝ้าหน้าจอโทรทัศน์แถมรับประทานขนม น้ำอัดลมเป็นเรื่องปกติ อย่างนี้ก็คงไม่แคล้ว อ้วนไปตามๆ กันอย่างแน่นอน หากปฏิบัติตามแผนการ 2-3 ประการ ดังกล่าวมาแล้วได้ก็คงจะช่วยปัญหาต่างๆ ที่ จะเกิดขึ้นมาจากการเป็นเด็กอ้วนลงได้อย่างแน่นอน

ที่มา : สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความที่ 2 และที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ
01	ปฏิวัติแบบแผนการดำเนินชีวิตของเด็กๆ	
02	เกมคอมพิวเตอร์	
03	ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้	
04	อาหารฟาสต์ฟู้ด	
05	โรคเบาหวานชนิดที่ 2	
06	เด็กอ้วน	
07	การออกกำลังกาย	
08	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการรับประทานของเด็กให้ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	
09	ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย	
10	ให้กำลังใจเด็ก และปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี	



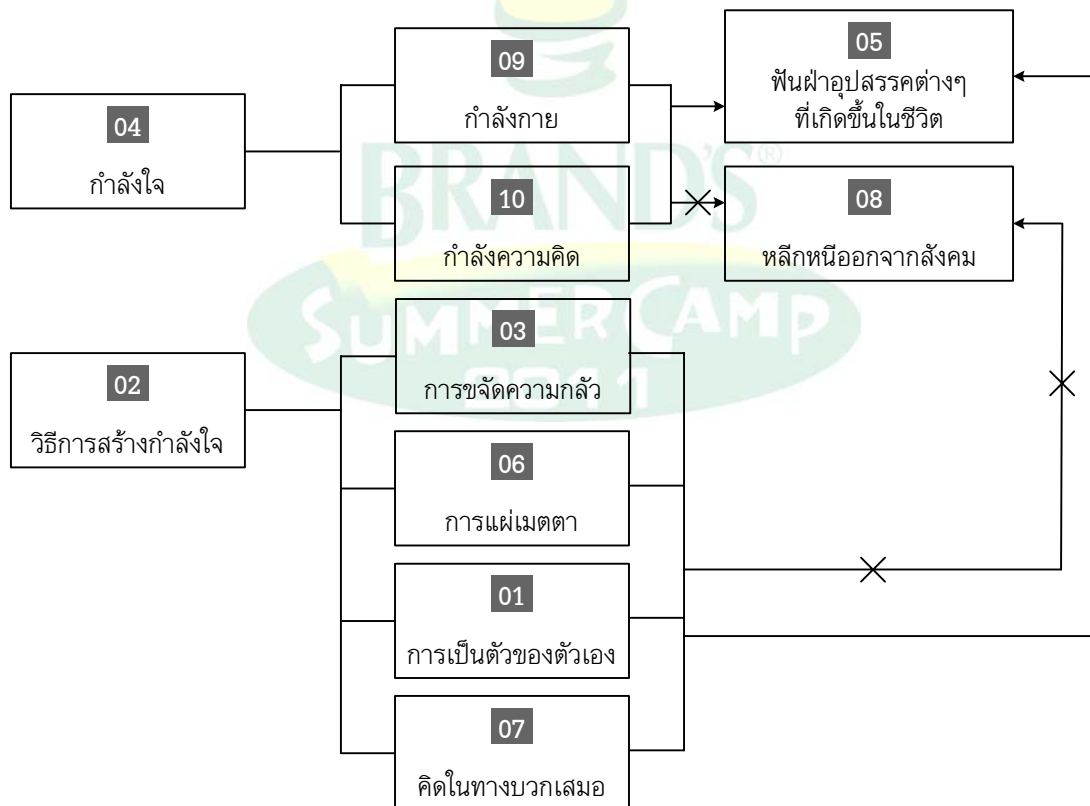
เฉลยคำตอบบทความที่ 1

กำลังใจ

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความที่ 1 และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	การเป็นตัวของตัวเอง	05A	08F		
02	วิธีการสร้างกำลังใจ	01D	03D	06D	07D
03	การจัดความกลัว	05A	08F		
04	กำลังใจ	09D	10D		
05	ฝันฝ่าอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต	99H			
06	การแผ่เมตตา	05A	08F		
07	คิดในทางบวกเสมอ	05A	08F		
08	หลีกเลี่ยงออกจากสังคม	99H			
09	กำลังกาย	05A	08F		
10	กำลังความคิด	05A	08F		

การเขียนผังมโนทัศน์ประกอบการคิดวิเคราะห์



คำอธิบายประกอบการเขียนผังมโนทัศน์ประกอบการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ สำหรับบทความที่ 1 เรื่องกำลังใจ

1. **กำลังใจ** (04) ประกอบไปด้วย 2 ส่วนสำคัญ คือ **กำลังกาย** (09) และ**กำลังความคิด** (10)
2. และ**กำลังกาย** (09) และ**กำลังความคิด** (10) จะส่งผลให้คนเราสามารถ**ฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต** (05) และยังช่วยยับยั้ง หรือป้องกันไม่ให้เราต้อง**หลีกเลี่ยงออกจากสังคม** (08)
3. **วิธีการสร้างกำลังใจ** (02) มีหลายวิธีด้วยกัน ได้แก่ **การเป็นตัวของตัวเอง** (01) **การขจัดความกลัว** (03) **การแผ่เมตตา** (06) และ**การคิดในทางบวก** (07)
4. และทั้ง 4 วิธีที่กล่าวมา คือ **การเป็นตัวของตัวเอง** (01) **การขจัดความกลัว** (03) **การแผ่เมตตา** (06) และ**การคิดในทางบวกเสมอ** (07) ล้วนส่งผลให้เกิดผลสำคัญ 2 ประการ คือ จะทำให้คนเราสามารถ**ฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต** (05) และยังช่วยยับยั้ง หรือช่วยป้องกันไม่ให้เราต้อง**หลีกเลี่ยงออกจากสังคม** (08)

ดังนั้นคำตอบของแต่ละเลขกำกับจึงเป็นดังนี้

- (01) 05A และ 08F เพราะข้อความที่ตามมา ข้อความแรกเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา ส่วนข้อความหลังเป็นข้อความที่ถูกยับยั้ง หรือได้รับการป้องกัน
- (02) 01D, 03D, 06D และ 07D เพราะข้อความที่ตามมาเป็นส่วนประกอบ หรือองค์ประกอบ
- (03) 05A และ 08F เพราะข้อความที่ตามมา ข้อความแรกเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา ส่วนข้อความหลังเป็นข้อความที่ถูกยับยั้ง หรือได้รับการป้องกัน
- (04) 09D และ 10D เพราะข้อความที่ตามมาเป็นส่วนประกอบ หรือองค์ประกอบ
- (05) 99H เพราะไม่มีข้อความอื่นตามมา หรือเกี่ยวข้องเลย
- (06) 05A และ 08F เพราะข้อความที่ตามมา ข้อความแรกเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา ส่วนข้อความหลังเป็นข้อความที่ถูกยับยั้ง หรือได้รับการป้องกัน
- (07) 05A และ 08F เพราะข้อความที่ตามมา ข้อความแรกเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา ส่วนข้อความหลังเป็นข้อความที่ถูกยับยั้ง หรือได้รับการป้องกัน
- (08) 99H เพราะไม่มีข้อความอื่นตามมา หรือเกี่ยวข้องเลย
- (09) 05A และ 08F เพราะข้อความที่ตามมา ข้อความแรกเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา ส่วนข้อความหลังเป็นข้อความที่ถูกยับยั้ง หรือได้รับการป้องกัน
- (10) 05A และ 08F เพราะข้อความที่ตามมา ข้อความแรกเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา ส่วนข้อความหลังเป็นข้อความที่ถูกยับยั้ง หรือได้รับการป้องกัน



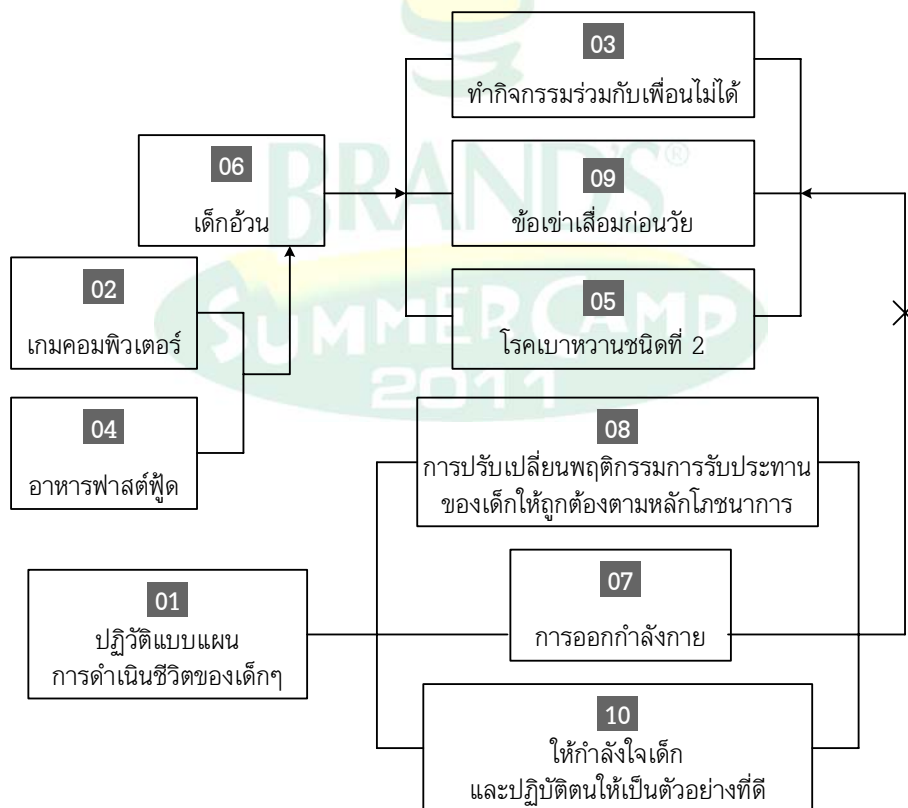
เฉลยคำตอบบทความที่ 2

เด็กอ้วน

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความที่ 2 และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	วิถีชีวิตแบบแผนการดำเนินชีวิตของเด็กๆ	07D	08D	10D	
02	เกมคอมพิวเตอร์	06A			
03	ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้	99H			
04	อาหารฟาสต์ฟู้ด	06A			
05	โรคเบาหวานชนิดที่ 2	99H			
06	เด็กอ้วน	03A	05A	09A	
07	การออกกำลังกาย	03F	05F	09F	
08	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานของเด็กให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	03F	05F	09F	
09	ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย	99H			
10	ให้กำลังใจเด็ก และปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี	03F	05F	09F	

การเขียนผังโน้ตสรุปประกอบการวิเคราะห์



คำอธิบายประกอบการเขียนผังมโนทัศน์ประกอบการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ สำหรับบทความที่ 2 เรื่องเด็กอ้วน

1. **เด็กอ้วน (06)** จะส่งผลให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา คือ **ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้ (03) ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย (09) และโรคเบาหวานชนิดที่ 2 (05)**
2. **เกมคอมพิวเตอร์ (02) และอาหารฟาสต์ฟู้ด (04)** ล้วนเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาเด็กอ้วน (06) ขึ้น
3. ได้มีการเสนอแนวทาง**ปฏิวัติแบบแผนการดำเนินชีวิตของเด็กๆ (01)** ซึ่งประกอบไปด้วยการ**ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานของเด็กให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ (08) การออกกำลังกาย (07) และการให้กำลังใจเด็ก และปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี (10)**
4. และหากปฏิบัติได้ตาม 3 แนวทางดังกล่าวก็จะช่วยยับยั้งปัญหาที่เกิดขึ้น คือ **ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้ (03) ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย (09) และโรคเบาหวานชนิดที่ 2 (05)** ให้ลดลงหรือหมดไปได้ในที่สุด

ดังนั้นคำตอบของแต่ละเลขกำกับจึงเป็นดังนี้

- (01) 07D, 08D และ 10D เพราะข้อความที่ตามมาเป็นส่วนประกอบ หรือเป็นองค์ประกอบ
- (02) 06A เพราะข้อความที่ตามมาเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา
- (03) 99H เพราะไม่มีข้อความอื่นตามมา หรือเกี่ยวข้องเลย
- (04) 06A เพราะข้อความที่ตามมาเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา
- (05) 99H เพราะไม่มีข้อความอื่นตามมา หรือเกี่ยวข้องเลย
- (06) 03A, 05A และ 09A เพราะข้อความที่ตามมาเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา
- (07) 03F, 05F และ 09F เพราะข้อความที่ตามมาเป็นข้อความที่ถูกยับยั้ง หรือถูกระงับ
- (08) 03F, 05F และ 09F เพราะข้อความที่ตามมาเป็นข้อความที่ถูกยับยั้ง หรือถูกระงับ
- (09) 99H เพราะไม่มีข้อความอื่นตามมา หรือเกี่ยวข้องเลย
- (10) 03F, 05F และ 09F เพราะข้อความที่ตามมาเป็นข้อความที่ถูกยับยั้ง หรือถูกระงับ



4. ข้อสอบจริง (GAT)

เรื่อง ทางรอดชีวิตของเต่าทะเลสีเขียวในฮ่องกง

เมื่อปี พ.ศ. 2547 สหภาพอนุรักษ์ธรรมชาติระหว่างประเทศจัดให้เต่าทะเลสีเขียวอยู่ในกลุ่มสัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์ องค์กรอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ Earthtrust ประเมินว่า ปัจจุบันทั่วโลกมีเต่าทะเลสีเขียวเพศเมียวัยผสมพันธุ์อยู่ไม่ถึง 2 แสนตัว

เต่าทะเลสีเขียวได้ชื่อตามสีของตัวมันเอง เมื่อโตเต็มที่อาจมีน้ำหนักมากกว่า 150 กิโลกรัม มีแหล่งอาศัยในน่านน้ำประเทศต่างๆ ทั่วโลก แหล่งที่มีเต่าทะเลพันธุ์นี้อาศัยอยู่มากที่สุดได้แก่ ประเทศคอซตาริกา และแถบแนวปะการังยักษ์ Great Barrier Reef ในออสเตรเลีย สำหรับที่ฮ่องกงนั้นมีเต่าทะเลสีเขียวอาศัยอยู่ไม่มากนัก

ขณะนี้สถานการณ์ของเต่าทะเลสีเขียวในน่านน้ำฮ่องกงตกอยู่ในภาวะเลวร้าย รัฐบาลฮ่องกงเองก็กำลังพยายามฟื้นฟูจำนวนประชากรเต่าทะเลสีเขียวให้เพิ่มขึ้นอีกครั้ง คุณ K.S. Cheung เจ้าหน้าที่อนุรักษ์ป่าชายเลนและพันธุ์สัตว์ของกระทรวงการเกษตร การประมง และการอนุรักษ์ของฮ่องกงกล่าวว่า ขณะนี้ได้กำหนด**มาตรการอนุรักษ์เต่าทะเลสีเขียวขึ้นมา** คือการ**ห้ามรุกกล้าพื้นที่วางไข่**ของมันในช่วงฤดูวางไข่ ได้แก่ ช่วงตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงตุลาคม โดยกำหนดพื้นที่หาด Sham wan บนเกาะแลมมาเป็นเขตอนุรักษ์เพื่อให้เต่าทะเลสีเขียวขึ้นไปทำรังและวางไข่ โดยมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลรักษาความปลอดภัยบริเวณเขตนั้นเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

คุณ K.S. Cheung เล่าว่า **ภัยคุกคามเต่าทะเลสีเขียว**มีหลายอย่าง ทั้งมลพิษในทะเล การทำประมง การดำน้ำ และเรือเร็ว ซึ่งล้วนเป็นอันตรายต่อตัวเต่าในทะเล แต่ภัยคุกคามสำคัญที่สุดของเต่าพันธุ์นี้ก็คือการที่**ชาวต่างชาตินิยมบริโภคเนื้อและไข่เต่าทะเลสีเขียว**มากนั่นเอง ไม่ว่าจะเป็นไข่เต่าหรือตัวเต่าซึ่งเป็นอาหารอันโอชะและเป็นที่นิยมมากของชาวจีนแผ่นดินใหญ่ รวมทั้งชาวมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผลก็คือนอกจากทำให้**จำนวนเต่าลดลง** จำนวนไข่เต่าทะเลสีเขียวก็พลอยลดลงด้วย ส่วน**การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง**ก็เป็นภัยคุกคามสำคัญเช่นกันทั้งต่อตัวเต่าเองและไข่ของมัน นอกจากนี้ ไม่เฉพาะภัยจากชาวต่างชาติเท่านั้น ยังมีภัยคุกคามจากชาวบ้านที่เป็นคนจนด้วย เพราะคนจนในฮ่องกงบริโภคเนื้อและไข่เต่าเป็นอาหารในยามขาดแคลน แม้จะต้องลักลอบเข้าไปในเขตหวงห้ามซึ่งเสี่ยงต่อการถูกจับกุมก็ตาม

นอกจากเหตุดังกล่าวข้างต้น การรุกกล้าพื้นที่วางไข่เต่าทะเลสีเขียวก็เป็นเหตุสำคัญประการหนึ่ง เพราะไม่เพียงเป็นเหตุให้สูญเสียชีวิตเท่านั้น แต่ยังเป็นภัยต่อตัวเต่าเองด้วย เพราะมักถูกจับไปพร้อมกับไข่ของมัน ดังเช่น**การทำประมงในเขตหวงห้าม** นอกจากตัวเต่าจะติดอวนจับปลา ชาวประมงยังชอบลักลอบขึ้นฝั่งไปยังชายหาดที่วางไข่ เพื่อเอาไข่รวมทั้งตัวเต่าไปเป็นอาหาร จึงเป็นอีกเหตุหนึ่งที่ทำให้เต่าทะเลสีเขียวและ**ไข่เต่ามีจำนวนลดลง** ดังนั้นมาตรการอนุรักษ์ที่ห้ามรุกกล้าพื้นที่วางไข่ซึ่งครอบคลุมการห้ามทำประมงในเขตหวงห้าม จึงน่าจะช่วยลดปัญหาการสูญเสียชีวิตและตัวเต่าอย่างได้ผล

มาตรการอนุรักษ์เต่าทะเลสีเขียวอีกอย่างหนึ่งที่น่าจะช่วยยับยั้งปัญหาการลดจำนวนเต่าและไข่เต่าได้ก็คือ**การห้ามขายเนื้อและไข่เต่าทะเลสีเขียว**รวมทั้งผลิตภัณฑ์อื่นๆ ที่ผลิตจากมัน มาตรการนี้เป็นข้อตกลงระหว่างประเทศว่าด้วยการค้าสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ ซึ่งบรรดานักอนุรักษ์ในฮ่องกงต่างหวังว่าความพยายามนี้รวมทั้งมาตรการอื่นๆ จะช่วยชีวิตและช่วยเพิ่มจำนวนเต่าทะเลสีเขียวในฮ่องกงและทั่วโลกได้

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	การทำประมงในเขตหวงห้าม				
02	การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง				
03	การห้ามขายเนื้อและไข่เต่า				
04	การห้ามรุกร้าพื้นที่วางไข่				
05	ไข่เต่ามีจำนวนลดลง				
06	คนจนในฮ่องกงบริโภคเนื้อและไข่เต่า				
07	จำนวนเต่าลดลง				
08	ชาวต่างชาตินิยมบริโภคเนื้อและไข่เต่า				
09	ภัยคุกคามเต่าทะเลสีเขียว				
10	มาตรการอนุรักษ์เต่าทะเลสีเขียว				



อนาคตราคาสินค้าเกษตรของไทย

ครึ่งปีแรกของ พ.ศ. 2551 ถือเป็นปีทองของสินค้าเกษตรของไทย **ราคาข้าวสูงขึ้น**จนชาวนาเร่งปลูกข้าวกันเป็นการใหญ่ ส่วนชาวไร่ต่างก็ยิ้มแย้มแจ่มใสเพราะ**ราคาข้าวโพดสูงขึ้น** รวมทั้งมันสำปะหลังและผลผลิตทางการเกษตรประเภทอื่น เช่น ยางพารา แต่พออย่างเข้าช่วงครึ่งปีหลังราคาสินค้าเหล่านี้ก็กลับลดลงเรื่อยๆ จนเกษตรกรทั้งชาวนาและชาวไร่ ต้องออกมาชุมนุมประท้วงปิดถนนเรียกร้องให้รัฐบาลเร่งช่วยเหลือ บังคับอะไรช่วยให้ราคาสินค้าเหล่านี้เพิ่มสูงขึ้นในระยะแรก และเพราะเหตุใดราคาก็ตกลงอย่างต่อเนื่องมาจนถึงต้นปีใหม่ 2552 ซึ่งเป็นช่วงที่เสนอบทวิเคราะห์ฉบับนี้

คงจำกันได้ว่าในช่วงต้นปี พ.ศ. 2551 **ราคาน้ำมันพุ่งสูงขึ้น**เรื่อยๆ จนถึงระดับสูงสุด คือ 147 เหรียญสหรัฐต่อบาร์เรลเมื่อเดือนกรกฎาคม ส่งผลให้**ต้นทุนการผลิตสินค้าสูงขึ้น**แทบทุกประเภทรวมทั้งต้นทุนการผลิตสินค้าจำพวกอาหาร นอกจากนี้ ราคาน้ำมันที่พุ่งสูงขึ้นอย่างคาดเดาไม่ถูกว่าจะไปหยุดที่จุดใด ยังเป็นเหตุให้เกิดการ**ปลูกพืชทดแทนน้ำมัน**กันเป็นการใหญ่ รวมทั้งเกิดความพยายามหาพลังงานทางเลือกอื่นมาทดแทนพลังงานจากน้ำมัน เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม เป็นต้น

การปลูกพืชทดแทนน้ำมันที่สามารถนำมาแปรรูปเป็นพลังงานได้ เช่น แอลกอฮอล์ ไบโอดีเซล ทำให้**พื้นที่การเกษตรและผลผลิตอาหารลดลง** เมื่อเป็นเช่นนี้สิ่งที่เกิดขึ้นตามมาคือการ**กักตุนอาหาร** เพราะประเทศที่เน้นการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและประเทศในตะวันออกกลางผู้ผลิตน้ำมันทั้งหลายมีความวิตกว่าในอนาคตโลกจะขาดแคลนอาหาร

จากที่กล่าวมาข้างต้นคงเห็นได้ชัดเจนว่าเหตุสำคัญที่ทำให้ราคาสินค้าอาหาร ทั้งราคาข้าว ข้าวโพด และ**ราคามันสำปะหลังสูงขึ้น**เรื่อยๆ ก็คือการที่ผลผลิตอาหารลดลงเพราะหันไปใช้พื้นที่ปลูกพืชทดแทนน้ำมัน รวมทั้งการกักตุนอาหาร และการที่ต้นทุนการผลิตสินค้าจากน้ำมันแพงดังกล่าวยังดัน ราคาสินค้าเกษตรที่พุ่งสูงขึ้นเรื่อยๆ ทำให้หวังกันว่าอนาคตเกษตรกรไทยกำลังสดใส และชาวนาชาวไร่จะเริ่มยิ้มตาอำปากได้

แต่แล้วความหวังที่วาดไว้ก็เริ่มจางหายไปเมื่อ**ปัญหาหนี้เสียของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในสหรัฐฯ** เริ่มพ่นพิษสถาบันการเงินขนาดใหญ่ในสหรัฐฯ ประสบความหายนะถึงขั้นล้มละลาย ในเดือนกันยายนรัฐบาลสหรัฐฯต้องเข้าควบคุมกิจการของบริษัทสินเชื่อที่อยู่อาศัยรายใหญ่ของสหรัฐฯ 2 บริษัท คือ Fannie Mae และ Freddie Mac เนื่องจากปัญหาการขาดทุนในตลาดสินเชื่อ การเข้าช่วยเหลือสถาบันการเงินทั้ง 2 แห่งนี้ คือ สัญญาของวิกฤตการณ์ครั้งใหญ่ในตลาดสินเชื่อของสหรัฐฯ ซึ่งต่อมาได้ส่งผลสะท้อนต่อตลาดการเงินโลกอย่างรุนแรง เศรษฐกิจโลกชะลอตัวลงเรื่อยๆ จนถึงขั้นเศรษฐกิจถดถอย

ภาวะ**เศรษฐกิจโลกถดถอย** ซึ่งเกิดจากปัญหาหนี้เสียดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ราคาน้ำมันลดลงอย่างรวดเร็ว จากที่เคยขึ้นไปสูงสุดกว่าบาร์เรลละ 147 เหรียญสหรัฐฯ ลงมาเหลือประมาณ 40 เหรียญสหรัฐฯ เท่านั้น นอกจากนี้ยังเป็นเหตุให้ราคาข้าว ข้าวโพด และมันสำปะหลังลดลงอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สำหรับแนวโน้มราคาสินค้าเกษตรไทยในปี 2552 นี้ เลขานุการสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรได้คาดการณ์ไว้ว่า ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจโลกถดถอยจะกระทบกับภาคการเกษตรของไทยในปี 2552 อย่างแน่นอน แต่เนื่องจากสินค้าเกษตรและอาหารยังมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นจึงคาดว่าจะในกลุ่มที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจไม่สาหัสเหมือนภาคอุตสาหกรรม

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
11	การกักตุนอาหาร				
12	ต้นทุนการผลิตสินค้าสูงขึ้น				
13	ปลูกพืชทดแทนน้ำมัน				
14	ปัญหาหนี้เสียของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในสหรัฐฯ				
15	พื้นที่การเกษตรและผลผลิตอาหารลดลง				
16	ราคาข้าวโพดสูงขึ้น				
17	ราคาข้าวสูงขึ้น				
18	ราคาน้ำมันฟุ้งสูงขึ้น				
19	ราคามันสำปะหลังสูงขึ้น				
20	เศรษฐกิจโลกถดถอย				



