

โรงเรียนวังไกลกังวล (ระดับประถมศึกษา) ถนนเพชรเกษม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ป. ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๕๕

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สงวนลิขสิทธิ์



คำแนะนำแนวการสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ก. การสอนโดยใช้หนังสือเรียน ใช้หนังสือเป็นหลัก เน้นอ่านเพื่อเข้าใจ และให้สัมพันธ์กับการพูด การเขียน

๑. การเตรียมการอ่าน

- ๑.๑ ให้ดูภาพ สนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง แล้วอภิปรายเกี่ยวกับความคิดในบทเรียน อ่านคำใหม่ อภิปรายคำยาก อ่านข้อความบางตอน แล้วอภิปรายว่าบทเรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และบทอ่านชนิดใด
- ๑.๒ ตั้งจุดประสงค์การอ่าน ได้แก่ อ่านเพื่อตอบคำถาม อ่านเพื่อสรุป อ่านเพื่อหารายละเอียด เป็นต้น

๒. การอ่าน

๒.๑ อ่านในใจ

- โดยแบ่งการอ่านเป็นตอน เป็นย่อหน้า หรือตลอดเรื่อง
- ตอบคำถามปากเปล่าเพื่อทำความเข้าใจ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร” หรือ “เหตุเกิดเมื่อไร ใครเกี่ยวข้อง เริ่มจากอะไร ทำให้เกิดผลอย่างไร” เป็นต้น

๒.๒ อภิปรายโครงสร้างของเรื่อง

- เขียนโครงร่างของเรื่อง
- ร่วมกันอภิปรายโครงสร้างของเรื่อง
- เขียนโครงร่างของเรื่องตามโครงเรื่อง
- เล่าเรื่องตามโครงร่าง
- เขียนเรื่องตามโครงร่างลงแผนภูมิ/สมุด
- เขียนตอบคำถาม

๒.๓ อ่านออกเสียง

ฝึกอ่านออกเสียง และอ่านเพื่อความชื่นชม (ทำนองเสนาะ)

๓. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา มีดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการจำคำ เช่น เกมต่างๆ
- การคิดและเขียน
- การเขียนเรียงความ
- การเขียนหลักเกณฑ์ทางภาษา
- การฝึกฝนการใช้ภาษาตามกฎเกณฑ์
- การอ่านหนังสือเพิ่มเติม และทำรายงาน

๔. การขยายและประยุกต์ความคิดจากบทเรียน จัดกิจกรรมนำไปสู่ การอ่าน เขียน พูด และฟัง

- อภิปราย ข้อคิด เกี่ยวกับบทเรียน
- เขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยนำโครงร่างของเรื่องมาเขียนใหม่ และเขียนบทอ่านเป็นสมุดเล่มใหญ่ (กลุ่ม)
- เขียนเรียงความจากโครงร่างเดิม
- การอ่านหนังสือในห้องสมุด แล้วเขียนรายงาน หรือเรียงความ



- การเขียนบทละครจากบทเรียน
- การอภิปรายการกระทำ และนิสัยใจคอของตัวละคร

๕. การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา เช่น เล่นเกม อ่านหนังสือเพิ่มเติม ร้องเพลง เล่นละคร แสดงบทบาทสมมติ

ข. การสอนโดยวิธีการทางหลักภาษา เป็นการสอนสะกดแจกคำ แจกลูก และหลักเกณฑ์ทางภาษา ฝึกสังเกตคำที่มีตัวสะกดต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน อ่านความในประโยค แล้วสังเกตการวางคำ และการใช้คำในประโยค เป็นต้น แล้วสรุปเป็นกฎเกณฑ์ทางหลักภาษา แล้วนำไปใช้ ขั้นตอนมีดังนี้

- อ่านคำหรือประโยค
- สังเกตคำหรือประโยค
- รู้ความหมายของคำหรือประโยค
- สรุปเป็นกฎเกณฑ์ทางภาษา
- นำคำหรือประโยคไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

ค. การสอนอ่านอิสระ เพื่อให้มีนิสัยรักการอ่านและเขียน อ่านเพื่อบันเทิง อ่านเพื่อการทำงาน ค้นคว้า ทำรายงาน เพื่อฝึกตนเอง มุ่งปลูกฝังความรับผิดชอบต่อการทำงาน แนวทางการสอนมีดังนี้

- วางแผนการอ่าน ตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่าน เวลา จำนวนหน้า
- กำหนดกิจกรรมหลังอ่าน เช่น เขียนเรื่องย่อ ทำรายงาน เขียนข้อคิด วาดภาพประกอบ และเขียนคำบรรยาย หาความหมายจากพจนานุกรม คัดและเขียนคำในบทอ่าน
- ทำกิจกรรมหลังอ่าน
- เสนอผลงานและประเมินผล

* อ่านเสริมบทเรียน และอ่านหนังสือในห้องสมุด

ง. การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ต้องใช้ความรู้เดิมช่วยทำความเข้าใจการอ่าน ความรู้ทั้งหลายของผู้อ่านจะเก็บไว้เป็นหน่วยความรู้ และความรู้เหล่านั้นจะเชื่อมโยงกัน ความรู้ที่เชื่อมโยงเป็นเรื่องๆ นี้จะช่วยทำให้การอ่านเกิดความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง เป็นแบบแผนความรู้ ฉะนั้นความรู้ที่นักเรียนมีอยู่จะจัดความรู้มาสัมพันธ์ เป็นแบบแผนความรู้เหล่านั้นจะช่วยให้เกิดความเข้าใจการอ่านได้อย่างลึกซึ้ง ใช้เวลาความในบริบทในเวลาอ่าน ช่วยในการแยกแยะข้อความสำคัญกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ช่วยตีความในเรื่องที่อ่าน วิธีสอนเพื่อพัฒนาแบบแผนความรู้ มีดังนี้

๑. สอนอ่านจากบทเรียนสั้นๆ จากคำไปสู่วลี จากวลีไปสู่ประโยค จากประโยคไปสู่ย่อหน้า
๒. สอนอ่าน โดยให้ทำนายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ต่อไปผลจากเหตุการณ์นั้นควรเป็นอย่างไร
๓. ถ้านักเรียนไม่มีแบบแผนความรู้ ครูควรสร้างความรู้พื้นฐานในการสนทนาเรื่องในบทอ่าน เพื่อสร้างขอบข่ายความรู้ในบทเรียนเป็นพื้นฐานการอ่าน
๔. นักเรียนตั้งคำถามก่อนอ่าน และคำถามหลังอ่าน

จ. การอ่านเพื่อความรู้ความเข้าใจ นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการคิด จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ หารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ จะสามารถวิเคราะห์เรื่อง สังเคราะห์เรื่อง ประเมินค่า สิ่งที่ได้ อ่านได้ ดังนั้น นักเรียนที่มีความสามารถในการทำโครงสร้างของเรื่องจากการอ่าน จะช่วยให้ นักเรียนจับประเด็นสำคัญ รายละเอียดของเรื่องได้ ซึ่งจะไปสู่การคิดเป็น ถ้านักเรียนหาคำสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้าได้ จะทำให้นักเรียนจับประเด็นสำคัญได้โดยสะดวก

จ. การหาโครงสร้างของย่อหน้าหรือเรื่อง ผู้อ่านที่ดี ควรหาโครงสร้างของย่อหน้าหรือเรื่อง แล้วทำแผนภาพโครงสร้างของย่อหน้าแต่ละย่อหน้า หรือเรื่องที่อ่าน ดังนี้

๑. โครงสร้างเหตุการณ์ เนื้อเรื่องที่เป็นนิทาน นิยาย มักจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ ซึ่งมีลำดับก่อนหลังของเหตุการณ์ ผู้อ่านควรหาความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ตามระยะเวลาของเรื่อง แล้วนำมาเขียนเป็นโครงสร้างเหตุการณ์
๒. โครงสร้างรายละเอียด เนื้อเรื่องรายละเอียด เป็นการให้รายละเอียดของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะทำให้ผู้อ่านสามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
๓. โครงสร้างบทนำ ย่อหน้าของบทนำ จะเป็นบทที่กล่าวถึงความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะทำให้ผู้อ่านสามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
๔. โครงสร้างบทนำ ย่อหน้าของบทนำ จะเป็นบทที่กล่าวถึงความสำคัญของเรื่อง
๕. โครงสร้างความหมาย เป็นย่อหน้าที่ใช้อธิบายความคิดรวบยอด หรือให้คำจำกัดความ
๖. โครงสร้างสาธก เป็นย่อหน้าที่ให้ตัวอย่าง จะมีการอธิบายให้ตัวอย่าง
๗. โครงสร้างเปรียบเทียบ แสดงการเปรียบเทียบ หาสิ่งเหมือนกัน หรือต่างกันของจุดสำคัญในเรื่อง
๘. โครงสร้างแก้ปัญหา บอกปัญหาของเรื่อง และวิธีการแก้ปัญหา

วิธีสอนโครงสร้างของย่อหน้าหรือโครงสร้างของเรื่อง

๑. เขียน โครงสร้างที่สมบูรณ์ก่อน เพื่อเป็นคู่มือ
๒. เขียน โครงสร้างของเรื่อง โดยไม่มีรายละเอียด
๓. อ่านเรื่อง
๔. ช่วยกันเติมข้อความ หรือรายละเอียดของโครงสร้าง
๕. เล่าเรื่องตามโครงสร้าง
๖. เขียนเรื่องที่อ่านตามโครงสร้างด้วยถ้อยคำของผู้อ่าน จากแนวการสอน เพื่อความเข้าใจนี้ ได้กำหนดแนวการสอนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. การสอนอ่านในใจ

๑.๑ เตรียมการอ่าน

- ๑.๑.๑ สนทนาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง
- ๑.๑.๒ ให้ความรู้พื้นฐาน
- ๑.๑.๓ สอนคำศัพท์ โดยอ่านคำใหม่ ทบทวนคำเก่า
- ๑.๑.๔ ตั้งจุดประสงค์การอ่าน

๑.๒ อ่านในใจ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

- ๑.๒.๑ กำหนดเรื่องให้อ่าน แล้วตอบคำถาม
- ๑.๒.๒ เสนอโครงสร้างของเรื่อง แล้วอภิปราย
- ๑.๒.๓ ช่วยกันเขียนรายละเอียดของโครงสร้างของเรื่อง
- ๑.๒.๔ เล่าเรื่องที่อ่านตามโครงสร้าง
- ๑.๒.๕ เขียนเรื่องที่อ่านตามโครงสร้าง



๑.๒.๖ อ่านเรื่องและคิดเกี่ยวกับบทเรียน

๑.๒.๗ ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด

๒. อ่านออกเสียง

๒.๑ ทบทวนคำศัพท์ แจกลูก สะกดคำ ผันวรรณยุกต์

๒.๒ อ่านแบบฝึกอ่านในหนังสือ

๒.๓ อ่านออกเสียงจากบทอ่าน เป็นร้อยแก้ว/ร้อยกรอง

๒.๔ กิจกรรมหลังอ่าน ช่วยกันประเมินการออกเสียง

๓. การใช้ภาษา และหลักภาษา

๓.๑ ศึกษาความรู้ทางภาษาในบทเรียน

๓.๒ ฝึกแต่งประโยค และการใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหารตามกฎเกณฑ์ที่เรียนมาแล้ว

๔. การฝึกความคิดสร้างสรรค์

๔.๑ นำบทอ่านมาอ่าน แล้วสร้างโครงเรื่อง นักเรียนเล่าเรื่อง หรือเขียนตามโครงสร้าง

๔.๒ นำโครงสร้างมาดัดแปลงเรื่อง อาจกำหนดตัวละคร โครงเรื่อง ชื่อตัวละคร สถานที่ และเขียนเรื่องขึ้นใหม่ตามโครงเรื่องที่ดัดแปลง

๔.๓ กลุ่มนักเรียนเขียนเรื่อง ตามโครงเรื่องที่ดัดแปลง เป็น Big Book

๕. พัฒนาทักษะทางภาษา

๕.๑ พัฒนาทักษะ การพูด ฟัง อ่าน และเขียน โดยอ่านหนังสือเพิ่มเติม และนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง เขียนคำคัด หรือเขียนคำในบทเรียน และแต่งประโยค รวบรวมคำใหม่เป็นแผนภูมิสำหรับชั้นเรียน รวบรวมประโยคเป็นแผนภูมิ

๕.๒ กิจกรรม คั่นคว่ำ และรายงาน

๕.๓ รวบรวมคำทำเป็นพจนานุกรมสำหรับชั้น ฝึกใช้พจนานุกรม

๕.๔ ร้องเพลงเกี่ยวกับบทเรียน เล่นเกม

๕.๕ เขียนบทละครจากเรื่องที่อ่าน

๕.๖ เรียงความ ย่อความ เขียนจดหมาย

๖. อ่านบทร้อยกรองในบทเรียน

๖.๑ อ่านคำยากในบทร้อยกรอง

๖.๒ ฝึกอ่านบทร้อยกรองให้เป็นจังหวะ

๖.๓ หาคำคล้องจองจากบทร้อยกรอง

๖.๔ ฝึกอ่านทำนองเสนาะ

๗. อ่านเสริมบทเรียน

๗.๑ วางแผนการอ่าน ว่าอ่านแล้วจะทำกิจกรรมใด

๗.๒ กำหนดให้อ่านที่บ้าน หรือในเวลาว่าง แล้วทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้

๗.๓ เสนอผลงานต่อชั้นเรียน

๘. การสอนซ่อมเสริม

ควรสอนทั้งในเวลาและนอกเวลา เมื่อทราบว่านักเรียนบกพร่องเรื่องอะไร การพูด การฟัง หรือการอ่าน เน้นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด แสวงหาความรู้ การอ่านตามลำพัง การทำงานเป็นกลุ่ม การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ตลอดเวลา ควรยึดกระบวนการสอนเป็นหลัก โดยใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อ เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการ

หลักการสอนซ่อมเสริม

๑. แนวคิดในการสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่บกพร่องด้านทักษะต่างๆ ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน รวมถึงนักเรียนที่เรียนช้า เป็นการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาแก้ไขข้อบกพร่อง และเสริมนักเรียนที่เรียนดี - เก่ง เพื่อพัฒนาศักยภาพ และสังคมนิสัยไปพร้อมกัน

๒. หลักพึงปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม

๒.๑ สังเกต และบันทึกพฤติกรรมสม่ำเสมอ เป็นรายบุคคล

๒.๒ การสอนซ่อมเสริม ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๒.๒.๑ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูที่ต้องคอยเสริมแรง จูงใจ กระตุ้น ให้เรียนอย่างสนุกสนาน ครูต้องมีความรัก ความเมตตา อดทน ใจเย็น ให้คำชมเชย เสริมแรงให้เกิดกำลังใจ

๒.๒.๒ สื่อและกิจกรรม ควรจูงใจ ควรใช้เกม เพลง กิจกรรมต่างๆ ได้รับความสนใจ ให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน กระตือรือร้น รักเรียน กิจกรรมควรจัดหลากหลาย ไม่เบื่อหน่าย

๒.๒.๓ ควรอธิบายชัดเจนตามขั้นตอน จากง่ายไปหายาก จัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

๒.๒.๔ ช่วยเวลาซ่อมเสริม ไม่นานเกินไป ประมาณ ๑๕ นาที จัดเป็นตารางซ่อมเสริมไว้ทุกวัน

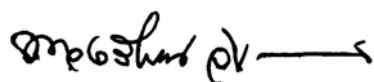
๒.๒.๕ กลุ่มซ่อมเสริม ควรเป็นกลุ่มเล็กๆ ควรมีการทดสอบก่อนเรียน เพื่อจัดกลุ่มที่มีข้อบกพร่องคล้ายๆ กัน เพื่อจัดกิจกรรมฝึกฝนร่วมกัน และมีแข่งขันกันบ้าง ช่วยกระตุ้นให้มีการพัฒนาตนเองยิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีข้อบกพร่องเฉพาะตัว ควรเสริมรายบุคคล

๓. การประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริม

๓.๑ จัดบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

๓.๒ ทดสอบหลังเรียนทุกเรื่อง เพื่อเปรียบเทียบผลก่อน - หลัง

๓.๓ จัดทำแผนภูมิความก้าวหน้าเป็นรายคน



(คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์)

กรรมการบริหารและประธานคณะกรรมการ

โรงเรียนวังไกลกังวล



ผังมโนทัศน์

ภาษาเพื่อการเรียนรู้

กลุ่มนักเรียน ๔ - ๕ คน

- ✎ เรียนรู้เกี่ยวกับหน่วยเรื่องตัวเราในทุกเรื่องตามแผนการเรียนรู้
- ✎ สวดมนต์ตามที่ครูกำหนดให้ได้
- ✎ ฟัง - อ่านเรื่องราวตามหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเรา :- บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชน และอาชีพต่างๆ
- ✎ ฟัง - อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ หนังสือวารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้คล่อง
- ✎ ฟัง - อ่านนิทาน นิยาย หนังสืออ่านประกอบ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ที่ครูกำหนดให้ได้ และเข้าใจความหมาย
- ✎ ศึกษาหลักการอ่าน และการสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ประสมคำตามมาตราต่างๆ ทั้งที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกดได้ ฯลฯ
- ✎ อ่านจับใจความ และจดสรุปลงสมุดได้พร้อมทั้งยกย่อง และตรวจสอบข้อความที่เขียนได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
ตัวเรา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมของชาติ

- ✎ ฟังการร่าย การฟัง การพูด การเล่าเรื่อง การถาม - ตอบ และการรายงานได้
- ✎ ร้องเพลงไทย และแสดงท่าทางประกอบได้
- ✎ มีมารยาทในการอ่าน การใช้ห้องสมุด ฯลฯ
- ✎ ฟังนิสักรักการฟัง การอ่าน การดูอย่างมีวิจารณญาณ
- ✎ เรียนรู้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมประจำชาติ ประจำท้องถิ่นของตน
- ✎ รักและหวงแหน ครอบครัว วัฒนธรรม ประเพณีไทย
- ✎ รายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับข้อมูล ความเป็นมาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อของตนเอง และครอบครัวได้
- ✎ สนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลความเป็นมาของครอบครัว และโรงเรียนได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น ป.๑ - ๓

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ✎ ฟัง - ตอบปัญหา คำถาม เกี่ยวกับตัวนักเรียน อธิบาย ข้อมูล และเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองได้
- ✎ ฟัง - ตอบปัญหา คำถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ครอบครัว และโรงเรียนได้
- ✎ เขียนแสดงความรู้ ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับ ตัวเรา และแสดงความคิดเห็นได้
- ✎ อธิบาย แสดงความรู้สึก ความภาคภูมิใจได้
- ✎ มีมารยาทในการฟัง พูด ได้ตอบ อธิบาย
- ✎ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีมารยาท
- ✎ ร่วมกันทำโครงการ, โครงการงาน และจัดป้ายนิเทศได้

ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต

- ✎ รวบรวมภาษาที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ได้ทุกเรื่อง ทั้งภาษาไทย และอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- ✎ ภาษาไทยใช้ในการสนทนาในครอบครัวและกับผู้อื่น เป็นนาม กริยา วลี และประโยค
- ✎ กลุ่มนักเรียนเขียนปริศนาคำทาย คำพังเพย บอกความหมายของ สุภาษิตไทยได้
- ✎ แต่งจดหมาย ได้ตอบ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ✎ แต่งเรื่องราวที่เกี่ยวกับเราได้
- ✎ เล่น, ร้อง การละเล่นพื้นเมืองได้
- ✎ แสดงบทบาทสมมุติ, เล่นละคร, เชิดหุ่น เกี่ยวกับเรื่องที่แต่ง หรือ เรื่องพื้นบ้านได้
- ✎ ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องที่ครูกำหนดให้ หรือเรื่องที่สนใจได้
- ✎ อภิปรายเรื่องที่เกี่ยวข้อได้



ผังมโนทัศน์

ภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

แบ่งกลุ่มนักเรียน ประมาณ ๔ - ๕ คน

- ✎ อ่านเรื่อง สถานีรถไฟ, รถไฟ, คุณทองแดง, ลูกหมาตาโต, ลูกแมว, บ้านเรือน (บ้านสีแดง), เรือสวนไร่นา, สัตว์เลี้ยงในนา, สัตว์เลี้ยง, เทียวในไร่ - นา, หนังสือควรอ่าน, การละเล่นพื้นเมือง, คุณธรรมในชุมชน, เราเรียนและเล่น, จันทู ปักขี้ไต้, เพลงกล่อมลูก, เพลงพวงมาลัย, เรารู้ทันโลก, มรรยาทในชุมชน (และเรื่องต่างๆ ตามกำหนด การเรียนของแต่ละชั้นเรียน)
- ✎ ศึกษา และค้นคว้าในห้องสมุด อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับชุมชนของเรา : หัวหิน ถิ่นของเรา หาใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง
- ✎ อ่าน และศึกษาสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ เล่มที่มีเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับหน่วยที่เรียน
- ✎ แบ่งกลุ่มศึกษาหลักการอ่าน และสะกดคำตามมาตราตัวสะกด (ตามหนังสือที่อ่าน และตามหลักภาษาไทย)
- ✎ กลุ่มนักเรียนใช้แผนภาพ โครงเรื่องหาคำสำคัญ และช่วยกันเขียนภาพความคิด พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
ชุมชนของเรา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมของชาติ

- ✎ ฟังการบรรยาย การฟัง ดู พูด และอ่าน รวมทั้งฝึกนิสัยรักการอ่าน ฯลฯ
- ✎ ฟัง - อ่านในใจ และออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง อย่างถูกต้อง และไพเราะ
- ✎ รายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชุมชน แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์
- ✎ สนทนาแสดงความคิดเห็น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างถูกต้อง ตรงไปตรงมา และสร้างสรรค์
- ✎ ร่วมกับสาระการเรียนรู้, แยกขยะ, ปลูกผัก, ดินไม่ปลอดสารพิษ
- ✎ เขียน และแต่งเรื่องเกี่ยวกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น ป.๑ - ๓

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ✍ เขียนคำได้ถูกต้องตรงความหมาย และตัวสะกดการันต์
- ✍ เขียนประโยคแต่งเรื่องเล่าเกี่ยวกับชุมชน และแสดงความรู้สึกได้
- ✍ เขียนบันทึกเกี่ยวกับเหตุการณ์ ภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม ประชากร ฯลฯ ในชุมชนได้อย่างถูกต้อง
- ✍ แต่งเรื่องที่นำเสนอใจ ในชุมชน เช่นสถานที่สำคัญ ประวัติความเป็นมา ที่ท่องเที่ยว ฯลฯ ได้
- ✍ จัดทำสรุปภาพ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ในชุมชน, เรื่องนิทานพื้นบ้าน, คำานานปรัมปรา ฯลฯ ได้ รวมทั้งอ่านหน้าชั้น จัดป้ายนิเทศ จดบันทึกประจำวันได้
- ✍ ร้องเพลง ประกอบท่าทาง เกี่ยวกับชุมชนของเราได้
- ✍ ช่วยกันแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ คำประกอบ เกี่ยวกับชุมชนของเรา, อ่านหน้าชั้น และจัดป้ายนิเทศได้ บอกลักษณะของประโยคที่แต่ง และการเรียงลำดับคำในประโยคได้

ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต

- ✍ กลุ่มนักเรียน
- ✍ ศึกษาภาษาไทยที่ใช้ผิบบ่อยๆ ในสังคม และแก้ไขให้ถูกต้อง
- ✍ ภาษาไทยที่ใช้ในชุมชน นาม กริยา วลี และประโยค รวบรวม เป็นกลุ่มคำ วลี และประโยค
- ✍ แบ่งกลุ่มเขียนปริศนาคำทายเกี่ยวกับชุมชนของเราในเรื่องภูมิประเทศ, สิ่งแวดล้อม ฯลฯ
- ✍ เล่น ร้อง รำ การละเล่นพื้นเมือง เช่น แม่ศรี แม่งู โพงพาง ฯลฯ ได้
- ✍ อภิปรายเกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมือง ให้คติ ความคิดเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย
- ✍ สัมภาษณ์ผู้รู้ วิทยากร ผู้มาเยี่ยมชมถึงเรื่องราวที่สนใจได้
- ✍ ศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อมในชุมชน ประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม ประเพณี ชุมชน ฯลฯ ได้



ผังมโนทัศน์

ภาษาเพื่อการเรียนรู้

กลุ่มนักเรียน ๔ - ๕ คน

- 📖 ฟัง - อ่านเรื่องราวต่างๆ ในหน่วยเศรษฐกิจพอเพียง จากแผนผังการเรียนรู้, หนังสือเรียน, สารานุกรมไทย ฯลฯ และบทความจากวารสารต่างๆ
- 📖 ฟัง - เล่าเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน พร้อมแสดงความคิดเห็นและสนทนาซักถาม
- 📖 อ่านหนังสือเรียน สังเกต และทำการสะกดตามมาตราตัวสะกด และการผันวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง ต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เศรษฐกิจพอเพียง

ภาษาเป็นวัฒนธรรมของชาติ

- 📖 ฟัง - อ่านบทร้อยกรอง คำประพันธ์ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 📖 ฟัง - ร้องเพลงไทย เพลงลูกทุ่ง เกี่ยวกับหน่วยที่เรียนได้
- 📖 แต่งคำคล้องจอง, บทร้อยกรอง พร้อมจัดทำสมุดเล่มเล็กไว้ประจำห้องเรียน
- 📖 แสดงบทสมมุติ และเล่นละคร, เชิดหุ่นไทย
- 📖 คิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน
- 📖 ใช้ภาษากลางและภาษาถิ่นถูกต้อง ทั้งการพูด และเขียน
- 📖 นำคำมาแต่งคำคล้องจอง และบทเพลงได้
- 📖 นำคำมาแต่งเป็นกลอน ๔ มีเสียงสัมผัสคล้องจองตามรูปแบบฉันทลักษณ์
- 📖 เล่นปริศนาคำทาย และบทร้องเล่นในท้องถิ่น เช่น เพลงพวงมาลัย เพลงเกี่ยวข้าว เพลงบอกลูก เมงมุ่ม จ้าจี้ ไอ้โจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น ป.๑ - ๓

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

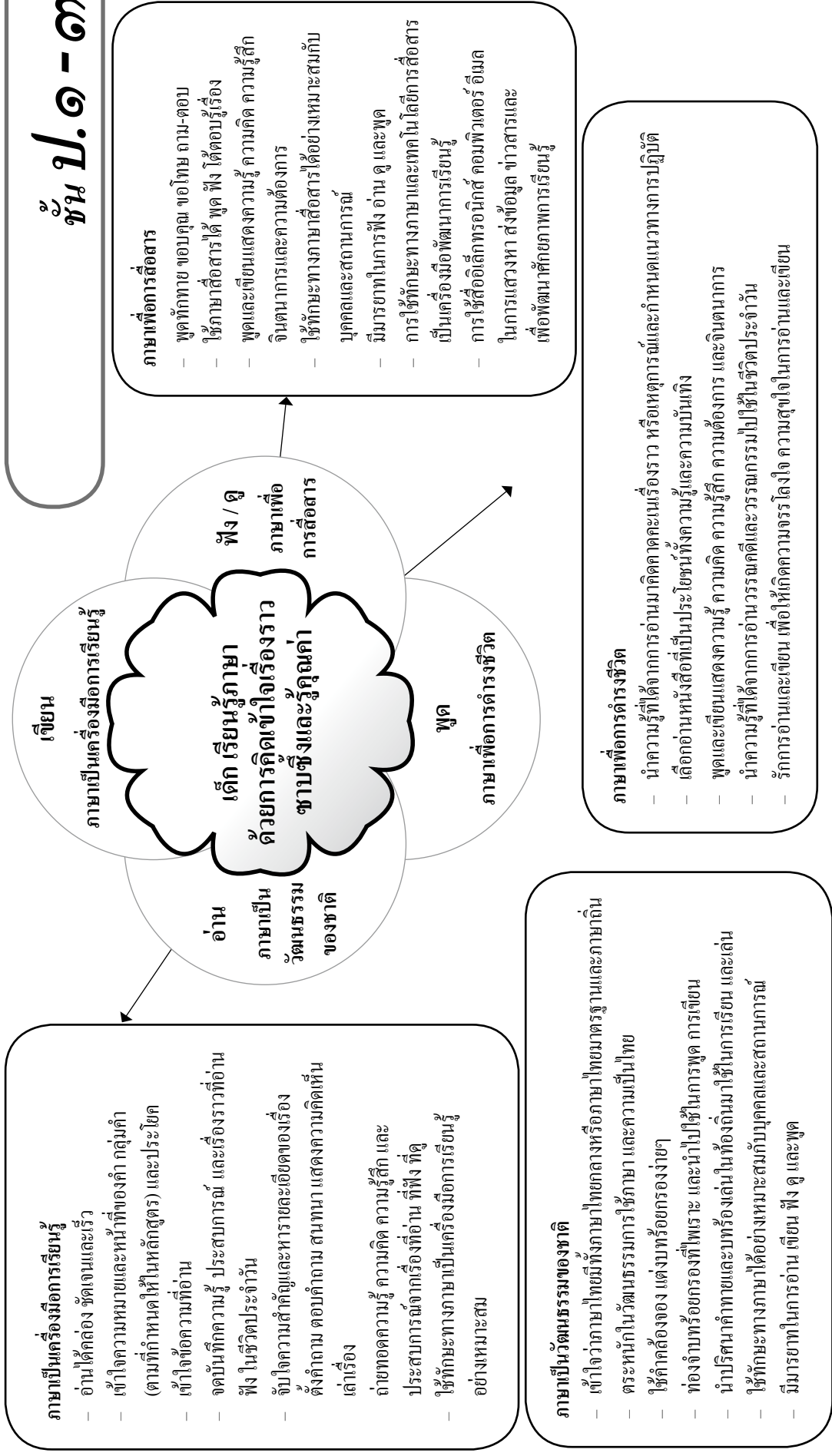
แบ่งกลุ่มนักเรียน

- ✎ ทำโครงการ ศึกษาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เขียนรายงานและรายงานหน้าชั้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดป้ายนิเทศและจัดทำสมุดเล่มเล็กไว้ค้นคว้าต่อ
- ✎ เรียนคำศัพท์เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง และฝึกใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ตามวัย
- ✎ จัดกิจกรรมทดลอง เกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ เฉพาะบางเรื่อง ร่วมกับกลุ่มสาระการงานฯ และนำมารายงานหน้าชั้น
- ✎ จัดทำพานุกรม ภาษาพูด และภาษาเขียนตัวเลขไทย ให้ถูกต้อง ฝึกพูดรายงาน เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริต่างๆ ที่ได้ศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น
- ✎ สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้รู้ ในชุมชนเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริต่างๆ ซึ่งต่างยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเพิ่มเติม และจัดบันทึก จัดทำสมุดเล่มเล็กไว้ในห้องเรียน พร้อมจัดป้ายนิเทศ
- ✎ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ นำมาพูดเล่นและเขียนเรื่องตามที่ฟังมาได้ถูกต้อง ได้ใจความสำคัญ
- ✎ ใช้คำที่เป็นภาษาพูด และเขียนได้ถูกต้องกับบุคคล และสถานการณ์ตามความเป็นจริงอย่างสุภาพ
- ✎ ใช้ภาษา และคำศัพท์เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มาพัฒนาการเขียนและอ่านในรูปแบบบูรณาการได้

ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต

- ✎ สนทนาเกี่ยวกับข้อคิดเห็น จากบทความ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ นิทาน บทละคร บทประพันธ์ ฯลฯ ได้
- ✎ แบ่งกลุ่ม ฝึกใช้พานุกรมนักเรียน ค้นหาคำศัพท์เรียน และอ่าน ค้นคว้าจากสารานุกรมไทย ฯลฯ ได้
- ✎ นำคำที่ค้นคว้า มาแต่งบทความ เรื่องสั้น คำขวัญ
- ✎ จัดป้ายนิเทศ สรุปความคิดเห็น สนทนา แลกเปลี่ยนได้
- ✎ อ่านรายงานข่าว พิธีกร อภิปราย สัมภาษณ์ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ✎ ทัศนศึกษาเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ
- ✎ จัดแสดงสถานการณ์จำลอง โครงการพระราชดำริต่างๆ ได้

ผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ชั้น ป.๑-๓

ผังมโนทัศน์บูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น ป.๑-๓

การอ่าน

- อ่านคำศัพท์
- อ่านแจกลูก
- อ่านจับใจความ
- อ่านนิทานอีสป/บทความ/สารคดี
- เกี่ยวกับอาหาร/สุขภาพ ครอบคลุม
- สรุปใจความสำคัญ
- อ่านบทร้อยกรอง (หาคำสัมผัส/ความหมาย)
- อ่านข่าวเกี่ยวกับสังคม ฯลฯ

หน่วยที่ ๑ ตัวเรา

การเขียน

- เขียนผังความคิดครอบครัวของฉัน/เพื่อนของฉัน
- เขียนบรรยายภาพ (ครอบครัว)
- เขียนประวัติส่วนตัว
- เขียนจดหมายส่วนตัว/เพื่อน
- เขียนบันทึกประจำวัน
- เขียนเรียงความ/นิทาน (คุณธรรม)
- เขียนรายงาน
- เขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟังดู/พูด

- พูดแนะนำตนเอง
- พูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์
- พูดอภิปรายกลุ่ม
- บทบาทสมมุติ (ครอบครัว/เพื่อน)
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดสนทนาโต้ตอบ
- พูดสัมภาษณ์ (บุคคลที่เราชื่นชอบ)

วรรณคดี/วรรณกรรม

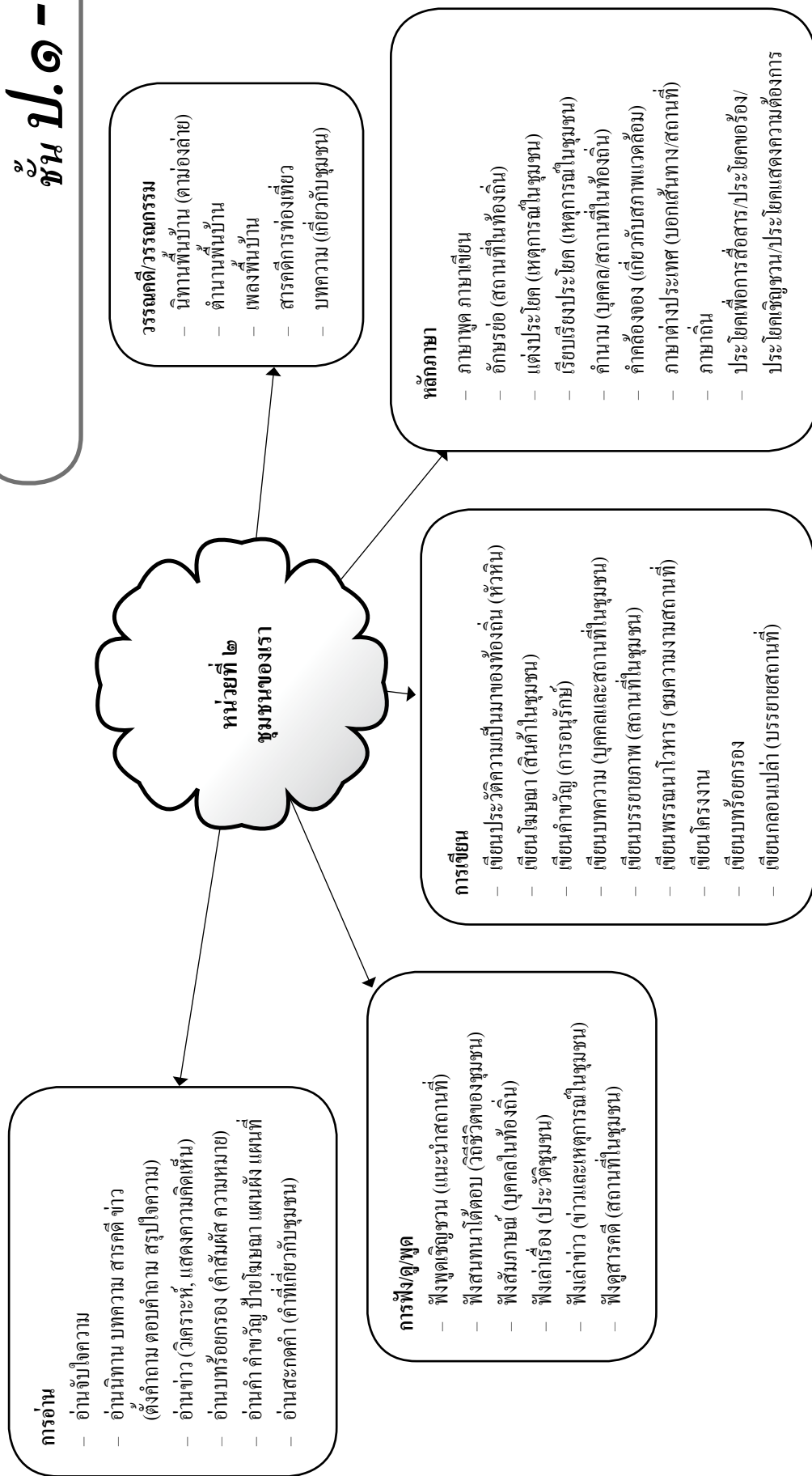
- บทร้อยกรอง
- เพลงกล่อมเด็ก
- นิทาน
- โคลงโลกนิติ
- บทดอกสร้อย
- บทรื่องเล่น
- ปริศนาคำทาย
- สุภาษิตสอนหญิง
- บทอาขยาน

หลักภาษา

- คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา (ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน)
- คำราชาศัพท์ (หมวดร่างกาย) หมวดคำสรรพนาม
- จำนวนภาษา (อวัยวะ)
- คำคล้องจอง (โรงเรียน/เพื่อน/ครอบครัว)
- การสะกดคำ
- ประโยค แต่งประโยค ที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
- สำนวนคำให้
- คำสุภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- การไต่ถาม (ความสำคัญของผู้หญิง - ผู้ชาย)

ผังโน้ตค้นพบรายการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น ป.๑-๓



ผังโน้ตค้นพบการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น ป.๑-๓

การอ่าน

- อ่านจับใจความ
- อ่านบทความ สารคดี เรื่องสั้นเกี่ยวกับครอบครัวและความเป็นอย่างพอเพียง
- อ่านบทร้อยกรอง (คุณธรรมในการดำเนินชีวิต)
- อ่านคำศัพท์ และความหมายของคำเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่
- มารยาทในการอ่าน/มีนิสัยรักการอ่าน

การฟัง/ดู/พูด

- ฟุดเลาเรื่องจากประสบการณ์
- สั้นภาษาณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ฟุดอภิปราย แสดงความคิดเห็น
- ฟุดสนทนาโต้ตอบ
- บทบาทสมมุติ (ครอบครัวตัวอย่าง)
- มารยาทในการฟัง/ดู/พูด

หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

หลักภาษา

- อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- ประโยคความเดียวและประโยคความรวม
- สำนวนไทยเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- การแต่งบทร้อยกรองจากความคิด (ตามแนวพระราชดำริฯ)

การเขียน

- เขียนถ่ายทอดเรื่องราวเศรษฐกิจพอเพียง
- เขียนสรุปความ (จากบทความอย่างพอเพียง)
- เขียนบรรยายทฤษฎีใหม่
- เขียนเรียงความเกี่ยวกับชีวิตพอเพียง
- เขียนโฆษณาสั้นๆ ๑ ผลิตภัณฑ์ ๑ ตำบล
- เขียนหนังสือเล่มเล็ก (พระราชดำรัส)
- เขียนคำขวัญ บทร้อยกรอง (การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง)
- มารยาทในการเขียน
- เขียนรายงานภูมิปัญญาไทย
- เขียนเชิญสร้างสรรค์ตามหลักการอย่างพอเพียง
- การเขียนวิพากษ์วิจารณ์ (จากข่าวเหตุการณ์)

วรรณคดี/วรรณกรรม

- นิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี (อย่างพอเพียง)
- บทร้อยกรองตามแนวพระราชดำริ
- เศรษฐกิจพอเพียง



หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย เวลา ๑๓๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ตัวเรา	๓๕
๒	ชุมชนของเรา	๕๘
๓	เศรษฐกิจพอเพียง	๓๕
	รวม	๑๓๒

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑	๑๖ พ.ก. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยที่ ๑ ตัวเรา เตรียมความพร้อม ๑ “สวัสดีเธอจ้า”	ท ๓.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๔, ป ๑/๕	- เพลงสวัสดี - กระดาษ - สีเทียน
๒	๑๗ พ.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๑ “ยังจำได้ไหม”	ท ๓.๑ ป ๑/๒ ป ๑/๓	บัตรคำ, กระดาษ, สีเทียน
๓	๑๘ พ.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๒ “ข้อตกลงของเรา”	ท ๓.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓, ป ๑/๔ ป ๑/๕	บัตรคำ, สีเทียน, กระดาษ
๔	๑๘ พ.ก. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๒.๑ ป ๑.๑ ป ๑/๓	บัตรคำ, กระดาษ, สีเทียน
๕	๒๑ พ.ก. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๒ “หนูทำได้”	ท ๒.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒, ป ๑/๓	บัตรคำ, บัตรภาพ แบบฝึกหัด, สีเทียน
๖	๒๒ พ.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๓ “หนูพูดเพราะ”	ท ๓.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒, ป ๑/๓ ป ๑/๔, ป ๑/๕	เพลง, บัตรคำ, กระดาษ สีเทียน
๗	๒๒ พ.ก. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๓.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒, ป ๑/๓ ป ๑/๔, ป ๑/๕	เพลง, บัตรคำ, กระดาษ สีเทียน
๘	๒๓ พ.ก. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๓ “คู่ของใคร”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓	บัตรภาพ, บัตรคำ, กระดาษ สีเทียน
๙	๒๔ พ.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๔ “บ้านของหนู”	ท ๓.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๔, ป ๑/๕	เพลง, บัตรคำ, กระดาษ สีเทียน
๑๐	๒๕ พ.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๔ “หนูลากเส้น”	ท ๒.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓ ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, กระดาษ สีเทียน, นิทาน
๑๑	๒๕ พ.ก. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๒.๑ ป ๑/๑ ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, หนังสือ, สีเทียน กระดาษ



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๒	๒๘ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๕ “อาชีพหนูรู้จัก”	ท ๓.๑ ป ๑/๓ ป ๑/๕	เพลง, บัตรคำ, กระดาษ สีเทียน, นิทาน
๑๓	๒๙ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๕ “เรียนรู้พยัญชนะไทย”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๔ ป ๑/๑	บัตรคำ, กระดาษ, สีเทียน นิทาน
๑๔	๒๙ พ.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, กระดาษ, สีเทียน นิทาน
๑๕	๓๐ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๖ “มากมายสระไทย”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, กระดาษ สีเทียน, นิทาน
๑๖	๓๑ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๖ “เรียนรู้เลขไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๑๗	๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม ๖ “พยัญชนะหนูจำได้”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๘	๑ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓, ป ๑/๕ ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
วันจันทร์ที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๕ หยุดวันวิสาขบูชา					
๑๙	๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ชื่อหนูเขียนได้”	ท ๒.๑ ป ๑/๒ ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๒๐	๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓, ป ๑/๕ ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๒๑	๖ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๒๒	๗ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“พยัญชนะจำได้”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, สิ่งพิมพ์ แบบฝึกหัด

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๒๓	๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“สระอาเสียงยาว”	ท ๒.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๒๔	๘ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๒๕	๑๑ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สระอี มาเหนือใคร”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๒๖	๑๒ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“สระอุอยู่ไหน”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๒๗	๑๒ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓, ป ๑/๕ ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด, หนังสือเรียน
๒๘	๑๓ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒	เพลง, บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๒๙	๑๔ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“รู้จักคำ” (คำนำเรื่อง)	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๔ ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๓๐	๑๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“มาดูลูกช้าง” (เนื้อเรื่อง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๓๑	๑๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓, ป ๑/๕ ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๓๒	๑๘ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“พยัญชนะหนูสนใจ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, แบบฝึกหัด หนังสือเรียน
๓๓	๑๙ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“สระไทยน่ารู้”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๔	๑๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด, เพลง
๓๕	๒๐ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒	บัตรคำ, เพลง, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๓๖	๒๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควรอ่าน (คำนำเรื่อง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๓๗	๒๒ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เด็กน่ารัก” (เนื้อเรื่อง)	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๔ ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๓๘	๒๒ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, สิ่งพิมพ์ แบบฝึกหัด
๓๙	๒๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำพาสุนัข”	ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, แบบฝึกหัด หนังสือเรียน
๔๐	๒๖ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยที่ ๒ ชุมชนของเรา “สถานที่น่าชม”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๔๑	๒๖ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด เพลง
๔๒	๒๗ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, แบบฝึกหัด หนังสือเรียน
๔๓	๒๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“พญานาค ต้องจดจำ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๔๔	๒๙ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เกรไปกับสระเอ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, สิ่งพิมพ์, แบบฝึกหัด

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๔๕	๒๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, สิ่งพิมพ์, แบบฝึกหัด
๔๖	๒ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“แล้ไปกับ สระแอ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๔๗	๓ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำพาสุนก”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๔๘	๓ ก.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๔๙	๔ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๕๐	๕ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำพาสุนก” (คำนำเรื่อง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๕๑	๖ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เพื่อกันภรรษา” (เนื้อเรื่อง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๕๒	๖ ก.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด, หนังสือเรียน
๕๓	๙ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับคำ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, สิ่งพิมพ์ แบบฝึกหัด
๕๔	๑๐ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เรียงคำเพลินไป”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด, หนังสือเรียน
๕๕	๑๐ ก.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๕๖	๑๑ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๕๗	๑๒ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“พยัญชนะน่าสนใจ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๕๘	๑๓ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ตัวโตด้วย สระโอ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๕๙	๑๓ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๖๐	๑๖ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“เที่ยวไกลด้วย สระโอ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, กระดาษ, สีเทียน
๖๑	๑๗ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“สระโอ อยู่ในใจ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	
๖๒	๑๗ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๖๓	๑๘ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๖๔	๑๙ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“รู้ได้จากคำนำอ่าน”	ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๖๕	๒๐ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำนำอ่าน” (คำนำเรื่อง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๖๖	๒๐ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๖๗	๒๓ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“อยู่ไหนเอ่ย” (เนื้อเรื่อง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๖๘	๒๔ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำสุภาพ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด, หนังสือเรียน
๖๙	๒๔ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๐	๒๕ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๓๑	๒๖ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำพาสุนัข”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒, ป ๑/๔	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด, เพลง
๓๒	๒๗ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ติดตามหาคำ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด เพลง
๓๓	๒๗ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, แบบฝึกหัด หนังสือเรียน
๓๔	๓๐ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“พญานาคหุสสนใจ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑.๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๓๕	๓๑ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เรื่องลือด้วยสระอือ”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ สิ่งพิมพ์, แบบฝึกหัด
๓๖	๓๑ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๓๗	๑ มี.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
วันพฤหัสบดีที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันอาสาฬหบูชา วันศุกร์ที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันเข้าพรรษา					
๓๘	๖ มี.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“วรรณยุกต์น่าสนใจ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๓๙	๗ มี.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“วรรณยุกต์เสียงดนตรี”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๘๐	๓ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๘๑	๘ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๘๒	๙ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ใส่ใจกับคำ” (คำนำเรื่อง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑.๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๘๓	๑๐ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ศึกษาหาความรู้” (เนื้อเรื่อง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ สิ่งพิมพ์, แบบฝึกหัด
๘๔	๑๐ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
วันจันทร์ที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ					
๘๕	๑๔ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ประโยคน่าสนใจ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด, หนังสือเรียน, เพลง
๘๖	๑๔ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๘๗	๑๕ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด, หนังสือเรียน เพลง
๘๘	๑๖ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“พัญชนะหนูสนใจ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๘๕	๑๗ ส.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“จ้าวเจีย ด้วยสระเอีย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๘๖	๑๗ ส.ก. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๘๗	๒๐ ส.ก. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สระอัว กลัวจริง”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๘๘	๒๑ ส.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำควรรู้” (เนื้อเรื่อง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๓.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๘๙	๒๑ ส.ก. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๙๐	๒๒ ส.ก. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๒	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๙๑	๒๓ ส.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“สัตว์เร่เรียน” (เนื้อเรื่อง)	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๔ ป ๑/๕ ป ๑/๖ ป ๑/๗ ป ๑/๘	บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๙๒	๒๔ ส.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับคำ”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๔ ป ๑/๕ ป ๑/๖ ป ๑/๗ ป ๑/๘	บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๙๓	๒๔ ส.ก. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือ
๙๔	๒๕ ส.ก. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยที่ ๓ “เศรษฐกิจพอเพียง” “พออยู่พอกิน”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓ ป ๑/๔	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๙๙	๒๘ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“สุกสันต์ด้วยคำ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๐๐	๒๘ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด, เพลง
๑๐๑	๒๙ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด เพลง
๑๐๒	๓๐ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เพลินไปในประโยค”	ท ๔.๑ ป ๑/๓	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด, หนังสือเรียน
๑๐๓	๓๑ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“อักษรกลางน่าสนใจ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๐๔	๓๑ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๐๕	๓ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำไฝรู้”	ท ๑.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๑๐๖	๔ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เรียนรู้ได้ด้วยอักษรสูง”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๑๐๗	๔ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๐๘	๕ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๐๙	๖ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ค้นคว้าคำ” (อักษรสูง)	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๑๐	๗ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“หนูรู้จักอักษรต่ำ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ สิ่งพิมพ์, แบบฝึกหัด

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๑๑	๗ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๑๑๒	๑๐ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“หนูรู้จักอักษรตัว”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๑๓	๑๑ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“มาเจอกับคำ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๑๔	๑๑ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๑๑๕	๑๒ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๑๖	๑๓ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำควรศึกษา”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, แบบฝึกหัด หนังสือเรียน
๑๑๗	๑๔ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เพลินกับคำเรียง”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๑๑๘	๑๔ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, สิ่งพิมพ์ แบบฝึกหัด
๑๑๙	๑๗ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“หน้าที่ของหนู”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรภาพ แบบฝึกหัด
๑๒๐	๑๘ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ภาพกับคำจำได้”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๒๑	๑๘ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๑๒๒	๑๙ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, บัตรภาพ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๒๓	๒๐ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ภาพกับคำต้องติดตาม”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, แบบฝึกหัด หนังสือเรียน



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๒๔	๒๑ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“ทุกวันคำต้องอ่าน”	ท ๑.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๑๒๕	๒๑ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓	บัตรคำ, สิ่งพิมพ์ แบบฝึกหัด
๑๒๖	๒๔ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“คำเรียนรู้ได้”	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๘	สิ่งพิมพ์, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๑๒๗	๒๕ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“สระไทยต้องจดจำ”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน, แบบฝึกหัด
๑๒๘	๒๕ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย”	ท ๔.๑ ป ๑/๑	บัตรภาพ, บัตรคำ แบบฝึกหัด
๑๒๙	๒๖ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	“สนุกกับวรรณกรรม”	ท ๕.๑ ป ๑/๑	บัตรคำ, แบบฝึกหัด หนังสือเรียน
๑๓๐	๒๗ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เพลินใจกับคำเรียง”	ท ๔.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๓	บัตรคำ, แบบฝึกหัด หนังสือเรียน
๑๓๑	๒๘ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	“เพลินเพลินในประโยค”	ท ๔.๑ ป ๑/๒ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ หนังสือเรียน แบบฝึกหัด
๑๓๒	๒๘ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	“กิจกรรมเสริมภาษาไทย” “สุใจเมื่อปิดเทอม”	ท ๔.๑ ป ๑/๒ ป ๑/๑	เพลง, บัตรคำ แบบฝึกหัด



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง เตรียมความพร้อม ๑
ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระการเรียนรู้

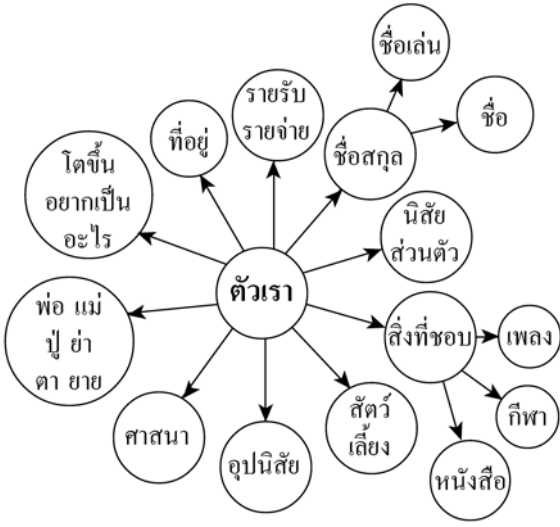
๑. ชื่อตนเอง และผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
๒. สัญลักษณ์แทนชื่อ และอื่นๆ ที่จำเป็นได้
๓. ชื่อห้องเรียน ของใช้ต่างๆ ในห้องเรียน ชื่อโรงเรียน บริเวณสถานที่ต่างๆ
๔. สัญลักษณ์ต่างๆ ของโรงเรียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกชื่อตนเอง ชื่อครูและเพื่อนได้
๒. อ่านป้ายชื่อ แผ่นป้ายชื่อครูได้
๓. บอกชื่อตนเองและสัญลักษณ์ได้
๔. บอกชื่อห้องเรียน และของใช้ต่างๆ ในห้องเรียนได้ถูกต้อง
๕. จำที่เก็บของใช้และเครื่องเรียนได้ถูกต้อง
๖. บอกชื่อโรงเรียน บริเวณ และสัญลักษณ์ต่างๆ ของโรงเรียนได้ถูกต้อง
๗. ฟังสัญญาณของโรงเรียน และจดจ่นนำไปใช้ปฏิบัติได้
๘. อ่าน คำใหม่ในบทเรียนได้