เรื่อง ปัญหาวัยรุ่น ต้นเหตุและทางแก้

เวลารับรู้ปัญหาของวัยรุ่น หลายคนมีความหงุดหงิด ไม่พอใจ เบื่อ รู้สึกว่าทำไมเด็กไม่เลือกสิ่งที่ดีให้กับตนเอง ทำไมต้องสร้างปัญหา จนมีคนจำนวนหนึ่งอยากจัดการแก้ปัญหาด้วยความรุนแรง แต่ในความเป็นจริง พฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็นมีเหตุปัจจัยหลายอย่างเชื่อมโยงกัน ที่น่าคิดคือทำไมเด็กบางคนมีปัญหาพฤติกรรม เช่น **ติดยาเสพติด** เล่นการพนัน ชอบความรุนแรง **มีปัญหาเรื่องเพศ** เป็นต้น แต่ทำไมเด็กบางคนไม่มีปัญหาทั้งๆ ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง

ผู้อำนวยการสถาบันราชานุกูลอธิบายถึงปัญหานี้ว่า **ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดปัญหาวัยรุ่น**มีมากมาย ที่สำคัญคือปัจจัยเสี่ยงในครอบครัว ปัจจัยเสี่ยงในชุมชนและสังคม และปัจจัยเสี่ยงในตัวเด็กเอง ดังนั้นหากจะแก้ไขปัญหาก็ต้องลดปัจจัยเสี่ยงต่างๆ และสร้างปัจจัยปกป้องเพิ่มขึ้น ซึ่งที่สำคัญก็คือ**ภูมิคุ้มกันในตัวเด็ก**

ปัจจัยเสี่ยงในครอบครัวส่วนใหญ่เกิดจากวิธีการเลี้ยงดูเด็กที่ไม่ถูกต้อง เช่น ตามใจลูกมากเกินไป ไม่รู้วิธีที่จะจูงใจเด็กให้ทำตามคำสั่งของพ่อแม่ บางครอบครัวใช้วิธีบังคับรุนแรงแต่ไม่เคยแก้ปัญหาได้ บางครอบครัวมีปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวจนเด็กไม่อยากกลับบ้าน ในที่สุดก็มักล้มเหลวของตัวเองและรู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มมากกว่าของครอบครัว บางครอบครัวส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา มองว่าปัญหามาจากเพื่อนหรือคนอื่น ปกป้องเด็กในทางที่ผิด ไม่ฝึกเด็กให้รับผิดชอบการกระทำของตนเอง นอกจากนี้การที่ตัวพ่อแม่เองมีปัญหาทางด้านพฤติกรรมด้วย ก็เลยกลายเป็นเรื่องของลูกไปเดินตามพ่อแม่ไป

สำหรับปัจจัยเสี่ยงในตัวเด็กก็เป็นผลมาจากครอบครัวเช่นกัน โดยเฉพาะการไม่ได้รับการยอมรับจากคนในครอบครัว ถูกมองว่าเป็นแกะดำ ทำอะไรก็ไม่ได้เรื่อง จะทำให้เด็กมีความคิดต่อต้านสังคม ไม่ยอมรับกติกาการอยู่ร่วมกัน มองพฤติกรรมที่เป็นปัญหาว่าเป็นความทันสมัยและทำให้เป็นที่ยอมรับในกลุ่ม

เหตุสำคัญของปัญหาวัยรุ่นอีกอย่างหนึ่งคือ**ปัจจัยเสี่ยงในชุมชนและสังคม** ได้แก่การที่เด็กเข้าถึงอบายมุข เหล้า ยา อาวุธ สื่อลามก และสิ่งชั่วร้ายทั้งหลายได้โดยง่าย เมื่อทัศนคติของชุมชนเองก็ยอมรับสิ่งเหล่านี้ และผู้ใหญ่เองก็ทำผิดให้เด็กเห็น เด็กก็ย่อมซึมซับรับเอาพฤติกรรมที่เป็นปัญหามาปฏิบัติบ้าง

ปัจจัยเสี่ยงทั้งสามประการล้วนเป็นเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ทั้งปัญหาติดยาเสพติด ติดยาเสพติด ติดยาเสพติด **ชอบความรุนแรง** ตลอดจนการมั่วสุมทางเพศและปัญหาอื่นๆ ดังนั้นหนทางในการแก้ปัญหา ก็คือต้องป้องกันหรือลดความเสี่ยงต่างๆ ลง และที่สำคัญคือการสร้าง**ภูมิคุ้มกัน**ให้เด็ก ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วย**วิธีการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง**นั่นเอง ภูมิคุ้มกันสำคัญที่จะต้องช่วยกันสร้างให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก ได้แก่ การช่วยให้เด็ก**มีเป้าหมายในชีวิต** มีบุคลิกภาพที่มั่นคง และมีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต้อง ในวัยรุ่นการมีเป้าหมายในชีวิตเป็นเรื่องสำคัญ ครอบครัวต้องช่วยให้เด็กค้นพบสิ่งที่ตนต้องการและมีความหวังในอนาคต จะทำให้เด็กมุ่งมั่นในความสำเร็จมากกว่าที่จะใช้เวลาไปกับสิ่งชั่วร้าย สำหรับบุคลิกภาพที่มั่นคงเป็นผลมาจากการที่เด็กมีความเชื่อมั่นในคนรอบข้าง โดยเฉพาะพ่อแม่และแม่ เชื่อมั่นว่าพ่อแม่สามารถให้คำแนะนำที่ดี พูดคุยปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ได้ ทำให้มั่นใจในตนเอง ซึ่งจะสัมพันธ์กับความมั่นใจว่าตนสามารถมีชีวิตที่ดีแม้จะแวดล้อมด้วยสิ่งที่เป็นปัญหา ส่วนการ**มีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต้อง**จะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยการปลูกฝังและอบรมสั่งสอนมาตั้งแต่วัยเด็ก ให้เด็กสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องได้ แม้จะเห็นคนอื่นทำสิ่งที่ผิดก็ยังยืนหยัดที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องต่อไป

ภูมิคุ้มกันทั้งสามประการนี้นอกจากจะช่วยป้องกันปัญหาวัยรุ่นทั้งหลายดังกล่าวข้างต้น ยังจะช่วยให้วัยรุ่นมีอนาคตที่สดใส และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติต่อไป

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
11	ชอบความรุนแรง				
12	ติดยาเสพติด				
13	ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดปัญหาวัยรุ่น				
14	ปัจจัยเสี่ยงในครอบครัว				
15	ปัจจัยเสี่ยงในชุมชนและสังคม				
16	ภูมิคุ้มกันในตัวเด็ก				
17	มีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต้อง				
18	มีปัญหาเรื่องเพศ				
19	มีเป้าหมายในชีวิต				
20	วิธีการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง				



BRANDS ซัมเมอร์แคมป์ 2011



เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชา GAT ความคิดเชื่อมโยง

โดย นพ.เอกบุตร แกววณิชกุล
อ.นพฤทธิ์ แกววณิชกุล
สถาบัน SLA (SCHOOL OF LANGUAGE ACHIEVEMENT)

GAT พาทย์ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผล

ข้อควรระวัง

สทศ. ย้ำ คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สอบ GAT/PAT ครั้งที่ 1/2554 (เดือนมีนาคม 2554) เดือนนักเรียน ม.5 ภาคเรียนที่ 2 อย่างสมัคร เพราะผิดคุณสมบัติ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ขอแจ้งว่า ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สอบ GAT/PAT ครั้งที่ 1/2554 (สอบเดือนมีนาคม 2554) ว่า จะต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ม.6 หรือสูงกว่า ม.6 ขึ้นไป (ณ วันสอบ) ดังนั้นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ไม่สามารถสมัครสอบได้ เนื่องจากในวันสอบ (วันที่ 5 ถึง 8 มีนาคม 2554) นักเรียนไม่ได้กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (นักเรียนจะเป็นผู้ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2554 เป็นต้นไป) ดังนั้นจึงถือว่า คุณสมบัติไม่ตรงตามที่กำหนดไว้

ความสำคัญของ GAT พาทย์เชื่อมโยงเหตุผล

สายศิลป์	คะแนน GAT ในการถ่วงน้ำหนัก
รัฐศาสตร์	50
นิเทศศาสตร์	40
นิติศาสตร์	40
อักษรศาสตร์	40
สังคมศาสตร์	40
ศิลปศาสตร์	40
เศรษฐศาสตร์	30
บัญชี	30



สายวิทย์	คะแนน GAT ในการถ่วงน้ำหนัก
สถาปัตยกรรมศาสตร์	50
ทันตแพทยศาสตร์	30
สัตวแพทย์	20
เภสัชศาสตร์	20
วิศวกรรมศาสตร์	15
วิทยาศาสตร์	10
สถาปัตยกรรมศาสตร์	10

ขั้นตอนการสอบ

- แจกบทความให้อ่านและทำ 2 บทความ เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที
- โดยในแต่ละบทความนั้นจะมีคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ 10 คำ
นำคำเหล่านี้มาเชื่อมโยงเป็นแผนภาพโดยใช้ตัวเชื่อม 3 แบบ คือ
 - ส่วนประกอบ, ตัวอย่าง, เช่น
 - > เหตุ-ผล, ลำดับก่อน-หลัง
 - X———— ยับยั้ง, ลดลง, ป้องกัน
- นำแผนภาพมาตอบลงในแบบทดสอบ

หลักในการใช้เครื่องหมายแต่ละชนิด

———— ส่วนประกอบ, ตัวอย่าง, เช่น, องค์ประกอบ, คุณสมบัติ

ยกตัวอย่างบทความ

คำที่ใช้ในการตรวจคำตอบ =

ร่างกายของมนุษย์มีส่วนประกอบต่างๆ ดังนี้ **แขน ขา จมูก ปาก**



ข้อสอบ GAT มีประกอบด้วย 2 ส่วนด้วยกัน คือ อังกฤษ เชื่อมโยงเหตุผล

ตั้งใจเรียน กตัญญู ขยัน เป็นลักษณะที่ดีของลูกกตัญญู



มะเร็งในเด็ก ได้แก่ มะเร็งเม็ดเลือดขาว มะเร็งต่อม้ำเหลือง มะเร็งสมอง เป็นต้น



หลักในการจำ

—————> เป็นเหตุเป็นผลกัน, ลำดับก่อน-หลัง

ยกตัวอย่างบทความ

คำที่ใช้ในการตรวจคำตอบ =

ความขยันหมั่นเพียรจะนำมาซึ่งความสำเร็จ



การก่อวินาศกรรมเป็นเหตุให้เกิดมลภาวะทางอากาศ



การกินจุกกินจิกจะทำให้เกิดโรคอ้วน



บ้านรกเพราะหนูเยอะ

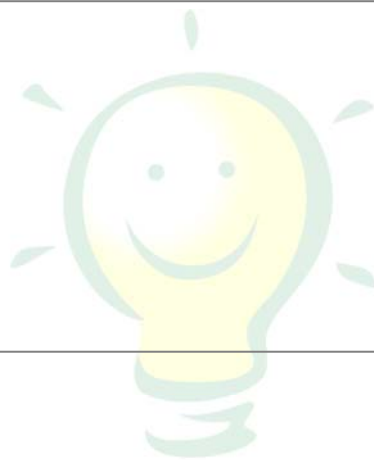
น้ำท่วมในหลายจังหวัดเกิดจากพายุดีเปรสชัน

กาแฟนั้นเริ่มจากการปลูกต้นกาแฟแล้วจึงนำไปคั่วจึงออกมาเป็นกาแฟที่หอมหวาน

สาเหตุของการเกิดโรคตาช้ำเขียว คือ การถูกบดบังภาพที่เข้าสู่ประสาทตา

Growth Hormone ผลิตขึ้นโดยต่อมใต้สมอง เพื่อที่จะนำไปใช้เพื่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

หลักในการจำ



✕ → ยับยั้ง, ลดลง, ป้องกัน, ไม่ทำให้เกิด

ยกตัวอย่างบทความ

คำที่ใช้ในการตรวจคำตอบ =

การกินวิตามิน B จะไปลดความเสี่ยงในการเกิดโรคปากนกกระจอกได้



เมาไม่ขับจะเป็นการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบนท้องถนน



การสวมถุงยางอนามัยจะไม่ทำให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์



การใช้สนับแข้งช่วยป้องกันการเกิดอุบัติเหตุขณะเล่นฟุตบอล

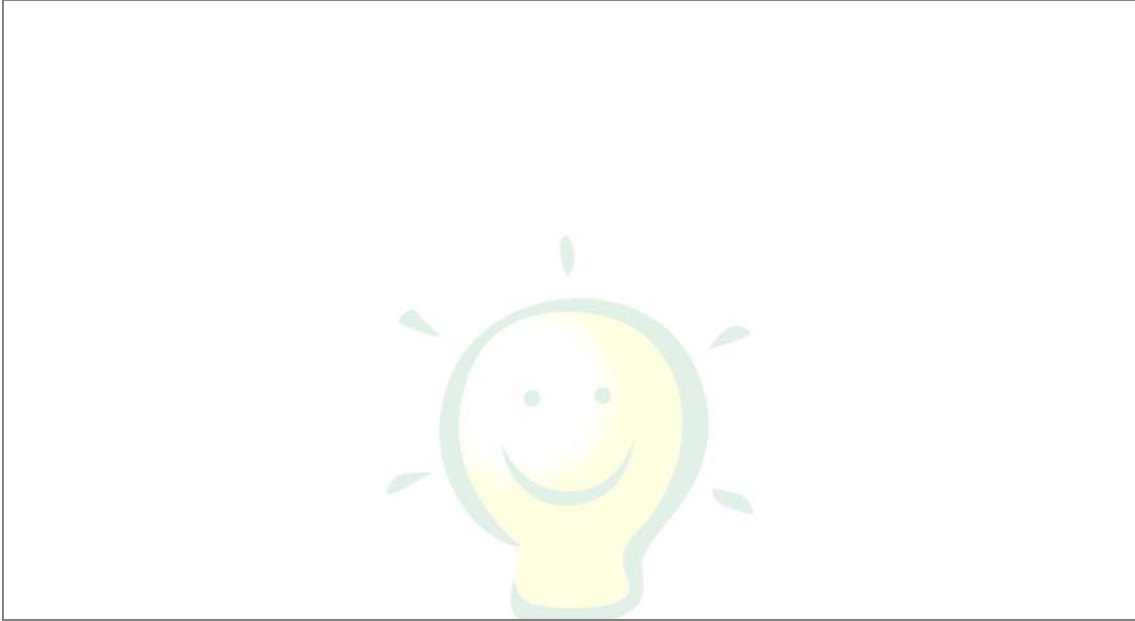
หากสอนให้เด็กเรียนรู้วิธีการว่ายน้ำที่ถูกต้องแล้วนั้นจะเป็นการยับยั้งการเสียชีวิตทางน้ำของเด็กได้เป็นอย่างดี

หลักในการจำ



ตัวอย่างข้อความที่มักจะใช้เครื่องหมายผิด

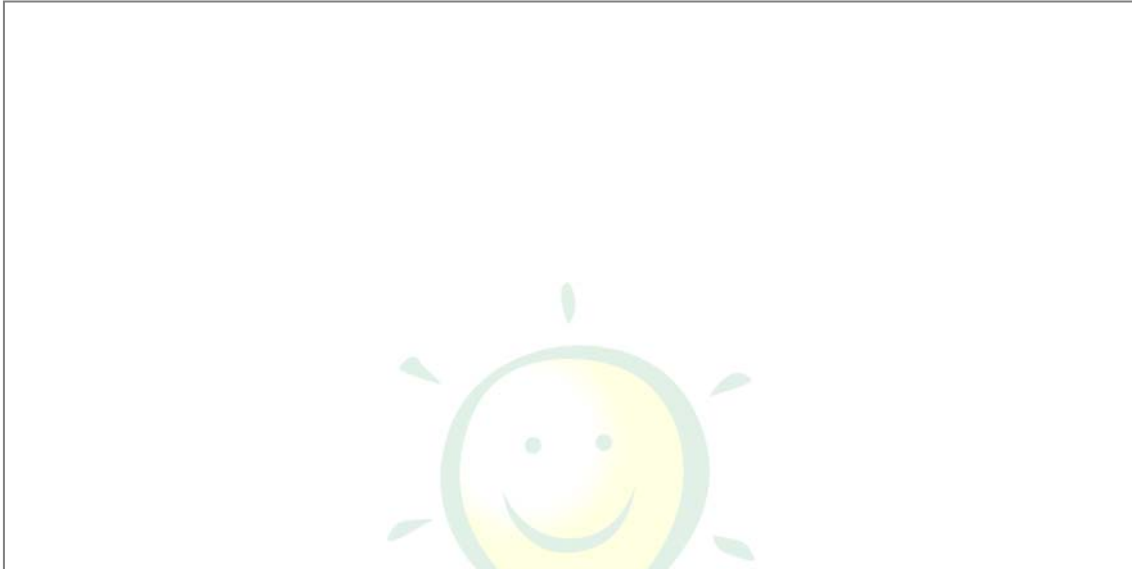
เมื่อลมถูกบรรจุเข้าไปในจรวดขวดน้ำ ทำให้เกิดการขับเคลื่อนน้ำพุ่งออกทางท้ายจรวด และส่งผลให้เกิดแรงในทิศทางตรงกันข้าม เรียกว่า แรงผลัก



เส้นใยอาหารทำให้ลดการหมักหมมของกากอาหารในลำไส้ ซึ่งทำให้มีโอกาสในการเป็นมะเร็งในลำไส้ น้อยลงด้วย



โททาเนียมีคุณสมบัติ คือ เป็นทั้ง Promoter และ Supporter และด้วยคุณสมบัตินี้เองจึงถูกนำไปใช้ในกระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการกำจัดการประกอบของไนโตรเจน, กระบวนการกำจัดการซัลเฟอร์ นอกจากนี้ยังมีคุณสมบัติเข้ากับร่างกายของมนุษย์ได้ จึงถูกนำมาใช้เป็นวัสดุทางชีวภาพ เช่น กระดูกเทียม



ควันอ้อยที่มีปริมาณมากในแต่ละปีนั้นเป็นวัตถุดิบสำคัญในการผลิตน้ำอ้อย ซึ่งชาวไร่จะเอาควันอ้อยมาผ่านเครื่องบด ซึ่งเรียกวินี้ว่า การแยกน้ำ แล้วทำให้ได้น้ำอ้อย และกากอ้อย ซึ่งกากอ้อยนั้นนิยมเอาไปทำเป็น อาหารสัตว์ แต่หากเป็นฤดูที่แห้งแล้งแล้วอ้อยก็จะไม่โต และเป็นเหตุให้วัตถุดิบสำคัญในการผลิตน้ำอ้อยมีจำนวนลดน้อยลงไปอีกด้วย



เครื่องหมายในการใช้ คือ

A \longrightarrow

D —————

F $\begin{array}{c} \diagup \\ \text{—————} \\ \diagdown \end{array}$

99H ไม่มีความสัมพันธ์ใดเลย

วิธีการตอบลงในกระดาษคำตอบ

ควั่นอ้อยที่มีปริมาณมาก⁰¹ ในแต่ละปีนั้นเป็นวัตถุดิบสำคัญในการผลิตน้ำอ้อย ซึ่งชาวไร่จะเอาควั่นอ้อยมาผ่านเครื่องบด ซึ่งเรียกวิธีนี้ว่า การแยกน้ำ⁰² แล้วทำให้ได้น้ำอ้อย⁰³ และกากอ้อย⁰⁴ แต่กากอ้อยนั้นนิยมเอาไปทำเป็นอาหารสัตว์⁰⁵ ซึ่งหากเป็นฤดูที่แห้งแล้ง⁰⁶ แล้วอ้อยก็จะไม่โต และเป็นเหตุให้วัตถุดิบสำคัญในการผลิตอ้อยมีจำนวนลดน้อยลงไปอีกด้วย

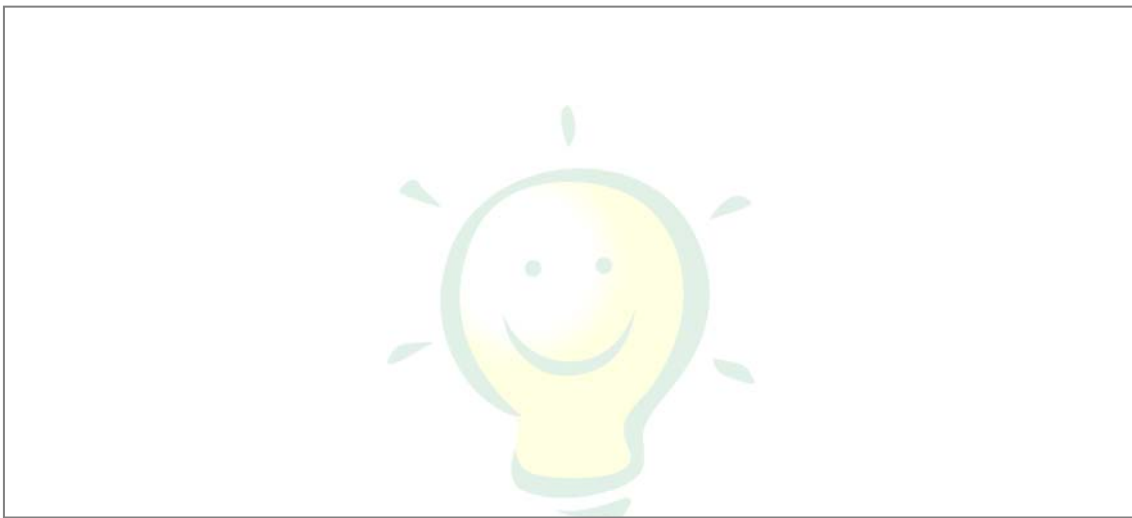


ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับคำตอบ									
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างหาคำตอบ							
01	ควั่นอ้อยที่มีปริมาณมาก								
02	การแยกน้ำ								
03	น้ำอ้อย								
04	กากอ้อย								
05	อาหารสัตว์								
06	ฤดูที่แห้งแล้ง								

ลองฝึกทำบทความสั้นๆ กันก่อนดีกว่า

ตับแข็ง⁰¹ (Cirrhosis) เป็นภาวะซึ่งเป็นผลจากโรคตับเรื้อรัง มีลักษณะเฉพาะ เช่น การมีเนื้อเยื่อพังผืดเกิดขึ้นในเนื้อตับ ดึงรั้งเนื้อตับตึงจนเป็นผิวตะปุ่มตะป่ำ ทำให้ตับเสียการทำงานลงไป ตับแข็งเป็นผลจาก**พิษสุราเรื้อรัง**⁰² **ตับอักเสบจากไวรัส**⁰³ (โดยเฉพาะจากไวรัสตับอักเสบบีและซี) และ**โรคตับคั่งไขมัน**⁰⁴ รวมถึงสาเหตุอื่นๆ อีกหลายอย่าง

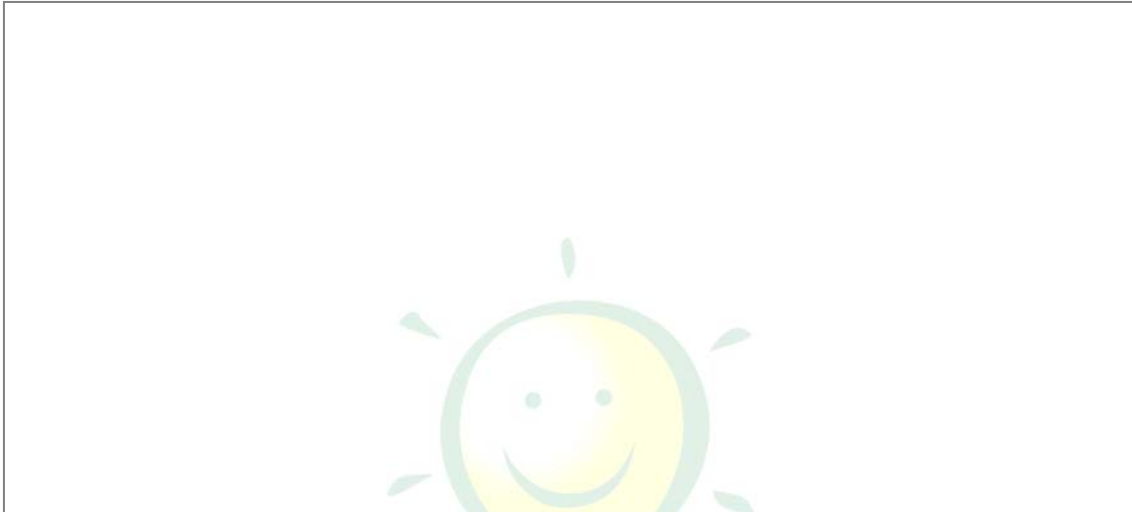
โรคตับแข็งจะทำให้เกิดอาการต่างๆ ดังนี้ จะมีอาการอ่อนเพลีย **ตาเหลือง**⁰⁵ ปัสสาวะเหลือง **ท้องโตขึ้น**⁰⁶ ขาบวม แต่ในรายที่มีอาการยังไม่มากอาจมีแค่อ่อนเพลีย แต่อาจยังไม่มีตาเหลือง ท้องโตขึ้นก็ได้



ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับคำตอบ									
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างหาคำตอบ							
01	ตับแข็ง								
02	พิษสุราเรื้อรัง								
03	ตับอักเสบจากไวรัส								
04	โรคตับคั่งไขมัน								
05	ตาเหลือง								
06	ท้องโตขึ้น								



เอดส์ หรือ กลุ่มอาการภูมิคุ้มกันเสื่อม (Acquired Immune Deficiency Syndrome - AIDS) เป็นกลุ่มอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นเพราะร่างกายได้รับเชื้อไวรัสเอชไอวี⁰¹ (HIV) ซึ่งจะเข้าไปทำลายเม็ดเลือดขาว⁰² ที่เป็นแหล่งสร้างภูมิคุ้มกันโรค ทำให้ภูมิคุ้มกันโรคลดน้อยลง จึงทำให้เกิดโรคติดเชื้อฉวยโอกาส⁰³ เข้าสู่ร่างกายได้ง่ายขึ้น เช่น วัณโรค⁰⁴, เยื่อหุ้มสมองอักเสบจากเชื้อรา⁰⁵ ซึ่งแต่ละโรคเป็นสาเหตุของการเสียชีวิต⁰⁶ ในผู้ป่วยโรคเอดส์



ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับคำตอบ									
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างหาคำตอบ							
01	เชื้อไวรัสเอชไอวี								
02	ทำลายเม็ดเลือดขาว								
03	โรคติดเชื้อฉวยโอกาส								
04	วัณโรค								
05	เยื่อหุ้มสมองอักเสบจากเชื้อรา								
06	เสียชีวิต								

ลองมาดูตัวอย่างข้อสอบ GAT กันดีกว่า

รหัสวิชา 85 ความถนัดทั่วไป (GAT ตอนที่ 1)
สอบวันเสาร์ที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2553 เวลา 08.30-10.00 น.