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม กลุ่มนักเรียนควรแบ่งหมุนเวียนกันไปเพื่อสร้างความคุ้นเคย ๑. นักเรียนร้องเพลง “สวัสดิ์เธอเจ้า” เพลง “ไปโรงเรียน” ประกอบท่าทางที่คิดเอง สนทนาความหมายของเพลงตามแผนภูมิ ๒. ครูแนะนำตนเอง และอ่านป้ายชื่อของครู นักเรียนอ่านตาม ให้นักเรียนแนะนำข้อมูลส่วนตัว ตามแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง ตัวอย่างแผนภาพความคิดเกี่ยวกับ “ตัวเรา”  ควรให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย อาจมีเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงได้ตามประสบการณ์ ๓. ให้นักเรียนแนะนำที่ละคน พร้อมอ่านป้ายชื่อ และสัญลักษณ์ ๔. ร้องเพลง “ชื่อของเธอ” พร้อมให้นักเรียนแนะนำตัว พร้อมสัญลักษณ์อีกครั้ง ๕. นักเรียนเล่นของด้วยกัน ครูสังเกตคำพูด คำแทนตัว ให้ใช้คำที่สุภาพและเหมาะสม เช่น ฉัน.....เธอ ๖. ครูเล่านิทานเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเพื่อน ความสามัคคี ฯลฯ และสนทนาถึงความสำคัญของการมีเพื่อน การรู้จักกัน ฯลฯ ๗. เล่นเกม “เพื่อนจำอยู่ไหน” สร้างความสนุกสนาน และความรัก ๘. เล่นเกม วิถีข้าวสาร โพงพาง มอญซ่อนผ้า ฯลฯ ฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ ฝึกการเล่น + ทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนต้องมีเพื่อนเล่น + ทำงานร่วมกัน	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - แผนภูมิเพลง - ป้ายชื่อครู, นักเรียน - กระดาษ เพื่อเขียนผังความคิดของหน่วยกลุ่มคำใหม่ในบทเรียนฉัน พ่อ แม่ เรา - ป้ายชื่อ - เช่นเดียวกับโรงเรียนต้นทาง การทบทวน ทำใบงาน และฝึกซ้ำๆ ให้ทำต่อเนื่อง ไม่เฉพาะทำตามต้นทาง - แผนภูมิภาพนิทาน - หนังสือนิทาน - เกมดัดแปลงได้ตามความเหมาะสม ดูภาคผนวก - แผนภูมิเกม - มุมห้องเรียน จัดอุปกรณ์

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๙. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกชื่อสิ่งของในห้องเรียน เครื่องเรียน สถานที่ และ มุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อ มุมของเล่น มุมแต่งตัว ฯลฯ ๑๐. เล่นเกม “ยังจำได้ไหม” ทายชื่อสิ่งของ (ปิดตา + ทาย) สนทนา คือ การ ใช้สื่อและสิ่งของต่างๆ ร่วมกันอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บของไว้ที่ ฝึก ความเป็นระเบียบ สวยงาม ๑๑. ฝึกวิธีใช้มุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงาม ฝึก เล่นเงียบๆ ให้มีมารยาทในการใช้ห้องเรียน ไม่รบกวนผู้อื่น ฝึกเล่นให้เป็น รัชชาของไม่ให้ชำรุดเสียหาย เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ครูให้ นักเรียนมีส่วนร่วม คอยสังเกต กำกับ และติดตาม ช่วยสร้างวินัยในตนเอง ๑๒. ร้องเพลง “อย่าทิ้ง” สนทนาความหมายของเพลง + ข้อควรปฏิบัติ พร้อม ทั้งช่วยกันบอกชื่อของใช้ต่างๆ ในห้องเรียนและชื่อห้องเรียนต่างๆ และ เน้นการใช้อุปกรณ์ และมุมประสบการณ์ต่างๆ ๑๓. นักเรียนช่วยกันบอกสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนตามแผนภูมิ แผนภาพ และบัตรคำ * (กิจกรรมหลังกลิ้ง : ครูควรนำนักเรียนไปดูป้าย ชื่อโรงเรียน สถานที่ ต่างๆ ในโรงเรียน เน้นการเดินไปอย่างมีระเบียบ อาจร้องเพลง เช่น เพลง “รถไฟ” และเกาะกันเป็นแถวขณะเดิน ๑๔. ช่วยกันจัดป้ายนิเทศ แผนผัง โรงเรียน และสถานที่ต่างๆ โดยมีคุณครู คอยช่วยเหลือ ๑๕. ฝึกฟังสัญญาณของโรงเรียนและฝึกปฏิบัติ (ควรใช้สื่อเป็นสัญญาณ แผนภาพ ภาพถ่าย แผนภูมิ บัตรคำ อุปกรณ์ของจริง หรืออัดเทปเสียง ประกอบการฟัง) ๑๖. ทบทวน สนทนา ซักถาม ชื่อโรงเรียน บริเวณต่างๆ และการปฏิบัติตน การใช้สถานที่นั้นๆ สัญญาณของโรงเรียน และการนำไปปฏิบัติ ๑๗. นักเรียนช่วยกันอภิปราย สรุป เขียนแผนความคิด ดังนี้ แผนผังนี้ อาจเขียนกระจายออกไปว่า แต่ละอาคาร มีห้องเรียนอะไรบ้าง สนามแบ่งส่วนทำอะไรบ้าง ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องอาหาร โรงครัว อยู่อาคารใด เหล่านี้ควรสนทนารายละเอียด เขียนแผนผังง่ายๆ ของ อาคารต่างๆ และการใช้สอย เขียนแผนผังความคิด จะทำให้เข้าใจง่ายขึ้น และวิธีสังเกต วิธีคิด ฯลฯ	ต่างๆ เป็นมุมประสบการณ์ - การเล่นเกมอาจไปเล่นนอก ห้องเรียนจะสนุกสนานยิ่งขึ้น - การเตรียมความพร้อม เน้น กิจกรรมนอกห้องเรียนจะ เกิดประโยชน์กับเด็ก - การศึกษานอกสถานที่ หรือ บริเวณโรงเรียน ควรใช้นอก เวลาก่อนสอน จะต้อง อธิบาย/อภิปรายตามแผน - แผนภูมิเพลง - ผังโรงเรียน และสถานที่ สำคัญ - การจัดป้ายนิเทศควรทำอย่าง น้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เน้น ผลงาน + ความสามารถของ นักเรียน - การใช้สื่อต่างๆ ควรใช้ของ จริง - เครื่องหมายสัญญาณต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง - แผนผังความคิด ควรคิดจาก ประสบการณ์ในโรงเรียน/ ชุมชน ที่โรงเรียนท่านตั้งอยู่ - ใช้ภาพประกอบ ในการเขียนแผนผัง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๘. ทบสวน ๑๙. ประเมินผล	





ป.๑

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง เตรียมความพร้อม ๒
ข้อตกลงของเรา ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง



๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป. ๑/๔ บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. สาระการเรียนรู้

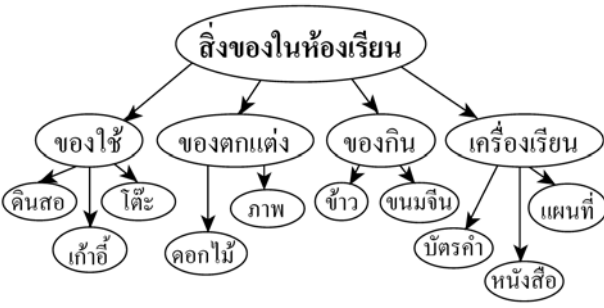
- ๑. ข้อตกลงของห้องเรียน
- ๒. การสังเกต เปรียบเทียบสิ่งของ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. คิดและทำตามข้อตกลงของห้องเรียนได้
- ๒. อ่านและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้
- ๓. จำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของที่ต่างกันอย่างน้อย ๒ มิติได้
- ๔. ทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ โดยผลงานมีรายละเอียด สดส่วน ข้อเท็จจริง และสี ครบถูกต้อง
- ๕. ฝึกกล้ามเนื้อ มือ ตา และอวัยวะต่างๆ
- ๖. จำแนกเสียงได้
- ๗. ฟังนิทาน แล้วเล่าให้ผู้อื่นฟังได้
- ๘. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. สนทนาเรื่อง ข้อตกลงของเรา และเขียนแผนผังความคิด ดังนี้ (อาจเพิ่มหรือลดตามความคิดเห็น)  ๒. ช่วยกันเขียนข้อตกลงลงแผนภูมิ และวาดภาพประกอบ อ่านแผนภูมิซักถาม ทำความเข้าใจ ๓. ให้นักเรียนช่วยคิดเงื่อนไขการทำตาม/ไม่ทำตาม ข้อตกลง อภิปรายสรุปความจำเป็นที่ต้องมีข้อตกลง ๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตของใช้และเครื่องเรียน เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ เปรียบเทียบของ ๒ ชนิด หรือมากกว่า สังเกตนักเรียนและเพื่อนนักเรียนเป็นการจัดเซต (ประเภท) เขียนลงแผนภูมิ และวาดรูปบรรยายสี ๕. ฝึกสังเกตและจำแนกสิ่งของ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ ใบไม้ต่างๆ ดอกไม้ต่างๆ เปลือกหอย ฯลฯ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกประเภท หรือจัดเซตและบอกเหตุผล ทำแบบฝึกหัดพร้อมในใบงาน ๖. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนสังเกต และเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ ชนิด หรือมากกว่าในการคิดวิเคราะห์ ช่วยกันคิด สรุป ให้เหตุผล เขียนแผนภาพความคิด  อาจจัดลำดับความคิดเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงได้ แล้วแต่ดุลยพินิจของคุณครู และประสบการณ์ของนักเรียน	- กระดาษเขียนแผนที่ความคิด - ใช้ภาพประกอบหรือสัญลักษณ์ - คำใหม่ในบทเรียนตัวเรา ครู เธอ ข้อตกลงควรเป็นข้อตกลงในชั้นเรียนและโรงเรียนนั้นๆ - แผนภูมิสรุปความคิดเห็นประกอบผังความคิด (นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด เป็นคำง่ายๆ ครูช่วยเขียน) - เน้นสี และอุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - แผนภูมิภาพสิ่งของหรือใช้ของจริงจัดเซตหรือใช้ภาพจัดเซต - บัตรคำ บัตรภาพ ใช้เล่นเกมฝึกการสังเกต

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๗. (กิจกรรมหลังกล้อง) ครูนำนักเรียนสำรวจบริเวณโรงเรียน ให้สังเกต เปรียบเทียบด้านรูปทรง สี กลิ่น ประโยชน์ ฯลฯ อาจใช้วิธีวาดรูป เพื่อ รวบรวมความจำแล้วเล่าสิ่งที่สังเกตให้เพื่อนฟังตามแผนผังความคิด เช่น * อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดของกลุ่ม อภิปรายสรุปความเหมือน และความต่างของสิ่งของและสังเกต เปรียบเทียบด้านรูปทรง กลิ่น สี ประโยชน์ ฯลฯ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกต แล้วเล่าให้เพื่อนฟัง ๘. ช่วยกันสรุปเกณฑ์ในการจำแนกความเหมือน และความแตกต่างของ สิ่งของ - ทำแบบฝึกหัดในใบงาน “เตรียมความพร้อม” ๙. สนทนาถึงสิ่งที่นักเรียนสนใจและให้วาดรูปบรรยายสีตามความสนใจ เช่น บ้านของฉัน โรงเรียนของฉัน คุณครูของฉัน วันแดดออก/ฝนตก ดอกไม้/ต้นไม้ที่ชอบ สัตว์เลี้ยง ฯลฯ ๑๐. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผลงานที่น่าสนใจ + ให้เจ้าของออกมาเล่าสิ่งที่ น่าสนใจ และจินตนาการออกเป็นภาพวาด ๑๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม ฝึกกลิ้งก้อนน้ำมัน ดา และอวัยวะต่างๆ เช่น หมากรับ ร้อยลูกปัด ร้อยดอกไม้ ฯลฯ ๑๒. สังเกตการได้ยินของนักเรียน โดยน่านาฬิกาไขลาน มาให้ฟัง สังเกตการ พุดดัง - ค่อยๆ ของนักเรียน สังเกตความชัดเจนของการพูด และควรให้ แพทย์ตรวจหู + การได้ยินว่าเป็นโรคหูน้ำหนวก หูตึงหรือไม่ ๑๓. ฝึกฟังเสียงรอบตัว หรืออัดเทปเสียงนั้นๆ มาให้นักเรียนทาย เช่น เสียง ลมพัด ฟังร้อง ฝนตก เครื่องยนต์ คนพูด สัตว์ต่างๆ ฯลฯ แล้วให้เล่น เกมทายเสียง ๑๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ เลียนเสียงร้องของสัตว์ และ แสดงท่าทางประกอบ หรือให้ทำเสียงต่างๆ ตามสั่ง ให้ผลัดกันสั่ง ๑๕. ฝึกฟังเสียงเคาะสิ่งต่างๆ เช่น จาน ช้อน ดินสอ กล้อง ตะปู ฯลฯ เพื่อ สังเกตแล้วให้นักเรียนปิดตา บอกว่าเสียงอะไร	- ของจริง, ภาพ - สัญลักษณ์ - การเขียนแผนผังความคิด ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และ คลุมพินิจของครู - เขียนแผนผังความคิดเป็น กลุ่ม ถ้าเขียนยังไม่ได้ใช้ภาพ หรือของจริงแทน - จัดเซต สิ่งของในห้องเรียน และบอกชื่อภาพ - วาดรูปบรรยายสีสิ่งที่นักเรียน ในโรงเรียน/ในชั้นเรียนสนใจ อาจแตกต่างกันไป - แผนภูมิผลงานกลุ่ม - แผนภูมิเกม - เทป, ซีดี, กระดิ่ง, นาฬิกา ฯลฯ - เทปเสียงนกร้อง - อาจนำนักเรียนไปฟังเสียงนก เสียงกา ในบริเวณโรงเรียน - อุปกรณ์ - เครื่องแต่งตัว



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๖. ฟังเสียงที่มีระดับต่างกัน เช่น สูง กลาง ต่ำ โดยการร้องเพลง ครูใช้มือกำหนดเสียงสูง กลาง ต่ำ กิจกรรมดังกล่าวควรฝึกสลับอย่างสม่ำเสมอ ๑๗. ประเมินผล การจำแนกเสียงของเด็กแต่ละคน และบันทึกพฤติกรรมไว้ ๑๘. ครูเปิดเทปนิทานให้ฟัง สนทนา ซักถาม โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้น ให้นักเรียนลำดับเรื่องราวตั้งแต่ต้นจนจบ (ใคร...ทำอะไร...ที่ไหน...กับใคร...) ๑๙. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องที่ฟัง ๒๐. แต่ละกลุ่มเล่าเรื่องที่ดูจากโทรทัศน์ วิทยู (เรื่องอะไร เป็นอย่างไร) ๒๑. สนทนาและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ข้อคิด บุคลิกภาพ หรือท่าทาง ๒๒. ทบทวน ๒๓. ประเมินผล	- เครื่องดนตรี - แผนภูมิประเมินผล - นิทานครูอาจเล่าเองได้ เช่น นิทานอีสป นิทานพื้นบ้าน - แผนภูมินิทาน - ภาพบุคคลตัวอย่าง - แบบประเมินผล - กิจกรรมทบทวนและประเมินผลจะรวมไว้ในภาคผนวก แต่ละแผนจะไม่เขียนรายละเอียด เพราะซ้ำๆ กัน

๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง เติริยมความพร้อม ๓
ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การเล่าเรื่อง และสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒. ข้อความ บทสนทนา ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓. การอ่านภาพเป็นเรื่องราว
- ๔. การฝึกกวาดสายตา
- ๕. การจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของรูปทรงเรขาคณิต
- ๖. เส้นพื้นฐานและการลากเส้นพื้นฐาน เส้นรูปทรงเรขาคณิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. เล่าสิ่งที่ตนเองชอบ ไม่ชอบ และบอกเหตุผลได้
- ๒. พูดคำสวัสดิ์ ขอโทษ ขอบคุณ ขออนุญาต คำแทนชื่อตนเองได้ตามความเหมาะสม
- ๓. บอกความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำได้
- ๔. จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- ๕. อ่านภาพเป็นเรื่องเป็นราวได้
- ๖. บอกซ้าย - ขวา และฝึกการกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา
- ๗. จำแนกความเหมือนและความแตกต่างของรูปทรงเรขาคณิตได้
- ๘. รับรู้เส้นพื้นฐานและรูปทรงเรขาคณิตพร้อมทั้งเขียนได้
- ๙. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๑. ให้นักเรียนเลือกภาพชุดต่างๆ ที่ละชุด สนทนา ชักถาม เกี่ยวกับภาพแต่ละชุด ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้เพื่อนเลือกภาพคนละ ๑ ภาพ (จากภาพชุดที่เลือกไว้) สนทนา ชักถามเหตุผลที่เลือกภาพนั้นๆ (ฝึกบอกล) ๓. เล่นเกม “หยิบไปทิ้ง” นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้เพื่อนเลือกภาพที่ตนไม่ชอบ ๑ ภาพ และให้บอกเหตุผล (ฝึกบอกล โดยใช้ภาพ ไม่ซ้ำกัน) ครูนำอธิบาย และแก้ไขข้อบกพร่องในเรื่อง - การใช้เหตุผล ความเหมาะสมในการใช้เหตุผล - ภาษาพูด และท่าทาง ๔. ให้นักเรียนกลุ่มที่มีความพร้อมช่วยกันเล่านิทานและเชิดหุ่นนิ้วมือประกอบเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับการใช้คำพูด สวัสดิ์ ขอโทษ ขอบคุณ ขออนุญาต และคำแทนชื่อตนเองและเพื่อน ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านบัตรคำ สวัสดิ์ ขอโทษ ขอบคุณ จัน เธอ คุณ ฝึกออกเสียงคำที่มี ร ล และคำควบกล้ำให้ชัดเจน เช่น <u>ครู ครัว ขวา กวาด โรงเรียน กลับ</u> ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ใช้คำทักทายสุภาพตามบทสนทนาที่กำหนด ๗. สนทนาและอภิปราย พร้อมทั้งแก้ไขในเรื่องต่อไปนี้ - การใช้ภาษาพูด คำสุภาพ - บุคลิกภาพ - ความชัดเจน + ถูกต้อง ในการออกเสียง ๘. เล่นเกมทายคำ ครูเรียกชื่อ <u>ส้ม</u> เด็กในกลุ่มใดที่มี <u>ภาพส้ม</u> ชูภาพขึ้นแล้วพูดคำ <u>ส้ม</u> คนอื่นพูดตาม ทำอย่างนี้จนครบทุกคน กลุ่มใดไม่ผิดเลย ได้ นับแต้มสูงสุด ช่วยกันสรุปว่า <u>คำ</u> และ <u>ภาพ</u> มีความสัมพันธ์กัน ควรฝึกวันละ ๑ - ๒ ครั้ง เพื่ออ่านได้คล่อง + จำคำได้ ๙. เล่น “เกมหาคู่” ใช้บัตรภาพ และบัตรคำชุดเดิม แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม แจก <u>บัตรภาพ</u> + <u>บัตรคำ</u> ร้องเพลงร่ำว ให้รำไปรอบๆ ห้องแล้วหยุด	- ภาพ, แผนภูมิภาพ - สิ่งต่างๆ ควรทำเตรียมไว้ล่วงหน้า อาจขอให้นักเรียนชั้น ป. ๖ ช่วยเขียนให้ก็ได้ต่อไป - เมื่อฝึกนักเรียน ป. ๑ ได้คล่องแล้ว สื่อประจำกลุ่มนักเรียนอาจทำเองโดยครูทำภาพลายเส้นให้นักเรียนช่วยระบายสี - เกมต่างๆ จะรวบรวมไว้ในภาคผนวก หรือครูอาจคิดขึ้นเองก็ได้ ให้ตรงกับเนื้อเรื่อง เพราะเกมภาษาไทยจะซ้ำๆ กัน และมีอยู่ในคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ - อุปกรณ์เชิดหุ่น - บัตรคำ - คำใหม่ในบทเรียนพูด กิน เรียน แมว - อุปกรณ์ เสื้อผ้า ฯลฯ - บัตรคำ - แผนภูมิ - บัตรคำ - แผนภูมิเกม - แผนภูมิเกม

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ทุกคนหาภาพกับคำ ใครได้ก็นั่งลง ใครหาไม่ได้ก็ไม่ต้องทำอะไร ต้องทำตามคำสั่งเพื่อน ร้องให้ หัวเราะ ฯลฯ ๑๐. เล่น “เกมช่วยกันเสียบ” กลุ่มที่ ๑ นำภาพเสียบที่กระเป๋านั่ง ๖ ภาพ กลุ่มที่ ๒ ช่วยกันนำบัตรคำเสียบให้ตรงกับภาพ กลุ่มใดเสียบได้ถูกต้องถือว่าชนะ ผลัดกันเสียบภาพและคำจนครบ ทุกกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึงสิ่งที่ควรแก้ไข ๑๑. ครูนำบัตรภาพ ผลไม้ และสัตว์ ให้นักเรียนอ่านทีละภาพ เพื่อให้อ่านคล่อง + จำนำ นำภาพสัตว์ มารวมกัน แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ให้ทุกคนมาจับสลากภาพ สัญลักษณ์ตั้งขึ้น ทุกคนจับกลุ่มตามประเภทของภาพในสลาก แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทีละ ๑ คน กลุ่มละ ๑ คน จนหมดกลุ่ม หยิบบัตรคำคนละ ๑ บัตร ไปกองไว้ ๒ กอง คือ ผลไม้ และสัตว์ กลุ่มไหนวางถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ๑๒. ทำแบบฝึกหัด การจำแนก และการจัดหมวดหมู่สิ่งของ ๑๓. นำภาพชุดที่มีเรื่องราวต่อเนื่องกัน ๓ - ๔ ภาพ มาให้นักเรียนดูแล้ว สนทนาซักถามเรื่องราวในภาพ นักเรียนอ่านแผนภูมิตามครู ๑๔. ให้แต่ละกลุ่มดูภาพชุด แล้วเล่าเรื่องราวต่อเนื่อง ๓ ประโยค แล้วเพิ่มเป็น ๔ - ๕ ประโยค ในครั้งต่อไป เพิ่มความยาวขึ้นเรื่อยๆ ๑๕. ช่วยกันสรุปเรื่องราวจากภาพ และแก้ไขข้อบกพร่อง ๑๖. เล่นนิทานสั้นๆ ที่คิดขึ้น เกี่ยวกับการใช้มือซ้าย มือขวา นักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเขียนหนังสือ การหยิบช้อน การหยิบของควรใช้มือขวา นักเรียนยกมือขวาขึ้น พูดยาว และยกมือซ้าย - พุดซ้าย สลับกันไป ๑๗. เล่นเกม “แม่ทัพสั่ง” แต่ละกลุ่มผลัดกันสั่ง ยกมือซ้าย - ขวาสลับด้วย ขาซ้าย - ขวา หันซ้าย - ขวา ฯลฯ ร้องเพลง “โหมกั โหมกั” (เพลงลูกเสือ) ๑๘. ฝึกการรู้มือซ้าย - ขวา และการกวาดสายตาเพื่อเป็นพื้นฐานการอ่านจากกิจกรรม - ใช้มือเขียนเส้นบนกระดาษทราย จากซ้ายไปขวา - เรียงดอกไม้จากซ้ายไปขวา - เขียนเส้นในอากาศจากซ้ายไปขวา ๑๙. นักเรียนทำแบบฝึกความพร้อมการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันสรุปการใช้มือซ้าย - ขวา ๒๐. แต่ละกลุ่ม จัดพวกทรงเรขาคณิต เช่น #, 1, ๐ ฯลฯ แล้วช่วยกันสรุปว่าในกล่องมีรูปทรงเรขาคณิตกี่พวก อะไรบ้าง ๒๑. แข่งขันกันจัดพวก แต่ละกลุ่มเตรียมตัวกระดาษแข็ง เป็นรูปทรงเรขาคณิตมาเท่าๆ กัน ใครจัดเสร็จก่อน - ถูกต้อง	- กระเป๋านั่ง - บัตรคำ - บัตรภาพ - สิ่งต่างๆ คุณครูรวบรวมไว้ก่อนสอน - ผลไม้ - อุปกรณ์ - ครูควรใช้แบบฝึกช่วย จะได้มีแบบฝึกให้นักเรียนได้ฝึกบ่อยครั้ง และมากพอจะประหยัดกว่าทำใบงาน ถ้าแยกสาร - แผนภาพ - แผนภูมิ - หนังสือนิทานเล่มเล็ก, เล่มใหญ่ - กระดาษทราย - กระดาษ - ดอกไม้ หรือใบไม้, อื่นๆ - รูปทรงเรขาคณิต - รูปเรขาคณิต (ตัดจากกระดาษ)



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒๒. ทำแบบฝึกหัดฝึกความพร้อม สันทนาเกี่ยวกับภาพ สังเกตความแตกต่างของภาพ + ถูต้องชนะ เน้นกระบวนการกลุ่ม ๒๓. ฝึกความสัมพันธ์ตา - มือ โดยใช้กิจกรรม - เกมกรอกน้ำใส่ขวด - หมากเก็บ อีตัก - ร้อยลูกปัด ๒๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง แล้วหยุดให้เป็นเส้นตรง เฌียง โกง วงกลม และเส้นรูปทรงเรขาคณิต (ฝึกครั้งละ ๑ เส้น) เมื่อหยุดให้เขียนเป็นเส้นตรง เฌียง โกง วงกลม ตามกิจกรรมลงในกระดาษ ๒๕. ครูแจกเมล็ดพืชหรือฝักขูด ให้เรียงเป็นเส้นพื้นฐาน และเส้นรูปทรงเรขาคณิต แล้วเขียนตามเส้นที่เรียง ฝึกครั้งละ ๑ เส้น สลับกับการทำกิจกรรมอื่น ๒๖. ทำแบบฝึกความพร้อม ฝึกลากเส้น และลีลามือ สันทนาเกี่ยวกับภาพ แล้วให้ทำแบบฝึกหัดและระบายสี ๒๗. ทบทวน ๒๘. ประเมินผล	- กระดาษ, กรรไกร - ใบงาน - ขวด, น้ำ ฯลฯ - เม็ดผลไม้, ลูกหิน - ลูกปัด, เข็ม, ด้าย - แผนภูมิเพลง - กระดาษเขียนภาพ - เชือก - เมล็ดพืช, ฝักขูด - แบบฝึกหัด - แบบประเมินผล รายคน





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง เตรียมความพร้อม ๔
ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๒ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๑/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การบอกบ้าน และที่อยู่ของตนเอง
๒. ประโยชน์ของการอ่านและเขียนหนังสือ
๓. การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา
๔. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง
๕. มารยาทในการพูดและฟัง
๖. คำที่มี ร ล และคำควบกล้ำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. การพูดคำคล้องจอง
๘. การเล่าเรื่องที่พบเห็นจากประสบการณ์
๙. ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำ
๑๐. เสียงและความหมายของคำที่มีระดับเสียงต่างกัน



๑๑. การจับดินสอและลากเส้นพื้นฐาน

๑๒. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกที่อยู่ของตนเองได้
๒. บอกประโยชน์ของการอ่านและเขียนหนังสือได้
๓. ฝึกการกวาดสายตา จากซ้ายไปขวาได้
๔. ฟังนิทานและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้และมีมารยาทในการพูดและฟัง
๕. ออกเสียงคำที่มี ร ล และคำควบกล้ำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. พูดคำคล้องจองได้
๗. เล่าเรื่องที่พบเห็นได้
๘. บอกความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำได้
๙. ออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มีระดับเสียงต่างกัน
๑๐. จับดินสอและลากเส้นพื้นฐานได้
๑๑. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. สันทนาเรื่องบ้านของนักเรียนว่า อยู่ที่ไหน เช่น ใกล้ตลาด ใกล้โรงเรียน ใกล้แม่น้ำ ฯลฯ และระยะทางจากบ้านมาโรงเรียน (โดยประมาณ) ใช้พาหนะอะไร ช่วยกันคิด เขียนแผนผังความคิด ดังตัวอย่าง เช่น  * อาจเปลี่ยนแปลงได้ จากการอธิบายและประสบการณ์ของนักเรียน	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - กระดาษแผ่นใหญ่ - สีเมจิก - ภาพ - ภาพสัญลักษณ์ - คำใหม่ในบทเรียน - บ้าน โรงเรียน สวน ถนน ฯลฯ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม บอกบ้านของตนเองว่าอยู่ที่ไหน ใกล้กับอะไร กับบอกบ้านเลขที่ ถนนได้ ให้บอก ถ้าไม่ได้ให้กลับไปถามพ่อแม่ (คุณครูควรสั่งงานก่อนล่วงหน้าก่อนสอน) การสนทนา ซักถาม ให้ส่งเสริมการใช้เสียง ท่าทาง การพูด บุคลิกภาพ มารยาทการฟัง - พูด ฯลฯ ๓. สนทนา แก่ไข ขอบกพร่อง ของนักเรียน ๔. ครูเล่านิทานเรื่อง “คำเด็กดี” แล้วสนทนา ซักถาม ว่านักเรียนอยากเป็นอย่างใคร (คำหรือแดง) แล้วช่วยกันสรุปประโยชน์ของการอ่านหนังสือเป็นแผนผังความคิด ๕. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังทุกวัน วันละประมาณ ๑๐ นาที พอถึงตอนสนุกครูหยุดไว้แล้ววันต่อไป กระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน ๖. สังเกตการอ่านและเขียน ต้องเริ่มจากซ้ายไปขวา ให้นักเรียนดูแผนภูมิผลไม้ กวาดสายตา อ่านชื่อจากซ้ายไปขวา ๗. สนทนา สรุปประโยชน์ของการอ่าน - เขียนหนังสือ ๘. สนทนาทบทวน มารยาทการพูดและการฟัง เล่านิทานเรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” ใช้แผนภาพประกอบ ตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดตอบและแสดงความคิดเห็น ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง กระต่ายตื่นตูม และเรื่องอื่นๆ ตามชอบ สนทนา สรุปข้อคิดเห็น ๑๐. สนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รูปภาพ หรือของจริงต่อไปนี้:- ควาย ไม้กวาด เกวียน ขวาน แดงกวา แปรงสีฟัน ก้อนกรวด เป็ด หัวปลี กล้วย ฯลฯ และเรียกชื่อ ฝึกคำควบกล้ำตัว ร ฎ ให้ชัดเจน ๑๑. อ่านคำคล้องจอง หรือบทร้อยกรอง เช่น เพลงจำใจผลไม้ บทร้อยกรองตระกร้อ อ่านทีละวรรคพร้อมๆ กัน ฝึกอ่านให้ชัดเจน แก่ไขขอบกพร่องในการออกเสียง ๑๒. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นค้างคาวออกหาผลไม้กินตอนกลางคืน แล้วทายว่าเก็บผลไม้อะไร ช่วยกันตอบ อ่านคำคล้องจองค้างคาว ๑๓. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ผลัดกันถาม - ตอบ และแสดงท่าทางประกอบ ๑๔. ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ คิดสถานที่อื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่มีในคำคล้องจองกลุ่มที่ ๒ ตอบโดยเน้นให้คล้องจองกัน เช่น ค้างคาวเอ๋ย บินมายึดยึด มาค้ำมามีด จะไปสวนไหน จะไปบางนา เก็บน้อยหน้า มาฝากบ้างเน้อ จะไปบางพลี เก็บลิ้นจี่ มาฝากบ้างเน้อ ฯลฯ ๑๕. แก่ไขขอบกพร่อง การอ่าน การพูด มารยาทการฟัง พูด ๑๖. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทการพูด การฟัง	- แผนภูมิ นิทาน - หนังสือนิทาน - แผนภูมินิทาน - อุปกรณ์ช่วยการแสดง - แผนภูมิ กิจวัตรประจำวัน (นักเรียน + ครูช่วยกันเขียน) - อุปกรณ์ - แผนภูมิ, บัตรคำ - อุปกรณ์ - แผนภูมิคำคล้องจอง - เทป, บัตรคำ - อุปกรณ์



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๗. สนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์และสิ่งที่พบเห็นระหว่างทางจากบ้านมาโรงเรียน ๑๘. เล่านิทานเกี่ยวกับการสังเกต (อาจคิดขึ้นเอง) ให้นักเรียนผลัดกันเล่าสั้นๆ ๑๙. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพสัตว์ ผลไม้ ของใช้ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพเหล่านั้น ๒๐. แบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพ - คำ ฝึกความสัมพันธ์ ๒๑. แบ่ง<u>บัตรภาพ</u> ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้ออกมาชูภาพ ให้เพื่อนบอกชื่อและอ่าน<u>บัตรคำ</u> ให้ตรงกัน ๒๒. ให้แต่ละกลุ่มสังเกต<u>บัตรคำที่มีภาพประกอบ</u>และอ่านออกเสียงตามนั้น เช่น เสือ เสือ เสือ หรือ ปา ปา ปา ๒๓. ให้นักเรียนฝึกอ่าน หมีเสือ ปูเสือ ใส่เสือ ๒๔. ครูพูด ๓ คำ โดยมีคำหนึ่งที่ต่างไปจากคำอื่นๆ เช่น เสือ เสือ เสือ ให้นักเรียนบอกคำที่มีเสียงแตกต่างออกไป ๒๕. สนทนาเกี่ยวกับคำที่มีระดับเสียงต่างกัน ทำให้ความหมายต่างกัน และทบทวน ๒๖. ให้นักเรียนร้องเพลงนิ้วมือทั้ง ๕ พร้อมทำท่าทางประกอบ ให้นักเรียนที่มีความพร้อม สาธิตวิธีจับดินสอ การนั่งให้เพื่อนดู ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม พร้อมช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่อง ฝึกลีลามือ และลากเส้นในอากาศ ให้นักเรียนลากเส้นตามความถนัดบนกระดาษ ๒๗. เล่านิทานประกอบรูปภาพในแบบฝึกหัดเขียนอักษรไทย ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ ๒๘. ร้องเพลงแล้วเคลื่อนไหว หยุดเป็นเส้นตรง เส้นเฉียง เส้นโค้ง (ทีละเส้น) แล้วลากเส้นตามรอยประในสมุด ตรวจผลงาน แล้วชี้แจงข้อบกพร่องให้แก้ไข ๒๙. ทบทวน ๓๐. ประเมินผล	- ภาพ - ภาพ, หนังสือพิมพ์ - ภาพ - บัตรภาพ - คำ - บัตรคำ - แผนภูมิ - แผนภูมิเพลง - ดินสอ - แผนภูมินิทาน - ตัวอย่างเส้นต่างๆ - เชือก - แบบประเมินผลและบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง เตรียมความพร้อม ๕
ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยประโยคง่าย
- ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การจับดินสอ และลากเส้นพื้นฐาน
๒. การเล่าเรื่องราวสิ่งที่พบเห็น
๓. การเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง
๔. การวาดภาพตามความนึกคิดของตนเอง
๕. การปฏิบัติตามคำสั่ง
๖. สถานที่ที่ควรขีดเขียน และไม่ควรขีดเขียน
๗. บทร่ายกรอง
๘. เสียง และการอ่านออกเสียง พยัญชนะ และสระเสียงสั้น - ยาว
๙. การอ่านและฝึกเขียนพยัญชนะ สระ
๑๐. การฝึกกล้ามมือ



๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เล่าเรื่องที่พบเห็น และที่เกี่ยวกับตนเองได้
๒. วาดภาพตามความนึกคิดของตนเองได้
๓. ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามได้
๔. บอกได้ว่าที่ใดควรเขียน และไม่ควรเขียน
๕. อ่านบทร้อยกรองตามครู และร้องเพลงได้
๖. อ่านออกเสียงพยัญชนะ และสระสั้น - ยาวได้
๗. อ่าน และฝึกเขียนพยัญชนะจากแบบฝึกได้
๘. อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระจากแบบฝึกได้
๙. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่พบเห็น หรือได้ฟัง ได้ดูมา และมารยาท เรื่อง การฟัง การพูด บุคลิกท่าทาง การใช้ถ้อยคำ ฯลฯ ๒. นักเรียนเล่าเรื่องที่ฟังจากวิทยุ หรือดูโทรทัศน์ (ครูให้นักเรียนเตรียมมาล่วงหน้า) แล้วสนทนาซักถาม สรุปข่าวและแก้ไขบุคลิกการใช้ภาษา ฯลฯ ๓. ดูภาพอาชีพ แล้วช่วยกันเขียนแผนผังความคิด นักเรียนเล่าเรื่องอาชีพของผู้ปกครอง <pre> graph TD A((อาชีพในชุมชน)) --> B(ข้าราชการ) A --> C(รับจ้าง) A --> D(พ่อค้า) A --> E(แพทย์) A --> F(ครู) A --> G(พยาบาล) A --> H(บริการ) </pre> เพิ่มเติมได้ตามประสบการณ์ ๔. ช่วยกันเลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ ที่น่าสนใจมา สนทนา แสดงความคิดเห็น และสรุปข่าว ๕. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องละคร การ์ตูน (ครูให้เตรียมล่วงหน้า) สนทนา แลกเปลี่ยนความคิด ซักถาม สรุป ๖. วาดภาพตามความนึกคิดของตนเอง ระบายสีสวยงาม ๗. ฝึกการฟัง มารยาทการฟัง และวิเคราะห์	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - แผนภูมิภาพ - คำ - วิทยุ, เทป - กระจาย เขียนผังความคิด ใช้ภาพประกอบ - คำใหม่ในบทเรียน - คุณครูพี่ น้อง ดำรงจ - หนังสือพิมพ์, วิทยุ เทป, สื่ออื่นๆ - เทป, ซีดี ละคร การ์ตูน - ภาพวาด

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๘. ฝึกนักเรียนพับกระดาษ เล่นเกมร่วมกับเพื่อน สนทนาถึงประโยชน์ของการเชือกฟาง การปฏิบัติตามข้อตกลงก่อนเล่น ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน ๙. สนทนาเรื่อง ระเบียบต่างๆ ในโรงเรียน เล่านิทานประกอบ แสดงบทบาทสมมติ อภิปรายสรุป ข้อดีของการประพฤติตนเป็นคนดี อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนสรุปตามพระบรมราโชวาท ๑๐. เล่นเกม ฝึกคำสั่ง และฝึกระเบียบวินัย สรุปประโยชน์และโทษของการปฏิบัติตนตามข้อตกลง + ระเบียบวินัยของโรงเรียน ๑๑. อ่านบทร้อยกรอง “นันทาที่น่ารัก” แสนเสียดาย นันทาที่น่ารัก จะล่านัก วังออก นอกถนน มัวแต่เพลิน ปลาบปลื้ม จนลืมตน ถูกรถยนต์ แล่นทับ ดับชีวา นิจจาเอ๋ย เคยเห็น ทุกเย็นเช้า กลับเหลือแต่กรงเปล่าไม่เห็นหน้า เคยวิ่งเล่น ด้วยกัน ทุกวันมา ช่างทิ้งข้า เปลี่ยวเปล่า เสรีใจเอ๋ย และอภิปรายข้อคิดเห็น ๑๒. ศึกษาเอกสารที่ และสนทนาเกี่ยวกับการไปศึกษา ทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติเมื่อออกไปนอกห้องเรียน และโรงเรียน - ดุรอยขีด เขียน ไกลๆ โรงเรียน (ถ้ามี หรือใช้ภาพประกอบ) ช่วยกันสรุปข้อคิดเห็น และการช่วยกันรักษาความสะอาดของส่วนรวม - ตรวจดูโต๊ะเรียนของตนเอง และทำความสะอาด ๑๓. เล่านิทานเรื่อง “รางวัลจากครูใหญ่” และสนทนา ถาม - ตอบ แสดงความคิดเห็น ควรขีดเขียนที่ใด หรือไม่ อย่างไร ๑๔. ฟังและทบทวนคำคล้องจอง “ขีดเขียน” ตามโต๊ะ ข้างฝา ของเรานี้หนา จะไม่เขียนเล่น เปื้อนเปรอะ และดูและทะอะไม่ชวนมอง เราเรียน เราเขียนให้เป็นที่ สมุดเรามี ฝึกฝน เราเป็นเด็กดีทุกคน ไม่ซุกซน ให้สกปรกเอ๋ย ๑๕. สนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง และร้องเพลงราวๆ เกาะจังหะ ทำท่าทางประกอบ สรุปข้อคิดเห็น ๑๖. เล่านิทานที่ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน รักการอ่าน ก่อนอ่าน ควรรู้จักพยัญชนะไทยเสียก่อน ดูแผนภูมิ พยัญชนะ และอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว	- กระดาษ - แผนภูมิ :- ระเบียบโรงเรียน, นิทาน ฯลฯ - แผนภูมิ, บัตรคำ - แผนภูมิบทร้อยกรอง - ภาพ, สื่อสิ่งพิมพ์ - อุปกรณ์ทำความสะอาด - ห่อของขวัญ, ภาพเด็กนักเรียนรับรางวัล - แผนภูมิคำคล้องจอง, เทป - แผนภูมิคำคล้องจอง, เทป - แผนภูมิ, เทปเสียงประกอบหนังสือนิทาน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๗. สนทนาเกี่ยวกับรูปภาพ ตัวพยัญชนะ และรูปตัวที่ละตัว ให้นักเรียนดู แล้วอ่านออกเสียงทั้ง ๔๔ ตัว ฝึกอ่านจากแผนภูมิ ฯลฯ ๑๘. แจกบัตรพยัญชนะที่ขึ้นต้นให้นักเรียนทุกคน อธิบายวิธีเล่น ให้นักเรียนออกมาชูพยัญชนะทีละคน พร้อมทั้งอ่านออกเสียง ๑๙. ออกเสียงสระ สั้น - ยาว เป็นคู่ๆ ให้นักเรียนฝึกอ่านตาม เช่น อะ - อา อี - อื ฯลฯ ร้องเพลง สระ อะ อา อี อื ๒๐. ให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม ฝึกอ่านสลับกัน โดยใช้สิ่งประกอบจังหวะ กลุ่มหนึ่งออกเสียงสระสั้น (อะ) กลุ่มหนึ่งออกเสียงยาว (อา) ให้คิดวิธีเล่น และวิธีจำ ๒๑. เล่นนิทานเกี่ยวกับพยัญชนะนั้น ซึ่งต้องการให้ฝึกเขียน - นำบัตรพยัญชนะ ให้ดู แล้วบอกว่าเป็นตัวอะไร และฝึกอ่าน - ฝึกกลีลามือ ใช้สื่อต่างๆ ช่วยกลีลามือ ๒๒. ทำแบบฝึกหัด การเขียนอักษรไทย วาดรูป ระบายสี ฝึกทำนั้ง + จับดินสอ ให้แต่ละกลุ่มช่วยสังเกตซึ่งกันและกัน ฝึกเขียนทุกวัน ๒๓. ฝึกอ่านสระจากแผนภูมิ ทั้งเสียงสั้น - ยาว เป็นกลุ่มๆ ดูจากสระ แล้วบอกว่าเป็นตัวอะไร ๒๔. ทบทวน ๒๕. ประเมินผล	- บัตรภาพ บัตรคำพยัญชนะ ๔๔ ตัว - บัตรพยัญชนะ - บัตรสระ - เนื้อเพลง คูภาคผนวก - แผนภูมิเพลงและเทป - แผนภูมินิทานและเทป - ใบงาน, สี, กระดาษ - แผนภูมิสระ - แบบบันทึกพฤติกรรม และแบบทดสอบรายบุคคล





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง เตรียมความพร้อม ๖
ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การพูดตามความคิดของตนเอง
- ๒. การพูดตามความคิดจากภาพ
- ๓. ประโยชน์ของการฟังและพูด
- ๔. การอ่านและเขียนชื่อตนเอง
- ๕. การอ่านคำง่ายๆ (จากหนังสือเรียนบทแรกๆ)
- ๖. การแต่งเรื่องราวสั้นๆ
- ๗. การอ่านและฝึกเขียนพยัญชนะ



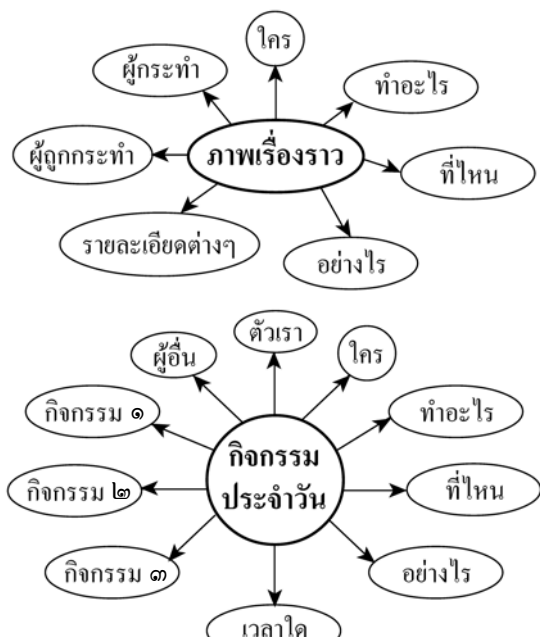
๘. วิธีปิด - ปิดหนังสือ

๙. การรักษาหนังสือให้อยู่ในสภาพดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

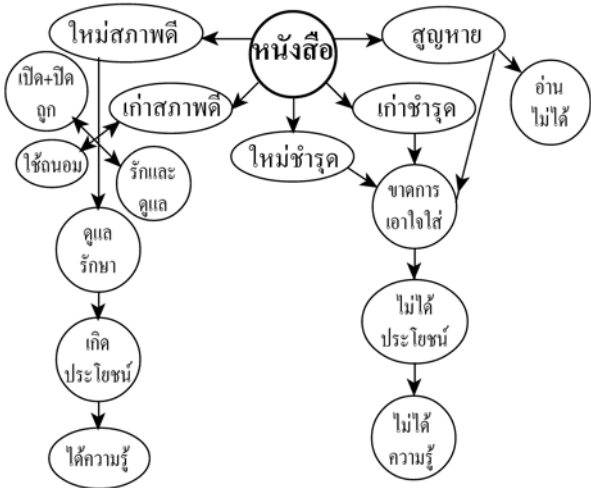
๑. พูดยตามความคิดของตนเอง โดยดูจากภาพได้
๒. บอกประโยชน์ของการฟังและพูดที่มีต่อการอ่านและเขียนได้
๓. อ่านและเขียนชื่อของตนเองได้อย่างถูกต้อง
๔. อ่านคำในหนังสือเรียนบทแรกๆ ได้ และนำคำเหล่านั้นมาแต่งเป็นเรื่องราวสั้นๆ ได้
๕. บอกวิธีเปิด - ปิด และการรักษาหนังสือได้
๖. เปิด - ปิดหนังสือได้ถูกวิธี
๗. รักษาสภาพหนังสือของตนเองให้อยู่ในสภาพที่ดี
๘. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๑. นักเรียนกลุ่มต่างๆ ดูภาพที่ครูแจกให้ สนทนา ซักถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ ช่วยกันเล่าเรียนเกี่ยวกับภาพ (ฝึกทั้งกลุ่มและรายบุคคล) ๒. ครูแผนภูมิภาพเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน แล้วฝึกพูดตามความคิดจากภาพ ฝึกเป็นรายคน และเป็นกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ และสรุปข้อคิดรายงานหน้าชั้น ๓. ช่วยกันอภิปราย และสรุปเขียนเป็นแผนความคิด ดังตัวอย่างเช่น 	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - บัตรภาพ - แผนภูมิ กิจกรรมประจำวัน - กระดาษเขียนผังความคิด - คู่มือครู ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบได้ จะเป็นประโยชน์อย่างมาก - การสอนภาษาไทยโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษา ขั้นที่ ๑ สร้างประสบการณ์ร่วม โดยใช้รูปภาพ สนทนาเกี่ยวกับภาพ เล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง อ่านเรื่องให้ฟัง ขั้นที่ ๒ กระตุ้นให้คิด หลังจากฟังเรื่องราว และดูภาพ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
* แผนผังความคิด อาจเปลี่ยนแปลงได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู และประสบการณ์ของเด็ก ๔. นักเรียนร้องเพลง (คุณภาพนก) และทำท่าทางประกอบเพลงสลับกับการฝึกพูดตามความคิดจากภาพ (ควรฝึกวันละ ๑ ภาพอย่างน้อย) ๕. เล่นเกมกระซิบ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ครูกำหนดข้อความกระซิบให้คนสุดท้ายออกมาพูดข้อความกระซิบ ให้คนสุดท้ายออกมาพูดข้อความที่ได้ยินให้เพื่อนฟัง สรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเล่นเกม ๖. ฟังนิทาน “หนูโกไม่ฟัง” แล้วสนทนา ซักถาม จากเรื่องที่เล่า (แนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาและบุคลิกภาพ แนะนำทุกตอนที่มีการฟัง การพูด) ๗. ให้นักเรียนผลัดกันบอกชื่อ และหาชื่อของเพื่อน ใครพูดไม่ชัด กลุ่มหาไม่ได้หรือเขียนไม่ถูก จึงต้องขอให้ทุกคนพูดให้ชัด ช่วยกันสรุปประโยชน์ของการฟัง และการพูด ที่มีผลต่อการอ่าน และเขียน ช่วยกันเลือกบัตรคำ ประโยชน์ของการฟังและพูด ตัดแผนภูมิ และอ่านแผนภูมิ ๘. แจกบัตรชื่อของนักเรียน ให้ทุกคนอ่านชื่อของตนเอง พร้อมทั้ง<u>ชูบัตรชื่อ</u>ให้เพื่อนดู - บอกพยัญชนะตัวแรกของชื่อ และหิบบพยัญชนะ ให้เพื่อนดู ๙. นักเรียนคัดชื่อตนเองลงสมุด ๓ บรรทัด และคัดเป็นการบ้านทุกวัน เขียนชื่อหน้าปกสมุดงานต่างๆ ด้วยตนเอง ด้วยบรรจง ๑๐. ให้นักเรียนนำหนังสือภาษาไทยมาจับต้องและเปิด ดูภาพ ดูเนื้อหา และภาพในบทเรียนบทแรกๆ นำคำในหนังสือบทเรียนบทแรกๆ มาฝึกอ่าน และเข้าใจความหมาย ๑๑. เล่นเกมจับคู่ภาพ - คำ แต่งเรื่องสั้นจากภาพปากเปล่าและอ่านเรื่องที่ช่วยกันแต่งฝึกอ่านคำยาก ๑๒. เล่นนิทานเกี่ยวกับพยัญชนะนั้นๆ (ตัวที่ครูจะสอน) นิทานนี้อาจแต่งเอง ทำบัตรพยัญชนะมาแจกให้นักเรียนดูแล้วบอกว่าเป็นตัวอะไร นักเรียน	และอภิปรายร่วมกันจนเข้าใจตรงกัน ขั้นที่ ๓ บันทึกข้อความ ครูบันทึกข้อความที่นักเรียนอ่านจากระดานดำ หรือแผนภูมิ ขั้นที่ ๔ อ่านข้อความที่บันทึกฝึกอ่านรายคน/กลุ่ม จนคล่องจำคำ และข้อความได้ ขั้นที่ ๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา - วาดภาพประกอบข้อเขียน - เขียนเรื่องราวจากประสบการณ์ - อ่านหนังสือเพิ่มเติม - คัดลงสมุด ฝึกอ่าน - อ่านบัตรคำ/แถบประโยค - สะกดคำจากคำในแผนภูมิ - แผนภูมิเพลง, เทป - แผนภูมินิทาน - บัตรชื่อ - คำใหม่ในบทเรียน ใครหนังสือ ไป มา กิน นอน - หนังสือภาษาไทย - บัตรภาพ - คำ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ฝึกลีลา มือในอากาศ ออกมาเขียนบนกระดาน ฯลฯ และเรียกชื่อพยัญชนะให้ถูกต้อง (ใช้สื่ออื่นๆ ฝึกเขียน ตามความเหมาะสม) ๑๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูหนังสือเก่า ปกฉีกขาด สันทนาถึงสาเหตุที่ทำให้ขาด ครูเล่านิทานเรื่อง “ตั้งต่างว่าฉันเป็นหนังสือ” สันทนาซักถามเนื้อเรื่องจากนิทาน ๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูหนังสือใหม่ สภาพดี หนังสือใหม่ชำรุด หนังสือเก่าสภาพดี + ชำรุด อภิปรายแล้วช่วยกันเขียนแผนผังความคิด ๑๕. สาธิตการถือหนังสือ การเปิด - ปิด และการเก็บรักษาหนังสือให้ดี ให้นักเรียนทุกคนฝึก กลุ่มช่วยกันสังเกต และวิจารณ์แก้ไขข้อบกพร่อง อภิปรายสรุปวิธีเปิด - ปิด (ฝึกทุกครั้งทีอ่านหนังสือ) 	- แผนภูมินิทาน - หนังสือเก่า - หนังสือใหม่ - หนังสือ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง สถานีรถไฟ ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระการเรียนรู้