กรุณาอ่านคำอธิบายให้เข้าใจ ก่อนลงมือทำข้อสอบ

คำอธิบาย

- ข้อสอบมีจำนวน 12 หน้า 150 คะแนน
หน้า 1-5 : ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ
หน้า 6-10 : บทความที่ใช้ในการสอบ
หน้า 11-12 : ที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ
- ให้ตรวจสอบ ชื่อ-นามสกุล เลขที่นั่งสอบ รหัสวิชาสอบในกระดาษคำตอบว่าตรงกับตัวผู้สอบหรือไม่ กรณีที่ไม่ตรง ให้แจ้งผู้คุมสอบเพื่อขอกระดาษคำตอบสำรอง กรอกข้อความหรือระบายให้สมบูรณ์
- ให้ดูคำแนะนำวิธีระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบที่ด้านในของปกหน้าของข้อสอบ
- ในการตอบให้ใช้ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายวงกลมที่ต้องการให้เต็มวง (ห้ามระบายนอกวง) ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ต้องลบให้สะอาดจนหมดรอยดำ แล้วจึงระบายวงกลมตัวเลือกใหม่
- เมื่อสอบเสร็จให้วางกระดาษคำตอบไว้ด้านบนข้อสอบ
- ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบ ก่อนหมดเวลาสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้คุมสอบเปิดอ่านข้อสอบ



คำอธิบายจุดมุ่งหมายและลักษณะของข้อสอบ

ข้อสอบฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ คិวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นและสาระสำคัญต่างๆ สำหรับลักษณะข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ ได้แสดงไว้ในตัวอย่างเรื่อง “นักเรียนดี” หน้า 1-5 ในตัวอย่างได้แนะนำวิธีสังเคราะห์คำตอบโดยเริ่มจากการร่างแผนภูมิ แสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆ ก่อน แล้วแปลงเป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตาราง หลังจากนั้นจึงระบาย รหัสคำตอบลงในกระดาษคำตอบ เนื่องจากการตรวจให้คะแนน จะตรวจคำตอบที่ระบายไว้ในกระดาษคำตอบเท่านั้น ดังนั้นผู้เข้าสอบอาจไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการตามที่แนะนำในตัวอย่างนี้ก็ได้

ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความเรื่อง “นักเรียนดี” ในบทความมีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัวเข้มอยู่ 8 ข้อความ ทำบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับ แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่นๆ ที่เหลือ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังต่อไปนี้

- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา แล้วตามด้วยตัวอักษร “A”
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ แล้วตามด้วยตัวอักษร “D”
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง นั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร “F”
- ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ หรือที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายคำตอบเป็นตัวเลข “99” แล้วตามด้วยตัวอักษร “H”

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, ... 08 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, ... 8 ในกระดาษคำตอบ

ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 3 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้นๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา

ตัวอย่างในการเชื่อมโยงแผนผังมโนทัศน์ประกอบการคิดวิเคราะห์เพื่อมองความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อความ

นักเรียนดี

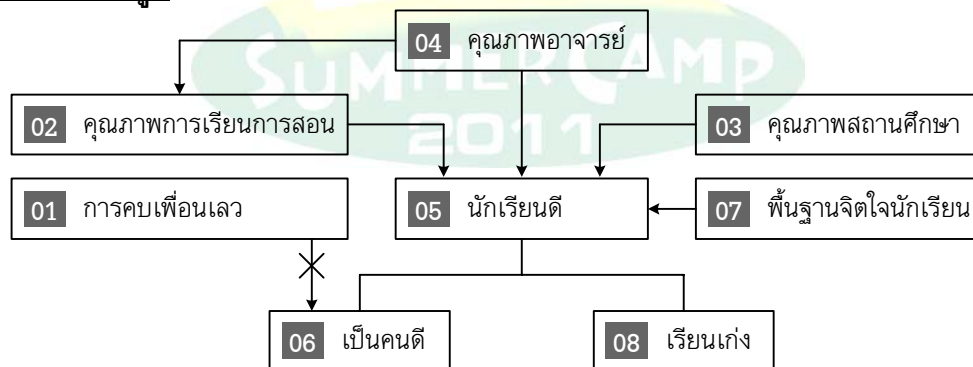
นักเรียนดีเป็นอย่างไร หากจะกล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือ**นักเรียนดี**จะต้องมีคุณสมบัติหรือองค์ประกอบอย่างน้อย 2 อย่าง คือ **เรียนเก่ง** และ **เป็นคนดี** เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนดีมีหลายอย่างเช่น **พื้นฐานจิตใจนักเรียน** **คุณภาพการเรียนการสอน** **คุณภาพอาจารย์ผู้สอน** **คุณภาพสถานศึกษา** สำหรับคุณภาพการเรียนการสอนนั้น นอกจากเรื่องห้องสมุด อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา ฯลฯ ยังขึ้นกับคุณภาพอาจารย์ด้วย นอกจากนี้จะต้องรู้จักระวังหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง เช่น **การคบเพื่อนเลว** เพราะย่อมสามารถลดหรือบั่นทอนความเป็นคนดีได้โดยง่าย

คำแนะนำวิธีการทำข้อสอบ

นำข้อความพร้อมหมายเลขกำกับที่สรุปไว้ในตารางท้ายบทความ มาร่างเป็นแผนภูมิเพื่อแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ตามบทความเรื่อง **นักเรียนดี** โดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

- เส้นที่มีหัวลูกศร (→) ซึ่งจากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ เป็นผลโดยตรง หรือที่ เกิดขึ้นในลำดับถัดมา
- เส้นที่ไม่มีหัวลูกศร (—) โยงจากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ
- เส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท (→×) ซึ่งจากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง

ตัวอย่างแผนภูมิ



เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
01	การคบเพื่อนเลว
02	คุณภาพการเรียนการสอน
03	คุณภาพสถานศึกษา
04	คุณภาพอาจารย์

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
05	นักเรียนดี
06	เป็นคนดี
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน
08	เรียนเก่ง

จากแผนภูมิที่ร่างข้างต้น สรุปรวมเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดกับข้อความอื่นตามเกณฑ์ เป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตารางได้ดังนี้

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
01	การคบเพื่อนเลว	06F				
02	คุณภาพการเรียนการสอน	05A				
03	คุณภาพสถานศึกษา	05A				
04	คุณภาพอาจารย์	02A	05A			
05	นักเรียนดี	06D	08D			
06	เป็นคนดี	99H				
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน	05A				
08	เรียนเก่ง	99H				

จากรหัสคำตอบที่ร่างไว้ในตาราง นำไประบายคำตอบในกระดาษคำตอบดังตัวอย่างในหน้า 5


- ข้อความ (05) **นักเรียนดี** มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติ 2 ประการ คือ (06) **เป็นคนดี** และ (08) **เรียนเก่ง** ดังนั้นในแผนภูมิจึงเชื่อมโยงด้วยเส้นที่ไม่มีหัวลูกศร
- ข้อความ (04) **คุณภาพอาจารย์** เป็นเหตุ มีผลโดยตรงต่อ (02) **คุณภาพการเรียนการสอน** และ (05) **นักเรียนดี** จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศร
- ข้อความ (01) **การคบเพื่อนเลว** มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) **เป็นคนดี** จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท
- ข้อความ (04) **คุณภาพอาจารย์** เป็นเหตุ ส่วน (02) **คุณภาพการเรียนการสอน** และ (05) **นักเรียนดี** เป็นผลโดยตรง ดังนั้นจึงมีคำตอบ 2 คำตอบ คือ รหัส 02A และ 05A
- ข้อความ (05) **นักเรียนดี** มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติอยู่ 2 ประการ คือ (06) **เป็นคนดี** และ (08) **เรียนเก่ง** จึงมี 2 คำตอบเช่นกัน คือ รหัส 06D และ 08D
- ข้อความ (01) **การคบเพื่อนเลว** มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) **เป็นคนดี** จึงมี 1 คำตอบ คือ 06F
- ข้อความ (08) **เรียนเก่ง** ไม่มีข้อความใดเป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ หรือที่ ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง คำตอบจึงเป็น 99H

วิธีระบายคำตอบในกระดาษคำตอบ

ให้ดูตัวอย่างกระดาษคำตอบในหน้า 5 ซึ่งเป็นหน้าแรกของกระดาษคำตอบ จะเห็นได้ว่ากระดาษคำตอบมีจำนวนข้ออยู่ 10 ข้อ คือ ข้อ 1-10 (ส่วนข้อ 11-20 อยู่หน้าหลัง) ข้อสอบแต่ละข้อมีกลุ่มวงกลมสำหรับระบายคำตอบได้ 4 คำตอบ คือ คำตอบที่ 1, 2, 3 และ 4 **เรียงลำดับตามแนวตั้ง**

สำหรับวิธีการระบายคำตอบ ได้แสดงตัวอย่างการระบายคำตอบข้อ 4 ของข้อสอบเรื่อง นักเรียนดี ซึ่งมีสองคำตอบ คือ **02A** และ **05A** ดังนั้นคำตอบที่ 1 จึงระบาย 0, 2 และ A และคำตอบที่ 2 จึงระบาย 0, 5 และ A ดังนี้

ตัวอย่างกระดาษคำตอบและวิธีการระบายคำตอบ เรื่อง นักเรียนดี

 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)		00000000	เลขที่นั่งสอบ																											
คำแนะนำ • เขียนชื่อ-สกุล ตัวหนา ขัด และเรียงตัวๆ ครอบปากกา • ใช้ดินสอสีดำ 2B เท่านั้น ระบายวงกลมที่เลือกเอาไว้ให้ชัดเจน • ถ้าต้องการแก้ไข ให้ใช้ยางลบจนให้สะอาดก่อน จึงระบายวงใหม่ • ห้ามขีดเขียนสิ่งอื่นนอกเหนือจากที่ระบุไว้		ชื่อ-สกุล.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																
ตัวอย่าง <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr> <tr><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr> <tr><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr> <tr><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr> </table> ← ถูกวิธี ← ผิดวิธี ← ผิดวิธี ← ผิดวิธี		①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④	เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
①	②	③	④																											
①	②	③	④																											
①	②	③	④																											
①	②	③	④																											
		โรงเรียน.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	
		สถานที่สอบ.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	
		วิชาที่สอบ.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	
		ห้องสอบ.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	
		วันที่สอบ.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	
ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
คำตอบที่ 1	● 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	● 0 ● ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	● 0 ● ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	● 0 ● ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	● 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 ● ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	● 0 ● ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J																				
คำตอบที่ 2	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	● 0 ● ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	● 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 ● ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J																				
คำตอบที่ 3	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J																				
คำตอบที่ 4	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J	0 0 A ① 1 B ② 2 C ③ 3 D ④ 4 E ⑤ 5 F ⑥ 6 G ⑦ 7 H ⑧ 8 I ⑨ 9 J																				

กระดาษคำตอบหน้า 1

สทศ.ได้รับอนุญาตให้ใช้แบบฟอร์มนี้จากคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล



เคล็ดลับในการทำข้อสอบ GAT พาทย์เชื่อมโยงเหตุผลให้ได้คะแนนดี



แบบทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) รหัสวิชา 85 ตอนที่ 1 (150 คะแนน)
วันเสาร์ที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2552 เวลา 09.00-10.30 น.

บทความที่ 1

สัตว์อพยพเคลื่อนย้ายกลับถิ่นกำเนิดได้อย่างไร

ธรรมชาติมีปรากฏการณ์ที่สร้างความพิศวงงงงวยให้แก่มนุษย์มากมายหลายประการ หนึ่งในนั้นที่ทำให้ศาสตราจารย์ชีววิทยา Kenneth Lohmann แห่งมหาวิทยาลัยนอร์ทแคโรไลนา สหรัฐอเมริกา รู้สึกทึ่งเป็นอย่างยิ่งก็คือ เต่าทะเล⁰¹ ฟานกล่าวกับนักข่าว Voice of America ว่า “เมื่อลูกเต่าทะเลออกมาจากไข่ ก็คลานลงทะเลท่องเที่ยวหากินไปในมหาสมุทรอันกว้างใหญ่ไพศาลซึ่งมันไม่เคยรู้จักมาก่อน และพอถึงเวลาวางไข่ขยายพันธุ์ก็สามารถว่ายน้ำกลับมายังชายฝั่งทะเลถิ่นกำเนิดได้อย่างถูกต้อง มันทำได้อย่างไร? ... มันมีเครื่องมือหรือญาณวิเศษอันใดช่วยนำทางมันกลับบ้าน”

นอกจากเต่าทะเล ยังมี สัตว์ที่มีการเคลื่อนย้ายกลับถิ่นเดิม⁰² อยู่อีกหลายอย่าง เช่น ผึ้งวู้ในทวีปแอฟริกา ปลาแซลมอน⁰³ และนกบางชนิด มีนกนางแอ่น นกเป็ดน้ำ นกพิราบสื่อสาร เป็นต้น สัตว์เหล่านี้จะมีการอพยพเคลื่อนย้ายจากถิ่นเดิมไปยังแหล่งต่างๆ ที่มีอาหารอุดมสมบูรณ์หรือสถานที่ที่มีภูมิอากาศเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต และเมื่อถึงฤดูกาลที่เอื้ออำนวยหรือถึงระยะเวลาที่จะขยายพันธุ์ก็จะเดินทางกลับมายังถิ่นเดิมมันทำได้อย่างไร? ทำไมจึงไม่หลงทาง?

นักวิทยาศาสตร์อธิบายว่า สัตว์เหล่านี้อาศัยเครื่องช่วยหลายอย่างแตกต่างกัน เช่น ใช้ตำแหน่งดวงอาทิตย์ ภูมิประเทศ กระแสน้ำอุ่นน้ำเย็นในมหาสมุทร เสียงคลื่นความถี่สูงที่มนุษย์ไม่ได้ยิน ประสาทสัมผัสทางจมูก เช่น กลิ่นฝน ตลอดจนสนามแม่เหล็กโลก ทั้งนี้สัตว์บางชนิดอาจอาศัยเครื่องช่วยหลายๆ อย่างประกอบกัน

ในบรรดาสัตว์ที่มีการเคลื่อนย้ายกลับถิ่นเดิมนี้นักวิทยาศาสตร์ Lohmann สนใจเต่าทะเลและปลาแซลมอนเป็นพิเศษ เพราะในมหาสมุทรที่เว้งกว้างใหญ่คงยากที่จะหาสิ่งใดเป็นที่สังเกตสำหรับการเดินทางกลับบ้าน หลังจากได้ศึกษาเรื่องนี้อยู่นาน ก็ได้เสนอทฤษฎีเบื้องต้นโดยตั้งเป็นสมมุติฐานว่า เต่าทะเล ปลาแซลมอน นกนางแอ่น⁰⁴ และ นกเป็ดน้ำ⁰⁵ ล้วนมีคุณสมบัติพิเศษอยู่สองประการ ประการแรก คือ มี particle ของสารแม่เหล็กในสมอง⁰⁶ ซึ่งสามารถปรับตัวตามแนวเส้นแรงของสนามแม่เหล็กโลกได้คล้ายกับเข็มทิศ particle นี้จึงทำให้ สามารถรับสัมผัสจากสนามแม่เหล็กโลก⁰⁷ ได้ และสามารถแยกความแตกต่างสนามแม่เหล็กโลกในแต่ละที่⁰⁸ ได้ ส่วนคุณสมบัติอีกประการหนึ่ง คือ มีกระบวนการเคมีพิเศษเกี่ยวกับการมองเห็น⁰⁹ ช่วยให้มองเห็นสนามแม่เหล็กโลกหรือเห็นแสงที่มีลักษณะสีต่างกันตามอิทธิพลของสนามแม่เหล็กโลก กระบวนการเคมีพิเศษนี้จึงทำให้สามารถรับสัมผัสและแยกความแตกต่างสนามแม่เหล็กโลกในแต่ละที่ได้เช่นกัน

เนื่องจากสนามแม่เหล็กโลกในบริเวณต่างๆ ของพื้นโลกมีความแตกต่างกัน นักวิทยาศาสตร์เชื่อว่าสมองของสัตว์เหล่านี้สามารถบันทึกและจดจำลักษณะของสนามแม่เหล็กในถิ่นเดิมซึ่งเป็นแหล่งที่เกิดของมันไว้ในสมองได้ ดังนั้นเมื่อถึงเวลาเดินทางอพยพกลับถิ่นเดิม จึงใช้สนามแม่เหล็กโลกเป็นเข็มทิศบอกทิศทางและตำแหน่งแห่งที่ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศาสตราจารย์ Lohmann จึงตั้งทฤษฎีในเชิงสมมุติฐานว่า คุณสมบัติของปลาแซลมอน เต่าทะเล นกนางแอ่น และนกเป็ดน้ำทั้งสองประการดังกล่าวข้างต้น ทำให้สามารถรับสัมผัสและแยกความแตกต่างของสนามแม่เหล็กโลกในอาณาบริเวณต่างๆ ได้ และด้วยความสามารถทั้งสองประการนี้เองที่ทำให้สัตว์เหล่านี้สามารถเดินทางกลับมายังถิ่นเดิมได้ถูกต้อง¹⁰



A \longrightarrow

D \longrightarrow

F \longrightarrow
 \times

99H ไม่มีความสัมพันธ์ใดเลย



ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับคำตอบ				
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ		
01	เต่าทะเล			
02	สัตว์ที่มีการเคลื่อนย้ายกลับถิ่นเดิม			
03	ปลาแซลมอน			
04	นกนางแอ่น			
05	นกเป็ดน้ำ			
06	มี particle ของสารแม่เหล็กในสมอง			
07	สามารถรับสัมผัสจากสนามแม่เหล็กโลก			
08	สามารถแยกความแตกต่างสนามแม่เหล็กโลกในแต่ละที่			
09	มีกระบวนการเคมีพิเศษเกี่ยวกับการมองเห็น			
10	เดินทางกลับมาถิ่นเดิมได้ถูกต้อง			



บทความที่ 2

อนาคตราคาสินค้าเกษตรของไทย

ครึ่งปีแรกของ พ.ศ. 2551 ถือเป็นปีทองของสินค้าเกษตรของไทย **ราคาข้าวสูงขึ้น**⁰¹จนชาวนาเร่งปลูกข้าวกันเป็นการใหญ่ ส่วนชาวไร่ต่างก็ยิ้มแย้มแจ่มใสเพราะ**ราคาข้าวโพดสูงขึ้น**⁰² รวมทั้งมันสำปะหลังและผลผลิตทางการเกษตรประเภทอื่น เช่น ยางพารา แต่พออย่างเข้าช่วงครึ่งปีหลังราคาสินค้าเหล่านี้กลับลดลงเรื่อยๆ จนเกษตรกรทั้งชาวนาและชาวไร่ ต้องออกมาชุมนุมประท้วงปิดถนนเรียกร้องให้รัฐบาลเร่งช่วยเหลือ บังคับอะไรช่วยให้ราคาสินค้าเหล่านี้เพิ่มสูงขึ้นในระยะแรก และเพราะเหตุใดราคาก็ตกลงอย่างต่อเนื่องมาจนถึงต้นปีใหม่ 2552 ซึ่งเป็นช่วงที่เสนอบทวิเคราะห์ฉบับนี้

คงจำกันได้ว่าในช่วงต้นปี พ.ศ. 2551 **ราคาน้ำมันพุ่งสูงขึ้น**⁰³เรื่อยๆ จนถึงระดับสูงสุด คือ 147 เหรียญสหรัฐต่อบาร์เรลเมื่อเดือนกรกฎาคม ส่งผลให้**ต้นทุนการผลิตสินค้าสูงขึ้น**⁰⁴แทบทุกประเภทรวมทั้งต้นทุนการผลิตสินค้าจำพวกอาหาร นอกจากนี้ราคาน้ำมันที่พุ่งสูงขึ้นอย่างคาดเดาไม่ถูกว่าจะไปหยุดที่จุดใด ยังเป็นเหตุให้เกิดการ**ปลูกพืชทดแทนน้ำมัน**⁰⁵กันเป็นการใหญ่ รวมทั้งเกิดความพยายามหาพลังงานทางเลือกอื่นมาทดแทนพลังงานจากน้ำมัน เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม เป็นต้น

การปลูกพืชทดแทนน้ำมันที่สามารถนำมาแปรรูปเป็นพลังงานได้ เช่น แอลกอฮอล์ ไบโอดีเซล ทำให้**พื้นที่การเกษตรและผลผลิตอาหารลดลง**⁰⁶ เมื่อเป็นเช่นนี้สิ่งที่เกิดขึ้นตามมาก็คือ**การกักตุนอาหาร**⁰⁷ เพราะประเทศที่เน้นการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและประเทศในตะวันออกกลางผู้ผลิตน้ำมันทั้งหลายมีความวิตกว่าในอนาคตโลกจะขาดแคลนอาหาร

จากที่กล่าวมาข้างต้นคงเห็นได้ชัดเจนว่าเหตุสำคัญที่ทำให้ราคาสินค้าอาหาร ทั้งราคาข้าว ข้าวโพด และ**ราคามันสำปะหลังสูงขึ้น**⁰⁸เรื่อยๆ ก็คือ**การที่ผลผลิตอาหารลดลง**เพราะหันไปใช้พื้นที่ปลูกพืชทดแทนน้ำมัน รวมทั้งการกักตุนอาหาร และการที่ต้นทุนการผลิตสินค้าจากน้ำมันแพงดังกล่าวกว่าข้างต้น ราคาสินค้าเกษตรที่พุ่งสูงขึ้นเรื่อยๆ ทำให้หวังกันว่าอนาคตเกษตรกรไทยกำลังสดใส และชาวนาชาวไร่จะเริ่มยิ้มตาอำปากได้

แต่แล้วความหวังที่วาดไว้ก็เริ่มจางหายไปเมื่อ**ปัญหาหนี้เสียของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในสหรัฐฯ**⁰⁹ เริ่มพ่นพิษสถาบันการเงินขนาดใหญ่ในสหรัฐฯ ประสบความหายนะถึงขั้นล้มละลาย ในเดือนกันยายนรัฐบาลสหรัฐฯ ต้องเข้าควบคุมกิจการของบริษัทสินเชื่อที่อยู่อาศัยรายใหญ่ของสหรัฐฯ 2 บริษัท คือ Fannie Mae และ Freddie Mac เนื่องจากปัญหาการขาดทุนในตลาดสินเชื่อ การเข้าช่วยเหลือสถาบันการเงินทั้ง 2 แห่งนี้ คือ สัญญาของวิกฤตการณ์ครั้งใหญ่ในตลาดสินเชื่อของสหรัฐฯ ซึ่งต่อมาก็ได้ส่งผลกระทบต่อตลาดการเงินโลกอย่างรุนแรง เศรษฐกิจโลกชะลอตัวลงเรื่อยๆ จนถึงขั้นเศรษฐกิจถดถอย

ภาวะ**เศรษฐกิจโลกถดถอย**¹⁰ ซึ่งเกิดจากปัญหาหนี้เสียดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ราคาน้ำมันลดลงอย่างรวดเร็ว จากที่เคยขึ้นไปสูงสุดกว่าบาร์เรลละ 147 เหรียญสหรัฐฯ ลงมาเหลือประมาณ 40 เหรียญสหรัฐฯ เท่านั้น นอกจากนี้ยังเป็นเหตุให้ราคาข้าว ข้าวโพด และมันสำปะหลังลดลงอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สำหรับแนวโน้มราคาสินค้าเกษตรของไทยในปี 2552 นี้ เลขานุการสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรได้คาดการณ์ไว้ว่า ภาวะวิกฤติเศรษฐกิจโลกถดถอยจะกระทบกับภาคการเกษตรของไทยในปี 2552 อย่างแน่นอน แต่เนื่องจากสินค้าเกษตรและอาหารยังมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นจึงคาดว่าจะเป็กลุ่มที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติเศรษฐกิจไม่สาหัสเหมือนภาคอุตสาหกรรม

A →

D —

F ~~→~~

99H ไม่มีความสัมพันธ์ใดเลย



ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับคำตอบ					
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	ราคาข้าวสูงขึ้น				
02	ราคาข้าวโพดสูงขึ้น				
03	ราคาน้ำมันพุ่งสูงขึ้น				
04	ต้นทุนการผลิตสินค้าสูงขึ้น				
05	ปลูกพืชทดแทนน้ำมัน				
06	พื้นที่การเกษตรและผลผลิตอาหารลดลง				
07	การกักตุนอาหาร				
08	ราคามันสำปะหลังสูงขึ้น				
09	ปัญหาหนี้เสียของธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในสหรัฐฯ				
10	เศรษฐกิจโลกถดถอย				



แบบฝึกแนวข้อสอบ GAT

ตด

ตด⁰¹

จริงๆ แล้วคนเราตด (หรือเรียกอย่างสุภาพว่าผายลม) วันละราวๆ 14 ครั้ง ตดเกิดมาจากสองแหล่ง แหล่งแรก คือ **ลมที่ปากเรากลืนเข้าไปแล้วไม่ได้เรอออกมา**⁰² อีกแหล่งเกิดจาก**น้ำตาลที่แบคทีเรียในลำไส้สลายอาหารที่ย่อยไม่ได้**⁰³ ของแถมจากการสลายอาหารนี้คือก๊าซกลืนคล้ายโซ่เน่า ซึ่งส่วนใหญ่จะถูกลำไส้ดูดซึม มีเพียงบางส่วนเท่านั้นที่หลุดออกไปสร้างกลิ่นเหม็นแก่โลกภายนอก

รู้หรือเปล่าว่าทำไมกินถั่วเป็นอาหารแล้วจึงตดนั้นเพราะในถั่วมีน้ำตาลชนิดหนึ่งที่เรียกว่า **ราฟฟิโนส**⁰⁴ (raffinose) ซึ่งร่างกายย่อยไม่ได้ดังนั้นเมื่อเรากินถั่วเข้าไปจึงมีราฟฟิโนสอยู่ในร่างกายเยอะจนกำจัดออกไม่ได้

ฟรุกโทส⁰⁵ (fructose) คือ น้ำตาลชนิดที่ย่อยสลายไม่ได้ที่ผลิตจากชอล์กกลืนเหม็นๆ น้ำอืดลม น้ำผลไม้ชนิดกล่องหรือกระป๋อง ก็มีน้ำตาลชนิดนี้อยู่เยอะ