การผสมคำด้วยสระ -า การนำพยัญชนะกับสระ -า มาผสมกันเป็นคำ โดยเขียนสระ -า อยู่ข้างหลังพยัญชนะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. ฟังเรื่อง แล้วตอบคำถาม เล่าเรื่องและอ่านแผนภูมิได้
- ๒. ฟังอย่างตั้งใจ และสนใจ
- ๓. อ่านคำ และเรื่องที่กำหนดให้ได้คล่องและเร็ว และบอกความหมายได้
- ๔. ชอบอ่าน อ่านอย่างสนุกสนาน คล่องและเร็ว ตามหลักการอ่าน
- ๕. มีมารยาทการอ่าน อ่านได้นาน ไม่เบื่อ
- ๖. ผสมสระได้ถูกต้อง (การผสมคำด้วยสระ -า)
- ๗. อ่านสระอา และพยัญชนะ ต ถ ฟ ม ร ได้ถูกต้อง



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ - ๕ คน + ทำความรู้จักกล่าวคำสวัสดีต่อกัน - กลุ่มนักเรียนสนทนากับหัวข้อหินอ่อนของเรา มีสถานที่ที่น่าสนใจ สถานที่สำคัญอะไรบ้าง เช่น พระราชวังไกลกังวล, โรงเรียน-สถานศึกษา, สถานีรถไฟ, ตลาด, อนุสาวรีย์ ฯลฯ ช่วยกันเขียนผังความคิด - ร้องเพลง “รถไฟ” นักเรียนทำท่าประกอบบทเพลง - นักเรียนและครูช่วยกันคิด อ่าน และเลือกบัตรคำ พร้อมบัตรภาพติดตามแผนผัง (ดูตามรูป) <pre> graph TD A(รถไฟ) --> B(ของขาย) A --> C(ต้นไม้) A --> D(คุณค่า) A --> E(รางวัล) A --> F(คน) A --> G(แม่ค้า) A --> H(พ่อค้า) A --> I(นายสถานี) </pre> หมายเหตุ นักเรียนอาจคิดคำอื่นๆ ได้อีกตามประสบการณ์ - อ่านบัตรคำในบทที่ ๑ เรื่อง “รถไฟ” อ่านสระ อ่านพยัญชนะ อ่านสะกดคำ และแจกลูก ตามบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ - วาดรูปรถไฟ ระบายสี และเขียนคำว่า รถไฟ รถไฟมา ตามารถไฟ กำกับภาพที่วาดแต่ละครั้ง ให้วาดตามประสบการณ์ และความคิดคำนึงของเด็ก คำที่เขียนกำกับภาพให้เด็กคิดเอง นอกเหนือจากในหนังสือได้ - ร้องเพลง “สระอา” และนักเรียนคิดท่าทางประกอบเพลง (ดูภาคผนวก) - นักเรียนร่วมกันสนทนากับหัวข้อรถไฟ เล่าจากประสบการณ์ของนักเรียนเอง นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันถาม - ตอบ - ใครเคยไปที่ขบวนรถไฟ - เห็นอะไรบ้าง - เห็นใครบ้าง - มีอะไรน่าสนใจที่สถานีรถไฟ - เด็กขึ้นรถไฟตามลำพังได้หรือไม่ - ถ้าเราจะเดินทางโดยรถไฟ เราควรทำอย่างไร - สถานีรถไฟหัวหินอยู่ใกล้สถานที่ใด - ให้แต่ละกลุ่มทำโครงการเกี่ยวกับสถานีรถไฟ มีอะไรน่าสนใจ มีรถไฟวันละกี่ขบวน มีใครโดยสารรถไฟบ้าง มีข้อใช้อะไรบ้างที่ใช้	- ทำกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - สถานที่ เช่น สถานีรถไฟ ให้เปลี่ยนเป็นสถานีรถไฟของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่หรือใกล้ที่สุด - บางกิจกรรมอาจดัดแปลงให้เหมาะสมกับโรงเรียนปลายทาง - สื่อให้ใช้สื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่นและดัดแปลงได้ ข้อสังเกต คุณครูควรอ่านแผนการสอนจนเข้าใจและเตรียมสื่อการสอนตามโรงเรียนต้นทางให้พร้อมได้ตามความเหมาะสม - กิจกรรมเน้นคิดริเริ่ม - สร้างสรรค์ของครูและนักเรียนร่วมกัน ไม่จำกัดเฉพาะกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - การฝึกฟัง พูด อ่านเขียน ให้คล่อง ควรฝึกหลังคล่องเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดทักษะคล่อง และแม่นยำ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
สระอาให้ไปหาข้อมูล โดยสอบถามจากผู้รู้ และผู้ปกครอง และมา รายงานในชั่วโมงต่อไป พร้อมเขียนรายงานพร้อมภาพสั้นๆ หมายเหตุ คำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดและช่วยกันตอบ ๘. เขียนแผนผัง สถานีรถไฟประกอบรายงาน, เขียนผังความคิดเกี่ยวกับ หัวหินถิ่นของเรา ๙. แต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น ประกอบภาพ + แผนผัง ๑๐. ร้องเพลง “กามานา” ประกอบท่าทาง อ่านผสมคำสระ -า และ นำพยัญชนะอักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ มาผสมคำอ่านบัตรคำ ใน หนังสือบทที่ ๑ ๑๑. ร้องเพลง “กา” ๑๒. ครูและนักเรียนช่วยกันแต่งคำคล้องจองง่ายๆ (แต่งตามความคิดของเด็กเอง) “รถไฟแล่นไปตามราง ถึงก็ช่าง ไม่ถึงก็ช่าง” “รถไฟแล่นไปทางนู้น ส่งเสียง ปู่น ปู่น ฉันทิ้งตามไป” * อาจแต่งเพิ่มเติม แตกต่างออกไปตามความคิดของนักเรียน ๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องจากภาพรถไฟและชุมชนใกล้รถไฟ (หัวหิน) ให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยเล่า จากภาพที่นักเรียน เตรียมวาดมาจากบ้าน หรือภาพถ่าย หรือภาพที่ตัดจากหนังสือพิมพ์ ๑๔. เรื่องที่นักเรียนเล่าอาจเป็นเรื่องจริง เช่น นักเรียนไปเที่ยวกับพ่อ แม่ พี่น้อง โดยทางรถไฟ เห็นอะไรบ้าง รู้สึกอย่างไร คิดถึงใคร มีความประทับใจ อะไร ชอบหรือไม่ชอบอย่างไร หรือเป็นเรื่องที่นักเรียนเคยได้ยินมา เกี่ยวกับรถไฟ หรือเป็นเรื่องที่นักเรียนแต่งขึ้นเองก็ได้เกี่ยวกับหัวหิน ถิ่นของเรา ๑๕. ครูเชิญวิทยากร/ผู้ปกครอง มาเล่าเกี่ยวกับหัวหินถิ่นของเราและเรื่องรถไฟ ให้นักเรียนซักถาม ทบทวน ๑๖. อ่านผสมคำ และอ่านบทที่ ๑ จนคล่องและคัดลงสมุด ๑๗. ร้องเพลงและเขียนบทเพลงลงสมุด พร้อมวาดภาพ ระบายสีประกอบ ๑๘. เขียนคำในบทเรียน และวาดภาพรถไฟ จัดบอร์ด ๑๙. จัดแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ๒๐. จัดมุมนักเรียนในห้องเรียน พร้อมติดบัตรคำ เกี่ยวกับหัวหินถิ่นของเรา ๒๑. เล่นนิทานเกี่ยวกับสระ และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับรถไฟ แล้วซักถามเหตุผล ข้อคิดเห็น ประสพการณ์ การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ควรมีภาพนิทานให้ นักเรียนดูขณะเล่า เพื่อให้เกิดจินตนาการ	๗. กิจกรรมที่เสนอเป็นกิจกรรม เสนอแนะ ถ้าคุณครูคิด กิจกรรมเพิ่มเติม น่าสนใจ ควรแลกเปลี่ยนความคิด เห็นกัน - คำใหม่ในบทเรียน ตามารไฟ - แผนภูมิ คำคล้องจอง - เกม - ภาพรถไฟ - แผนภูมิ สถานที่ที่ รถไฟแล่นผ่านไป - วิทยากร - บัตรคำ - แผนภูมิ - ป้ายนิเทศ - แผนภูมินิทาน, เทป (ช่วยกันออกเสียง)



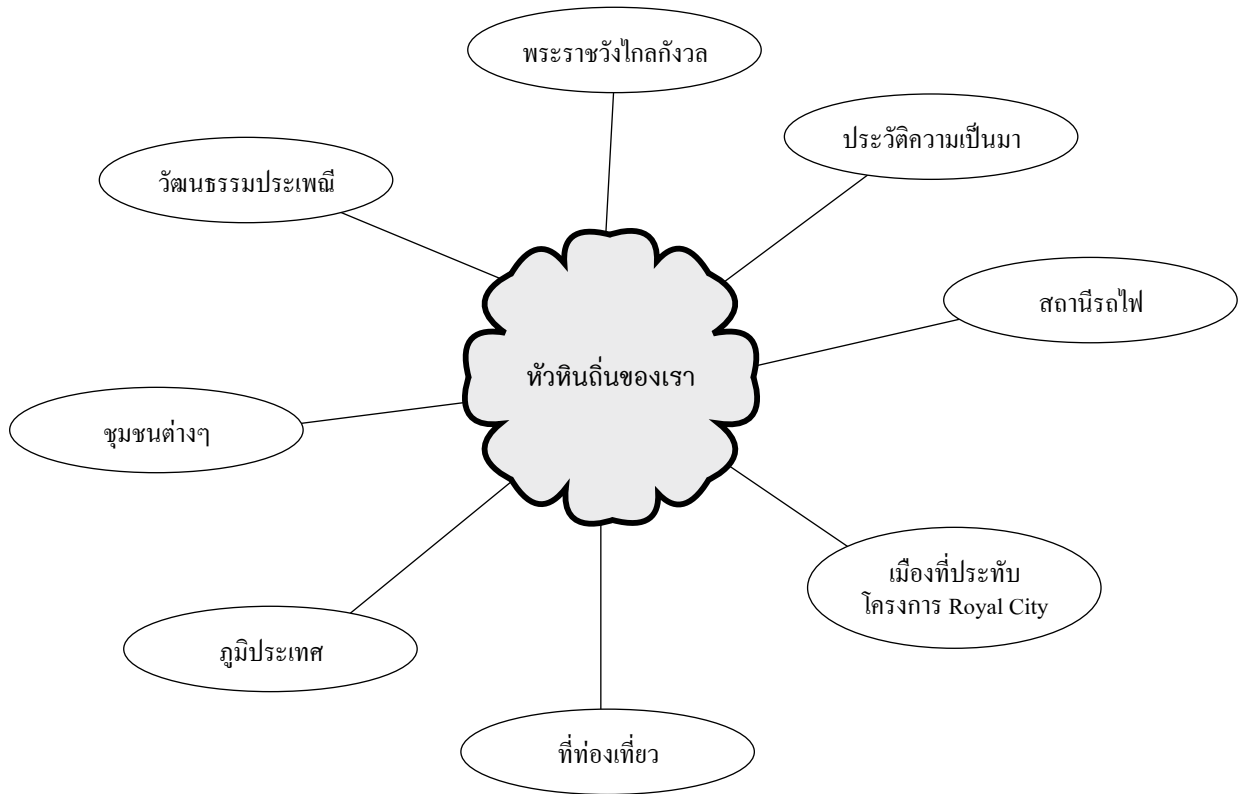
กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒๒. เกม แข่งขัน อ่านบัตรคำ ระหว่างกลุ่มต่างๆ ควรมีรางวัล/ชมเชยกลุ่มที่ทำได้ดีและดีที่สุด ๒๓. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก) ๒๔. นักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน	- แผนภูมิ เกม - แบบทดสอบ - บันทึกพฤติกรรมนักเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

บัตรคำ แผนภูมิ ของจริง สถานที่ แผนผัง เนื้อเพลง เทปเพลง เครื่องดนตรี วิทยากร มุมหนังสือ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ผังความคิด

หัวหินถิ่นของเรา



- หมายเหตุ ๑. ครูและนักเรียน ช่วยกันคิด เขียนผังความคิด นำเข้าสู่บทเรียน
๒. สถานีรถไฟหัวหิน เป็นสัญลักษณ์ของหัวหิน เป็นสถานที่รับเสด็จ ส่งเสด็จ เป็นสถานที่สวยงาม และมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง รถไฟ ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป. ๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน

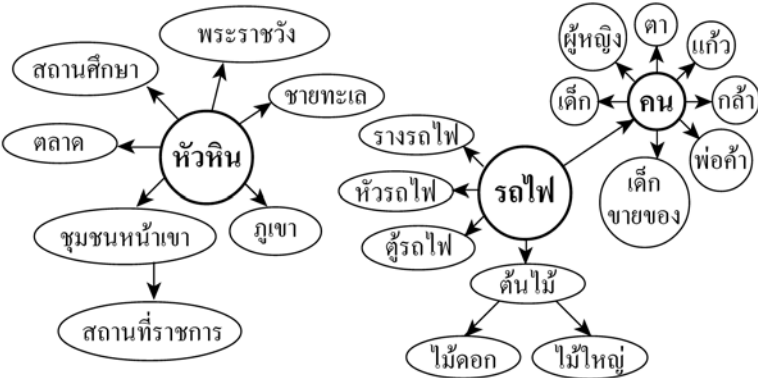
๒. สาระการเรียนรู้

การอ่าน ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านออก และบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒. วาดภาพประกอบข้อความที่อ่านได้
- ๓. ดูภาพแล้วบอกความหมายได้ตรงกับคำ เช่น รถไฟ ฯลฯ
- ๔. นำคำและข้อความแต่งประโยคได้
- ๕. อ่านประสมสระ และอ่านเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้
- ๖. อ่านสะกดคำ และแจกลูก และอ่านคำใหม่ได้ (คำใหม่ในบทเรียนมี ๓ คำ ตามา รถไฟ)
- ๗. กัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง
- ๘. อ่านสระอู และพยัญชนะ ก ข ค น ล ว ห ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้สลับกลุ่มกัน เพื่อให้นักเรียนได้ทำความรู้จักกัน ให้แต่ละกลุ่มแนะนำตัวเอง โดยแนะนำชื่อและกล่าวคำ “สวัสดี” “ขอบคุณ” หรือ “ขอโทษ” ตามกาลเทศะ สนทนาเกี่ยวกับหัวหินถิ่นของเรา ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกบัตรคำติดแผนผังบนกระดานดำ (ข้อความตามแผนผังเป็นไปตามความคิดของนักเรียน และคุณครูพยายามให้นักเรียนคิดเอง) - ให้มีภาพประกอบบัตรคำ เพื่อให้นักเรียนสังเกตคำได้ง่ายขึ้น - การคิดคำประกอบแผนผัง ให้นักเรียนสังเกตจากภาพและประสบการณ์ตรง  ๓. วาดรูปรถไฟ ระบายสี และเขียนคำว่า “คูรถไฟ” “แก้วคูรถไฟ” “กล้าคูรถไฟ” “จิ้งจอกรถไฟ” “ลงรถไฟ” กำกับภาพ การวาดภาพ ให้นักเรียนวาดตามประสบการณ์และจากเนื้อเรื่องที่เรียน - คำที่เขียนกำกับภาพ อาจแตกต่างไปจากตัวอย่างก็ได้ ให้เกิดจากความคิดของนักเรียนเอง ๔. ร้องเพลง “คูรถไฟ” ทำนอง จิงเกิลเบล และเพลงสระอา (อ. ประคอง สุทธสาร) คูรถไฟ คูรถไฟ จิ้งจอกรถไฟ จิ้งจอกรถไฟ สวัสดีเธอจ้า อาจจะอยู่คู่พญานาคะ ป่า ตา อา พา น้ำ ถ้าสระอาอยู่หลังตัวใด รถเล่นให้ ดี ดี ไปเที่ยว ให้เสรี เฮ้ ! มามาเรียนคำสระอา ไม้ลละเคินเคียงคู่ไป ใช้สระอาทุกคำไขไหม ออกเสียงไปว่า พอ-อา-พา (ซ้ำ) ให้แต่ละกลุ่มร้องเพลง และอ่านเนื้อเพลงประกอบท่าทางที่ละกลุ่ม และร้องพร้อมกัน	- ทำกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - แฝงฝังความคิดขึ้นอยู่กับความคิดและประสบการณ์ของนักเรียน - บัตรคำ - บัตรภาพ - แผนภูมิ “หัวหิน” - กระดาษฝักเขียนผังความคิด - กระดาษ - แผนภูมิ ภาพชุมชน - บัตรคำ - แผนภูมิเพลง, เทป - คำใหม่ในบทเรียน (เพิ่มเติม) - หัวหิน (หรือชื่อชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่) วัง ภูเขา ต้นไม้ ทะเล



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. เล่นนิทานประกอบท่าทาง เรื่อง “รถไฟ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งเองตามประสบการณ์หรือจินตนาการ ช่วยกันแต่งและช่วยกันเล่า ประกอบท่าทาง ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถามและตอบ ดังแนวคำถามต่อไปนี้ (นักเรียนอาจถามแตกต่างกันไปบ้าง ครูพยายามช่วยให้ทุกคนคิด ถามและตอบ) - ใครเคยไปดูรถไฟบ้าง - รถไฟเคยแล่นผ่านโรงเรียนเราหรือไม่ - ทางด้านใด ใครสังเกตเห็นบ้าง - ใครเคยนั่งรถไฟไปเที่ยวที่ไหนบ้าง - มีพ่อแม่ของใครทำงานบริเวณสถานีรถไฟบ้าง ทำอะไร - เหตุใดรถไฟสองขบวนแล่นสวนกันแต่ไม่ชนกัน - ห้องที่บรรทุกผู้โดยสารเราเรียกว่าอะไร - รถไฟทำด้วยอะไร - รถไฟที่วิ่งไปบนอะไร - ถ้ารถยนต์เจอรถไฟ ต้องให้ใครไปก่อน - ลักษณะของรถไฟคล้ายสัตว์ชนิดใด ฯลฯ ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน ๘. ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง แล้วแยกอ่านเป็นกลุ่มๆ และรายบุคคล ๙. คัดข้อความในบทเรียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ลงสมุด ๑๐. เล่นเกมทายภาพ เขียนคำบอกลงสมุด ใครเขียนได้ถูกต้องทั้งหมด ได้รางวัล ๑๑. ให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนคิดและเขียนลงสมุดแข่งขันกันระหว่างกลุ่ม คิดเป็นแต้มหรือคะแนนสะสมผลงาน ๑๒. เล่นเกมทายปัญหา กลุ่มที่ ๑ ทาย กลุ่มอื่นๆ ตอบ เช่น อะไรเอ่ยสี่คำมีปีก ๒ ข้าง ออกหากินแต่เช้าตรู่ (แสดงท่าทางประกอบก็ได้) คำถาม ให้นักเรียนช่วยกันคิดให้ใกล้เคียงกับคำถามในบทเรียน กลุ่มใดตั้งคำถามดี ได้คะแนน กลุ่มใดตอบถูก ได้คะแนน ** ครูควรมีสุมดับบันทึกการให้คะแนนทุกคาบ ๑๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโครงการ เรื่อง “ดูรถไฟ” โดยวางแผนงาน ดังนี้ - จะดูรถไฟจากที่ไหนบ้าง - นับจำนวนขบวนรถไฟที่วิ่งผ่านโรงเรียนแต่ละวัน/เวลาใดบ้าง - ของที่ขายที่สถานีรถไฟมีอะไรบ้าง - รถไฟและรถยนต์ที่แล่นผ่านหัวหิน อย่างไรมากกว่ากัน	- แผนภูมิภาพ, เทป - แผนภูมิคำถาม คุณครูอาจยกตัวอย่างลักษณะที่สำคัญๆ ในชุมชน เช่น พระราชวัง ฯลฯ มาจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นเดียวกับเรื่องรถไฟได้ - คำใหม่ในบทเรียน มี ๕ คำ ดู หา กล้า แก้ว ขึ้น - แบบฝึกอ่าน - อ่านสระอู และอา - อ่านพยัญชนะ ก ค ต ข ถ ห น ฟ ม ร ล ว - อ่านสะกดคำ และแจกลูกผสมสระอู และอา - อ่านเป็นคำ - อ่านเสริมบทเรียน - การทำโครงการ คุณครูต้องสั่งงานล่วงหน้า ให้นักเรียนไปทำนอกเวลา แล้วมาเล่ารายงานในชั้นเรียน

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- รถไฟผ่านหัวหินดีหรือไม่ เพราะเหตุใด - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียนประถม ๑ ก็คนทำงานรถไฟ - สถานีรถไฟหัวหินมีอะไรเป็นสัญลักษณ์ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สังเกตดูรถไฟที่วิ่งผ่านหัวหิน ว่านักเรียนสังเกตเห็นใคร หรือสิ่งใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับรถไฟ ให้เขียนรายงานตามโครงการดูรถไฟ ๑๔. แต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสี และเขียนรายงานเกี่ยวกับโครงการ “ดูรถไฟ” และให้มารายงานหน้าชั้น พร้อมแสดงภาพ และอุปกรณ์ที่เตรียมมาประกอบ อนุญาตให้นักเรียนปรึกษาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้รู้ได้ อาจเชิญมาร่วมการรายงานก็ได้ ๑๕. ร้องเพลงสระอู ๑๖. เล่นนิทาน สระอู และสนทนา ซักถาม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ๑๗. ครูให้นักเรียนสังเกตลักษณะ ที่ตั้ง พร้อมทั้งเขียนสระอย่างถูกต้องบนกระดานดำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มและทุกคนฝึกเขียน ๑๘. ให้นักเรียนชูบัตรพยัญชนะ แล้วนำบัตร สระ - มาประสมกัน และฝึกอ่านจนคล่อง พยัญชนะ ค ง ช ด ถ ป ฟ ร ห ประสมสระ - แล้วให้ทุกกลุ่มออกเสียง กลุ่มที่ ๑ ออกเสียงพยัญชนะ กลุ่มที่ ๒ ผสมสระ สลับกันไป จนครบทุกกลุ่ม ๑๙. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันเขียนประสมสระ - ตามที่ครูกำหนดให้บนกระดานดำ ใครชนะได้แต้ม และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้ ๒๐. เล่นนิทานเรื่อง สระอู และร้องเพลงสระอู ทบทวน ๒๑. อ่านประสมคำ และอ่านเนื้อเรื่อง ค่ายาภบทที่ ๑ จนคล่อง และคัดตัวบรรจงลงสมุด ๒๒. ทบทวนบทเพลง + เขียนบทเพลงลงสมุด พร้อมวาดภาพประกอบระบายสี ๒๓. จัดป้ายนิเทศเรื่อง “ดูรถไฟ” แสดงผลงานนักเรียน ๒๔. เล่นเกม แข่งขัน อ่านบัตรคำ ๒๕. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก)	- การทบทวน ควรใช้เวลาว่างเพื่อฝึกทักษะนักเรียนให้มากขึ้น





ภาคผนวก

เนื่องจากในปัจจุบันเด็กอ่านหนังสือไม่ออก - ไม่คล่อง จึงควรเน้นการสะกดคำ และอ่านแจกลูกทุกบทเรียน

๑. การสร้างประสบการณ์ทางภาษาในบทเรียน

๑.๑ การสร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา

- โดยแสดงบทบาทสมมติ สันทนาเกี่ยวกับภาพ และอ่านแผนภูมิ
- ๑) ให้นักเรียนดูภาพในบทเรียน แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ
- ๒) ครูอ่านบทเรียน หรือเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง โดยใช้รูปภาพประกอบ
- ๓) ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ปากเปล่า
- ๔) ทำแผนภูมิ ประสบการณ์ เนื้อหา
- ช่วยกันเขียนแผนภูมิ
- นักเรียนอ่านจนคล่อง
- คิดไว้น้ำขึ้น
- กัดลงสมุด
- ฝึกอ่านคำในบทเรียนจากบัตรคำ
- ฝึกอ่านคำควบกล้ำให้ชัดเจน
- แสดงบทบาทสมมติ

๑.๒ การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ

อ่านสระอู พยัญชนะ ค ห ถ ร และสะกดคำ

- (๑) ครูเขียนสระอูบนกระดาน ให้นักเรียนออกเสียง
- (๒) เขียนพยัญชนะ ค ห ถ ร บนกระดาน นักเรียนอ่านพยัญชนะ คอ หอ ถอ รอ
- (๓) นักเรียนสะกดคำปากเปล่าตามครู โดยครูเขียนสระอู ได้พยัญชนะ ให้นักเรียนสังเกตการวางสระอู ได้พยัญชนะ ครูเขียนทีละคำ และฝึกสะกดทีละคำ

คอ - อู - คู หอ - อู - หู

ถอ - อู - ธุ รอ - อู - รุ

- (๔) เมื่อนักเรียนสะกดคำคล่องแล้ว จึงให้อ่านแจกลูก โดยไม่สะกดคำ คู หู ภู ฐ จนคล่อง และจำคำได้แม่นยำ
- (๕) อ่านคำ คู หู ภู ฐ โดยสะกดคำไปด้วยพร้อมกับเขียนลงสมุด
- (๖) ทำแบบฝึกหัด

๒. การอ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน

ฝึกสะกดคำ และแจกลูกจากแบบฝึกอ่านในบทเรียน

- (๑) ครูเขียนสระอู และอา บนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงสระให้ถูกต้อง
- (๒) ครูเขียนพยัญชนะ ก ค ต ข ถ ห น ฟ ม ร ล ว ให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะให้คล่อง แล้วจึงให้บอกชื่อพยัญชนะภายหลัง เช่น กอ - ไก่ คอ - เด็ก ฯลฯ
- (๓) ครูเขียนคำบนกระดาน ให้นักเรียนสะกดคำตามครู จนคล่อง เช่น กอ - อุ - ฤ ฎ ดู พู รู ญ หู กา ตา นา มา รา ลา วา ขา หา
- (๔) นักเรียนฝึกสะกดคำ โดยอ่านสะกดคำจากบทเรียน
- (๕) นักเรียนอ่านเป็นคำจากบทเรียน
- จัดกิจกรรมการอ่าน อ่านคนละคำ - ๓ คำ - บรรทัด
 - อ่านเป็นคำโดยไม่สะกดคำ (หลังจากฝึกสะกดคำแล้ว) เช่น กา ขา -- ลา รู
 - อ่านคำได้ภาพ เพื่อรู้ความหมายของคำ
 - อ่านคำและประโยคในบทเรียนตั้งแต่คำ กามา ตามา ถึง ดารา มา หา ตา
- การสอนอ่าน ถ้านักเรียนคนใดจำคำไม่ได้ ให้อ่านสะกดคำก่อน แต่เมื่ออ่านและจำคำได้แล้ว ไม่ควรส่งเสริมให้สะกด เพราะจะทำให้อ่านช้า และไม่รู้จักความหมายของคำ
- คัดคำที่อ่านลงสมุด
 - ทำแบบฝึกหัด