ไม่เพียงแคชนิดอาหารเท่านั้นที่ทำให้เกิดอาการตด ความเร็วในการกินก็เกี่ยวข้องด้วย ลองห่ม่าถั่วซามใหญ่อย่างรวดเร็วดูสิ แล้วจะรู้ว่ากลืนมธนะเป็นอย่างไรนอกจากนี้แม้ทุกคนจะกินอาหารอย่างเดียวกัน แต่อาจจะมีเพียงบางคนที่ตดก็ได้

วิธีหนึ่งที่จะลดการตดได้ นั่นคือ**การออกกำลังกาย**⁰⁶

การออกกำลังกายทำให้**กล้ามเนื้อที่แข็งแรง**⁰⁷ กล้ามเนื้อที่ค้ำจุนลำไส้เล็กแข็งแรงลำไส้เล็กก็จะแข็งแรงไปด้วยและการออกกำลังกายช่วยให้การทำงานของ**ระบบย่อยอาหารราบรื่น**⁰⁸ ทั้ง 2 สิ่งนี้ทำให้ลดการตดลงได้ในตดมีอะไรบ้าง

ในตดมีส่วนผสมของก๊าซ 5 ชนิด คือ **ออกซิเจน**⁰⁹(O₂), **ไนโตรเจน**¹⁰(N₂), **ไฮโดรเจน**¹¹(H₂), **คาร์บอนไดออกไซด์**¹²(CO₂) และ**มีเทน**¹³(CH₄) แต่บางครั้งก็มี**ก๊าซไฮโดรเจนซัลไฟด์**¹⁴(H₂S) มีชื่อเล่นว่าก๊าซโซ่เน่า

ทำไมจึงตดดัง

ปกติผนังลำไส้เล็กจะบีบตัวเป็นลูกคลื่น ทำให้อาหารและก๊าซเคลื่อนที่แต่อาหารที่ย่อยยากจะทำให้ลำไส้ปั่นป่วนเกิดคลื่นลูกใหญ่ ซึ่งเคลื่อนที่เร็วมาก ก๊าซที่ถูกพาไปด้วยจะไม่ถูกดูดซึมเข้าผนังลำไส้และจะเคลื่อนที่ไปทั่วในที่สุตก็พุ่งออกจากประตู (ทวารหนัก) ด้วยความเร็วสูงพร้อมเสียงดังสนั่น



A →

D —

F ~~→~~

99H ไม่มีความสัมพันธ์ใดเลย



ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับคำตอบ					
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	ตด				
02	ลมที่ปากเรากลินเข้าไปแล้วไม่ได้เร่ออกมา				
03	น้ำตาลที่แบคทีเรียในลำไส้สลายอาหารที่ย่อยไม่ได้				
04	ราฟิโนน				
05	ฟลักโทส				
06	การออกกำลังกาย				
07	กล้ามเนื้อที่แข็งแรง				
08	ระบบย่อยอาหารราบรื่น				
09	ออกซิเจน				
10	ไนโตรเจน				
11	ไฮโดรเจน				
12	คาร์บอนไดออกไซด์				
13	มีเทน				
14	ก๊าซไฮโดรเจนซัลไฟด์				



อหิวาตกโรค

อหิวาตกโรค⁰¹เกิดจากแบคทีเรียที่มีชื่อว่า vibrio โคเลอร่า (Vibrio Cholerae) ติดต่อกันโดยเส้นทาง feacal-Oral Route (โดยการกิน-ดื่ม) เชื้อ **vibrio โคเลอร่า ที่เข้าสู่ร่างกาย**⁰²จะเข้ามาทางปาก แต่เชื้อโรคพวกนี้จะไวต่อการดและจะตายส่วนมากในกระเพาะอาหาร และที่มีชีวิตรอดก็เกาะและก็จะไปตั้งถิ่นฐานในลำไส้เล็กแล้วจะปล่อย cholerae enterotoxin

อหิวาตกโรคทำให้เกิดอาการดังนี้

1. **อาการไม่รุนแรง**⁰³ มีลักษณะอาการดังนี้ พวกนี้มักหายภายใน 1 วัน หรืออย่างช้า 5 วัน มีอาการถ่ายอุจจาระเหลวเป็นน้ำ วันละหลายครั้ง แต่จำนวน**อุจจาระไม่เกินวันละ 1 ลิตร**⁰⁴ ซึ่งถ้าในอาการที่รุนแรงจะ**อุจจาระมากกว่า 1 ลิตร ต่อวัน**⁰⁵ ในอาการไม่รุนแรงผู้ใหญ่อาจมีปวดท้องหรือ**คลื่นไส้อาเจียน**⁰⁶ได้

2. **อาการรุนแรง**⁰⁷ มีลักษณะอาการดังนี้ อาการระยะแรก มีท้องเดิน มีเนื้ออุจจาระมาก ต่อมาจะมีลักษณะเป็นน้ำขาวขุ่น เพราะว่ามี**มูกมาก มีกลิ่นเหม็นคาว**⁰⁸ ถ่ายอุจจาระได้โดยไม่มีอาการปวดท้อง บางครั้งไหลพุ่งออกมาโดยไม่รู้สึกรู้สีกตัว แต่ถ้าได้น้ำและเกลือแร่ทดแทนไม่ทันกับที่เสียไป จะมีอาการขาดน้ำอย่างมาก ลูกหนังไม่ไหว ปัสสาวะน้อย หรือไม่มีเลย

การป้องกัน

1. **รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่**⁰⁹ และดื่มน้ำสะอาด เช่น น้ำต้มสุก ภาชนะที่ใส่อาหารควรล้างสะอาดทุกครั้งก่อนใช้ หลีกเลี่ยงอาหารหมักดอง สุกๆ ดิบๆ อาหารที่ปรุงทิ้งไว้นานๆ อาหารที่มีแมลงวันตอม

2. **ล้างมือฟอกสบู่ให้สะอาด**¹⁰ ทุกครั้งก่อนกินอาหารหรือก่อนปรุงอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ



A →

D —

F ~~→~~

99H ไม่มีความสัมพันธ์ใดเลย



ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับคำตอบ				
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ		
01	อหิวาตกโรค			
02	ไวรัสโ คอเลอร่า ที่เข้าสู่ร่างกาย			
03	อาการไม่รุนแรง			
04	อุจจาระไม่เกินวันละ 1 ลิตร			
05	อุจจาระมากกว่า 1 ลิตรต่อวัน			
06	คลื่นไส้อาเจียน			
07	อาการรุนแรง			
08	มีมูกมาก มีกลิ่นเหม็นคาว			
09	รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ๆ			
10	ล้างมือฟอกสบู่ให้สะอาด			



ชั้นหินที่อุ้มน้ำ

ชั้นหินที่อุ้มน้ำ⁰¹ คุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของชั้นหินคือจะเก็บน้ำไว้จนอุ้มตัวได้ เช่น ช่องว่างที่เกิดขึ้นในหิน ช่องว่างในหินที่ทำให้เกิดชั้นหินอุ้มน้ำมีอยู่หลายแบบ เช่น **ช่องว่างระหว่างเม็ดตะกอน**⁰²ที่สะสมกันอย่างในกรณี กรวดหรือทราย **ช่องว่างระหว่างชั้นต่อของหิน**⁰³ **ช่องว่างที่เกิดจากรอยแตกของหิน**⁰⁴ ช่องว่างที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ พร้อมๆ กับการเกิดหินบางชนิด เช่น หินภูเขาไฟ และ**ช่องว่างประเภทโพรงหินปูน**⁰⁵ เป็นต้น หินที่จะเก็บน้ำได้ดีมีปริมาณมากจะต้องมีจำนวนช่องว่างมาก ช่องว่างแต่ละช่องต้องมีขนาดใหญ่ และติดต่อกัน เพื่อให้ น้ำบาดาลไหลถ่ายเทได้ หินที่มีช่องว่างขนาดใหญ่แต่ไม่ติดต่อกัน ถึงแม้เก็บน้ำไว้ได้มากก็ไม่มีประโยชน์ในการเป็นแหล่ง**น้ำบาดาล**⁰⁶ เพราะเปรียบเหมือนน้ำที่กักขังอยู่ในแอ่งลำธาร ซึ่งน้ำไม่ไหลในฤดูแล้ง น้ำในแอ่งเหล่านี้เมื่อถูกใช้ไปชั่วระยะเวลาหนึ่งก็จะหมดไป ไม่เหมือนน้ำในลำธารที่มีน้ำไหลตลอดปีมีโอกาสที่จะสูบหรือตักไปใช้ได้ตลอดเวลา

ประเภทของชั้นหินอุ้มน้ำ

สามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. **ชั้นหินอุ้มน้ำไร้แรงดัน**⁰⁷ (Unconfined Aquifer) หมายถึง ชั้นหินอุ้มน้ำอิสระที่ไม่ได้อยู่ภายใต้ความกดดัน และมีระดับน้ำบาดาลอยู่ตลบนบนของส่วนที่อุ้มตัวด้วยน้ำ ระดับน้ำบาดาลจะมีความลาดชันไม่แน่นอน อาจอยู่สูงชันหรือต่ำลงขึ้นอยู่กับปริมาณน้ำที่ถูกเก็บจะอยู่ในส่วนที่อุ้มตัวด้วยการไหลของน้ำบาดาลจะไหลไปตามความลาดชัน หรือเอียงเทของระดับน้ำบาดาล โดยทั่วไปจะสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ กล่าวคือจะไหลไปตามความดันน้ำและแรงดึงดูดของโลกในพื้นที่ที่ต่ำกว่า
 2. **ชั้นหินอุ้มน้ำมีแรงดัน**⁰⁸ (Confined Aquifer) หมายถึง ชั้นหินอุ้มน้ำที่อยู่ภายใต้แรงดันหรือกักขัง ซึ่งเกิดจากชั้นหินเนื้อแน่นวางปิดทับอยู่ทั้งข้างบนและข้างล่างซึ่งจากผลของแรงกดดันมากกว่าหนึ่งบรรยากาศ ระดับน้ำที่ปรากฏในบ่อที่เจาะผ่านชั้นหินอุ้มน้ำภายใต้แรงดันนี้ จะมีระดับสูงกว่าส่วนที่อุ้มตัวด้วยน้ำของชั้นหินอุ้มน้ำอิสระเสมอแนวหรือระดับสมมติ ที่แสดงความกดดันที่เท่ากันนี้เรียกว่า ระดับความกดดัน (Piezometric Surface)
 3. **ชั้นหินอุ้มน้ำปลอม**⁰⁹ (Perch Aquifer) หมายถึง ชั้นดินเหนียวหรือดินดานวางตัวโค้งงอเป็นแอ่งกักเก็บน้ำอยู่ตลบนใดตลบนหนึ่ง ในส่วนที่สัมผัสอากาศเหนือส่วนที่อุ้มตัวด้วยน้ำ บางส่วนจะถูกกักเก็บอยู่ในแอ่งนี้เหมือนน้ำบาดาลทั่วไป แต่เมื่อสูบน้ำมากๆ นานๆ ใช้น้ำก็จะหมด
- ถึงแม้ว่าชั้นหินอุ้มน้ำจะมีอยู่หลายประเภท ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของพื้นที่ แต่ก็ล้วนทำให้เกิดการกักเก็บน้ำอยู่ใต้ดิน จึงทำให้เกิดน้ำบาดาล



A \longrightarrow

D \longrightarrow

F \longrightarrow
 \times

99H ไม่มีความสัมพันธ์ใดเลย



ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความ และที่ว่างสำหรับคำตอบ					
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	ชั้นหินที่อุ้มน้ำ				
02	ช่องว่างระหว่างเม็ดตะกอน				
03	ช่องว่างระหว่างชั้นต่อของหิน				
04	ช่องว่างที่เกิดจากรอยแตกของหิน				
05	ช่องว่างประเภทโพรงหินปูน				
06	น้ำบาดาล				
07	ชั้นหินอุ้มน้ำไร้แรงดัน				
08	ชั้นหินอุ้มน้ำมีแรงดัน				
09	ชั้นหินอุ้มน้ำปลอม				



BRANDS® ซัมเมอร์แคมป์ 2011



เอกสารประกอบการบรรยาย
วิชา GAT ความคิดเชื่อมโยง

โดย อ.ศาส อุพันธ์วัน
สถาบันกวดวิชาออนดีมานด์

สัญลักษณ์การเชื่อมโยง

1. เป็นผลทางตรง/เกิดขึ้นในลำดับถัดมา

สัญลักษณ์ที่ใช้

คำหลักที่พบ

ตัวอย่างโจทย์ ผลทางตรง

- กินแต่พอดี⁽⁰¹⁾ ทำให้ สุขภาพดี⁽⁰²⁾

- นอนหลับเพียงพอ⁽⁰³⁾ นำมาซึ่ง สมองปลอดภัย⁽⁰⁴⁾

- ลังคมสงบสุข⁽⁰⁵⁾ เพราะ รู้จักให้อภัย⁽⁰⁶⁾

- ติดคณะในฝัน⁽⁰⁷⁾ เนื่องจาก ได้ GAT เชื่อมโยงเต็ม⁽⁰⁸⁾

หลัก

2. องค์ประกอบ/คุณสมบัติ/ลักษณะ

สัญลักษณ์ที่ใช้

คำหลักที่พบ

ตัวอย่างโจทย์ องค์ประกอบ

- ของขวัญวันพ่อ⁽⁰¹⁾ ปีนี้ ได้แก่ ตั้งใจเรียน⁽⁰²⁾ เชื้อฟุ้ง⁽⁰³⁾ และกอดสองที⁽⁰⁴⁾

- วงดนตรีในดวงใจของวัยรุ่น⁽⁰⁵⁾ ประกอบด้วยบอดี้สแลม⁽⁰⁶⁾, Big Ass, 2PM⁽⁰⁷⁾ และสุนทราภรณ์⁽⁰⁸⁾

- ความกตัญญู⁽⁰⁹⁾ และความซื่อฟุ้ง⁽¹⁰⁾ เป็นคุณสมบัติของลูกที่ดี⁽¹¹⁾

หลัก



3. ถูกลด/ยับยั้ง/ป้องกัน/ห้าม/ขัดขวาง

สัญลักษณ์ที่ใช้

คำหลักที่พบ

ตัวอย่างโจทย์ ทางลดทอน ยับยั้ง

- กินผักเยอะๆ⁽⁰¹⁾ ลดความเสี่ยง การเป็นมะเร็ง⁽⁰²⁾

- การติดยาเสพติด⁽⁰³⁾ สามารถป้องกันได้ด้วย การเลิกคบเพื่อนเลว⁽⁰⁴⁾

- เชื้อน⁽⁰⁵⁾ และการจัดการน้ำที่ดี⁽⁰⁶⁾ ยับยั้ง การเกิดน้ำท่วม⁽⁰⁷⁾

หลัก



4. Case ทางตรงหรือยับยั้งกันแน่

- ตั้งใจอ่านหนังสือ⁽⁰¹⁾ ทำให้ คุณแม่บ่น⁽⁰²⁾น้อยลง

- ตั้งใจอ่านหนังสือ⁽⁰³⁾ ทำให้ คุณแม่บ่นน้อยลง⁽⁰⁴⁾

- เศรษฐกิจดี⁽⁰⁵⁾ ทำให้ ความยากจน⁽⁰⁶⁾ ลดน้อยลง

- เศรษฐกิจดี⁽⁰⁷⁾ ทำให้ ความยากจนลดน้อยลง⁽⁰⁸⁾

หลัก



โจทย์...พื้น ๆ แบบเด็ก ๆ

การมองเห็น

ดวงตา⁽⁰¹⁾ ทำให้เราสามารถ**มองเห็น**⁽⁰²⁾ สิ่งต่างๆ รอบตัวได้ แต่**แสงแดด**⁽⁰³⁾ และสารพิษต่างๆ อาจเป็นภัยให้การมองเห็นของเรามีประสิทธิภาพลดลงได้ ซึ่งป้องกันอันตรายนี้ได้โดยการ**สวมใส่แว่นกันแดด**⁽⁰⁴⁾ ที่สามารถป้องกันรังสี UV ทั้งยังแนะนำให้งด**สูบบุหรี่**⁽⁰⁵⁾ เพราะ**สารนิโคติน**⁽⁰⁶⁾ ในบุหรี่เป็นสารที่ทำให้ความสามารถในการมองเห็นเสื่อมก่อนวัยอันควรอีกด้วย



เปลือกหุ้มตับทึบด้านมะเร็ง

เปลือกหุ้มตับ⁽⁰¹⁾ ตกแต่งตามตำรายาไทย ใช้รักษาโรคท้องเดินและโรคบิดได้อีกด้วย จากการศึกษาวิจัยพบว่าในเปลือกหุ้มตับมี**สารในกลุ่มแทนนิน**⁽⁰²⁾ สูง 22-25% ซึ่งช่วย**ลดอาการอักเสบ**⁽⁰³⁾ และ**ต้านอนุมูลอิสระ**⁽⁰⁴⁾ ซึ่งอนุมูลอิสระนี้เป็นตัวการทำให้เกิด**มะเร็ง**⁽⁰⁵⁾ เช่น **มะเร็งผิวหนัง**⁽⁰⁶⁾ **มะเร็งลำไส้**⁽⁰⁷⁾ **มะเร็งหลอดอาหาร**⁽⁰⁸⁾ เป็นต้น



ปาห่องโก๋

เบื้องหลังความอร่อยของ**ปาห่องโก๋**⁽⁰¹⁾ นั้น มีภัยเงียบจาก**ไขมันชนิดทรานส์**⁽⁰²⁾ ในปาห่องโก๋ ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายกับสุขภาพได้อย่างคาดไม่ถึง โดยไขมันชนิดนี้ไม่เพียงแต่ทำลาย**ไขมันชนิดดี**⁽⁰³⁾ ที่มีประโยชน์ในร่างกายเท่านั้น แต่ยังไปเพิ่ม**ไขมันชนิดร้าย**⁽⁰⁴⁾ ให้มากขึ้นด้วย ซึ่งไขมันร้ายที่ว่านี้ ทำให้เกิดโรคเรื้อรังต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็น**โรคหัวใจ**⁽⁰⁵⁾ โรคเบาหวาน โรคอ้วน **โรคมะเร็ง**⁽⁰⁶⁾ และโรคระบบภูมิคุ้มกันต้านทานให้ทำงานผิดปกติทางป้องกันโรคทั้งหลายคือ**เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์**⁽⁰⁷⁾ และครบห้าหมู่ตามที่ร่างกายต้องการจะดีที่สุด



การฟรุทส์

คำสั่ง

อ่านบทความเรื่อง “นักเรียนดี” ในบทความมีข้อความที่พิมพ์ด้วยอักษรตัวเข้มอยู่ 8 ข้อความ ทำยบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับ แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่นๆ ที่เหลือ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังต่อไปนี้

- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา แล้วตามด้วยตัวอักษร “A”
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ แล้วตามด้วยตัวอักษร “D”
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวางนั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร “F”
- ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ / ยับยั้ง หรือที่ถูกลด / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายคำตอบเป็นตัวเลข “99” แล้วตามด้วยตัวอักษร “H”

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, ... 08 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, ... 8 ในกระดาษคำตอบ ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 3 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้นๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา

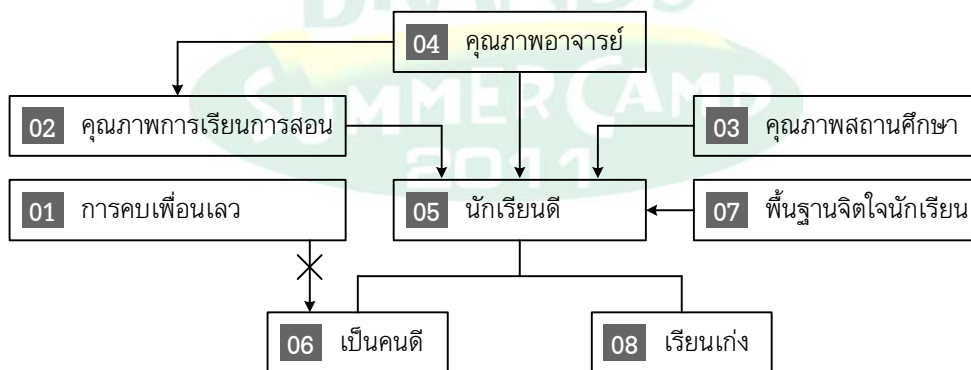


นักเรียนดี

นักเรียนดีเป็นอย่างไร หากจะกล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือ**นักเรียนดี**จะต้องมีคุณสมบัติหรือองค์ประกอบอย่างน้อย 2 อย่าง คือ **เรียนเก่ง** และ **เป็นคนดี** เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนดีมีหลายอย่างเช่น **พื้นฐานจิตใจนักเรียน** **คุณภาพการเรียนการสอน** **คุณภาพอาจารย์ผู้สอน** **คุณภาพสถานศึกษา** สำหรับคุณภาพการเรียนการสอนนั้น นอกจากเรื่องห้องสมุด อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา ฯลฯ ยังขึ้นกับคุณภาพอาจารย์ด้วย นอกจากนี้จะต้องรู้จักระวังหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง เช่น **การคบเพื่อนเลว** เพราะย่อมสามารถลดหรือบั่นทอนความเป็นคนดีได้โดยง่าย

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ					
01	การคบเพื่อนเลว						
02	คุณภาพการเรียนการสอน						
03	คุณภาพสถานศึกษา						
04	คุณภาพอาจารย์						
05	นักเรียนดี						
06	เป็นคนดี						
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน						
08	เรียนเก่ง						

ตัวอย่างแผนภูมิ



Remark

โจทย์...เอาจริง

บทความที่ 1 หอมหัวใหญ่

หอมหัวใหญ่ (Allium cepa) เป็นพืชในตระกูลเดียวกับกระเทียม ซึ่งพืชตระกูลนี้จะอุดมไปด้วยธาตุแคลเซียม แมกนีเซียม ฟอสฟอรัส โพแทสเซียม **กำมะถัน** ซีลีเนียม บิตาแคโรทีน กรดโฟลิก และเคอเวซิทิน ซึ่งล้วนแล้วมีประโยชน์ต่อร่างกายทั้งสิ้น

เพราะประกอบไปด้วยสารอาหารที่เหมือนกัน ดังนั้นหอมหัวใหญ่จึงมีสรรพคุณที่คล้ายกับกระเทียม เช่น **สารไซโคลอัลลิอิน** ที่มีอยู่ในพืชทั้ง 2 ชนิดนี้ สามารถละลายลิ่มเลือดที่จับตัวอุดตันทางเดินเลือดได้ ทำให้ลดโคเลสเตอรอลและลด**ความดันเลือด**ลงมาได้ นอกจากนี้ในหอมหัวใหญ่มียูนิคัลลิคิน ซึ่งช่วยลดอาการกระดูกของกล้ามเนื้อ มีฤทธิ์มากในการขับสารพิษทั้งที่เป็นโลหะหนักและพยาธิ หรือ**เคอเวซิทิน**ในพืชตระกูลนี้ก็เป็นสารต้านอนุมูลอิสระที่ดีมาก

มีผลการศึกษายืนยันในเรื่องนี้ โดยการศึกษาในกลุ่มคนกินมังสวิรัตินประเทศอินเดียที่กินกระเทียมและกินหอมหัวใหญ่เป็นประจำจะมี**ปริมาณโคเลสเตอรอล** และไตรกลีเซอไรด์น้อยกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ทานเลย ซึ่งเราจะพบสารอาหารชนิดนี้มากที่สุดในชีวิตประจำวันของหอมหัวใหญ่ และพบมากกว่าในหอมหัวใหญ่สีม่วงและหอมแดง

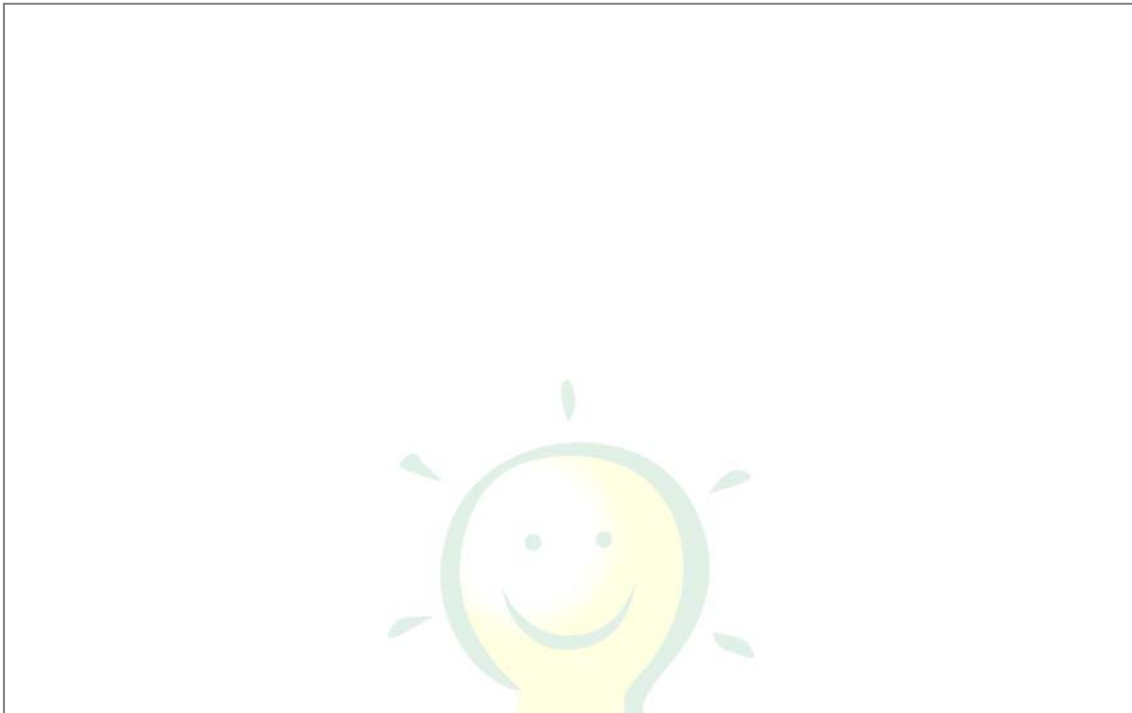
นอกจากนี้หอมหัวใหญ่ยังอุดมไปด้วยธาตุแมกนีเซียม ซึ่งเป็นธาตุที่มักพบได้น้อยในอาหารประจำวัน มีความสำคัญในการสร้างคอมพลีเมนต์ ซึ่งมีความสำคัญในการทำลายเซลล์มะเร็งและกำจัดไวรัสหรือจะเป็นสารอาหารที่หลายคนรู้จักกันดีอย่าง**แคลเซียม**ที่มีอยู่มากมายทั้งในกระเทียมและหอมหัวใหญ่ ที่ปกติจะได้มาจากผลิตภัณฑ์นม แต่ในนมจะมีไขมันอิ่มตัวอยู่มาก ซึ่งมีผลในเชิงลบกับระบบภูมิคุ้มกัน การกินหอมหัวใหญ่จึงได้แคลเซียมโดยปราศจากไขมัน (ถ้าไม่กินเป็นหอมใหญ่ชุบแป้งทอด) รวมทั้งแคลเซียมยังช่วยให้เกิดการ**สังเคราะห์เอนไซม์ทีที-เซลล์** (T-cells) ที่ใช้ในการต่อสู้และทำลาย**สิ่งมีชีวิตแปลกปลอม**ไม่ให้เข้าสู่ระบบในร่างกาย และช่วยเม็ดเลือดขาวในการทำละลายและย่อยสลายไวรัส นอกจากนี้หอมหัวใหญ่ยังมีธาตุกำมะถันที่ช่วยให้เอนไซม์ทำงานขับสารพิษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยงของการเกิดโรคมะเร็งได้อีกด้วย

ด้วยความที่**หอมหัวใหญ่**เป็นพืชที่มีกลิ่นและความฉุนน้อยกว่ากระเทียม คนทั่วไปจึงน่าจะเพิ่มปริมาณการกินได้โดยไม่ต้องฝืนใจมากนักเมื่อเทียบกับ**กระเทียม** และจากประโยชน์อันมากมายของหอมหัวใหญ่นี้และเพื่อสุขภาพที่ดีของเราต่อไป จึงสมควรพิจารณาหอมหัวใหญ่เป็นพืชหลักประจำโต๊ะอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของเราต่อไป

ข้อมูลบางส่วนจาก : นิตยสารหมอชาวบ้าน



แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
01	หอมหัวใหญ่					
02	สิ่งมีชีวิตแปลกปลอม					
03	ปริมาณโคเลสเตอรอล					
04	ความดันเลือด					
05	เคอเวเซทิน					
06	สังเคราะห์เอนไซม์ทีที-เซลล์					
07	แคลเซียม					
08	กำมะถัน					
09	สารไซโคลอัลลีน					
10	กระเทียม					

บทความที่ 2 ยิงนอนตึก ยิงเร่่งวันตาย

การนอนตึกเป็นเหตุให้อายุสั้นเท่ากับเร่่งวันตายให้ตัวเองและยังทำให้ร่างกายพักผ่อนไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังทำให้ระบบต่างๆ ภายในร่างกายจะรวน อธิบายได้ ดังนี้

1. ระบบการย่อยอาหารผิดปกติ โดยจะมีอาการผิดปกติหลายๆ ประการ เช่น ท้องอืด ท้องเฟ้อ และที่สำคัญ คือ อุจจาระหยาย ซึ่งหมายถึงอาหารที่ทานเข้าไป ถ้าไม่นอนตึกอุจจาระจะสวยไม่มีเศษอาหารติดอยู่เหมือนกับแท่งทอง แต่ถ้าอดนอนแล้วอุจจาระจะหยายจะมีเศษอะไรต่างๆ ติดอยู่เหมือนกับบรทที่มีเขม่าติด เกิดจากการที่ร่างกายย่อยไม่หมดเพราะร่างกายอ่อนล้า แนวทางแก้ไขอาการอุจจาระหยาย คือ ให้ลดอาหารประเภทเนื้อสัตว์ อาหารเหนียวๆ มิฉะนั้นลำไส้จะทำงานหนัก

ยิงนอนตึก แม้เราหลับไปแล้วแต่ลำไส้ไม่หลับ ยังคงย่อยอยู่ต่อไป พอตื่นขึ้นมาเพลียให้ทานไข่ นม แทนพวกเนื้อสัตว์ก็จะพอถูไถไปได้ มิฉะนั้นท้องจะผูกเป็นประจำริดสีดวงทวารจะถามหา

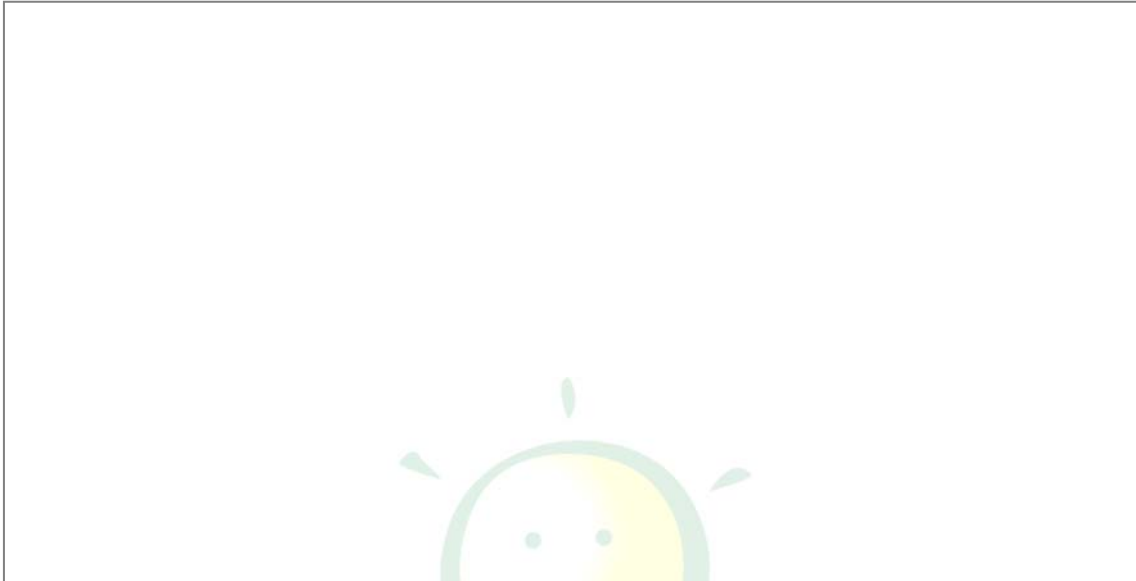
2. ระบบปัสสาวะแปรปรวน ถ้านอนไม่ตึก ประมาณ 3-4 ทุ่ม พอตื่นเช้าขึ้นมาจะปัสสาวะครั้งเดียวจบ แต่ถ้านอนตึกยิงนอนตึกหนึ่ง กลางคืนจะต้องลุกเข้าห้องน้ำถึง ระบบปัสสาวะแปรปรวนนี้ เกิดจาก ร่างกาย overload ต้องการน้ำมาก กล้ามเนื้อข้างในจะบีบคั้นเอาพลังงานออกมาใช้ จึงต้องใช้น้ำมาก ผลก็คือปัสสาวะบ่อยทางแก้ไขระบบปัสสาวะที่ผิดปกตินี้ คือ ให้ทานแคลเซียมเม็ดได้ แต่อย่ามากแค่ 1 เม็ดก็พอ ถ้าทานมากจะทำให้เกิดแคลเซียมพอก คือ อาการที่กระดูกงอกทับเส้นประสาท

3. ระบบหายใจเสีย ร่างกายจะเอาออกซิเจนไปแลกเลือดดำให้เป็นเลือดแดงได้ต้องมีความชื้น ถ้าความชื้นน้อยมันจะไม่แลกเปลี่ยนให้อึดอัดเพราะความชื้นไม่พออากาศแห้งเลยเอาความชื้นในตัวเราไปทำให้ปอดทำงานไม่สะดวกและพอกออกซิเจนไม่ได้ แนวทางแก้ไขให้เอาน้ำใส่กะละมังไว้ข้างตัว ยิ่งเป็นน้ำร้อนยิ่งดี ถ้าอึดอัดให้เอาผ้าหุ่หนุนเท้าให้สูง การดื่มน้ำหวานๆ แต่อย่าหวานมากจะทำให้อ้วน

ข้อมูลบางส่วนจาก : <http://heyhaparty.blogspot.com>



แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
11	การนอนดึก					
12	ร่างกายพักผ่อนไม่เพียงพอ					
13	ระบบต่างๆ ภายในร่างกายจะรวน					
14	ระบบการย่อยอาหารผิดปกติ					
15	ท้องเฟ้อ					
16	อุจจาระหยาบ					
17	ร่างกายย่อยไม่หมด					
18	ร่างกายอ่อนล้า					
19	ให้ลดอาหารประเภทเนื้อสัตว์					
20	ระบบปัสสาวะแปรปรวน					
21	ร่างกาย overload ต้องการน้ำมาก					
22	ให้ทานแคลเซียมเม็ดได้					
23	ระบบหายใจเสีย					

โจทย์...เตรียมตัวเต็ม

บทความที่ 1 รถยนต์นั่งขนาดเล็ก...แรงกระตุ้นสำคัญต่อตลาดรถยนต์ในประเทศปี 53

หลังจากงานมอเตอร์โชว์ครั้งที่ 31 ได้สิ้นสุดลง โดยนอกเหนือจากจะประสบความสำเร็จกับตัวเลขยอดขายที่สูงถึง 27,878 คันในงานแล้ว ซึ่งปีนี้ทิศทางของ**แนวทางการทำตลาดของค่ายรถยนต์ต่างๆ** ที่มุ่งจับตลาดรถยนต์นั่งขนาดเล็กกลุ่มต่างๆ นี้มากขึ้น ซึ่งก็ได้ผลตอบแทนที่ดีจากผู้บริโภคเพราะปัจจัยบวกที่สนับสนุนมากมาย ได้แก่ **การฟื้นตัวของเศรษฐกิจในประเทศ**และต่างประเทศ การปรับขึ้นของราคาสินค้าเกษตร **การเปิดเสรีการค้า** รวมถึงการแข่งขันกันระหว่างบริษัทสินเชื่อบริการ ส่งผลให้กำลังซื้อของผู้บริโภคเพิ่มสูงขึ้น และต้นทุนการซื้อรถยนต์ของผู้บริโภคลดต่ำลง ซึ่งปัจจัยต่างๆ เหล่านี้คาดว่าจะเป็แรงขับเคลื่อนตลาดรถยนต์นั่งขนาดเล็กให้ได้รับการตอบรับที่ดี จนทำให้สามารถ**เปลี่ยนทิศทางของอุตสาหกรรมรถยนต์**ได้ในปีนี้

นอกจากปัจจัยบวกทั้งสี่ประการที่กล่าวมาแล้ว, ในส่วนของตัวสินค้าเอง ในด้านของ**ความประหยัดพลังงาน**มีส่วนสำคัญที่ช่วยให้ตลาดรถยนต์ประเภทนี้ได้รับการตอบรับที่ดี ในยุคที่ราคาน้ำมันผันผวนและมีโอกาสปรับเพิ่มสูงขึ้นเช่นนี้ ค่ายรถต่างๆ ได้พยายามออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีให้มีขนาดเล็กจนเกินไป เมื่อเทียบกับความประหยัดในเรื่องค่าใช้จ่ายและวัตถุประสงค์หลักในการใช้งานของกลุ่มลูกค้า ประกอบกับ**การแข่งขันกันของบริษัทผู้ให้สินเชื่อสำหรับเช่าซื้อรถยนต์** ทำให้ต้นทุนในการกู้ยืมลดลง รวมทั้งการทำตลาดของค่ายรถที่ตรงกับกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย โดยเฉพาะการเลือกใช้ฟรีเซนเตอร์ และการออกแบบรูปลักษณ์ของรถยนต์ เช่น โครจรถ และสีรถ ที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย ทั้งหมดนี้ทำให้ความสามารถในการครอบครองรถยนต์ของกลุ่มลูกค้าเป้าหมายสูงขึ้น

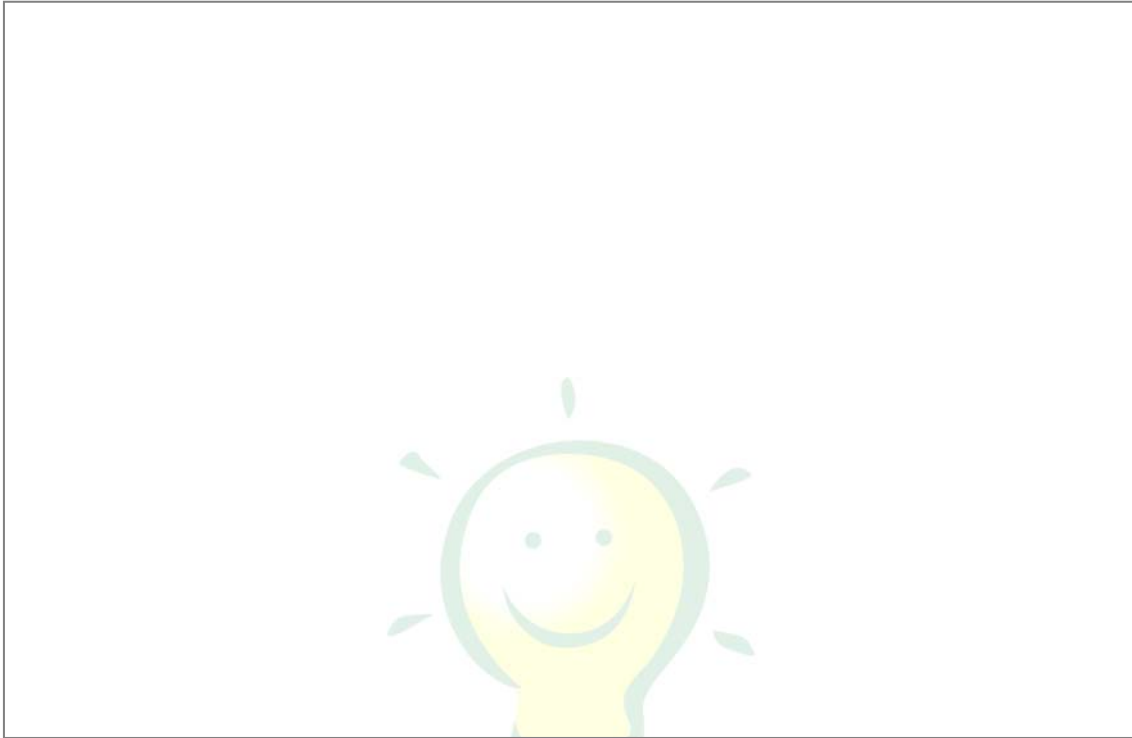
อนึ่ง พฤติกรรมในการซื้อรถของผู้บริโภคยุคปัจจุบันที่นิยมซื้อรถยนต์นั่งขนาดเล็กมากขึ้นส่งผลต่อทิศทางของอุตสาหกรรมรถยนต์เปลี่ยนไป ที่มีทั้งการปรับแนวทางการทำตลาดของค่ายรถยนต์ต่างๆ โดยมุ่งทำตลาดรถยนต์นั่งขนาดเล็กมากขึ้น และ**การขยายตัวของอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่อง** เช่น อุตสาหกรรมรถยนต์มือสอง **อุตสาหกรรมชิ้นส่วนและอะไหล่** และอุตสาหกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

จากปัจจัยบวกที่ทำให้**ตลาดรถยนต์นั่งขนาดเล็กได้รับการตอบรับที่ดี**นั้น คาดว่าจะส่งผลทำให้ตลาดรถยนต์ในประเทศช่วงไตรมาสแรกของปี 2553 นี้สามารถขยายตัวได้มากกว่าร้อยละ 50 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีก่อน อย่างไรก็ตาม แม้ตลาดรถยนต์ในประเทศจะยังคงมีปัจจัยสนับสนุนที่ดีอย่างต่อเนื่อง แต่หาก**ปัญหาทางการเมืองภายในประเทศ**ยังคงมีอยู่มาก ย่อมจะส่งผลกระทบต่อปัจจัยบวกทั้งสี่ประการข้างต้นมีประสิทธิภพน้อยลง และมีผลต่อความเชื่อมั่นและกำลังซื้อของผู้บริโภคโดยตรง โดยในกรณีเลวร้ายที่สุดคาดว่า จะทำให้ยอดขายรถยนต์ในประเทศตลอดทั้งปี 2553 นี้ ขยายตัวได้ที่ระดับร้อยละ 16 ถึง 20 โดยตลาดรถเพื่อการพาณิชย์คาดว่าจะเป็ตลาดที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ทางการเมืองดังกล่าวมากกว่าตลาดรถยนต์นั่ง ส่วนอีกกรณีปัญหาการเมืองสามารถคลี่คลายไปได้คาดว่าตลาดรถยนต์ในประเทศของไทยอาจจะสามารถขยายตัวได้สูงถึงร้อยละ 21 ถึง 25 เลยทีเดียว

ข้อมูลบางส่วนจาก : ศูนย์วิจัยกสิกรไทย



แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
01	การฟื้นตัวของเศรษฐกิจในประเทศ					
02	อุตสาหกรรมชิ้นส่วนและอะไหล่					
03	ความประหยัดพลังงาน					
04	เปลี่ยนทิศทางของอุตสาหกรรมรถยนต์					
05	แนวทางการทำตลาดของค่ายรถยนต์ต่างๆ					
06	ปัญหาทางการเมืองภายในประเทศ					
07	การแข่งขันกันของบริษัทผู้ให้สินเชื่อสำหรับ เช่าซื้อรถยนต์					
08	ตลาดรถยนต์นั่งขนาดเล็กได้รับการตอบรับที่ดี					
09	การขยายตัวของอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่อง					
10	การเปิดเสรีการค้า					

บทความที่ 2 ตลาดเครื่องปรับอากาศ : ระดมแคมเปญสู้อากาศร้อน

สภาพอากาศที่ร้อนมากขึ้นเรื่อยๆ ในขณะนี้ทำให้ตลาดเครื่องปรับอากาศเติบโตมากขึ้นและมีภาวะ การแข่งขัน ที่รุนแรงไม่แพ้กับสภาพอากาศ แต่ในช่วงฤดูการขายเครื่องปรับอากาศนี้ **ผู้ผลิตและตัวแทนจำหน่ายได้ปรับกลยุทธ์ การตลาด** และได้ออกมาใช้กันอย่างเข้มข้น เพื่อแย่งชิงกันเป็นผู้นำตลาดก่อนที่ปัญหาการเมืองจะส่งผลกระทบต่อตลาดเครื่องปรับอากาศมากไปกว่านี้ โดยได้มีการนำสินค้าที่เหลือค้างสต็อกจากปีก่อนมาจัดโปรโมชั่นพิเศษลดราคา มีการใช้กลยุทธ์**การจัดกิจกรรมต่างๆ** ร่วมกับ**ร้านค้าจัดจำหน่าย**และยังมีการชวนวัดกรรมสำหรับเครื่องปรับอากาศรวมถึงการเปิดตัวสินค้ารุ่นใหม่เข้าสู่ตลาดกันอย่างคึกคัก

นอกจาก**การเติบโตของตลาดเครื่องปรับอากาศ**จะมีปัจจัยหนุนจากสภาวะอากาศที่ร้อนอบอ้าวอย่างมากในปีที่แล้ว ศูนย์วิจัยกสิกรไทยมีความเห็นว่าตลาดยังได้รับปัจจัยหนุนจากการลงทุนในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ที่คาดว่าจะมีโครงการใหม่เปิดตัวเพิ่มขึ้นจากในปีที่ผ่านมาส่งผลดีอย่างมากต่อตลาดเครื่องปรับอากาศ ซึ่งการเติบโตของการลงทุนในธุรกิจด้านนี้เป็นผลต่อเนื่องมาจาก**ภาวะเศรษฐกิจไทยที่ฟื้นตัวอย่างชัดเจน**และคาดว่าจะฟื้นตัวต่อเนื่องในระยะข้างหน้า และการดำเนินนโยบายการกระตุ้นเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องของรัฐบาลนำไปสู่การกระตุ้นการลงทุนของภาคเอกชน โดยเฉพาะ**การลงทุนในด้านอสังหาริมทรัพย์**ที่เริ่มกลับมาคึกคักกันอีกครั้ง นอกจากนี้กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่กระเตื้องขึ้นน่าจะส่งผลต่อกำลังซื้อของผู้บริโภคความมั่นใจต่อรายได้ให้ปรับตัวดีขึ้น ซึ่งทั้งหมดเป็นปัจจัยสนับสนุนการเติบโตของตลาดเครื่องปรับอากาศในปี นี้ ทำให้ผู้ผลิตคงจะเผชิญกับการแข่งที่รุนแรงอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

อย่างไรก็ตามแนวโน้มตลาดเครื่องปรับอากาศในปี 2553 นี้ ยังมีปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลต่อการเติบโตของตลาด ได้แก่ **ปัญหาการเมืองในประเทศ** ซึ่งปัญหานี้ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างมากกับการฟื้นตัวของเศรษฐกิจไทยทั้งภาคการค้าขายและการท่องเที่ยวของประเทศ และถ้าหากการชุมนุมของกลุ่มผู้ชุมนุมต่อต้านรัฐบาล ยังคงยืดเยื้อปัญหานี้อาจส่งผลกระทบต่อ**การเติบโตของตลาดเครื่องปรับอากาศ**ได้ เพราะเหตุการณ์บ้านเมืองมีผลต่ออารมณ์การใช้จ่ายใช้สอยของผู้บริโภค โดยเฉพาะผู้บริโภคที่มีความต้องการจะเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศใหม่ในช่วงนี้

นอกจากนี้ปฏิเสธไม่ได้ว่า **การฟื้นตัวของเศรษฐกิจโลก**ที่ผ่านมานั้นส่งผลโดยตรงต่อการฟื้นตัวของเศรษฐกิจไทย แต่แม้ว่าตัวเลขสำคัญทางเศรษฐกิจในสหรัฐและยุโรปบางประเทศเริ่มปรับตัวในทิศทางที่ดีขึ้นก็ตาม แต่ปัญหาของสมาชิกยูโรโซนบางประเทศ ทำให้เรายังคงต้องติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด

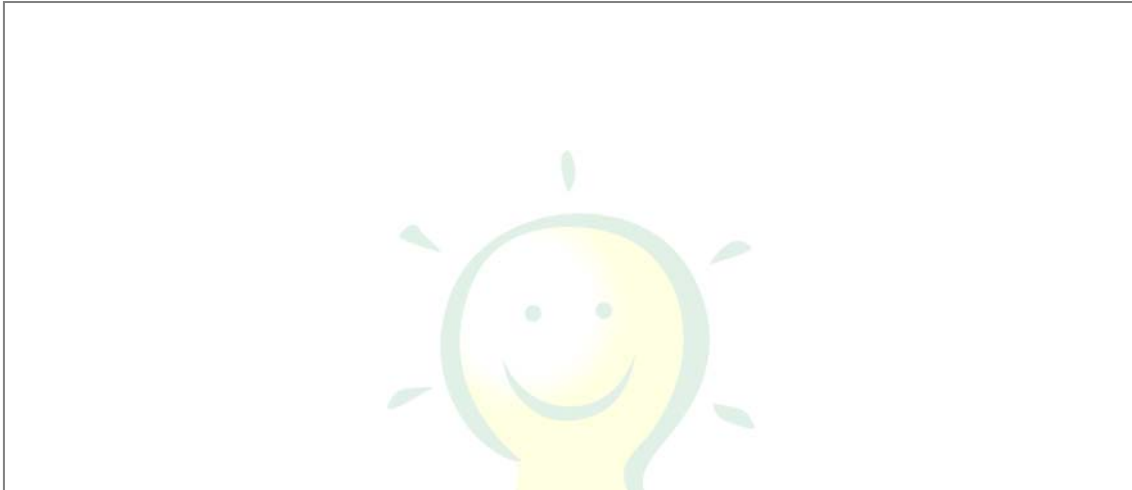
ดังนั้นผู้ผลิตอาจต้องปรับกลยุทธ์การตลาดเพื่อดึงดูดให้ผู้บริโภคมาจับจ่ายกันมากขึ้น และตัดสินใจซื้อเร็วขึ้น ทั้งกลยุทธ์**การเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่าย** ที่มีจำหน่ายผ่านทางร้านค้าตัวแทนจำหน่ายและผ่านช่องทางเว็บไซต์ การจัดกิจกรรมร่วมมือกับร้านค้าตัวแทนจำหน่าย มีการคิดวิธี**เสนอนวัตกรรมใหม่ๆ** ใน**ผลิตภัณฑ์สินค้า**ที่แตกต่างจากคู่แข่งมาเป็นจุดขาย เช่น เทคโนโลยีที่ประหยัดพลังงานมากขึ้น ประสิทธิภาพระบบฟอกอากาศที่สามารถขจัดกลิ่น และยับยั้งการกระจายตัวของเชื้อโรค ไวรัส เชื้อรา และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ รวมถึงกลยุทธ์การตลาดที่ออกแบบรูปลักษณ์ให้เข้ากับไลฟ์สไตล์ของผู้บริโภคมากขึ้น ทั้งหมดนี้ก็เพื่อกระตุ้นและจูงใจผู้บริโภค



โดยกลยุทธ์ต่างๆ ที่ทางผู้ผลิตและผู้ประกอบการจัดจำหน่ายเครื่องปรับอากาศได้สร้างสรรค์และคิดหาหลากหลายวิธีดังกล่าวนั้น โดยหวังว่าจะช่วยกระตุ้นการเติบโตของตลาดเครื่องปรับอากาศ แต่จะได้ผลมากน้อยสักเพียงใดคงต้องขึ้นอยู่กับความตัดสินใจของผู้บริโภคและสถานการณ์รอบด้านเป็นส่วนสำคัญ

ข้อมูลบางส่วนจาก : ศูนย์วิจัยกสิกรไทย

แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
01	การฟื้นตัวของเศรษฐกิจโลก					
02	การลงทุนในด้านอสังหาริมทรัพย์					
03	สภาพอากาศที่ร้อนมากขึ้น					
04	ภาวะเศรษฐกิจไทยที่ฟื้นตัวอย่างชัดเจน					
05	การจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับร้านค้าจัดจำหน่าย					
06	ผู้ผลิตและตัวแทนจำหน่ายได้ปรับกลยุทธ์การตลาด					
07	การเติบโตของตลาดเครื่องปรับอากาศ					
08	เสนอนวัตกรรมใหม่ๆ ในผลิตภัณฑ์สินค้า					
09	ปัญหาการเมืองในประเทศ					
10	การเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่าย					

ข้อสอบจริง GAT (ตุลาคม 2553)