เพลงสระอุ

ทำนองเพลงจีน

เนื้อร้อง ประคอง สุทธสาร

คุณ ปลูก หนู
สระ อยู่นั้น อยู่ที่ ไค

ปู่ชี้ดูหนูอยู่ในรู
สระอู่นั้นอยู่ล่างไง

เร็ว คิด ถึก คุณหนู
จำไว้เสียงยาว สระอุ

สระอุ มีอยู่มากมาย
จำไว้ เสียงยาว สระอุ



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง คุณทองแดง ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ กัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้
๒. หาคำสำคัญจากแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดได้
๓. ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากแผนภาพได้ และฟังอย่างตั้งใจ
๔. อภิปรายแสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องราวที่อ่านได้ พูดและเขียนประโยคสั้นๆ ในบทเรียนได้
๕. คาดคะเนเหตุการณ์เรื่องราว จากเรื่องราวที่อ่านได้
๖. กำหนดและบอกแนวทางปฏิบัติจากเรื่องที่อ่านได้
๗. อ่านประสมสระในบทเรียนได้ถูกต้อง สระอิ สระโอ และพยัญชนะ ข บ อ ได้
๘. เขียนตัวบรรจง คำ และข้อความในบทเรียนได้
๙. อ่านสะกดคำ และแจกลูกคำที่ประสมสระอิ และสระโอได้
๑๐. อ่านเขียนคำใหม่ และบอกความหมายได้

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาถึงเรื่องที่น่าสนใจในชุมชนของเรา ซึ่งมีหลายเรื่อง แต่เรื่องที่เด็กๆ สนใจมาก คือเรื่อง คุณทองแดง ๑. ครูเล่าเรื่องคุณทองแดงและลูกๆ ให้นักเรียนดูภาพประกอบ และซักถาม เช่น - คุณทองแดง คือใคร - คุณทองแดงมีลูกกี่ตัว - คุณทองแดงมาจากไหน - คุณทองแดงมีลักษณะอย่างไร - ลักษณะนิสัยใจคอของ คุณทองแดงเป็นอย่างไร ฯลฯ คำถามเหล่านี้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด และมีผู้แทนกลุ่มซักถาม - นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันตอบ ถ้าตอบไม่ได้คุณครูจึงช่วยตอบ - นักเรียนและคุณครูช่วยกันอภิปรายเปรียบเทียบ ๒. นักเรียนและคุณครูช่วยกันคิด อ่าน และเลือกบัตรคำ พร้อมบัตรภาพ ตามแผนผัง (ดูตามรูปภาพ) อภิปรายเรื่องราวของคุณทองแดง สรุปจุดดีจุดเด่น เป็นเครื่องสอนใจ (คุณครูให้นักเรียนตอบ) ทำนองเพลงย่าเหล	๑. จัดกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง ๒. ถ้ามีผู้นำที่มีจุดเด่นในชุมชนในหมู่บ้าน ให้ยกมาเป็นตัวอย่างได้ - หนังสือ + การ์ตูนคุณทองแดง - แผนภูมิภาพ - สิ่งพิมพ์ - บัตรคำ, บัตรภาพ - คำใหม่ในบทเรียนมี ๕ คำ มี กี้ กับ ชื่อ คำ ลูกหมา เล่น ให้ ทองแดง - แบบฝึกอ่าน อ่านสระอี ไอ อา อุ - อ่านพยัญชนะ ก ด ต บ อ ข ถ ห ชน ฟ ม ร ล ว - อ่านสะกดคำ และแจกลูกคำที่ประสมสระอี ไอ อา อุ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
และอภิปรายก่อน จึงจะเขียนแผนผังหรือติดบัตรคำ ตามแผนความคิดข้างบน และใช้จุดดี - จุดเด่น อบรมนักเรียนถึงคุณสมบัติที่ควรมีและประพจน์ ๓. ร้องเพลง คุณทองแดง “ทองแดง ซื่อสัตย์ หมาแสนฉลาด จงรักภักดี เจ้าแผ่นดิน ถ้าแม่ใครหลู่ หรือมาดูหมิ่น ทองแดงได้ยืนเข้าไปหา “โธ่! โธ่!” คุณครูและนักเรียนช่วยกันแต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับ “คุณทองแดง” และลูกๆ ๔. วาดรูป คุณทองแดง ลูกๆ และระบายสี ลูก คุณทองแดง เรียกว่า ลูกหมาครูสนทนา ชักถาม เกี่ยวกับลูกหมาของนักเรียน และให้แต่ละกลุ่มวาดรูปลูกหมา และระบายสี พร้อมอ่านบัตรคำตามหน่วยที่ ๓ เรื่อง ลูกหมา ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำ และประสมสระตามบัตรคำ แจกลูก และอ่านเป็นคำจนคล่อง ให้มีเกมแข่งขันการอ่านระหว่างกลุ่ม กลุ่มใดอ่านได้คล่องและชัดเจนถูกต้องที่สุด ให้คะแนน และบันทึกผลลงสมุดไว้ พร้อมชมเชยให้รางวัล กลุ่มใดไม่ฝึกฝน ครูต้องกำกับดูแล สร้างแรงจูงใจกระตุ้น ๖. ร้องเพลง ลูกหมา นักเรียนคิดทำทางประกอบ ๗. ร้องเพลง สระอี ประกอบทำทางตามที่นักเรียนคิด ๘. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง ให้นักเรียนสังเกตว่า สระ - ชอบอยู่บนพยัญชนะ และฝึกวิธีเขียน - ให้ถูกต้อง ๙. ครูให้เล่นเกม “เราพวกเดียวกัน” (ดูภาคผนวก) ๑๐. ครูเล่านิทาน เรื่องที่เกี่ยวกับ “ลูกสุนัข” อาจเป็นนิทานที่แต่งเอง หรือจากเรื่องจริง หรือนิทานที่สนใจ ให้นักเรียนช่วยกันซักถาม อภิปรายสรุปข้อคิดเห็น (ควรเน้นให้นักเรียนมีจิตใจอ่อนโยน เมตตา รักสัตว์ รู้ธรรมชาติของสัตว์) ๑๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง “ลูกสุนัข” ของตนเอง ช่วยกันเพิ่มเติมคนละประโยคจนเป็นเรื่องสมบูรณ์ อภิปราย และช่วยกันสรุปข้อคิดเห็น ๑๒. จากข้อดี ข้อเด่น ของสุนัข และลูกสุนัข นำข้อคิดมาร่วมกันอภิปรายปัญหา ระบียบวินัยในชั้นเรียน เช่น มาสาย ไม่ทำการบ้าน ไม่สนใจการเรียน พุดไม่ชัด ทิ้งขยะไม่เป็นที่ ฯลฯ จะช่วยกันแก้ไขได้อย่างไร โดยลำดับความสำคัญในการแก้ปัญหา ก่อนหลัง ๑๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโครงการ เรื่อง “คุณทองแดง” โดยวางจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อศึกษาคุณทองแดงในด้านต่างๆ คือ	- แผนภูมิเพลง - แผนภูมิความคิด - กระดาษ, สี - ภาพต่างๆ - บัตรคำ - แผนภูมิเพลง - แผนภูมิ เกม - แผนภูมิ นิทาน - ภาพลูกสุนัขของเด็กนักเรียน (นำมาจากบ้าน) - แผนภูมิ สรุปข้อดี-เด่นของลูกสุนัข - กิจกรรมที่ ๑๓ ควรทำนอกเวลาจะได้เกิดประสบการณ์



ภาคผนวก

๑. การสร้างประสบการณ์สะกดคำ

อ่านสระอี และไอ พยัญชนะ ช ค ต บ อ น ม และสะกดคำ

๑) ครูเขียนสระอี และไอบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง (อี - สระอี)

๒) ครูเขียนพยัญชนะบนกระดานคำ ให้นักเรียนอ่าน ดังนี้

ช ค ต บ อ น ม

๓) ครูเติมสระอี และสระไอทีละคำ และให้นักเรียนสะกดคำตามครูทีละคำ สังเกตการวางสระอีบนพยัญชนะ และวางสระไอหน้าพยัญชนะ ดังนี้

ดี ดีอี ซี มี (ดี อ่านว่า คอ - อี - ดี)

ใน ไค ไบ (ใน อ่านว่า นอ - ไอ - ใน)

๔) ครูชี้คำให้นักเรียนสะกดปากเปล่าทีละกลุ่ม ทีละคน จนคล่อง

๕) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นคำ โดยไม่ต้องสะกดคำ จนจำคำได้แม่นยำ

๖) ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

๒. การอ่านออกเสียงบทเรียน

ฝึกอ่านออกเสียงบทเรียนให้ถูกต้อง จำคำได้แม่นยำ อ่านคล่องแคล่ว รวดเร็ว

๑) อ่านบัตรคำใหม่เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

๒) อ่านคำได้ภาพ

๓) อ่านคำใหม่ในบทเรียน

๔) อ่านออกเสียงบทเรียน โดยเลือกใช้กิจกรรมต่อไปนี้ตามความเหมาะสม

– ครูอ่านให้ฟังเป็นตัวอย่าง

– ให้นักเรียนสำรวจคำที่อ่านไม่ได้ ให้ถามครู

– ให้นักเรียนอ่านออกเสียง

● เป็นกลุ่ม ● เป็นรายบุคคล ● กับครู ● กับเพื่อน ● โดยจับคู่กันอ่าน ● อ่านไม่ได้มาอ่านกับครู





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง ลูกหมาตาโต ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจ และอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้รวดเร็ว

๒. อ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี

๓. จำบทร้อยกรองที่ไพเราะได้ ฟังอย่างตั้งใจและสนใจ

๔. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ได้

๕. มีมารยาท และมีนิสัยรักการอ่าน และกัดตัวบรรจงได้

๖. อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ และในห้องสมุดเป็นประจำ ก. อ่านสระโ อ สระโ และพยัญชนะ จ ป พ ได้



๗. อ่านสระ อ่านสะกดคำ แจกลูก คำที่ประสมสระอู และอ่านคำใหม่ในบทเรียนได้
๘. อ่าน เขียนคำใหม่และบอกความหมายได้
๙. อ่านในใจตามเรื่อง แล้วตอบคำถามได้
๑๐. อ่านสระอู และพยัญชนะ ก ข ค น ล ว ห ได้

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่อง “ลูกหมา” ของนักเรียนเอง หรือลูกหมาที่นักเรียนสนใจ ๒. ร้องเพลง “คุณทองแดง” หรือเพลง “ลูกหมา” ดูแผนงาน + แผนภูมิประกอบ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเรื่อง “ลูกหมา” และ “เล่นกับลูกหมา” ในบทที่ ๓ และเขียนตอบคำถามในใบงานขณะที่อ่าน ครูสังเกตความตั้งใจ ความสนใจ ความมีสมาธิ ของแต่ละกลุ่มและให้คะแนน หรือเครื่องหมาย เช่น ดาวกำกับกลุ่มที่มีมารยาท และมีสมาธิในการอ่าน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ อ่าน และเขียนประโยค กำกับภาพของ “ลูกหมาตาโต” - ลูกหมา มีตาโต - กล้า พา ลูกหมา ไปหาพ่อ - พ่อ ว่า คำ มา หา พ่อ ไหวไว ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดป้ายนิเทศเรื่อง ลูกหมาตาโต ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง ลูกหมาตาโต และคัดตัวบรรจงลงสมุด ๗. เล่นเกม ทายคำใหม่ ในบทเรียน ใช้บัตรคำคำใหม่ ๘. ร้องเพลง สระโอ ประกอบท่าทาง โดยให้นักเรียนคิดทำเอง ๙. แต่ละกลุ่มอ่านแผนภูมิสระ อ่านพยัญชนะ อ่านสะกดคำ และแจกลูก (ในบทที่ ๔) ๑๐. เล่นเกม ประสมสระ และเกม “เราพวกเดียวกัน” ๑๑. ร้องเพลง “โอ-โฮะ-โอ” เพลงสระโอ (ไม้ม้วน) * ควรร้องทีละเพลง และสลับด้วยกิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน ทีละสระ ๑๒. ให้นักเรียนสังเกตแผนภูมิการเขียนสระโอ และสระอู แล้วให้ใช้นิ้วลากเส้นในอากาศ บนโต๊ะ บนกระดานดำ หรือบนกระดาน - สังเกตคำที่สะกดด้วย สระโอ (บัตรคำ) และสระอู	๑. คุณครูเตรียมอ่านแผน การสอนล่วงหน้า และเตรียมกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง ๒. เตรียมเนื้อเพลงจากภาคผนวก เพื่อให้ให้นักเรียนทบทวน ขณะร้อง ๓. นักเรียนเตรียมหนังสือภาษาไทย ชั้น ป. ๑ เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ๔. เตรียมใบงานเป็นคำถาม ทบทวนบทที่ ๓ (ครูตั้งคำถามได้เอง ตามความสามารถของเด็ก) ๕. สมุดประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลทุกคน เพื่อประเมินขณะอ่าน + ทำกิจกรรม - แผนภูมิ, บัตรคำ - แผนภูมิเกม - แผนภูมิสระ - คำใหม่ในบทเรียน ดีใจ โตไป พา ไหว พ่อ แม่ ว่า

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
สระโอ - สระโอ มีเสียงอย่างไร สระโอ - สระโอ วางอยู่ตำแหน่งใด สระโอ - สระโอ เปลี่ยนรูป หรือลดรูปอย่างไร เมื่อมีตัวสะกด (ไม่เปลี่ยน หรือลดรูป) - เมื่อคำที่ประสมกับ สระโอ และสระโอ มีวรรณยุกต์ วางวรรณยุกต์ไว้ที่ใด (วางไว้บนพยัญชนะต้นตรงกับเส้นหลัง) ๑๓. ครูเล่านิทานเรื่อง “เจ้าโต” พร้อมสนทนา ซักถาม แสดงข้อคิดเห็น ๑๔. เกมทายปัญหา สระโอ แต่ละกลุ่มผลัดกันถามและตอบ โดยนับแต้มและบันทึกผลสมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ดังตัวอย่างบัตรประโยคและบัตรคำ สัตว์อะไร ที่มีชื่อออกเสียง สระโอ ผลไม้อะไร ที่มีชื่อ สระโอ ประสมอยู่ ของใช้อะไร ที่มีชื่อ ใช้ไม้โอ นักเรียนคนใด ชื่อมี สระโอ เกมทายปัญหา สระโอ (คิดคล้ายๆ กัน) ๑๕. แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคที่มี สระโอ แล้วนับจำนวนคำที่มีเสียงสระโอ เดิมลงในท้ายประโยค เช่น เราไปดู สิงโต จิงโจ้ และฮิปโป ทำเป็นแบบฝึกหัดไปงาน หรือสมุดงานของแต่ละคน แต่ให้ช่วยกันคิดเป็นกลุ่ม ๑๖. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยเขียนคำคล้องจอง อ่านและอธิบายความหมาย (อ่านในใจด้วย) ดังตัวอย่าง เช่น ลูกหมา ตาโต โอ้ - โสระ - โอ ตาโต คีจิง จับปูนา มาใส่ถัง ใส่กอละมั่ง มาขัง ไว้กิน อีกา บินมา จิกกิน ปุกลาน หนีสิ้น อดกิน ปูเอย จัดป้ายนิเทศผลงานนักเรียน ที่ช่วยกันแต่งพร้อมภาพวาด	- แบบฝึกอ่าน - อ่านสระโอ โอ อี ไอ - แผนภูมินิทาน - แผนภูมิเกม - อ่านพยัญชนะ ก จ ด บ ป อ ข ถ ห ชน พ ฟ ม ร ล ว - แถบประโยค - แผนภูมิคำคล้องจอง - ป้ายนิเทศ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๗. แต่ละกลุ่ม อ่านคำ + อ่านเสริมบทเรียน อ่านออกเสียง และอ่านในใจจนคล่อง ๑๘. เล่นเกม อ่านในใจ อ่านออกเสียง ใครอ่านไวได้รางวัล ทบทวน สิ่งต้องเตรียม อ่านออกเสียง ใครอ่านไวได้รางวัล ๑๙. อ่านประสมคำ อ่านคำใหม่ ค่ายากบทที่ ๔ ด้วยบัตรคำจนคล่อง และคัดตัวบรรจงลงสมุด ๒๐. ทบทวนบทเพลง และเขียนบทเพลงลงสมุด พร้อมวาดภาพระบายสี ๒๑. เล่นเกม แข่งขัน อ่านในใจ ๒๒. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก) กิจกรรมทบทวน อาจทำหลังกลิ้ง และทำการบ้าน ครูกำกับติดตามให้ทั่วถึงทุกคน พร้อมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ตามไม่ทัน ๒๓. อภิปรายสรุปตามผังความคิด <pre> graph TD A[หัวหินดินของเรา] --> B[ประชากร] A --> C[ศาสนา, วัฒนธรรม] A --> D[ที่ท่องเที่ยว] A --> E[กฎระเบียบ] A --> F[ภูมิประเทศ] A --> G[ที่ตั้ง] A --> H[ลักษณะที่สำคัญ] A --> I[การเดินทาง
การจราจร] A --> J[ความเป็นมา] B --> K[ความสำคัญ] B --> L[ความเป็นมา] </pre>	การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ ๑) อ่านสระอี และสระไอ, โอ และในแผนภูมิ อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง (อี - สระอี) ๒) ครูเขียนพยัญชนะให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ ช ค ต บ อ น ม ๓) ครูเติมสระอี และสระไอทีละคำ ให้นักเรียนสะกดคำตามครู ทีละคำ * ให้สังเกตการวางสระอีบนพยัญชนะ และวางสระไอ โอ หน้าพยัญชนะดังนี้ ดี ดี อี ชี มี ใน ไค โบ ๔) นักเรียนฝึกสะกดคำปากเปล่าจนคล่อง ๕) อ่านเป็นคำโดยไม่ต้องสะกด ๖) ฝึกทำแบบฝึกหัดทบทวน

ภาคผนวก

การสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน

ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอี ไอ โอ และโอ

๑) ครูให้นักเรียนเรียนอ่านสระและพยัญชนะในบทเรียนจนคล่อง จนสามารถจำสระและพยัญชนะได้

๒) ครูเขียนคำบนกระดานหรือแผ่นภูมิ ดังนี้ :-

ปี ตี อี จี ตี ฝี

ไป ไต โอ ใจ โอ ฝ

ใน ใจ ไค ใบ

โต โอ โน โฟ โต

๓) นักเรียนสะกดคำ ปอ - อี - ปี, ปอ - โอ - ไป ให้ได้ก่อน แล้วจึงอ่านสะกดคำ ตอ - โอ - ไต, ออ - โอ - โอต่อไป

๔) ฝึกอ่านสะกดคำ และแจกลูกสระโอ โอ อี และโอ จนคล่อง

๕) ฝึกอ่านเป็นคำ ดังนี้

(๑) อ่านโดยไม่ต้องสะกดคำ ตั้งแต่คำ กา นา ถึง ใน ใบ จนคล่อง และเล่นทายคำโดยครูบอกคำ และนักเรียนชี้ให้ถูกต้อง

(๒) อ่านคำได้ภาพ โต ใบโพ โป โห โถนา ปูนา

(๓) ฝึกอ่านคำตั้งแต่ โถนา พาไป ถึง ไปดูนา อา มี โป แล้วคัดลงสมุดตัวบรรจง เต็มบรรทัด

๖) ฝึกสะกดคำ และเขียนคำดังนี้

(๑) คำโถนา

(๒) นักเรียนสะกดคำ ถอ - โอ - โอ นอ - อา - นา โถนา

(๓) คัดลงสมุด

๗) ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง ลูกแมว ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด
- ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยประโยคง่ายๆ
- ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป. ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคสั้นๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง
๒. เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราว แสดงความคิด ความรู้สึกได้ตามความรู้และประสบการณ์
๓. อ่านและเขียนแผนภูมิเรื่องที่นักเรียนเล่าจากการฟังได้
๔. เขียนเรื่องราวต่างๆ จากเรื่องง่ายๆ ไปถึงเรื่องที่ยากขึ้นได้
๕. เขียนบันทึกประจำวันได้ตามวัย
๖. อ่านประสมสระ สะกดคำ และแจกลูก และอ่านคำใหม่ในบทเรียนได้
๗. อ่านในใจ เรื่องลูกแมว และตอบคำถามได้
๘. อ่านสระ อุ สระอำ และพยัญชนะ ส ได้ถูกต้อง
๙. คัดตัวบรรจงได้



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ความดีของเด็กๆ ขึ้นอยู่กับความสามารถ ประสบการณ์ของครู * แต่งเรื่องลูกหมา ลูกแมวสั้นๆ ๔. อ่านแผนภูมิ บทร้อยกรอง “สี่เท่าง่วงเล็ก” กับบทดอกสร้อย “แมวเหมียว” ฝึกอ่านออกเสียง และอ่านในใจ ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายและทำความเข้าใจคำศัพท์ เพราะเป็นบทดอกสร้อยที่มีความหมายดีมาก ๕. วาดภาพลูกแมว ลูกแมว กับ แก้วและกล้า - ลูกแมวมี หู สีดำ ลูกแมว ชื่อ แด้ม - ลูกแมว ชื่อ ดำ แด้ม ชู ดำ - แก้ว ดู แด้ม ดำ เล่นกับ แด้ม ให้แต่ละกลุ่มวาดภาพและเขียนคำ ประโยคกำกับ อ่านและเขียน คำประกอบภาพ ๖. จัดแผนภูมิเรื่อง “ลูกแมว ลูกหมา” ๗. ร้องเพลง สระอำ สระไอ (ไม้มีว่น) สระไอ (ไม้มีลาย) ทำท่าประกอบเพลงให้เด็กคิดท่าทางเอง * อาจร้องเพลงทีละเพลง และสลับด้วยกิจกรรม ฝึกอ่าน ฝึกเขียนทีละสระ ใช้แผนภูมิและเทปประกอบ ๘. อภิปรายสาระจากเนื้อเพลง อ่านเนื้อร้องตามจังหวะเพลง เช่น - สระอำ เป็นสระเสียงสั้น หรือยาว โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบกับสระที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น สระ อะ อา อี อื ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียนรู้ การประสมสระอำ กับพยัญชนะ โดยใช้วงล้อสระอำ ซึ่งจะตรึงสระไว้แล้วเลื่อนเฉพาะพยัญชนะต้น ออกเสียงพร้อมๆ กัน แล้วเขียนลงสมุด ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียนรู้คำที่ประสมกับสระอำ ให้แข่งขันเติมพยัญชนะต้น เช่น คำ คำ คำ คำ ฯลฯ กลุ่มใดเติมคำถูกต้องได้แถมเป็นคะแนนหรือดาว ๑๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สระไอ ไม้มีว่น (ดูภาคผนวก) ๑๒. ร้องเพลง สระไอ ประกอบท่าทาง (คิดเอง) - อ่านเนื้อร้อง ตามจังหวะเพลง - อภิปรายสาระที่ได้จากเพลง - ฟังเพลง - ร้องตาม + ทำท่าประกอบ - หาคำที่ใช้ สระไอ (ไม้มีว่น) จากเพลง + เขียนลงสมุด แข่งขันกันระหว่างกลุ่ม	- แบบฝึกอ่าน - อ่านสระ อ อำ ไอ และโอ - อ่านพยัญชนะ ก จ ด บ ป อ ข ถ ส ห ช น พ ฟ ม ร ล ว - อ่านสะกดคำ และแจกลูกสระอ อำ ไอ และโอ - อ่านเป็นคำ - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง “ไปหาพ่อกับแม่” ● อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “แด้มกับดำ” - แผนภูมิ - เพลง - แผนภูมิเพลง, เทป - แผนภูมิ ประสมสระ - บัตรคำ - สระ - แผนภูมิสระไอ (ไม้มีว่น) - แผนภูมิเพลง

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายว่า สระไอ (ไม้มีว่น) เป็นสระเสียงสั้น วางไว้หน้าพยัญชนะต้น ไม่มีตัวสะกด คำที่ใช้สระไอ (ไม้มีว่น) ๒๐ คำ ๑๔. นักเรียนเล่นเกม “ไชโย โย้ตัวอักษร” ๑๕. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดสระไอ (ไม้มีว่น) ๑๖. นักเรียนร้องเพลง สระไอ (ไม้มีว่น) ประกอบท่าทาง ๑๗. นักเรียนเล่นเกม “ทายภาพปริศนา” ๑๘. ครูเล่านิทานเรื่อง “เด็กชายดัน กับต้นไม้มีว่นลาย พร้อมทั้งใช้แผนภูมิการเขียน สระไอ (ไม้มีว่น) ประกอบการเล่านิทานเพื่อสาธิตวิธีเขียน จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนสระไอ (ไม้มีว่น) ลงในกระดาษและเปลี่ยนกันตรวจ ๑๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “ประกอบคำ” คิดบัตรภาพทั้งหมดที่ใช้ในการเล่นเกมนบนกระดาน สมาชิกแต่ละกลุ่มคิดบัตรคำที่มีอยู่ให้ตรงกับภาพตรวจแก้ร่วมกัน และอ่านคำบนกระดาน ๒๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันเขียนคำที่ประสมด้วยสระไอ (ไม้มีว่น) ให้ได้มากที่สุด นับแต้ม และจดคะแนนลงสมุดบันทึกพฤติกรรม ๒๑. ร้องเพลง แมวเหมียวเหมียว แมวเหมียวเหมียว มันเหลียวหน้ามา แมวเหมียวจ๋า น่ารักจริง ๒๒. ร้องเพลง สระอำ ทำนอง จิงเกิลเบล เล่านิทานเรื่อง สระอุ (ครูช่วยกันแต่งกับนักเรียน) ๒๓. ฝึกเขียน ฝึกอ่าน คำใหม่ ในบทเรียน สระอุ สระไอ (ไม้มีว่น) สระอำ และสระโอ - อ่านพยัญชนะ อักษรสูง กลาง ต่ำ - อ่านสะกดคำ แจกลูก - อ่านเป็นคำ - อ่านเสริมบทเรียน และฝึกคัดลายมือลงสมุด ๒๔. อ่านบทร้อยกรอง ยี่สิบมีว่น อ่านออกเสียงให้คล้องจองเพื่อช่วยจำในโอกาสต่อไป อภิปรายความหมายเพื่อความเข้าใจ ๒๕. นักเรียนช่วยกันเขียนคำคล้องจองเรื่อง “แถมกับคำ” ร้องเป็นเพลง แสดงท่าทางประกอบเป็น หมา กับ แมว โดยจินตนาการถึงสัตว์เลี้ยงทั้งสองและวาดภาพระบายสี ๒๖. จัดป้ายนิเทศ แสดงผลงานคำใหม่ที่เรียนมาทั้งหมด เรื่อง “ลูกหมา ลูกแมว” หรือ “แถมกับคำ” พร้อมบทร้อยกรอง แสดงผลงานของนักเรียนครูกำกับติดตาม ดูความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความอดทน	- แผนภูมิสระไอ (ไม้มีว่น) - แผนภูมิ เกม - แผนภูมิ เพลง - แผนภูมิ เกม - แผนภูมิ การเขียนสระไอ (ไม้มีว่น) - แผนภูมิ เกม - บัตรคำ - แผนภูมิ เพลง - แผนภูมิ สระ อำ + เพลง - แผนภูมิ พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ - บัตรคำ - แผนภูมิบทร้อยกรอง - แผนภูมิคำคล้องจอง - การอ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน ● ครูเขียนสระอุ และอำ ให้ นักเรียนอ่าน ● เขียนพยัญชนะ ส ให้อ่าน ● นักเรียนอ่านสระและพยัญชนะในบทเรียนจน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ทบทวน ๒๗. อ่านประสมคำใหม่ๆ อ่านคำใหม่ คำยากของบทที่ ๕ อ่านด้วยบัตรคำ จนคล่อง และคัดตัวบรรจงลงสมุด ๒๘. ทบทวนบทเพลง และเขียนบทเพลงลงสมุด พร้อมวาดภาพระบายสี ๒๙. เขียนแสดงความรู้สึก และบันทึกประจำวัน ๓๐. เล่นเกมแข่งขัน อ่านในใจ ๓๑. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก) กิจกรรมทบทวน อาจทำหลังกล้อง และทำการบ้าน แต่ควรทำให้ครบ ทบทวนให้เกิดทักษะให้ทั่วถึงทุกคน พร้อมสอนซ่อมเสริม อภิปรายสรุป เขียนผังความคิด	คล่อง และจำสระและ พยัญชนะได้แม่นยำ – แบบบันทึก ● ครูเขียนบนกระดานดำ กู จู ดู ู กำ จำ คำ คำ ไซ ไค ไซ ไค โถ โต โบ โอ ● นักเรียนสะกดคำจนคล่อง ● อ่านสะกดคำ และแจกดู ในบทเรียน ● อ่านเป็นคำ ● อ่านคำได้ภาพ จำปา จำปี กำไล ● อ่านคำ กำไล ใบโพธิ์ กาดู ใจดี แล้วคัดตัวบรรจง