บทความที่ 1 วัยรุ่นไทยทำลายสถิติเอเชีย

เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวต่อที่ประชุมเวที “ศาลายาเสวนานโยบายสาธารณะ” ครั้งที่ 6 เรื่อง “แม่วัยใสเรื่องใหญ่ ต้องร่วมใจหาทางออก” ว่าองค์การอนามัยโลกระบุว่า ค่าเฉลี่ยของหญิงตั้งครรภ์ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปีทั่วโลกอยู่ที่ 65 ต่อ 1,000 คน ทวีปเอเชียอยู่ที่ 56 ต่อ 1,000 คน โดยประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในทวีปเอเชีย คือ 70 ต่อ 1,000 คน

ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นมีมากมาย ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ พบว่าปัญหาและผลกระทบที่ตามมามีหลายอย่าง เช่น ต้องหยุดการเรียน ติดโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อื่นๆ รวมทั้งเชื้อไวรัสตับอักเสบบีหลายคนไปทำแท้งกับหมอเถื่อนจนเกิดภาวะแทรกซ้อนรุนแรงตามมา เช่น ติดเชื้อโรคจนต้องตัดมดลูกทิ้ง ผู้ที่ตั้งครรภ์ต่อไปก็มักมีความผิดปกติ ได้แก่ ครรภ์เป็นพิษ (ความดันโลหิตสูง การทำงานของไตผิดปกติ และอาจมีอาการชักได้) คลอดก่อนกำหนด คลอดลำบากเพราะกระดูกเชิงกรานยังเจริญเติบโตไม่สมบูรณ์จนต้องผ่าท้องคลอด อัตราตายของเด็กที่คลอดสูง มีภาวะซีมเศร้าหลังคลอด หรือมีปัญหารุนแรงถึงกับฆ่าตัวตาย

จากข้อมูลข้างต้นคงเห็นได้ชัดเจนว่าต้องหาทางแก้ไขปัญหานี้อย่างเร่งด่วน **สิ่งที่ต้องทำความเข้าใจกับปัญหานี้**ที่สำคัญ คือ ปัจจัยเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและ**แนวทางป้องกันปัญหา**

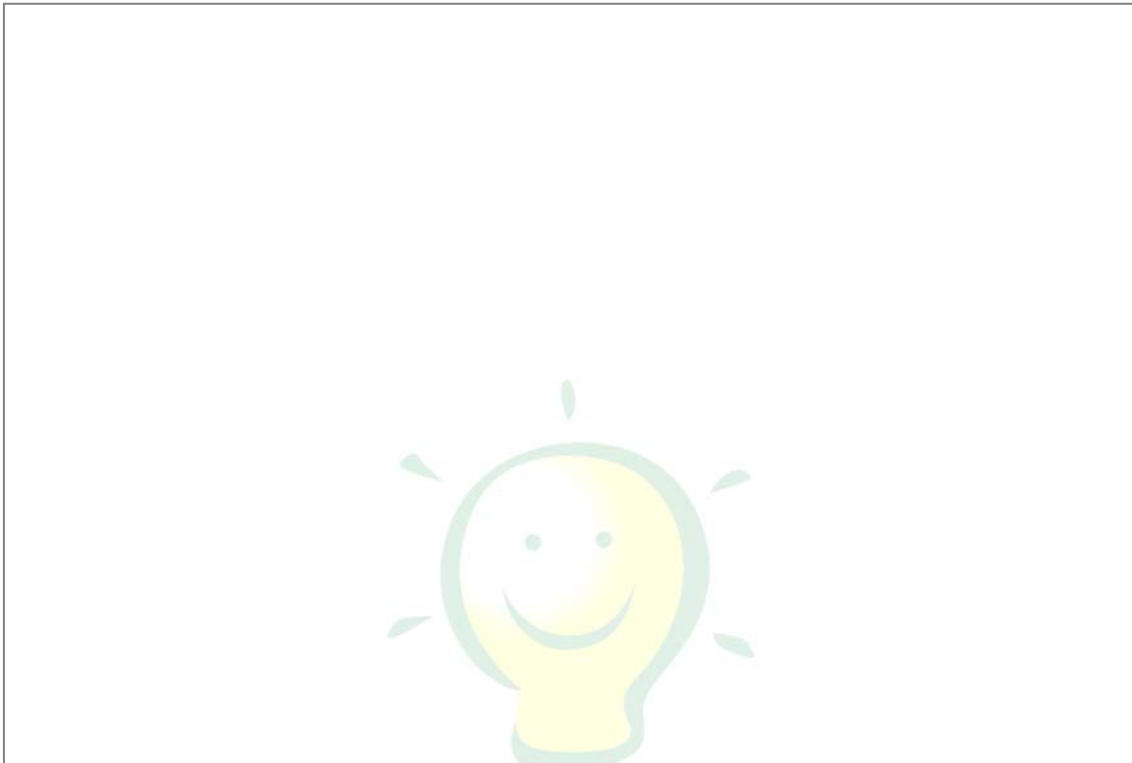
พบว่า**ปัจจัยเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น**มีหลายประการ ที่สำคัญได้แก่ มีการศึกษาเล่าเรียนน้อย เนื่องจากครอบครัวยากจน ขาดความรู้เรื่องเพศศึกษาและเรื่องการคุมกำเนิด **ค่านิยมทางเพศเปลี่ยนไป** ถือว่าการได้มีเพศสัมพันธ์เร็วเป็นเรื่องทันสมัย **ดื่มเหล้าหรือเสพสารเสพติด** ทำให้ขาดสติและความยับยั้งคิดหรือถูกล่อลวงชักจูงได้ง่าย **ขาดการเอาใจใส่จากพ่อแม่** ไม่เห็นคุณค่าของตนเอง ต้องการความรัก ทำให้ตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์เป็นต้น ปัจจัยทั้ง 4-5 ประการดังกล่าวนี้เองที่เป็นสาเหตุของปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

เมื่อรู้สาเหตุเราก็สามารถกำหนดแนวทางป้องกันปัญหาได้ด้วยวิธีการหลายๆ อย่าง ที่สำคัญ คือ **พ่อแม่ผู้ปกครองต้องเอาใจใส่ดูแล** ให้ความรักความอบอุ่น วางตัวให้ลูกรู้สึกสนิทสนม สามารถปรึกษาหารือปัญหาต่างๆ ได้ นอกจากนี้ทางบ้านและทางโรงเรียนจะต้องช่วยกันอบรมสั่งสอน **ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา** ข้อควรระวังในการคบเพื่อนต่างเพศ ชี้ให้เห็นปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นตามมาจากการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร แนะนำให้**หลีกเลี่ยงเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์**และยาเสพติดต่างๆ เป็นต้น วิธีการต่างๆ เหล่านี้จะช่วยป้องกันและลดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นลงได้มาก

แต่อย่างไรก็ตาม ผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการลดหรือเพิ่มปัญหาก็คือ ตัววัยรุ่นเอง ปัจจุบันวัยรุ่นไทยรับเอาวัฒนธรรม วิถีชีวิต และเทคโนโลยีจากต่างประเทศมาใช้กันอย่างแพร่หลาย แต่เราขาดการคัดกรองสิ่งที่เรารับเข้ามาว่าดีหรือไม่อย่างไร เช่น เราละเลยวัฒนธรรมไทยเรื่องการรักนวลสงวนตัว หันไปตามอย่างวัยรุ่นอเมริกันเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน รับเอาแฟชั่นและกิจกรรมบันเทิงเรีงมรยจากวัยรุ่นเกาหลีและญี่ปุ่น แต่สิ่งดี ๆ ของเขาเรากลับไม่เอามาใช้ เช่น ความรับผิดชอบต่อตนเองของวัยรุ่นอเมริกันซึ่งจะต้องทำงานหาเงินเล่าเรียนเองหลังจบมัธยมปลาย ความขยันขันแข็งมุ่งมั่นพยายามของวัยรุ่นญี่ปุ่น เป็นต้น ดังนั้นจึงขอฝากข้อคิดในประเด็นนี้ไว้ให้วัยรุ่นไทยซึ่งเป็นอนาคตของชาติได้นำไปพิจารณาไตร่ตรอง



แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
01	ขาดการเอาใจใส่จากพ่อแม่					
02	ค่านิยมทางเพศเปลี่ยนไป					
03	ดื่มเหล้าหรือเสพสารเสพติด					
04	แนวทางป้องกันปัญหา					
05	ปัจจัยเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น					
06	ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น					
07	พ่อแม่ผู้ปกครองต้องเอาใจใส่ดูแล					
08	สิ่งที่จะต้องทำความเข้าใจกับปัญหานี้					
09	หลีกเลี่ยงเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์					
10	ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา					

บทความที่ 2 จุดอ่อนของคนไทย

ในโอกาสวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม ดิฉันและเพื่อนๆ อีก 4 คน นัดกันชวนคุณแม่มารับประทานอาหาร และสังสรรค์กันที่บ้านดิฉัน ขณะที่คุณแม่ทั้งห้าคนนั่งดูละครทีวีเรื่องโปรด พวกลูกๆ ก็คุยกันเรื่องสัพเพเหระต่อที่โต๊ะอาหาร พอหมดเรื่องคุยก็หันมาวิจารณ์เหตุการณ์บ้านเมืองว่ามีปัญหาไม่หยุดไม่หย่อน ลงท้ายก็มาโทษกันเองว่าเป็นเพราะคนไทยมีจุดอ่อนอย่างนั้นอย่างนี้ เรื่องนี้คงติดอยู่ในหัวเพื่อนคนหนึ่ง วันรุ่งขึ้นจึงส่งบทความที่เอามาจาก internet มาให้เป็นเรื่อง **จุดอ่อนของคนไทย** 10 ประการ ในมุมมองของคุณวิกรม กรมดิษฐ์ (คุณวิกรม กรมดิษฐ์ เป็นผู้ก่อตั้งและเป็นประธานบริหารบริษัทอมตะ คอร์ปอเรชั่น จำกัด เป็นเจ้าของโครงการนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร รวมทั้งมีบริษัทในเครืออมตะอีกหลายแห่ง) แม้จะมีบางประการที่ดิฉันไม่เห็นด้วยนัก แต่ก็ต้องเปิดใจกว้างรับฟังไว้เพื่อนำมาใคร่ครวญไตร่ตรองดูในภายหลัง

จุดอ่อนดังกล่าว ได้แก่ **รู้จักหน้าที่ของตัวเองต่ำมาก** การศึกษายังไม่ทันสมัย **มองอนาคตไม่เป็น** ไม่จริงจังในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การกระจายความเจริญยังไม่เต็มที่ การบังคับใช้กฎหมายไม่เข้มแข็ง อัจฉตาร้อน เอ็นจีโอบ้านเราค่าน้ำเงินเดียว ยังไม่พร้อมในเวทีโลก และสุดท้ายคือคนไทยเลี้ยงลูกไม่เป็น จุดอ่อนทั้ง 10 นี้ ดิฉันขอนำมาขยายความเพียงบางประการเท่าที่เนื้อที่ให้อ่าน

ประการแรก คือ **รู้จักหน้าที่ของตัวเองต่ำมาก** โดยเฉพาะหน้าที่ต่อสังคม ลักษณะของจุดอ่อนข้อนี้ที่เห็นได้ชัดคือ **มีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมต่ำ** และ**มือใครยาวสาวได้สาวเอา** หลายคนแสวงหาอำนาจเพื่อจะดักดวงผลประโยชน์ จนมีคำพูดว่าธุรกิจการเมือง ธุรกิจราชการ ธุรกิจการศึกษา ลักษณะของจุดอ่อนทั้งสองอย่างดังกล่าวทำให้**บ้านเมืองเราไม่เจริญ**เท่าที่ควร ประเทศชาติล้มหลังไปเรื่อยๆ

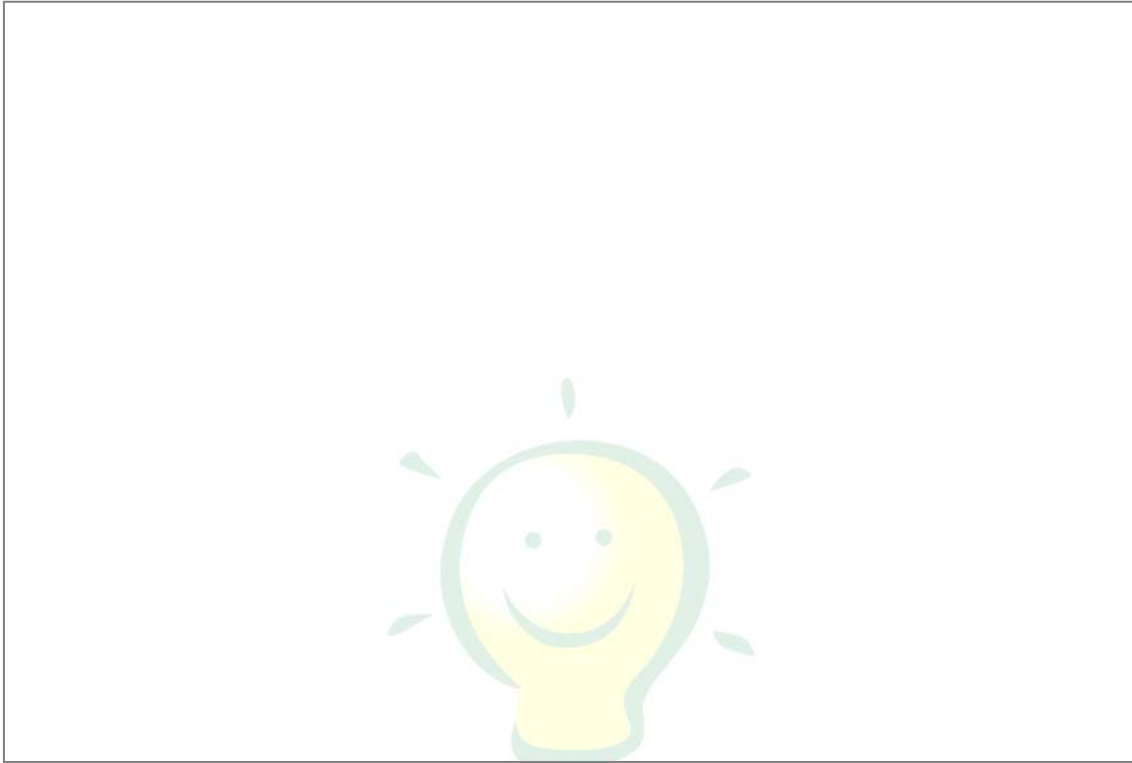
ประการต่อมา คือ **การศึกษายังไม่ทันสมัย** ซึ่งที่สำคัญ คือ เรื่องภาษา เป็นเหตุให้คนไทย**ขาดโอกาสในการแข่งขันกับต่างชาติ**ในเวทีต่างๆ ประเทศอื่นๆ รู้จักคนไทยน้อยมากเนื่องจากคนไทยขี้อาย ไม่กล้าแสดงออก ไม่มั่นใจในตัวเอง การที่คนไทยมีโอกาสในการแข่งขันกับต่างชาติน้อยหรือไม่มี ทำให้บ้านเมืองเราไม่เจริญพอที่จะแข่งขันกับชาติอื่นๆ ในเวทีโลก

จุดอ่อนของคนไทยประการสุดท้ายที่ขอนำมาอธิบายในที่นี้ คือ คนไทยมองอนาคตไม่เป็น โดยมีลักษณะเด่นเท่าที่สังเกตเห็น คือ คนไทยกว่าร้อยละ 70 **ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในอนาคต** ทำงานกันแบบวันต่อวัน **แก้ปัญหาเฉพาะหน้าไปวันๆ** น้อยนักที่จะวางแผนให้ตัวเองอย่างเป็นระบบและอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ชอบพึ่งพาล้างมงายและโชคชะตา พอใจทำงานแบบตำข้าวสารกรอกหม้อลักษณะเช่นนี้ทำให้บ้านเมืองเราไม่เจริญ เช่นกัน

ดิฉันมีความเห็นว่าคนเราถ้ารู้ตัวว่ามีจุดอ่อนอย่างไร ก็ยอมหาทางปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนนั้นได้ จึงขอเชิญชวนท่านที่สนใจหารายละเอียดเรื่องจุดอ่อนของคนไทย 10 ประการจาก internet มาอ่านเพิ่มเติม หากพบว่าเรายังมีจุดอ่อนอยู่ก็จะได้นำมาพิจารณาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำไปอบรมสั่งสอนลูกหลานด้วย เพื่อจะได้แก้จุดอ่อนประการสุดท้ายที่คุณวิกรมว่าไว้ คือ คนไทยเลี้ยงลูกไม่เป็น



แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
11	การศึกษายังไม่ทันสมัย					
12	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าไปวันๆ					
13	ขาดโอกาสในการแข่งขันกับต่างชาติ					
14	จุดอ่อนของคนไทย					
15	บ้านเมืองเราไม่เจริญ					
16	มองอนาคตไม่เป็น					
17	มีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมต่ำ					
18	มีใครยวสาวได้สาวเอา					
19	ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในอนาคต					
20	รู้จักหน้าที่ของตัวเองต่ำมาก					

ข้อสอบจริง GAT (กรกฎาคม 2553)

บทความที่ 1 เมษายน ปีเสือ

เดือนเมษายนปีนี้กล่าวได้ว่าเป็นปีเสือ เพราะมีเรื่องราวร้อนแรงเกิดขึ้นมากมายทั้งในบ้านเราและบ้านเขา วันที่ 10 เมษายน เป็นวันที่คนไทยต้องบาดเจ็บล้มตายจำนวนมากที่สี่แยกคอกวัวจากการขอสินพื้นที่ถนนราชดำเนิน ส่วนการชุมนุมที่แยกราชประสงค์ก็ก่อให้เกิดผลกระทบมากมาย ทั้งทางด้านการค้าขาย การท่องเที่ยว และด้านอื่นๆ ขณะที่เขียนคอลัมน์นี้ก็ยังมีมองไม่ออกว่าปัญหาความขัดแย้งในบ้านเราจะจบลงอย่างไร จึงขอพาคณผู้อ่านเปลี่ยนมุมมองจากความเครียดในบ้านเราไปมองดูปัญหาที่อื่นบ้าง

เมื่อสองวันก่อน คือ วันที่ 14 เมษายน ภูเขาไฟที่ไอซ์แลนด์เกิดระเบิดขึ้นมาภูเขาไฟชื่อเรียกยาก (ชื่อว่า Eyjafjallajokull) ลูกนี้ฟัน**เจ้าถ่านจำนวนมหาศาล**ออกมา และถูกกระแสลมพัดพาไปปกคลุมเกือบทั่วยุโรป ทั้งประเทศอังกฤษ โรมาเนีย ฮังการี สโลเวเนีย โครเอเชีย สวิสเซอร์แลนด์ ตลอดจนประเทศกลุ่มสแกนดิเนเวีย และ อิตาลีตอนเหนือ

เจ้าถ่านจากภูเขาไฟลูกนี้มีลักษณะพิเศษ คือ แทนที่เศษวัสดุที่พวยพุ่งออกมาจะเผาไหม้หมดจนเป็นผงเข้าถ่านจากภูเขาไฟลูกอื่นๆ กลับมีลักษณะเป็น**ผงเศษแก้วและเศษโลหะ** ซึ่งเป็นอันตรายมากต่อเครื่องยนต์และพื้นผิวด้านนอกของเครื่องบินรวมทั้งกลไกของระบบนำทาง ดังนั้นเจ้าถ่านจำนวนมหาศาลจากเจ้า Eyjafjallajokull จึงส่งผลกระทบมากมาย ที่สำคัญ คือ ทำให้ต้อง**หยุดการบินในยุโรปเกือบครึ่งหนึ่ง** นอกจากนี้ยังทำให้**สุขภาพประชาชนแย่ลง** เพราะสูดหายใจเอาผงเจ้าถ่านเข้าไป รวมทั้งทำให้**พืชผลการเกษตรเสียหาย** เพราะถูกเจ้าถ่านปกคลุมไปทั่ว

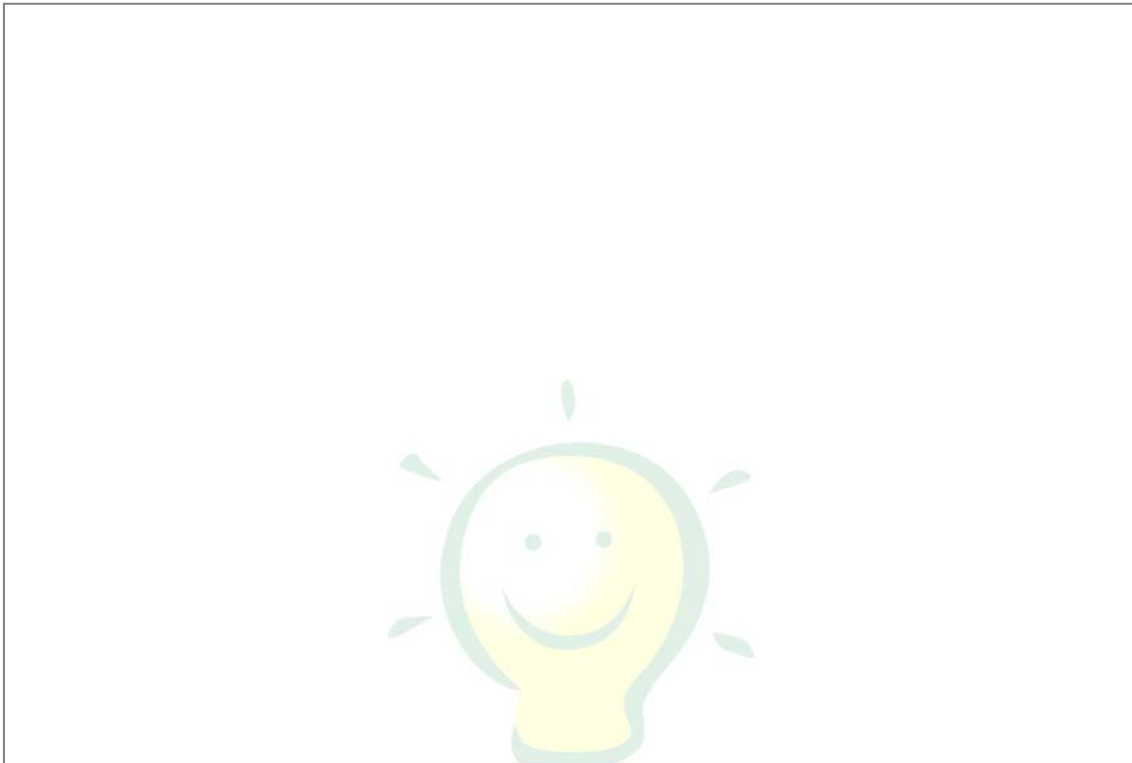
การที่การบินในยุโรปต้องหยุดไปอันเป็นผลมาจากเจ้าถ่านจำนวนมากเช่นนี้ ก่อให้เกิดผลเสียหายตามมาหลายประการ ที่เห็นผลทันตาก็คือ **การบินสูญเสียรายได้มหาศาล**ถึงวันละกว่า 200 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ ประการต่อมา คือ การท่องเที่ยว ผู้คนที่เดินทางไปท่องเที่ยวยุโรปตกค้างอยู่ที่สนามบินจำนวนมาก ผู้ที่วางแผนจะไปเที่ยวยุโรปก็ต้องเปลี่ยนแผน ชาวยุโรปที่ไปเที่ยวที่อื่นก็กลับบ้านไม่ได้ ทำให้**ธุรกิจการท่องเที่ยวเสียหาย**มากและที่กระทบกระเทือนมากอีกประการหนึ่ง คือ ทำให้**การขนส่งสินค้าหยุดชะงัก** ทั้งจากยุโรปไปที่อื่นและจากที่อื่นมายุโรป

ความเสียหายทั้งสามประการดังกล่าวข้างต้น ทำให้**เครดิตและค่าเงินยูโรลดลง** และที่น่าเป็นห่วง คือ ทำให้**การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจ**ของประเทศในกลุ่มนี้กำลังเริ่มดีขึ้นกลับลดลง จนเกรงกันว่าจะส่งผลกระทบไปถึงการฟื้นตัวของเศรษฐกิจโลกด้วย

ความเสียหายจากภูเขาไฟระเบิดครั้งนี้ไม่มีใครพยากรณ์ได้ว่าสิ้นสุดเมื่อไหร่หรือจะกลับรุนแรงยิ่งขึ้น เพราะเป็นเรื่องของภัยธรรมชาติที่มนุษย์ไม่อาจควบคุมได้ แต่ความเสียหายที่กำลังเกิดขึ้นที่บ้านเราเป็นเหตุการณ์ที่เกิดจากความขัดแย้งของมนุษย์โดยแท้ ไม่ว่าจะเป็นความขัดแย้งทางความคิดหรือผลประโยชน์ใดๆ ก็ตาม ผู้ที่จะควบคุมและระงับเหตุการณ์ความรุนแรงต่างๆ ได้ก็คือ มนุษย์ ดังนั้นคนไทยทุกคนทุกหมู่เหล่าต้องพร้อมใจช่วยกันหาทางออกให้ได้ โดยยึดประโยชน์ของประเทศชาติเป็นที่ตั้งไม่เช่นนั้น “เราจะร้องเพลงชาติให้ใครฟัง”



แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
01	การเกษตรเสียหาย					
02	การขนส่งสินค้าหยุดชะงัก					
03	การบินสูญเสียชีวิตผู้โดยสาร					
04	การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจ					
05	เครดิตและค่าเงินยูโรลดลง					
06	เจ้าหน้าที่จำนวนมหาศาล					
07	ธุรกิจการท่องเที่ยวเสียหาย					
08	เป็นผงเศษแก้วและเศษโลหะ					
09	สุขภาพประชาชนแย่ลง					
10	หยุดการบินในยุโรปเกือบครึ่งหนึ่ง					

บทความที่ 2 คลายเครียดด้วยการสร้างความสุข

ช่วงต้นเดือนพฤษภาคมดิฉันได้หยุดงานติดต่อกันสามวัน คือ เสาร์ อาทิตย์ และจันทร์ ซึ่งเป็นวันหยุดชดเชยวันแรงงาน ปกติหากหยุดติดต่อกันเช่นนี้ดิฉันจะต้องชวนเพื่อนๆ ไปเที่ยวต่างจังหวัด แต่คราวนี้ไม่มีกระใจที่จะไปไหนเพราะความทุกข์ใจกับเหตุการณ์บ้านเมืองตลอดเดือนเมษายนที่เพิ่งผ่านไป หยิบหนังสือพิมพ์อ่านเจอคอลัมน์หนึ่งเขียนเรื่องวิธีคลายเครียด ทำให้นึกถึงหนังสือที่คุณลุงให้เมื่อวันโปรดน้ำขอพรวันสงกรานต์ เป็นหนังสือที่รวมบทความดีๆ ไว้ 4-5 เรื่อง หนึ่งในนั้นคือ เรื่อง **ความสุข**ของพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต) ทราบว่าขณะนี้ท่านมีสมณศักดิ์เป็น พระพรหมคุณาภรณ์ พออ่านจบก็อยากเผยแพร่ให้ท่านผู้อ่านได้รับรู้บ้าง เพื่อจะช่วยให้พอสร้างความสุขขึ้นมาได้บ้างท่ามกลางความเครียดรอบตัว

พระพรหมคุณาภรณ์กล่าวไว้ว่า ความสุขของมนุษย์ส่วนใหญ่เกิดจากความพึงพอใจได้ในสิ่งที่ยากได้ ยากได้อะไรแล้วได้ตามที่ต้องการก็มีความสุข จึงเป็นความสุขต้องแสวงหาให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ยากได้ ประเด็นที่น่าคิดคือ ทำอย่างไรเราจะสร้างความสุขให้มากขึ้นได้ในตัวเองโดยไม่ต้องแสวงหาหรือพึ่งพาเหตุปัจจัยภายนอกมากนัก ท่านจึงแบ่งความสุขออกเป็น 5 ชั้นตามเหตุที่มาของความสุข

ความสุขชั้นที่ 1 เป็นความสุขที่เกิดจากการ**เสพย์สิ่งที่ผ่านเข้ามาทางตา หู จมูก ลิ้น กาย** เช่น ลิ้นได้ลิ้มรสอาหารที่อร่อยถูกปาก หูได้ยินเสียงเพลงอันไพเราะได้ยินเสียงสรรเสริญเยินยอ ตาเห็นสิ่งที่สวยงาม เห็นคนมาพินอบพิเทาเอาอกเอาใจ เป็นต้น **ความสุขชั้นที่ 1** จึงขึ้นกับปัจจัยภายนอก ต้องแสวงหาด้วยวิธีการต่างๆ บางครั้งถึงกับต้องแย่งชิงเบียดเบียนกันเพื่อให้ได้สิ่งที่ตนปรารถนามาเสพย์ ดังนั้นความสุขชั้นที่ 1 จึงมีลักษณะ**เป็นความสุขที่ต้องหา ต้องได้ ต้องเอา** รวมทั้งเป็น**ความสุขที่ฝ่ายหนึ่งได้ฝ่ายหนึ่งอด**

ความสุขชั้นที่ 2 เป็นความสุขที่เกิดจากการ**ให้ด้วยความเมตตาหรือความศรัทธา** เช่น แม่ให้ลูก เมื่อเห็นลูกมีความสุข ตนเองก็มีความสุข หรือให้เพื่อนมนุษย์ที่เดือดร้อน เมื่อเขาพ้นทุกข์และมีความสุขขึ้น เราก็พลอยสุขไปด้วย หรือให้องค์กรการกุศลหรือให้วัดที่ตนศรัทธาเชื่อถือก็จะรู้สึกมีความสุขที่ได้มีส่วนในการสร้างบุญกุศล ได้ทำนุบำรุงพระศาสนา เป็นต้น ดังนั้นความสุขชั้นนี้จึงมีลักษณะ**เป็นความสุขร่วมกัน**

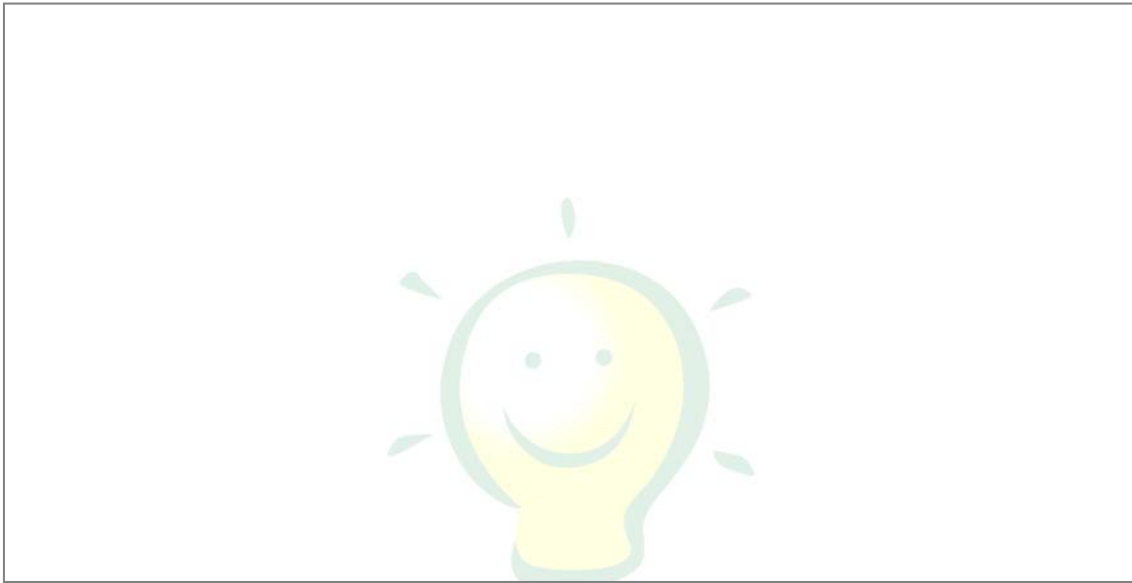
ความสุขชั้นที่ 3 เกี่ยวข้องกับธรรมชาติของมนุษย์ มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ต้องอยู่รวมกันเป็นหมู่เหล่า ดังนั้น**การที่ได้อยู่ในสังคมที่เอื้อเพื่อเอื้อกูลกัน** รวมทั้งได้อยู่ในธรรมชาติแวดล้อมที่เหมาะสม อุดมสมบูรณ์ปลูกพืชผักผลไม้ทำไร่ทำนาได้ผลดี จึงเป็นที่มาของ**ความสุขชั้นที่ 3**

ความสุขชั้นที่ 4 เป็นความสุขที่เกิดจากการ**ปรุงแต่งจิตใจ** ไม่ปรุงแต่งทุกข์ คือ ไม่เก็บเอาเรื่องที่ไม่พอใจมาครุ่นคิดให้ใจเศร้าหมองขุ่นมัว แต่ให้ปรุงแต่สุข คือ เก็บเอาแต่เรื่องที่ดีมาปรุงแต่งใจให้สบาย ส่วนความสุขชั้นที่ 5 เป็นความสุขที่เกิดจากการพัฒนาจิตใจจนเกิดปัญญา รู้เท่าทันสิ่งต่างๆ ตามความเป็นจริง ไม่ยึดติดกับสิ่งใด ใจเป็นอิสระ มีความสุขสบายกับทุกสิ่งทุกอย่าง แม้แต่จะเสพย์สุขชั้นที่ 1 ก็เสพย์ได้อย่างสบายใจ ไม่กังวลว่าจะมีมาให้เสพย์ตลอดไปหรือไม่ เพราะใจอยู่ในขั้น “มีก็ได้ ไม่มีก็ได้” หรือแม้แต่ “มีก็ได้ ไม่มีก็ได้” ตรงข้ามกับผู้ติดสุขชั้นที่ 1 ซึ่งเป็นขั้นที่ “ต้องมีให้ได้ ไม่มีอยู่ไม่ได้” พอได้มาเสพย์สักพักก็เกิดความเคยชิน ต้องดิ้นรนแสวงหามาเสพย์ให้มากขึ้นให้วิจิตรพิสดารขึ้น เหมือนติดยาเสพติดที่ต้องเพิ่มปริมาณยาขึ้นเรื่อยๆ



พอเขียนมาถึงตรงนี้ทำให้ฉุ่กคิดขึ้นมาว่า รากเหง้าของปัญหาความวุ่นวายในบ้านเมืองเราน่าจะเป็น เพราะการติดอยู่ในความสุขขั้นที่ 1 ทำให้ต้องหาต้องได้ต้องเอาด้วยวิธีการต่างๆ แม้แต่ต้องต่อสู้ฆ่าฟันกัน ดิฉันจึงขอเชิญชวนให้หันมาสนใจในการ “สร้างความสุข” ด้วยแทนที่จะดิ้นรน “หาความสุข” แต่เพียงอย่างเดียว

แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
11	การที่ได้อยู่ในสังคมที่เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน					
12	การแพทย์สิ่งทีผ่านเข้ามาทางตา หู จมูก ลิ้น กาย					
13	การให้ด้วยความเมตตาหรือความศรัทธา					
14	ความสุข					
15	ความสุขขั้นที่ 1					
16	ความสุขขั้นที่ 2					
17	ความสุขขั้นที่ 3					
18	เป็นความสุขที่ต้องหา ต้องได้ ต้องเอา					
19	เป็นความสุขที่ฝ่ายหนึ่งได้ฝ่ายหนึ่งอด					
20	เป็นความสุขร่วมกัน					

ข้อสอบจริง GAT (มีนาคม 2553)

บทความที่ 1 พระราชดำรัสในวันเสด็จออกมหาสมาคม

ในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จออกมหาสมาคม เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2552 อันเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษา 82 พรรษา คนไทยทุกคนล้วนมีความปิติยินดีเป็นที่สุดที่เห็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระพลานามัยแข็งแรงขึ้น ดิฉันเชื่อว่าประชาชนชาวไทยทุกคนล้วนมุ่งหวังให้พระองค์ทรงพระเจริญ ยั่งยืนนาน ทรงสบายพระราชหฤทัยและทรงมีความสุข จึงอยากให้เราขอน้อมนำพระราชดำรัสในวันเสด็จออกมหาสมาคมมาพิจารณาและน้อมรับมาปฏิบัติอย่างจริง

หลังจากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร นายกรัฐมนตรี และประธานรัฐสภา กราบบังคม ทูลถวายพระพรเสร็จแล้ว พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสตอบดังนี้

“ขอขอบพระทัยและขอใจท่านทั้งหลายเป็นอย่างยิ่งที่มีไมตรีจิต พรั่งพร้อมกันมาให้พรวันเกิดด้วยถ้อยคำ ที่เลือกสรรมาจากใจจริงซึ่งปรารถนาดี มุ่งหมายให้ข้าพเจ้ามีความสุขความสวัสดิ์โดยประการต่างๆ ความสุขความ สวัสดิ์ของข้าพเจ้าจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยบ้านเมืองของเรามีความเจริญมั่นคงเป็นปกติสุข ความเจริญมั่นคงทั้งนั้นจะ สำเร็จผลเป็นจริงไปได้ก็ด้วยทุกคนทุกฝ่ายในชาติ มุ่งที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เต็มกำลังด้วยสติรู้ตัว ด้วยปัญญา รู้คิด และด้วยสุจริตจริงใจ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าส่วนอื่น

จึงขอให้ท่านทั้งหลายในที่นี้ซึ่งมีตำแหน่งหน้าที่สำคัญอยู่ในสถาบันหลักของประเทศ และชาวไทยทุกคน ทุกหมู่เหล่าทำความเข้าใจในหน้าที่ตนให้กระจ่าง และตั้งจิตตั้งใจให้เที่ยงตรงหนักแน่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดี ที่สุด เพื่อให้สำเร็จประโยชน์ส่วนรวมอันไพบูรณ์ คือ ชาติบ้านเมืองอันเป็นที่อยู่ที่ทำกินของเรา มีความเจริญ มั่นคงยั่งยืนไป

ขออำนาจแห่งคุณพระรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ จงดคุ้มครองรักษาท่านให้ปราศจากทุกข์ ปราศจากภัย และ อำนาจสุขสิริสวัสดิ์พัฒนามงคลให้สำเร็จผลขึ้นแก่ท่านทั่วหน้ากัน”

หากคนไทยน้อมนำพระราชดำรัสในวันเสด็จออกมหาสมาคมมาพิจารณาไตร่ตรองจะพบว่า พระราชดำรัสมี ใจความสำคัญอยู่สองประการ ประการแรก คือ **สิ่งที่จะทำให้พระองค์ทรงมีความสุขสวัสดิ์ตามคำกราบบังคมทูล ถวายพระพร** ส่วนใจความสำคัญประการที่สองเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับพวกเราทุกคน คือ **สิ่งที่ทรงขอให้ คนไทยทุกคนปฏิบัติ**

สำหรับสิ่งที่จะทำให้พระองค์ทรงมีความสุข ได้แก่ การที่**บ้านเมืองมีความเจริญมั่นคง** และบ้านเมืองเป็น ปกติสุข ส่วนสิ่งที่ทรงขอให้คนไทยปฏิบัติก็คือ ทรงขอให้ตั้งใจให้เที่ยงตรงหนักแน่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด **ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ด้วยสติรู้ตัว ปฏิบัติหน้าที่ด้วยปัญญา รู้คิด ด้วยความสุจริตจริงใจและปฏิบัติหน้าที่ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าส่วนอื่น**



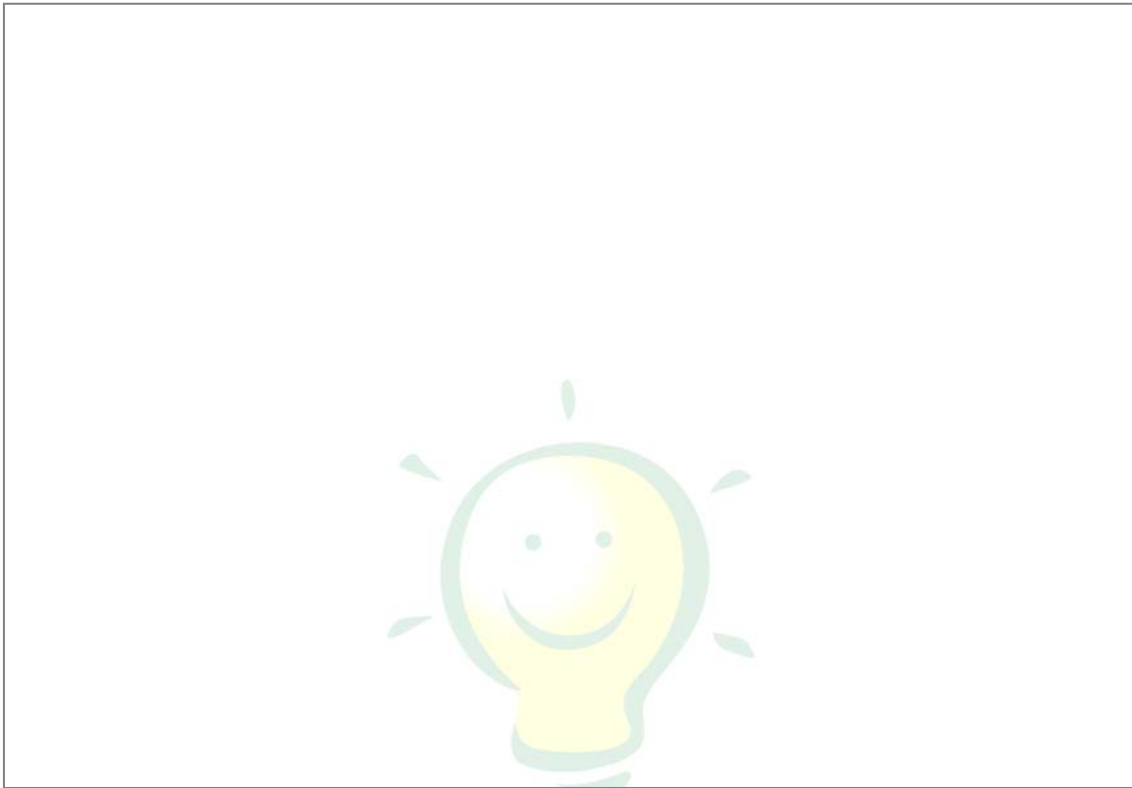
หากประชาชนคนไทยทุกคนทุกหมู่เหล่าปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริตจริงใจ ด้วยสติปัญญา โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมดังกล่าวข้างต้น ย่อมยังผลให้บ้านเมืองเป็นปกติสุขและมีความเจริญ มั่นคงอย่างแน่นอน

ดิฉันเห็นว่าสิ่งที่ทำให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีความสุขทั้งสองประการดังกล่าวข้างต้นย่อมอำนวยความสะดวกให้แก่คนไทยอย่างทั่วหน้าเช่นกัน ดังนั้นสิ่งที่ทรงขอให้พวกเราปฏิบัติอันเป็นสิ่งที่ทรงปฏิบัติมาแล้วอย่างต่อเนื่องยาวนานจึงมิใช่การปฏิบัติเพื่อความสุขของพระองค์เท่านั้น แต่เพื่อความสุขของพสกนิกรของพระองค์นั่นเอง นี่คือพระมหากรุณาธิคุณอันยิ่งใหญ่ของพระมหากษัตริย์พระองค์นี้

ขอพระองค์ทรงพระเจริญยิ่งยืนนาน



แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายนในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
01	บ้านเมืองเป็นปกติสุข					
02	บ้านเมืองมีความเจริญมั่นคง					
03	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริตจริงใจ					
04	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยปัญญา รู้คิด					
05	ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
06	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง					
07	พระราชดำรัสในวันเสด็จออกมหาสมาคม					
08	สิ่งที่จะทำให้พระองค์ทรงมีความสุข					
09	สิ่งที่ทรงขอให้คนไทยทุกคนปฏิบัติ					



บทความที่ 2 ปัญหาสังคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด

วันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2552 ศาลปกครองกลางมีคำสั่งให้ระงับโครงการมูลค่ากว่าสี่แสนล้านบาทที่นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด คดีนี้สมาคมต่อต้านสภาวะโลกร้อนและประชาชนมาบตาพุดฟ้องหน่วยงานของรัฐและรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องรวม 8 ราย ว่าร่วมกันออกคำสั่งโดยไม่ถูกต้องตามมาตรา 67 วรรคสองของรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 ที่กำหนดให้โครงการหรือกิจกรรมที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชนอย่างรุนแรง ทั้งทางด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม **ด้านทรัพยากรธรรมชาติ** และด้านสุขภาพของประชาชนในชุมชนจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้ศึกษาผลกระทบในด้านต่างๆ และจัดให้มีกระบวนการรับฟังความคิดเห็นประชาชนและผู้มีส่วนได้เสียก่อน รวมทั้งให้องค์กรอิสระให้ความเห็นก่อน องค์กรอิสระดังกล่าวประกอบด้วยผู้แทนองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม

แต่ภายหลังรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 มีผลใช้บังคับเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2550 ผู้ถูกฟ้องคดีทั้ง 8 ยังคงรับเรื่อง พิจารณา หรืออนุมัติ อนุญาตให้ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชนอย่างรุนแรง โดยเมื่อถึงปี พ.ศ. 2552 มีโครงการที่อนุมัติหลังประกาศใช้รัฐธรรมนูญถึงกว่า 76 โครงการ เช่น โครงการแยกก๊าซธรรมชาติ และโครงการผลิตสารอะคริโลไนไตรล์ของเครือการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย **โครงการผลิตโพลีเอทิลีน** และโครงการผลิต NBR LATEX ของเครือปูนซีเมนต์ไทย เป็นต้น

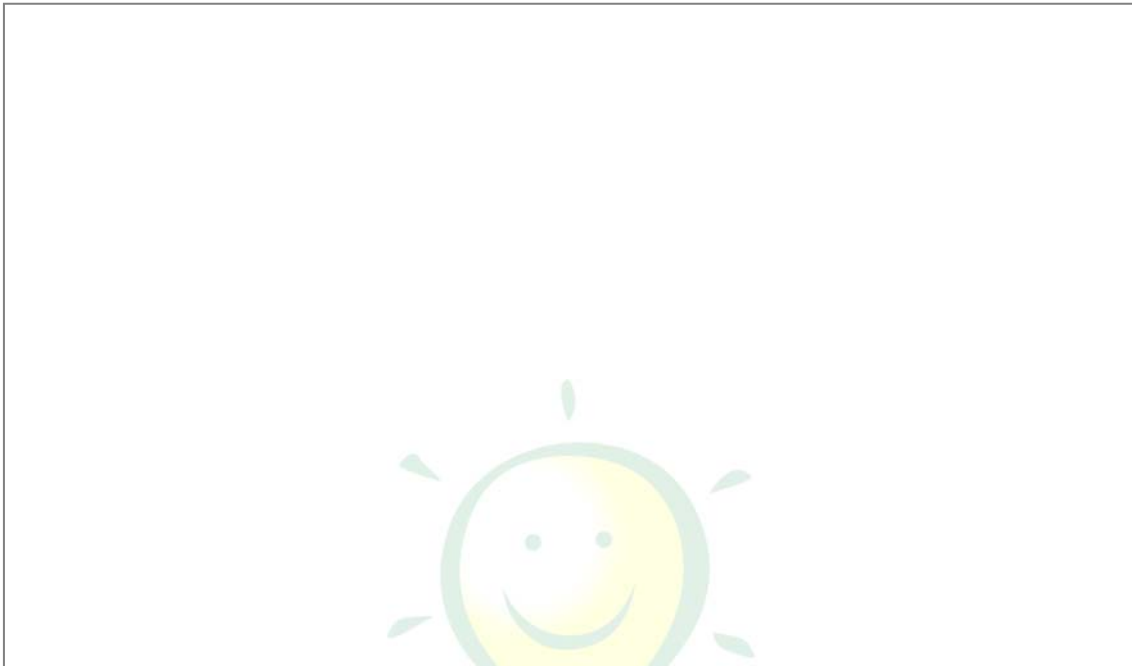
ผู้ฟ้องคดีจึงขอให้ศาลกำหนดมาตรการหรือวิธีการคุ้มครองใดๆ เพื่อบรรเทาทุกข์ชั่วคราวก่อนการพิพากษา โดยขอให้ศาลมีคำสั่งระงับโครงการหรือกิจกรรมจำนวน 76 โครงการที่กำลังดำเนินการในพื้นที่ตำบลมาบตาพุด อำเภอบ้านฉาง และใกล้เคียงจังหวัดระยองไว้เป็นการชั่วคราว ก่อนศาลจะมีคำพิพากษา

ศาลพิเคราะห์ว่า จากคำสั่งของผู้ฟ้องและผู้ถูกฟ้องคดี ประกอบกับรายงานการประชุมของผู้ถูกฟ้องคดีที่ 1 และที่ 2 รวมทั้งการประกาศเขตควบคุมมลพิษเมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2552 แสดงให้เห็นข้อเท็จจริงที่ตรงกันว่า โครงการต่างๆ ในนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด รวมทั้งโครงการที่อนุมัติหลังประกาศใช้รัฐธรรมนูญ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชนอย่างรุนแรงจริง ทั้งด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และด้านสุขภาพของประชาชนในชุมชน

ด้วยเหตุผลสองประการ คือ โครงการที่อนุมัติหลังประกาศใช้รัฐธรรมนูญก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชนและที่สำคัญ คือ มีลักษณะเป็นโครงการที่ไม่ทำตามข้อยกเว้นก่อนดำเนินการตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด ซึ่งได้แก่ **ไม่ศึกษาผลกระทบก่อน** ไม่จัดให้มีกระบวนการรับฟังความคิดเห็นประชาชนและผู้มีส่วนได้เสียและ**ไม่ให้องค์กรอิสระให้ความเห็นก่อน**มีการดำเนินการโครงการด้วย **ศาลจึงมีคำสั่งให้ระงับโครงการไว้เป็นการชั่วคราว** คำสั่งนี้จึงยังผลให้โครงการที่อนุมัติหลังประกาศใช้รัฐธรรมนูญ ซึ่งครอบคลุม**โครงการแยกก๊าซธรรมชาติ** โครงการผลิตสารอะคริโลไนไตรล์ โครงการผลิตโพลีเอทิลีน และโครงการผลิต NBR LATEX ดังกล่าวข้างต้น ถูกยับยั้งไว้ทั้งหมด

นี่คือบทเรียนของผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนจะต้องตระหนักและป้องกันไม่ให้เกิดซ้ำ

แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

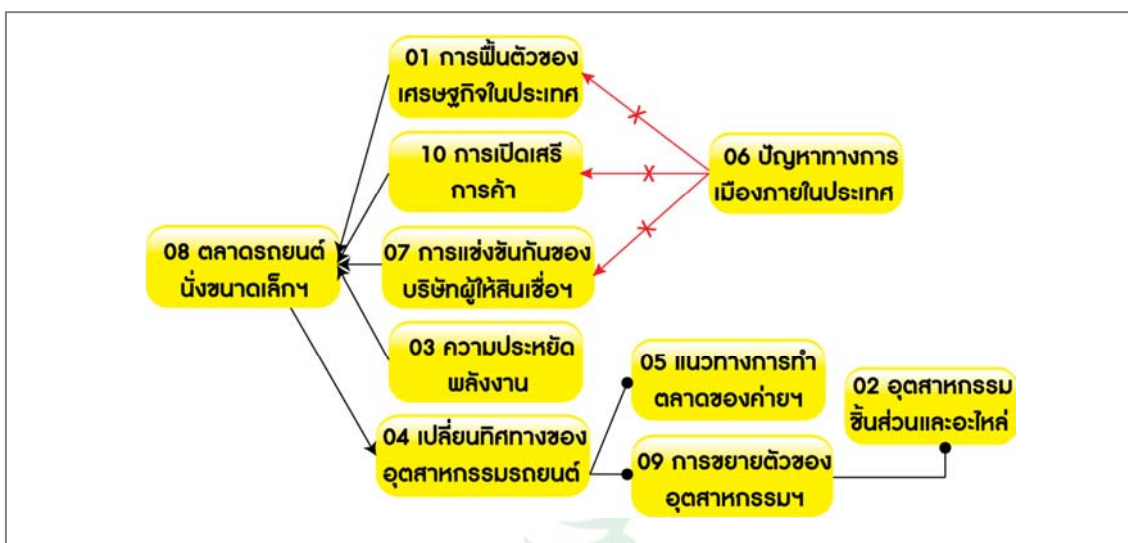
เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
10	เกิดผลกระทบต่อชุมชนอย่างรุนแรง					
11	โครงการที่อนุมัติหลังประกาศใช้รัฐธรรมนูญ					
12	โครงการผลิตโพลีเอททิลีน					
13	โครงการแยกก๊าซธรรมชาติ					
14	ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม					
15	ด้านทรัพยากรธรรมชาติ					
16	ด้านสุขภาพ					
17	ไม่ทำตามข้อยกเว้นก่อนดำเนินการ					
18	ไม่ศึกษาผลกระทบก่อน					
19	ไม่ให้องค์กรอิสระให้ความเห็นก่อน					
20	ศาลจึงมีคำสั่งให้ระงับโครงการ					