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง บ้านเรือน ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๑/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

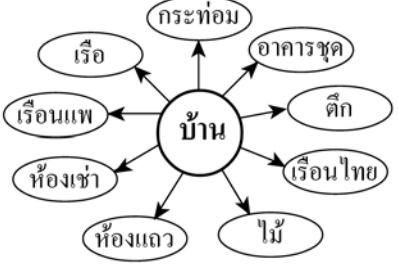
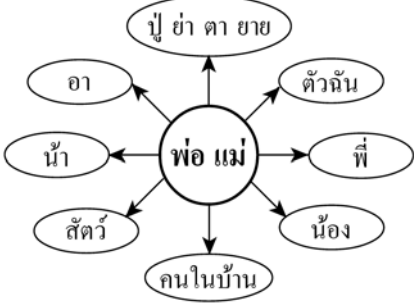
ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีมารยาทในการเขียน - อ่าน ตั้งใจฟัง
๒. ฟังเรื่อง แล้วตอบคำถาม และเล่าเรื่องได้
๓. อ่าน และเขียนแผนภูมิจากเรื่องที่ฟังได้
๔. จดบันทึกความรู้และประสบการณ์ได้
๕. อ่าน เขียนคำใหม่ และบอกความหมายได้
๖. อ่านในใจตามท้องเรื่อง แล้วตอบคำถามได้
๗. อ่านสระอะ และพยัญชนะ ง ท ย ได้ถูกต้อง
๘. อ่านสระสะกดคำ และแจกลูก และอ่านคำใหม่ ในบทเรียนได้
๙. กัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด และเขียนตามคำบอกได้
๑๐. ใช้คำใหม่แต่งประโยคได้
๑๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
๑๒. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

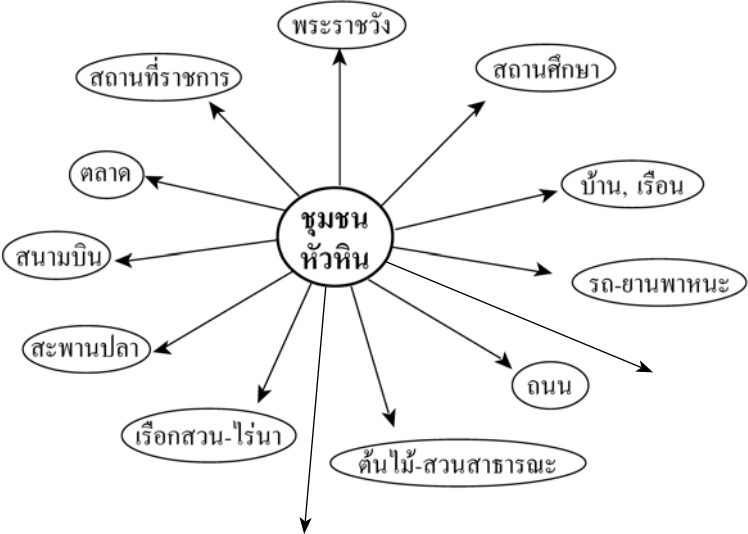


๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบ้าน ลักษณะของบ้าน  ความหมายของบ้าน ๒. เปิดเทปเพลง “บ้านคือวิมานของเรา” ให้นักเรียนฟัง ช่วยกันอภิปรายสรุปความหมายของคำว่า บ้าน ตามความคิดของนักเรียน โดยส่วนรวม ๓. อ่านเรื่อง “บ้านสีแดง” ในหนังสือ และร่วมกันอภิปรายความหมายของเรื่อง ๔. แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่อง “บ้านของเรา” วาดภาพประกอบ และเขียนลงสมุด พร้อมวาดภาพระบายสี ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ และเขียนบ้านสีแดง ช่วยกันจัดบอร์ด “บ้านของเรา” และ “บ้านของคำ” หรือบ้านอื่นๆ ที่นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ และรวบรวม อาจเป็นบ้านของสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ ก็ได้เพื่อสื่อความหมายที่เหมือนกัน คืออย่างไร ให้ทุกคนช่วยกันคิด และสรุปความสำคัญของบ้าน ๖. เขียนภาพความสัมพันธ์ของคนในบ้านและอภิปราย ถึงความผูกพัน ความรัก และมารยาท น้ำใจไมตรีที่ทุกคนมีต่อกัน ความมีสัมมาคารวะ  ๗. เขียนบันทึกประจำวันสั้นๆ และวาดภาพประกอบ ๘. นักเรียนร้องเพลง สระ อะ และสระ อุ ประกอบท่าทาง ซึ่งให้นักเรียนคิดเอง (แผนภูมิเพลง, บัตรภาพ - คำ, เทป)	- ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับโรงเรียนต้นทาง - การอภิปรายขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน ถ้าให้เหตุผลได้ ถือว่าความคิดนั้นถูก สิ่งที่เสนอนั้นยอมรับได้ - คำใหม่มี ๑๒ คำ จะ ตะ ปู ดี ทา ทำ สี ช่วย บ้าน เป็น ไม้ สีแดง หมา - แผนภูมิ - เทป - หนังสือ - แผนภูมิ - กระดาษ, สี - แผนภูมิ ผังความคิด - บูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมได้ ถ้าคุณครูคนเดียวสอน ให้สอนสอดแทรกไปพร้อมกัน - การทบทวน อาจใช้หลังกลิ้ง และเวลาว่าง หรือเป็นการบ้าน - การอ่านสะกดคำและแจกลูกฝึกสะกดคำ และแจกลูก (๑) ครูเขียนสระอะ อุ อำบนกระดาน ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง (๒) เขียนคำบนกระดาน กะ จะ ปะ อะ นะ ละ ยุ พุ มุ ลุ กุ จุ ตุ บุ ปุ ทำ นำ ยำ ลำ กำ จำ คำ คำ จำ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. แจกแผ่นภาพให้นักเรียนทุกกลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มทายว่าภาพนั้นคืออะไร * (คำที่ประสมด้วยสระอะ และสระอุ อาจแยกจัดกิจกรรม สระละคาบ เพื่อไม่ให้สับสนก็ได้) ๑๐. ดิฉภาพพร้อมเฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนดิฉแผนภูมิการใช้ สระอะ และสระอุ คว้าคำเหล่านั้นส่วนที่เหมือนกันคืออะไร เสร็จแล้วดิฉแผนภูมิการใช้สระอะ และสระอุ ๑๑. เน้นนำการเขียน สระ - อะ และ สระ - อุ ในอากาศ และบนกระดาษ ๑๒. นักเรียนฝึกออกเสียง สระอะ และ สระอุ แล้วให้สังเกตว่าเป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว (บัตรคำ + สระ) ๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันฉดรหัสภาพ และให้อ่านสะกดคำ จฉคล่องพร้อมฝึกเขียนวางพยัญชนะให้อูกที่ ๑๔. เล่นเกมทายปัญหา “อะไรเอ่ย” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดทาย “อะไรเอ่ย” จากคำศัพท์ ใหม่ในบทที่ ๖ อาจแสดงท่าทางประกอบให้ทายประกอบคำถาม (แผนภูมิ, เกม) กลุ่มใดตั้งคำถามดี ได้คะแนน กลุ่มใดตอบถูก ได้คะแนน ๑๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโครงการเรื่อง “บ้านของฉัน” โดยวางจุดประสงค์ให้ศึกษาเรื่อง - ลักษณะของบ้าน (ฟังเรื่อง, อ่านและเขียนจากเรื่องที่ฟัง) - สถานที่ตั้ง (ดูภาพแล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ) - ชุมชนที่ตั้ง - ความสำคัญของบ้าน (ตั้งคำถามให้คิด) - ความสัมพันธ์ของคนในบ้าน (ยกตัวอย่าง) ๑๖. กำหนดระยะเวลาการทำงาน เสร็จแล้วรายงานหน้าชั้น และจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน ๑๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำใหม่ แบบฝึกหัด สะกดคำ อ่านเป็นคำ และอ่านเสริมบทเรียน และอ่านในใจ แต่ละกลุ่มผลัดกันประเมิน และให้คะแนนซึ่งกันและกัน ครูกำกับดูแล ทบทวน ๑๗. เพลงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑๘. อ่านประสมคำ และอ่านเนื้อเรือบทที่ ๖ จฉคล่อง และคัดลงสมุด ๑๙. อ่านหนังสือ มุมห้องเรียน จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ๒๐. เล่นเกมแข่งขัน อ่านบัตรคำ	(๓) ฝึกสะกดคำบนกระดาน จฉคล่อง (๔) ฝึกสะกดคำและแจกลูกดั่งนี้ ๑) อ่านสระในบทเรียน ๒) อ่านพยัญชนะในบทเรียน ๓) อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสม สระอะ อุ และอำ โดยสะกดก่อน ๑ ครั้ง แล้วอ่านโดยไม่ต้องสะกดอีกครั้ง ๔) อ่านเป็นคำ ให้นักเรียนอ่าน กะ จะ นะ ถึง ไป ไฟ ัว โดยอ่านไม่ต้องสะกด ๕) อ่านคำได้ภาพ พายุ ถึง ลำไย ๖) อ่านคำพายุ ปูปะ ถึง อำ ชะนี ๗) คัดประโยค ตาสีมีอะไร ถึง พ่อภูตะไบตัวบรรจง ๘) ทำแบบฝึกหัด - แผนภูมิ - อุปกรณ์ + ภาพประกอบแผนภูมิ - แบบฝึกอ่าน ● อ่านสระอะ อุ และอำ ● อ่านพยัญชนะ ก จ ฉ ด ต บ ป อ ข ถ ส ห ง ช ท น พ ฟ ม ย ร ล ว



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒๑. ประกาศคัดลายมือ ๒๒. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก) ๒๓. อภิปราย ความคิดเห็น ช่วยกันเขียนแผนผังความคิด 	● อ่านสะกดคำ และแจก ลูกสระอะ อุ และอ้า ● อ่านเป็นคำ ● อ่านเสริมบทเรียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน (ยาก - ง่ายใกล้เคียงกัน) ● อ่านบทร้อยกรองเรื่องบ้านหมา - การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ ● อ่านสระอะ และสะกดคำ ● อ่านแผนภูมิโครงการที่นักเรียนช่วยกันคิดและเขียน ● เขียนคำว่า ตะปูจะ บนกระดานให้อ่าน ● เขียนสระอะบนกระดานให้อ่าน ● นำพยัญชนะมาประสมสระอะทีละคำ โดยเขียนให้ดูบนกระดาน เช่น จะ ปะ ชะ นะ จะ ● นักเรียนออกเสียงสะกดคำจนคล่อง เช่น จอ - อะ - จะ, ปอ - อะ - ปะ ฯลฯ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง เรือกสวน - ไร้ना ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

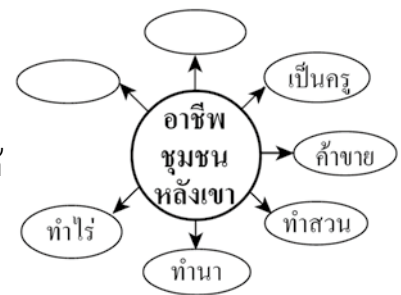
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญเรื่องที่ฟัง ได้ฟัง ได้ดู ได้ถูกต้อง
๒. อ่าน เขียนคำใหม่ และบอกความหมายได้
๓. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๔. สังเกต ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางของผู้พูด และอภิปราย แสดงความคิดเห็นได้
๕. แต่งประโยคจากคำใหม่ได้
๖. พูดและเขียนประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๗. คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด และเขียนคำบอกได้
๘. อ่านประสมสระ สะกดคำ และแจกลูก และอ่านคำใหม่ในบทเรียนได้
๙. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๑๐. อ่านสระอิ สระเอ และพยัญชนะ จ ได้ถูกต้อง





๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม สนทนาเรื่อง เรือกสวน, ไร่นา ในชุมชนของเรา ชุมชนของเรามีการทำสวน ทำนา ในพื้นที่หลังเขา ๑. นักเรียนอ่านคำคล้องจอง ออกเสียงพร้อมกันเพื่อความเพลิดเพลิน สนุกสนาน หรือใส่ทำนองเพลง รถเขี่ยรถลาก วังแสนลำบาก ลากรถในนา ไม่เหมือนรถไฟ อยู่ไกลลำบาก พอเห็นวังมา ลำบากทันใด เสียงไกล ปูน ปูน..... อาจให้นักเรียนช่วยกันแต่งคนละวรรคพอลคล้องจองกัน เน้นความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ทำให้อยากเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด อ่าน และเลือกบัตรคำ พร้อมบัตรภาพ ติดตามแผนผังความคิด (ตามรูป) แต่อาจปรับตามความคิดเด็กๆ ได้บ้าง ครูคอยกำกับ และตั้งคำถาม เช่น รถมีกี่ชนิด อะไรบ้าง? ลองบอกมา * ครูควรให้นักเรียนคิดเอง <pre> graph TD A((ทำสวน-ไร่-นา)) --> B(สหกรณ์) A --> C(ทำไร่) A --> D(วัว ควาย) A --> E(ปุ๋ย) A --> F(รถไถนา) A --> G(ผลผลิต) A --> H(ตลาด) </pre> ๓. ดัดภาพขนาดใหญ่ ให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดของภาพ สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ และเขียนชื่อ สิ่งที่เห็นในภาพ (เกี่ยวกับคำในบทเรียน) นำคำที่เขียนมาแต่งประโยค ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องจากภาพและเขียนชื่อเรื่องที่แต่ง นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเรื่องที่เขียนมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้น นำภาพและเรื่องที่เขียนมาตกแต่งเป็นแผ่นอ่าน (* สื่อเป็นภาพคล้ายบทเรียน “เล่นรถไถนา”) ๔. แจกแผ่นอ่านให้นักเรียนสังเกตภาพ นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดอธิบายเกี่ยวกับภาพ และเล่าประสบการณ์ที่เข้าใจเกี่ยวกับภาพ อ่านคำ และทำความเข้าใจความหมายของคำ เขียนประโยคที่คิดลงในสมุด วาดภาพ หรือเขียนคำตอบจากคำถามในแผ่นอ่านลงในสมุด ระบายสีภาพให้สวยงาม (สื่อ : แผนภูมิ)	- ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับโรงเรียนต้นทาง - อาจช่วยกันแต่งคำคล้องจองง่ายๆ แล้วใส่ทำนองเพลงที่คุ้นเคย นักเรียนจะได้ภาคภูมิใจ - แฝงผังความคิด ช่วยกันคิด และเขียนบนกระดานดำ ตามประสบการณ์ - แฝงผังความคิดเกี่ยวกับเรือกสวน-ไร่นา ช่วยกันคิด และเขียนบนกระดานดำ ตามประสบการณ์ - คำใหม่ในบทเรียนมี ๑๐ คำ เกเร เอ ตี นะ นา ใน ได้ นั่ง รถ รถกระบะ - ภาพอาจเป็นภาพปฏิทินเก่าๆ ที่ช่วยกันหามาได้ หรือรวบรวมภาพจากหนังสือพิมพ์ มาติดบนแผ่นภูมิ - อาจเป็นภาพวาด - ฝีมือนักเรียน ป. ๕ - ป. ๖ - แบบฝึกอ่าน - อ่านสระอิ เอ และเอะ อ่านพยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. เล่นนิทาน หรือประสบการณ์ ให้นักเรียนฟังอย่างสนุกสนาน ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัวอย่างเช่น ในหนังก์ตูน สนทนา ชักถาม จากเรื่องนิทานที่ฟัง ป้อนคำถามให้นักเรียนจินตนาการถึงการเล่นต่างๆ ในท้องถิ่นที่ผลิตเพลิน และสนุกสนาน เช่น จั๊มก้านกล้วย เล่นเดินกะลา ฯลฯ สรุป ข้อดีจากการเล่น หรือประโยชน์จากการเล่น (สื่อ : แผนภูมิ, การ์ตูน) ๖. ร้องเพลง สระอิ สระเอ ให้นักเรียนคิดทำท่าประกอบเพลงด้วยตนเอง อภิปราย ความหมาย เนื้อเพลง และสังเกตการเขียนสระ ฝึกเขียนในอากาศ เขียนบนกระดาน ฝึกอ่านประสมสระ และอ่านคำใหม่ ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียนรู้ ผลัดกันเล่าเหตุการณ์ประจำวันในโรงเรียน และข่าวในชุมชนหัวหิน ผลัดกันเล่า และชักถาม จบแล้วสรุปเหตุการณ์ประจำวัน เขียนติดป้ายนิเทศ ๘. ครูเล่นนิทานเรื่อง สิงโตกับฝูงวัว (ดูภาคผนวก) และช่วยกันอภิปราย สรุป ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ นำไปปฏิบัติ (เรื่อง ความสามัคคี) ควรมีภาพประกอบนิทานด้วย ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่อง “ประสบการณ์ เกี่ยวกับการเล่นของนักเรียน” ให้เพื่อนฟัง ผลัดกันเล่าและตั้งคำถาม ตอบคำถาม และช่วยกันอภิปรายสรุป ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่น วาดภาพระบายสี ๑๐. อ่านเรื่อง เล่นรถในนา คำใหม่ในบทเรียน ฝึกอ่านประสมสระ อ่านสะกดคำ และแจกลูก อ่านเป็นคำ และอ่านเสริมบทเรียน อ่านและจำพยัญชนะ ๑๑. วาดภาพประกอบคำอ่าน และคัดตัวบรรจงลงสมุด ๑๒. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันรวบรวมผลงาน จัดป้ายนิเทศ ครูกำกับและเสริมแรง ทบทวน ๑๓. อ่านตามบทเรียน ทั้งประสมคำ แจกลูก และสะกดคำคำใหม่ ๑๔. ทบทวนบทเพลง และเขียนบทเพลงลงสมุด พร้อมวาดภาพระบายสี ๑๕. เล่นเกมแข่งขัน อ่านบัตรคำ เกม “อะไรเอ่ย” ๑๖. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก)	ข ฉ ถ ส ห ง ช ท น พ ฟ ม ย ร ล ว - อ่านสะกดคำและแจกลูก สระอิ เอ และอะ - อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง อีกา เกร - อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “เล่นให้ดี” - แผนภูมิ สระ อิ สระ เอ - ป้ายนิเทศ - นิทาน - แผนภูมิ ภาพนิทาน - สมุดภาพ - ป้ายนิเทศ - ผังความคิด (เชื่อมโยงบทเรียน)



ภาคผนวก

๑. การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ

- ๑) สะกดคำที่ประสมสระอิ และเอ บนกระดานคำให้นักเรียนออกเสียง สระอิ สระเอ ให้ถูกต้อง
- ๒) ครูเขียนคำ ตี บี ปี่ ให้นักเรียนฝึกสะกดคำ ตอ - อิ - ตี, บอ - อิ - บี, ปอ - อิ - ปี่ จนคล่องปาก
- ๓) ครูเขียนคำ เก เร เณ ให้นักเรียนฝึกสะกดคำ กอ - เอ - เก, รอ - เอ - เร, นอ - เอ - เณ จนคล่องปาก
- ๔) ให้นักเรียนสังเกตการวางสระอิ และสระเอ
- ๕) นักเรียนเขียนคำ ตี เกเร เณ ลงในสมุด และสังเกตตำแหน่งการวางสระด้วย
- ๖) ทำแบบฝึกหัด

๒. การอ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน

- ๑) อ่านสระอิ และเอ จนคล่อง
- ๒) สะกดคำ ตี บี สิ มิ ริ และ เณ เข เส เท เก เจ เอ เท จนคล่อง
- ๓) อ่านสระ, พยัญชนะในแบบฝึก
- ๔) อ่านสะกดคำ แจกลูกเป็นกลุ่ม และรายคน
- ๕) อ่านเป็นคำ จะ ปะ - - ถึง โต โท อ่านทีละคน/บรรทัด
- ๖) อ่านคำได้ภาพ มะลิ ทะเล ถึง กะทิ กะปิ - - เกเร ไม่ดี
- ๗) เขียนคำใหม่ตามคำบอก

๓. การอ่านในใจ บทเรียนเรื่อง “เล่นรถไฟในนา”

นักเรียนอ่านคำใหม่ และอ่านในใจบทเรียน แล้วตอบคำถาม

- ๑) อ่านออกเสียง คำใหม่ จากบัตรคำจนคล่อง
- ๒) อ่านบทพจนานุกรมคำเก่าที่เคยเรียนมาแล้ว จากบัตรคำ ได้แก่ คำว่า ตา ทำให้ รถไฟ เล่น พา มา ไป ก็ ว่า จะ

คู่ กับ

- ๓) ฝึกเปิดหนังสือ คู่มือจากสารบัญ
- ๔) อ่านคำและประโยคได้ภาพในบทเรียน
- ๕) อ่านคำใหม่ในบทเรียน

- ๖) อ่านประโยคคำถามตามครู
 - ใครทำรถกระบะให้กล้าเล่น
 - ใครทำรถไฟให้แก้วเล่น
 - กล้าเล่นอะไร
 - ทำไมกล้าตีคำว่า เกเร
 - ทำไมตาจึงพากล้ากับแก้วไปเล่นรถในนา
 - ทำไมคำจะนั่งรถกระบะ
 - ทำไมตาจึงทำรถกระบะ และรถไฟให้แก้วกับกล้าเล่น
 - ถ้านักเรียนจะเล่นรถกระบะ จะเล่นที่ไหน
- ๗) นักเรียนอ่านในใจบทเรียน เพื่อหาคำตอบ แล้วตอบคำถามปากเปล่า
- ๘) ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่าน
- ๙) นักเรียนเขียนคำถาม และคำตอบลงสมุด
- ๑๐) ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม จากในหนังสือ

๔. การอ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน (สื่อ : หนังสืออ่าน, บัตรคำ, บัตรสระ)

- ๑) อ่านสระอิ และสระเอ จนคล่อง
- ๒) อ่านสระและพยัญชนะในแบบฝึกอ่าน
- ๓) ครูเขียนคำ ตี บี สี มิ ริ และ เฉ เข เส เห เก เจ เอ เท บนกระดานดำ ให้นักเรียนสะกดคำจนคล่อง
- ๔) อ่านสะกดคำ และแจกลูกในแบบฝึกอ่าน เป็นกลุ่ม/รายคน
- ๕) อ่านเป็นคำ :- จะ ปะ..ถึง..โต โท ที่ละคน และเป็นกลุ่ม
- ๖) อ่านคำได้ภาพ :- มะลิ ทะเล แล้วอ่านคำ กะทิ กะปิ..ถึงคำ..เกเร ไม่ดี เป็นรายคน แล้วคัดลงสมุด
- ๗) เขียนคำใหม่ และคำในแบบฝึกหัดอ่านตามคำบอก
- ๘) ทำแบบฝึกหัดในหนังสือ

๕. การอ่านออกเสียงในบทเรียน

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่ว ชัดเจน และจำคำได้แม่นยำ

- ๑) อ่านออกเสียงบัตร “คำใหม่” จนคล่อง
- ๒) ครูอ่านให้ฟัง
- ๓) นักเรียนอ่าน รายคน/กลุ่ม
- ๔) กลุ่มนักเรียนผลัดกันอ่าน เพื่อนช่วยกันบอกคำผิดให้อ่านถูกต้อง
- ๕) คัดข้อความในบทเรียน ตัวบรรจง เต็มบรรทัด



๖. การใช้ภาษา

- ๑) การแต่งประโยค ช่วยกันเรียงบัตรคำเป็นประโยค
- ๒) อ่านประโยคที่ถูกต้อง แล้วคัดลงสมุด
- ๓) ครูเขียนบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่าน
- ๔) กลุ่มนักเรียนช่วยกันแต่งประโยค กลุ่มละ ๒ ประโยค ครูเขียนลงกระดานดำ
- ๕) นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนลงกระดาษ วาดภาพประกอบ รวมทำหนังสืออ่าน สำหรับชั้นเรียน
- ๖) เล่นเกมต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (ดูภาคผนวกท้ายคู่มือ)





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง สัตว์เลี้ยงในนา ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อภิปรายแสดงทรรศนะเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ
๒. วิเคราะห์แยกแยะข้อมูลต่างๆ ได้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
๓. ฟังและดูอย่างไม่เบื่อ มีส่วนร่วมและอดทน
๔. มีมุมมองด้านบวก เสนอความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
๕. อ่านประสมสระ สะกดคำ แจกลูก และคำใหม่ได้ (สระอัว ออ และพยัญชนะ ญ)
๖. อ่านประสมสระ สะกดคำ และแจกลูก และอ่านคำใหม่ในบทเรียนได้
๗. อ่านคำเขียนคำใหม่ และบอกความหมายได้
๘. อ่านในใจ และตอบคำถามได้
๙. แต่งประโยค คัดตัวบรรจง และเขียนคำบอกได้