เฉลย

โจทย์...เตรียมตัวเต็ม

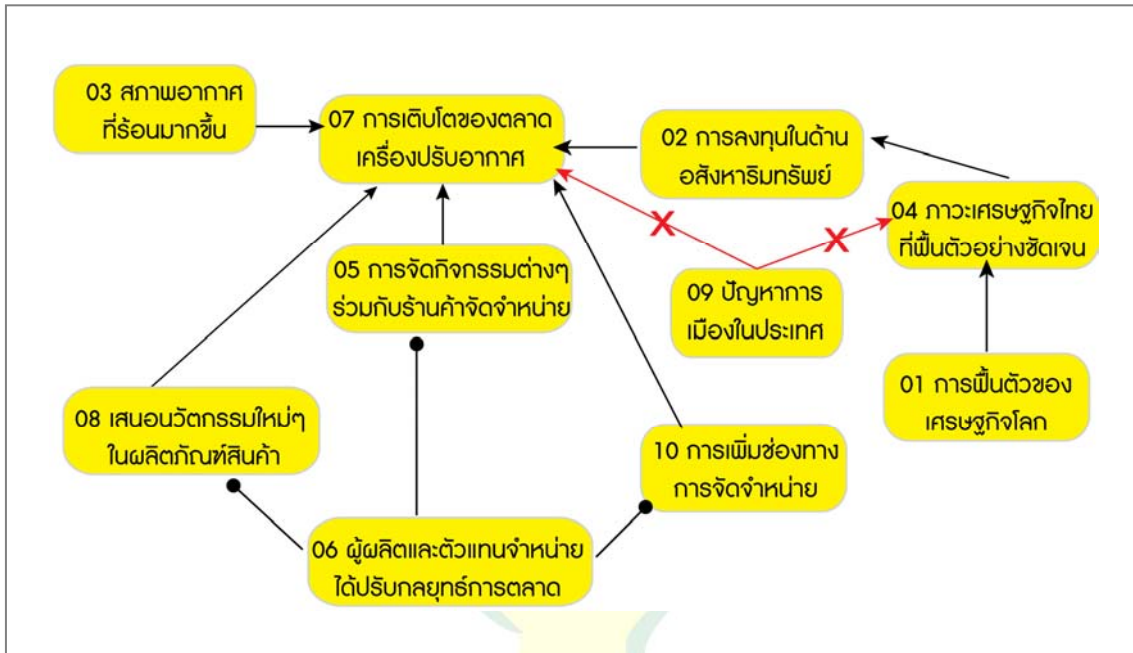
บทความที่ 1 รถยนต์นั่งขนาดเล็ก...แรงกระตุ้นสำคัญต่อตลาดรถยนต์ในประเทศไทยปี 53
แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบข้อที่ 1	คำตอบข้อที่ 2	คำตอบข้อที่ 3	คำตอบข้อที่ 4	คำตอบข้อที่ 5
01	การฟื้นตัวของเศรษฐกิจในประเทศ	08A				
02	อุตสาหกรรมชิ้นส่วนและอะไหล่	99H				
03	ความประหยัดพลังงาน	08A				
04	เปลี่ยนทิศทางของอุตสาหกรรมรถยนต์	05D	09D			
05	แนวทางการทำตลาดของค่ายรถยนต์ต่างๆ	99H				
06	ปัญหาทางการเมืองภายในประเทศ	01F	07F	10F		
07	การแข่งขันกันของบริษัทผู้ให้สินเชื่อสำหรับเช่าซื้อรถยนต์	08A				
08	ตลาดรถยนต์นั่งขนาดเล็กได้รับการตอบรับที่ดี	04A				
09	การขยายตัวของอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่อง	02D				
10	การเปิดเสรีการค้า	08A				

บทความที่ 2 ตลาดเครื่องปรับอากาศ : ระดมแคมเปญสู่อากาศร้อน
แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

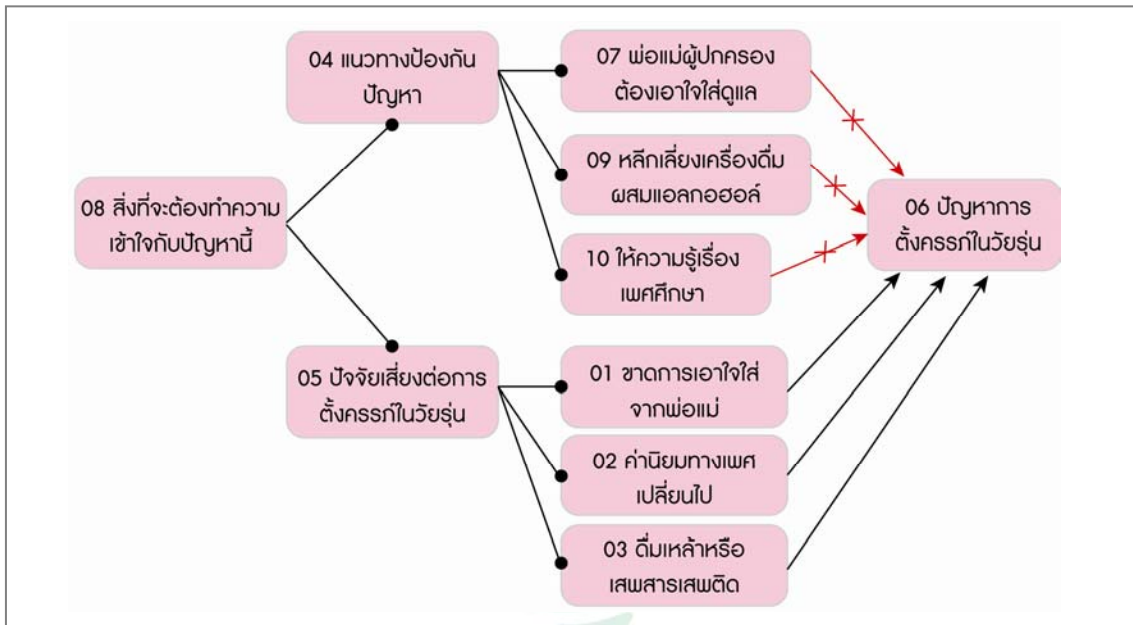
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายนในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบข้อที่ 1	คำตอบข้อที่ 2	คำตอบข้อที่ 3	คำตอบข้อที่ 4	คำตอบข้อที่ 5
01	การฟื้นตัวของเศรษฐกิจโลก	04A				
02	การลงทุนในด้านอาหาริมทรัพย์	07A				
03	สภาพอากาศที่ร้อนมากขึ้น	07A				
04	ภาวะเศรษฐกิจไทยที่ฟื้นตัวอย่างชัดเจน	02A				
05	การจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับร้านค้าจัดจำหน่าย	07A				
06	ผู้ผลิตและตัวแทนจำหน่ายได้รับผลกระทบการตลาด	05D	08D	10D		
07	การเติบโตของตลาดเครื่องปรับอากาศ	99H				
08	เสนอนวัตกรรมใหม่ๆ ในผลิตภัณฑ์สินค้า	07A				
09	ปัญหาการเมืองในประเทศ	04F	07F			
10	การเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่าย	07A				



ข้อสอบจริง GAT (ตุลาคม 2553)

บทความที่ 1 วัยรุ่นไทยทำลายสถิติเอเชีย

แสดงแผนภูมิ

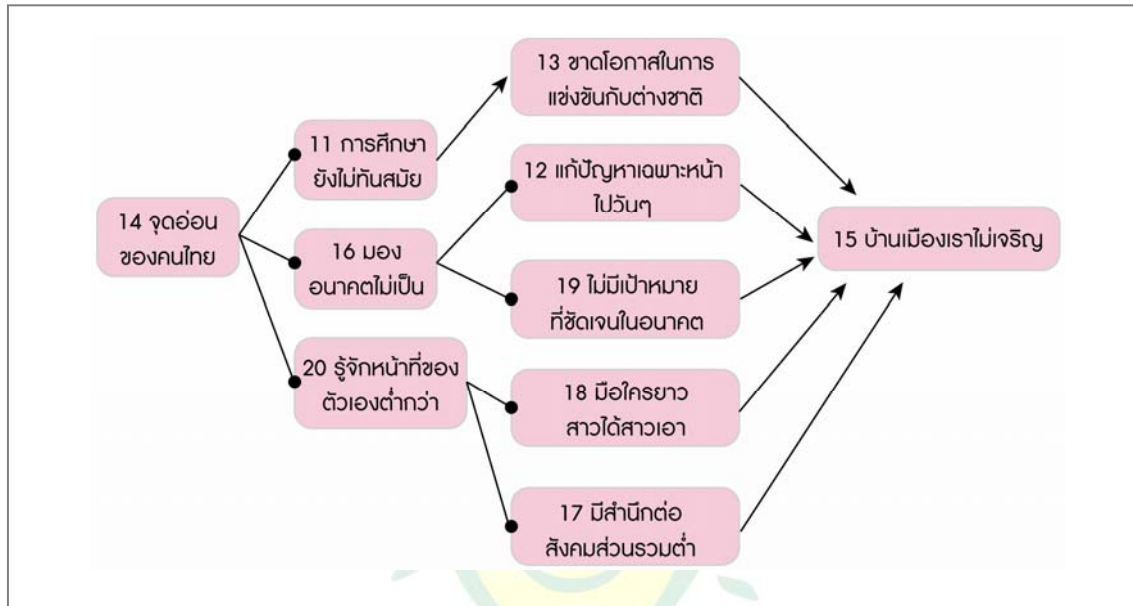


ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
01	ขาดการเอาใจใส่จากพ่อแม่	06A				
02	ค่านิยมทางเพศเปลี่ยนไป	06A				
03	ดื่มเหล้าหรือเสพยาเสพติด	06A				
04	แนวทางป้องกันปัญหา	07D	09D	10D		
05	ปัจจัยเสี่ยงต่อการตั้งครรภในวัยรุ่น	01D	02D	03D		
06	ปัญหาการตั้งครรภในวัยรุ่น	99H				
07	พ่อแม่ผู้ปกครองต้องเอาใจใส่ดูแล	06F				
08	สิ่งที่จะต้องทำความเข้าใจกับปัญหานี้	04D	05D			
09	หลีกเลี่ยงเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์	06F				
10	ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา	06F				

บทความที่ 2 จุดอ่อนของคนไทย

แสดงแผนภูมิ



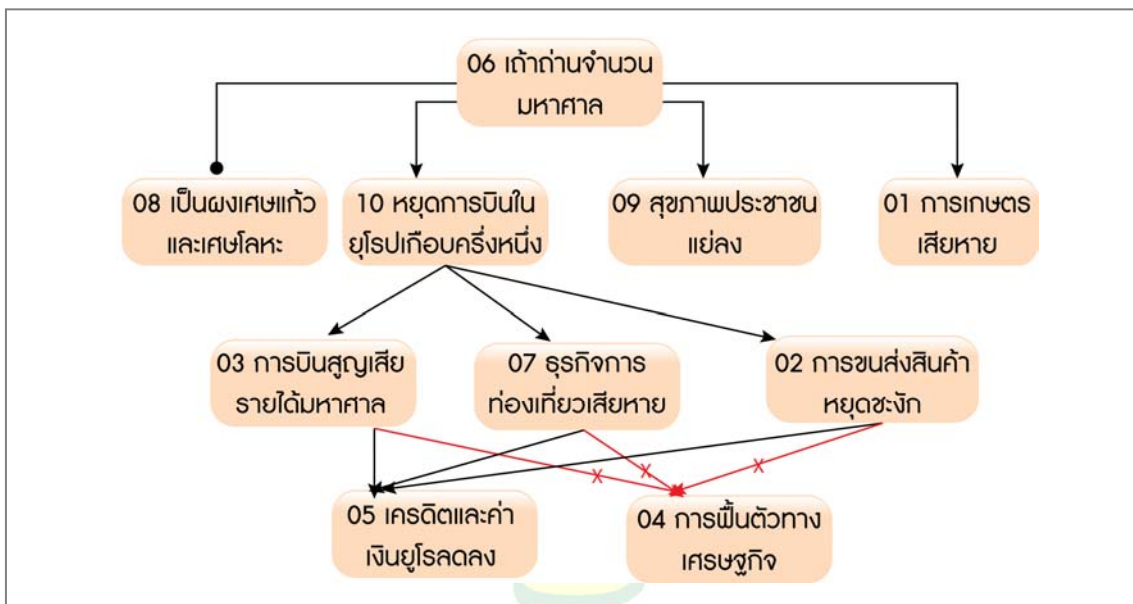
ร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายนในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบข้อที่ 1	คำตอบข้อที่ 2	คำตอบข้อที่ 3	คำตอบข้อที่ 4	คำตอบข้อที่ 5
11	การศึกษายังไม่ทันสมัย	13A				
12	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าไปวันๆ	15A				
13	ขาดโอกาสในการแข่งขันกับต่างชาติ	15A				
14	จุดอ่อนของคนไทย	11D	16D	20D		
15	บ้านเมืองเราไม่เจริญ	99H				
16	มองอนาคตไม่เป็น	12D	19D			
17	มีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมต่ำ	15A				
18	มือใครยาวสาวได้สาวเอา	15A				
19	ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในอนาคต	15A				
20	รู้จักหน้าที่ของตัวเองต่ำมาก	17D	18D			



ข้อสอบจริง GAT (กรกฎาคม 2553)

บทความที่ 1 เมษายน ปีเลียด แสดงแผนภูมิ

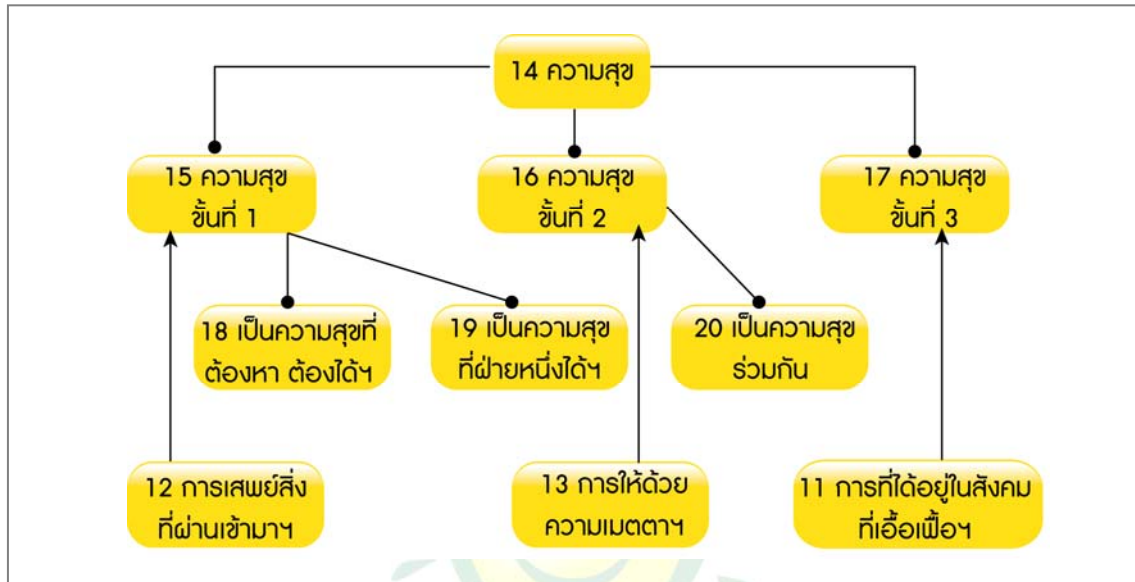


ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
01	การเกชตรเสียหาย	99H				
02	การชนส่งสินค้้าหยุดชะงัก	04F	05A			
03	การบิในสุญเสียรายได้มหาศาล	04F	05A			
04	การพินตัวทางเศรชฐกิจ	99H				
05	เครดิตและค้้าเงินยุโรปลดลง	99H				
06	ใ้้าถ่านจำนวนมหาศาล	01A	08D	09A	10A	
07	ธุรกิจการทอ้งเทียวเสียหาย	04F	05A			
08	เป็นผงเศแ้วและเศรโลหะ	99H				
09	สุขภาพประชาชนแย้ลง	99H				
10	หยุดการบิในยุโรปเกือบครึ่งหนึ่ง	02A	03A	07A		

บทความที่ 2 คลายเครียดด้วยการสร้างความสุข

แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

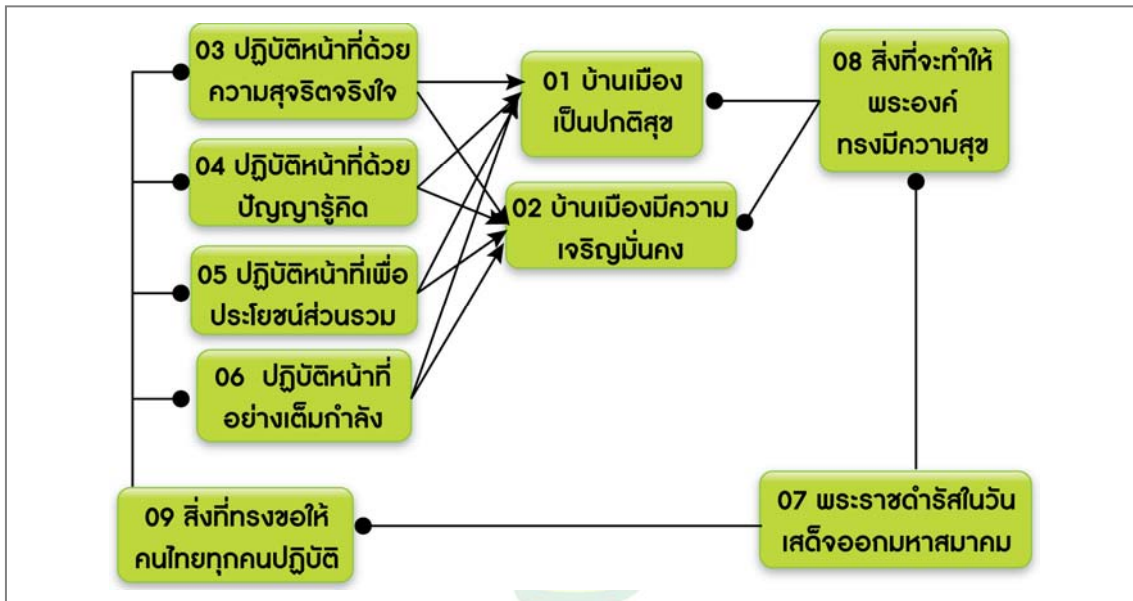
เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
11	การที่ได้อยู่ในสังคมที่เอื้อเฟื้อเกื้อกูลกัน	17A				
12	การเสพย์สิ่งทีผ่านเข้ามาทางตา หู จมูก ลิ้น กาย	15A				
13	การให้ด้วยความเมตตาหรือความศรัทธา	16A				
14	ความสุข	15D	16D	17D		
15	ความสุขขั้นที่ 1	18D	19D			
16	ความสุขขั้นที่ 2	20D				
17	ความสุขขั้นที่ 3	99H				
18	เป็นความสุขที่ต้องหา ต้องได้ ต้องเอา	99H				
19	เป็นความสุขที่ฝ่ายหนึ่งได้ฝ่ายหนึ่งอด	99H				
20	เป็นความสุขร่วมกัน	99H				



ข้อสอบจริง GAT (มีนาคม 2553)

บทความที่ 1 พระราชดำรัสในวันเสด็จออกมหาสมาคม

แสดงแผนภูมิ

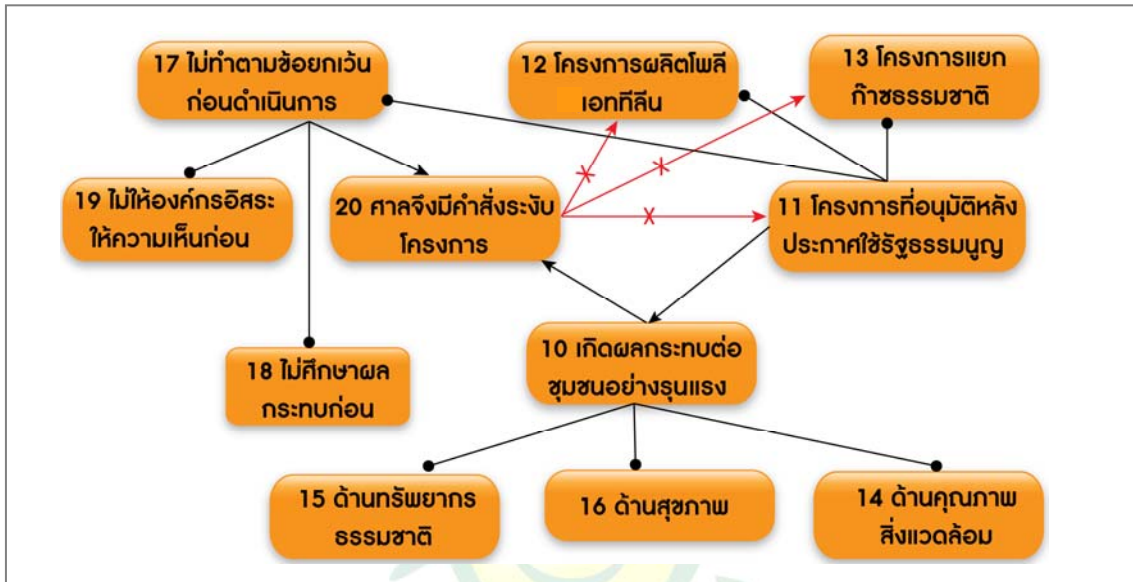


ร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบข้อที่ 1	คำตอบข้อที่ 2	คำตอบข้อที่ 3	คำตอบข้อที่ 4	คำตอบข้อที่ 5
01	บ้านเมืองเป็นปกติสุข	99H				
02	บ้านเมืองมีความเจริญมั่นคง	99H				
03	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริตจริงใจ	01A	02A			
04	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยปัญญาสุจริต	01A	02A			
05	ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	01A	02A			
06	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง	01A	02A			
07	พระราชดำรัสในวันเสด็จออกมหาสมาคม	08D	09D			
08	สิ่งที่จะทำให้พระองค์ทรงมีความสุข	01D	02D			
09	สิ่งที่ทรงขอให้คนไทยทุกคนปฏิบัติ	03D	04D	05D	06D	

บทความที่ 2 ปัญหาวิกฤตสาทรกรรมมาบตาพุด

แสดงแผนภูมิ



ร่างรหัสคำตอบ

เลข กำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
		คำตอบ ข้อที่ 1	คำตอบ ข้อที่ 2	คำตอบ ข้อที่ 3	คำตอบ ข้อที่ 4	คำตอบ ข้อที่ 5
10	เกิดผลกระทบต่อชุมชนอย่างรุนแรง	14D	15D	16D	20A	
11	โครงการที่อนุมัติหลังประกาศใช้รัฐธรรมนูญ	10A	12D	13D	17D	
12	โครงการผลิตโพลีเอททิลีน	99H				
13	โครงการแยกก๊าซธรรมชาติ	99H				
14	ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม	99H				
15	ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	99H				
16	ด้านสุขภาพ	99H				
17	ไม่ทำตามข้อยกเว้นก่อนดำเนินการ	18D	19D	20A		
18	ไม่ศึกษาผลกระทบก่อน	99H				
19	ไม่ให้องค์กรอิสระให้ความเห็นก่อน	99H				
20	ศาลจึงมีคำสั่งให้ระงับโครงการ	11F	12F	13F		



ถึง น้องรัก

ช่วงนี้เป็นช่วงมันส์ๆ กตัญญู เหมือนมีอะไรมาขัดๆ ตัวเรา เรื่องธรรมดาๆ นื่อง พี่ๆ ทุกคนก็ผ่านมาแบบเดียวกันครับ ถือเป็นรสชาติหนึ่งของชีวิต เอาไว้ไม่ตอนผ่านเวลานั้นมาแล้ว อีกอย่างที่ว่ามันเป็นช่วงเวลาที่ดีที่จะทำให้ตัวเอง พ่อแม่ คนที่รักเราภาคภูมิใจครับ ทำให้เต็มที่ ผลเป็นอย่างไร คนรอบข้างเข้าใจอยู่แล้ว

ที่สำคัญในช่วงนี้ คือ การเลือกคณะครับ พี่หมายถึง ให้เลือกในใจตั้งแต่ตอนนี้เลย แล้วดูว่าใช้คะแนนอะไรเยอะ แล้วเน้นตรงนั้นก่อนนะครับ อย่าอ่านไปเรื่อยๆ แบบไม่มีจุดหมายนะ อันนี้ คือ หัวใจในการได้คณะที่ต้องการนะครับ

เลือกคณะที่เรารักจะกลายเป็นสิ่งแรกนะครับ เลือกคณะที่ได้เงินเดือนเป็นเรื่องรองนะครับ ทำในสิ่งที่ไม่ได้รักก็จะทำได้ไม่ตีครับ ทำได้ไม่ตี เงินก็ไม่มาครับ แต่ถ้าทำในสิ่งที่รักก็จะทำได้ตีครับ แล้วผลประโยชน์ก็จะตามมา ที่สำคัญมีความสุขด้วยนะครับ

สิ่งที่เป็นอุปสรรคของน้องส่วนใหญ่ช่วงนี้ คือ ความกังวล ความไม่แน่ใจครับ

ที่มีคาถาดีที่ได้ผลชะงัดครับ คือ “หยุดคิดครับ ตั้งสติแล้วลุยเลย”

เวลาที่ดีที่สุดในการเริ่มต้นก็คือ **เดี๋ยวนี้ครับ**

อ่านหนังสือมามาก แล้วท้อ ก็พักหน่อย แล้วลุยใหม่

อ่านหนังสือมาน้อย ไม่ต้องพักแล้วครับ ลุยเลย

Ent. ไม่ติดหรือได้คณะที่ไม่ชอบ ก็ Ent. ใหม่ครับ ซ้ำปีเดียวดีกว่าซ้ำไปหลายๆ ปีครับ

ไม่มีอะไรสายไปหรอกครับน้องรัก สนุกกับมันแล้วกัน ลุย...

ขอให้ได้คณะที่ตั้งใจนะครับ โชคดี...น้องรัก

พี่เต๋อ