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาถึง สัตว์เลี้ยงตามเรือกสวนไร่นา เขียนผังความคิด ตั้งคำถามนำเข้าสู่เรื่อง ๑. นักเรียนร้องเพลง “วัว” คิดท่าทางประกอบเพลง ทำท่าทางตามเนื้อเพลง รูปภาพ และแผนภาพ อ่านเนื้อเพลง ออกเสียง	– จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง						
๒. ครูเล่านิทานเรื่อง วัวกับอึ่งอ่าง (ในนิทานอีสป) นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันซักถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ข้อความสนใจ สรุปว่าอย่างไร ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น นักเรียนและครูช่วยกันอภิปราย เปรียบเทียบวัวกับสัตว์อื่น เช่น ควาย ช้าง ฯลฯ มีข้อแตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไร มีประโยชน์ต่อคนอย่างไร เราควรกินเนื้อวัวหรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. นักเรียนและคุณครูช่วยกันคิด อ่าน และเลือกบัตรคำตามแผนผังความคิด (ดูตามรูปภาพ) พร้อมบัตรภาพ อภิปรายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก มีภาพประกอบให้นักเรียนดู สัตว์มีอยู่ในประเทศไทย (ประเทศเขตร้อน) สัตว์ใดไม่มี สัตว์ที่คนนำมาเลี้ยงใช้งานมีอะไรบ้าง สัตว์ที่คนกินเนื้อเป็นอาหารมีอะไรบ้าง สัตว์ที่คนเลี้ยงใช้งานและกินเนื้อเป็นอาหารมีอะไรบ้าง นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ วัว ในเรื่องอาหาร ประโยชน์ และอื่นๆ เปรียบเทียบกับสัตว์อื่น เช่น ช้าง ม้า ควาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วัว คนควรจะแสดงความดีต่อวัวบ้าง เป็นต้น สอนให้เด็กมีเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ และรู้คุณค่าต่อสัตว์ ที่ช่วยเหลือคนมาตั้งแต่โบราณ * ควรอภิปรายไปพร้อมกัน เขียนแผนผังพยายามให้เด็กคิดเอง ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพระบายสี ตามเรื่องและข้อความ “แม่วัวตัวโต” <table border="0"> <tr> <td>แม่วัวร้อง มอมม</td> <td>แม่วัวไม่กินน้ำ</td> </tr> <tr> <td>แม่วัว ไม่กินหญ้า</td> <td>ไปขอ นมวัว</td> </tr> <tr> <td>วัวขอ กินหญ้า</td> <td>วัวดู</td> </tr> </table>	แม่วัวร้อง มอมม	แม่วัวไม่กินน้ำ	แม่วัว ไม่กินหญ้า	ไปขอ นมวัว	วัวขอ กินหญ้า	วัวดู	- คำถาม สัตว์ใดเลี้ยงมากที่สุด - ชาวนา อดีตและปัจจุบัน เลี้ยงสัตว์ แตกต่างกัน? - แผนภูมิ ภาพ + เรื่อง - บัตรภาพ - คำ - กระดาษ ให้กลุ่มเขียนผังความคิดได้แตกต่างตามความคิดนักเรียนเอง - คำใหม่ในบทเรียนมี ๑๗ คำ ตัว ทำไม พอ พอใจ มอ ยา กิน คิม นม นมวัว น้ำ แม่วัว ร้อง วัน วัง หญ้า หนึ่ง - แผนภูมิ ผังความคิด (ควรแสดงหลังจากนักเรียนคิดและเขียนด้วยตนเองแล้ว ใช้ผังมโนทัศน์ ที่ครูเตรียมไว้เป็นบทสรุป) - ผังความคิด - แผนภูมิ สรุป
แม่วัวร้อง มอมม	แม่วัวไม่กินน้ำ						
แม่วัว ไม่กินหญ้า	ไปขอ นมวัว						
วัวขอ กินหญ้า	วัวดู						

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. อ่าน เขียน ข้อความลงสมุดด้วยตัวบรรจง อ่านประสมสระ อ่านพยัญชนะ อ่านสะกดคำ แจกลูก และอ่านคำใหม่ และเขียนลงสมุด ๖. ร้องเพลง สระอัว สระออ และทำท่าทางประกอบ อภิปรายเกี่ยวกับ ความหมายของเนื้อเพลง หัดเขียน สระอัว และสระออ สังเกตการเขียน และที่อยู่ของสระทั้งสอง ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “ภูเขาไฟระเบิด” แข่งขันนับแต้ม และได้ คะแนน ครูบันทึกคะแนนลงสมุดบันทึกพฤติกรรม ถ้านักเรียนทำได้ดี ครูเล่านิทานเรื่อง “กากับวัว” และให้ช่วยกันสรุป ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านสะกดคำ และแจกลูก โดยใช้บัตรสระ เช่น -า ประสมกับบัตรอักษร กลาง สูง ต่ำ และช่วยกันบอกความหมายของคำที่ ประสมอักษร ๙. เล่นเกม “เราพวกเดียวกัน” (ดูภาคผนวก) ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโครงงาน เรื่อง “สัตว์เลื้อย” เช่น วัว ควาย หมู ไก่ ฯลฯ ให้นักเรียนเลือก โดยวางจุดประสงค์ ๑๐.๑ วัว ควาย หมู เลื้อยกันมากที่ไหน ๑๐.๒ จุดดี จุดเด่น ของสัตว์เลื้อย ๑๐.๓ เป็นอาชีพหรือไม่ ๑๐.๔ ให้ประโยชน์อะไรบ้าง ๑๐.๕ ครอบครัวยุคใดเลื้อยบ้าง ๑๐.๖ สรุป ข้อคิดเห็นส่วนตัว ๑๑. เชิญวิทยากร/ผู้ปกครอง มาเล่าให้นักเรียนฟังและซักถาม ๑๒. แต่งความเรื่องสัตว์เลื้อย (สั้นๆ) และวาดภาพประกอบ ทบทวน ๑๓. อ่านประสมสระ สะกดคำ แจกลูก และคำใหม่ และเนื้อเรื่อง และคัดตัว บรรจงลงสมุด ทำแบบฝึกหัดทบทวนแบบต่างๆ (ดูภาคผนวก) ๑๔. ทบทวนบทเพลง และเขียนบทเพลงลงสมุด พร้อมวาดภาพระบายสี ๑๕. จัดปายนิเทศ รวบรวมผลงานที่เรียนมาในหน่วยที่ ๘ ด้วยตนเอง ครูกำกับ ๑๖. เล่นเกมแข่งขัน อ่านบัตรคำ สะกดคำ ๑๗. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก) ๑๘. นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงคำใหม่ เป็นบทร้อยกรองง่ายๆ เพื่อช่วยความจำ เช่น แม่วัว ตัวหนึ่ง ร้อง มอมอ หรือว่าขอ น้ำกิน ไม่พอใจ อย่าวิ่งหนี คิมมมชิ แทนยาม ร้องทำไม หนูไม่พอ ทุกวัน ฉันอยู่นี้ (พรสิริ สบเสถียร)	แบบฝึกอ่าน - อ่านสระอัว ออ อี และเอ - อ่านพยัญชนะ ก จ ด ต บ - ป อ ข ฉ ถ ส ว ห ง ช ญ ท - น พ ฟ ม ย ร ล ว - อ่านสะกดคำ และแจกลูก - อ่านเป็นคำ - อ่านเสริมบทเรียน และ ร้อยกรอง



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง สัตว์เลี้ยงในเรือกสวน - ไร่นา ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

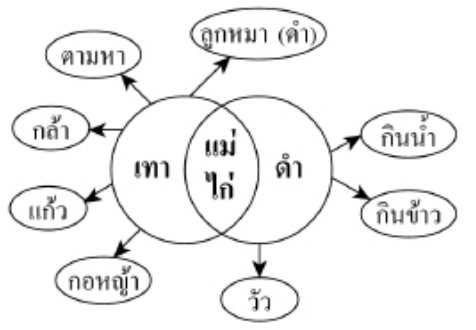
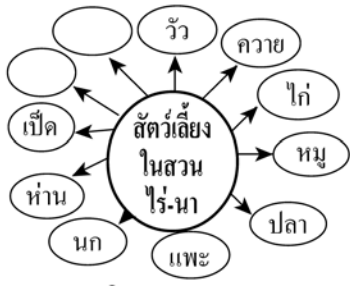
ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ เมื่อได้คู่มือที่เป็นความรู้ และฟังนิทาน
- ๒. สนทนาแสดงความคิดเห็นตามบทเรียนได้
- ๓. อ่าน เขียนคำใหม่ และบอกความหมายได้
- ๔. เล่าเรื่อง ถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ได้
- ๕. อ่านสระเออ สระเอา ได้ถูกต้อง
- ๖. ใช้ถ้อยคำเหมาะสมในการพูด และการเขียน
- ๗. อ่าน แจกลูก สะกดคำ คำที่ประสมสระเออ และสระเอาได้ถูกต้อง
- ๘. ใช้ถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์ตามหลักการพูด และเขียน
- ๙. อ่านออกเสียง เนื้อเรื่อง ได้ถูกต้อง
- ๑๐. มีมารยาทการฟัง การดู การพูด
- ๑๑. กัดตัวบรรจง และเขียนตามคำบอกได้
- ๑๒. แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มเฉพาะตามเรือกสวน-ไร่-นา คนไทยชอบเลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง ๑. นักเรียนร้องเพลง “กู๊ กู๊ กู๊” แสดงท่าทางประกอบเพลง โดยช่วยกันคิดทำเอง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันตั้งคำถาม - คำตอบ เกี่ยวกับเนื้อเพลง เพื่อวิเคราะห์หาเหตุผลว่า - กู๊กินอะไร เลี้ยงลูกด้วยอะไร อย่างไร - มีความเป็นอยู่อย่างไร มีบ้านไหม? ฯลฯ ๓. นักเรียนช่วยกันอภิปรายและเขียนแผนภาพ หรือใช้บัตรคำคิดเป็นแผนภาพความคิด เกี่ยวกับแม่ไก่ ตามความคิดและประสบการณ์ของนักเรียน คุณครู คอยกำกับ และเตรียมความคิด โดยตั้งคำถามที่ดีเสริมแรงเสริมความคิด ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงานเป็นกลุ่มท่ามกลางบรรยากาศศรัณย์ มีสื่อที่น่าสนใจให้เรียนรู้ แผนผังความคิด อาจเขียนได้ดังนี้  ข้อควรสังเกต ระวังเส้นโยง บางเส้นโยงเฉพาะแม่ไก่สีเทา บางเส้นโยงเฉพาะแม่ไก่สีดำ แล้วแต่เหตุการณ์ ๔. เล่นนิทานเรื่อง “แม่ไก่กับลูกไก่” นักเรียนกับครูช่วยกันแต่งให้มีความหมายเกี่ยวกับชีวิตและจุดดี - จุดเด่น ของแม่ไก่ ครูเตรียมเกี่ยวกับนิทานให้เล่าประกอบภาพช่วยกันคิดตั้งคำถาม - ตอบคำถาม ใช้ถ้อยคำอย่างเหมาะสม และอย่างสร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง ผังความคิด  - แผนภูมิ - บัตรภาพ - คำ - กระดาษ เขียนผังความคิด - สี - ภาพ, กรรไกร - กระดาษ เขียนผัง - ตัวอย่างคำถาม เช่น ● แม่ทำอะไรในบ้าน ● ใครช่วยแม่ ● นักเรียนเคยเลี้ยงไก่หรือไม่ ● ไก่มีนิสัยอย่างไร ● ไก่ชอบอยู่ที่ไหน ● รู้จักไก่แจ้ไหม ● ไก่แจ้ชอบอยู่อย่างไร ฯลฯ - นิทานธรรมะ สอดแทรกคติธรรมเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ - ฝึกอ่านในใจ ในบทเรียน - ฝึกอ่านออกเสียงในบทเรียน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
* สังเกต มารยาท การพูด การดู การฟัง การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม ครุบันทึกพฤติกรรมลงสมุดบันทึกพฤติกรรม ๕. แจกแผ่นอ่านให้นักเรียนสังเกตภาพ (ตามเนื้อเรื่อง) นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดอธิบายเกี่ยวกับภาพ และเล่าประสบการณ์ที่เข้าใจเกี่ยวกับภาพอ่านคำ และทำความเข้าใจความหมายของคำ เขียนประโยคที่คิดลงในสมุดวาดภาพ หรือเขียนคำตอบจากคำถาม ในแผ่นอ่านลงสมุดระบายสีภาพให้สวยงาม ๖. ร้องเพลง สระ -เอ และสระ -เ-า ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงให้ถูกต้อง และคิดทำทางประกอบด้วยตนเอง อธิบายความหมายเนื้อเพลง และสังเกตการเขียนสระ พร้อมทั้งฝึกเขียนด้วยนิ้วมือในอากาศ เขียนบนกระดาน ฝึกอ่านประสมสระ และอ่านคำใหม่ ๗. อ่านออกเสียง เสริมบทเรียน “บ้านแม่ไก่” อ่านทำนองเสนาะ “เราช่วยกัน” อ่านบททวนจนถูกต้องและชัดเจน นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านกันภายในกลุ่ม โดยให้อ่านทีละคน ให้เพื่อนฟัง + วิจารณ์ อ่าน ถูก - ผิด ชัด - ไม่ชัด คุณครูคอยกำกับ ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเหตุการณ์ประจำวันในโรงเรียน และข่าวชุมชนฯ ผลัดกันเล่า และซักถาม จบแล้วสรุปเหตุการณ์ประจำวัน เขียนติดป้ายนิเทศ * สังเกตมารยาท การฟัง การดู การพูด และการใช้ถ้อยคำ ๙. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านประสมสระ อ่านพยัญชนะ อ่านสะกดคำ และแจกลูกจั่นคล้อง และเข้าใจ ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพที่เข้าใจตามท้องเรื่อง เขียนคำประกอบสั้นๆ เป็นผลงานของนักเรียน เตรียมจัดป้ายนิเทศ ๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโครงงานง่ายๆ นอกเวลาเรียน ศึกษาชีวิตของไก่ โดยเฉพาะแม่ไก่ อาจเป็นที่โรงเรียน ที่บ้าน ในชุมชน ซักถามผู้รู้ ผู้ปกครอง กลับมาเขียนรายงานเป็นกลุ่มตามจุดประสงค์ ๑๑.๑ เรียนรู้เกี่ยวกับที่อยู่ของ ไก่/แม่ไก่ ๑๑.๒ แม่ไก่เลี้ยงลูกอย่างไร ๑๑.๓ กินอาหารอย่างไร ๑๑.๔ สิ่งที่เราควรดูแลแบบอย่าง ๑๑.๕ คุณธรรมที่ได้จากการศึกษา ๑๒. นักเรียนทุกกลุ่ม จัดป้ายนิเทศ แสดงผลงาน	- สมุดบันทึกฯ - บัตรภาพ, บัตรคำ - สมุดวาดภาพ - ใบงาน - สี, ภาพวาด - แผนภูมิเพลงสระเอ และ สระเอา - อ่านสะกดคำ และแจกลูกจั่นในบทเรียน - แผนภูมิคำคล้องจอง - บัตรภาพ, ภาพ - แต่งประโยคปากเปล่าและเขียนลงสมุด - เทป, ซีดี - เล่นเกม แยกเสียงพยัญชนะกลาง สูง ต่ำ - สมุดบันทึก - บัตรคำ - แผนภูมิ - กระดาษ, สี - ป้ายนิเทศ - โครงงาน - ฝึกสะกดคำ และประสมคำที่มีสระเอ, สระเอา กับพยัญชนะ จ อ ร และ ก ง พ ย ข - ป้ายนิเทศ - นักเรียนช่วยกันเขียนคำคล้องจอง เพื่อช่วยจำคำใหม่ เช่น

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ทบทวน ๑๓. อ่านทบทวนตามบทเรียน ทั้งประสมคำ แจกลูก และสะกดคำ คำใหม่ ๑๔. ทบทวนบทเพลง + จดลงสมุดอย่างสวยงาม พร้อมวาดภาพระบายสี ๑๕. เล่นเกมแข่งขันต่างๆ ตามภาคผนวก ๑๖. ทำแบบฝึกหัดในใบงาน สมุดแบบฝึกและสมุดงาน ๑๗. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก)	สองคน เจอวัวสีเทา เอาอะไร อยู่ไว้ ที่กอหญ้า เที่ยว ตามหา แม่ไก่ ได้ข้าว กับข้าว หายไปไหน – ลองฝึกแต่งคำคล้องจองร่วม กันเป็นกลุ่ม และอ่านออกเสียง



ภาคผนวก

เพลงว้าว

เนื้อร้อง - ท่านอง สุกรี ไกรเลิศ

ว้าว ว้าว ว้าว
อาหารที่กินคือหญ้า
มอ มอ มอ
ว้าวว้าว จะหยุดเอง

ว้าวไม่กลัวไถนา
ไถนา มันก็ไถเก่ง
ร้องขอ แล้วว้าวมันเกรง
เพราะว้าวกลัวเกรง คำร้อง ขอ ขอ

เพลง ก ไก่

เนื้อร้อง - ท่านอง เตือนใจ ศรีมารุต

ก ไก่ ในสวนบ้านฉัน
เข้าแล้ว ก ไก่ตื่นนอน (เช้า)

เข้าขึ้นปลูกฉันตื่นนอน
ก ไก่ส่งสอนฉันไปโรงเรียน

๑. การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ

อ่านสระเออ เอา และสะกดคำ คำที่ประสมสระ เออ - เอา

(๑) เขียนสระเออบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูให้ชัดเจน ใช้นิ้วมือ เขียน สระเออบนโต๊ะเขียน

๑) ครูนำพยัญชนะ จ อ ร เดิมสระเออบนกระดาน

๒) นักเรียนฝึกสะกดคำจนคล่อง จอ - เออ - เจอ, ออ - เออ - เออ, รอ - เออ - เรอ

๓) สังเกตรูปคำที่เขียนว่า จ อ ร อยู่หว่าง เอ กับ อู

๔) ฝึกอ่านโดยไม่ต้องสะกดคำ เจอ เออ เรอ จนคล่อง

(๒) ครูนำบัตรสระเอ สระอา มาวางประสมกับสระเอา แล้วนำบัตรพยัญชนะ ก ง พ ย ข มาวางประสมกับสระเอา นักเรียนฝึกสะกดคำ กอ - เอา - เกา, งอ - เอา - เงา, พอ - เอา - เปา, ขอ - เอา - เขอ, ขอ - เอา - เขา

(๓) ทำแบบฝึกหัด

๒. การอ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน

- (๑) อ่านสระเออ เออ อัว และออ และพยัญชนะในบทเรียน
- (๒) อ่านสะกดคำ แจกลูก สระเออ อัว เออ และออ
- (๓) อ่านเป็นคำโดยอ่านเป็นกลุ่ม/คน
 - ๑) ตั้งแต่คำ จะ คี จู ถึง เสา ใจ ไถ
 - ๒) อ่านคำได้ภาพ เต่าไฟ เขา เขาวัว
 - ๓) อ่านคำ ตั้งแต่ ดูเอา เจอเขา...ถึง...เขาเอาอะไรมา
 - ๔) คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด จากข้อ ๓) ลงสมุด
 - ๕) เขียนคำบอกจากแบบฝึกหัด
 - ๖) ทำแบบฝึกหัด

๓. การอ่านออกเสียง บทเรียนเรื่อง “แม่ไก่ไปไหน”

- ฝึกอ่านคำใหม่จากบัตรคำ
- อ่านบทเรียน เรื่อง “แม่ไก่ไปไหน” โดย อ่านให้ฟัง → ฝึกอ่านรายคน/กลุ่ม → จับคู่อ่าน
- แบ่งกลุ่ม เล่นทายคำในบทเรียน สังเกตส่วนประกอบของคำว่า มีพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์อะไร
- เขียนตามคำบอก และทำแบบฝึกหัด





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง เที้ยวในไร่ - นา ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ กัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อภิปรายความเห็นอย่างสร้างสรรค์ ฟังเรื่อง ตอบคำถาม เล่าเรื่อง อ่านแผนภูมิได้
๒. อภิปรายอย่างสุภาพ และใช้ภาษาถูกต้อง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนได้
๓. เล่าเรื่องต่างๆ เล่าว่าได้สร้างสรรค์ ใช้ถ้อยคำเหมาะสมกับเรื่อง
๔. พูดชัดถ้อยคำ น้ำเสียงน่าฟัง อ่านสระเออ สระเอา ออกเสียงถูกต้อง สระอือ และพยัญชนะ ค ได้ถูกต้อง
๕. ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี ชัดเจน และพูดตามหลักการพูด อ่าน แจกถูก สะกดคำ คำที่ประสมสระเออ และสระเอาได้ถูกต้อง
๖. มีมารยาทการพูด และฟัง อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
๗. อ่านประสมสระ อ่านสะกดคำ แจกถูก และอ่านคำใหม่ในบทเรียนได้
๘. กัดตัวบรรจง เขียนตามคำบอกและแต่งประโยคได้
๙. พันวรรณยุกต์ อักษรกลาง สูง ต่ำ ได้ถูกต้อง

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สันทนาเกี่ยวกับชีวิตในไร่-นาของชุมชน หลังเขา - นักเรียนร้องเพลง “กู๊ก กู๊ก ไก่” แสดงท่าทางประกอบเพลง โดยช่วยกัน คิดทำเอง - นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถาม - คำตอบ จากการรายงานโครงงาน ของแต่ละกลุ่ม ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เพื่อหาความรู้ในเรื่อง ไก่ ชีวิต ของแม่ไก่ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในชนบท โดยเฉพาะที่มีการเลี้ยงไก่ ที่เรียกว่า “ไก่บ้าน” ไว้ตามใต้ถุนบ้าน หรือข้างบ้าน หรือปล่อยให้หา กินเองตามลานบ้าน ใกล้ทุ่งนา ควรมีภาพจากชุมชน ชนบทมาแสดง ประกอบให้นักเรียน ดู เพื่อให้ นักเรียนที่อยู่ในเมืองได้นึกภาพออก จะได้ เกิดจินตนาการตามท้องเรื่อง คำถามที่ควรสรุปเพื่อโยงเข้าสู่เรื่อง “ไข่ไก่ ในกอหญ้า” หลังจากถามตอบจนได้ทราบเรื่องราวจากรายงานพอสมควร แล้ว คือ - ทำไมแม่ไก่จึงออกไปในกอหญ้า? - เด็กๆ สนใจและอยากได้อะไร เพราะเหตุใด? เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จัก คิด วิเคราะห์ - นักเรียนช่วยกันอภิปรายและเขียนแผนภาพ หรือใช้บัตรคำติดเป็น แผนภาพความคิดเกี่ยวกับ “ไข่ไก่” ตามความคิด และประสบการณ์ ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายตามกลุ่มต่างๆ ว่าไข่ไก่ ควรเอาไปทำอะไรดี เหตุผลของแต่ละกลุ่ม ครูช่วยให้ผู้แทนกลุ่มออกมารายงานและสรุปความ คิดเห็น - นักเรียนและคุณครูช่วยกันเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “แม่ไก่ลูกไก่” เน้น ความสัมพันธ์ครอบครัว ความรักของแม่ที่มีต่อลูก ความขยัน อุตสาหะ เลี้ยงลูก ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนรักและผูกพันกับพ่อแม่และครอบครัว เสร็จแล้วต่างกลุ่มวาดภาพ เรื่องราวตามบทเรียน และเขียนคำประกอบ เพื่อเตรียมเป็นผลงาน	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียน ต้นทาง - แผนภูมิภาพ - สมุด - หนังสือนิทาน - หนังสืออ่านประกอบ - แผนภาพ - การสร้างประสบการณ์ สะกดคำ - การอ่านในใจ และอ่านออก เสียง - การอ่านสะกดคำ และแจก ลูกในบทเรียน - แผนภาพตามเรื่อง - หนังสืออ่านประกอบหลายๆ เล่ม - อ่านสระอือ เออ และเอา



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. ให้ทุกคนได้มีโอกาสพูด ฟัง รายงาน เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อฝึกการพูด ออกเสียงและมารยาทในการพูด ๖. ร้องเพลง สระอื้อ ทำท่าทางประกอบเพลง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงให้ถูกต้องและคิดท่าทางประกอบด้วยตนเอง อภิปรายความหมายของเนื้อเพลง และสังเกตการเขียนสระ พร้อมทั้งฝึกเขียนด้วยนิ้วมือในอากาศ และบนกระดาน ฝึกอ่านประสมสระ และอ่านคำในบท ๗. ครูแจกบัตรภาพเครื่องหมายวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวา สอนการผันวรรณยุกต์ตามตารางในแผนภูมิเริ่มผันด้วย อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ อักษรสูง ข ฉ ถ ส ห อักษรต่ำ ค ง ช ฦ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ตาราง ควรมีอย่างน้อย ๓ ตาราง ตามเสียงกลาง สูง ต่ำ ของพยัญชนะ เล่นเกมการผันวรรณยุกต์ กลุ่มใดฝึกผันได้เร็ว ถูกต้อง ให้ I * การจัดกลุ่ม ควรมีนักเรียนที่สามารถนำเพื่อนผันได้ คุณครูคอยกำกับความสนใจขึ้นอยู่กับสื่อที่ใช้ และต้องให้ทุกคนมีส่วนร่วม ฝึกคล่องแล้วให้แต่ละกลุ่มมารายงาน - การผันวรรณยุกต์ โดยการแสดงการผันตัวอักษร ที่ครูกำหนดหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ เสริมแรงกลุ่มที่ทำได้ดี ๘. คุณครูเปิดเทปเพลงกล่อมเด็กให้นักเรียนฟัง “เจ้านกกาเหว่าเอย ไข่ไว้ให้แม่กาฟัก แม่กาก็หลงรัก คิดว่าลูกในอุทร คาบเอาข้าวมาเฝื้อ ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน ถนอมไว้ในรังนอน ซ่อนเหยื่อมาให้กิน” ๙. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจความคิดในเรื่อง แล้วช่วยกันคิดคำคล้องจองง่ายๆ ดังตัวอย่างเช่น อีกา กับ แม่ไก่ ไก่ออกไข่ ไม่ใช่กา อีกา มาหา ไก่ กา ดีใจ ไข่ สามฟอง แม่ไก่ ไป กิน ข้าว อีกา เฝื้อ เฝื้อ แต่มอง แม่ไก่ บอก ไม่ต้อง ไข่ เป็นของ แม่ไก่เอง อาจแต่งเป็นเรื่อง วาดภาพ และทำเป็นหนังสือเล่มเล็กไว้อ่าน ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถ ความพร้อมของเด็ก	- อ่านพยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ ข ฉ ถ ส ห ค ง ช ฦ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว - แผนภูมิ เพลง - อ่านสะกดคำ และแจกลูกคำ ที่ประสมสระอื้อ เออ และ เอา - บัตรคำ - ภาพ - แผนภูมิ วรรณยุกต์ - แผนภูมิ อักษรกลาง สูง ต่ำ - อ่านผันวรรณยุกต์ อักษร กลาง - อ่านเป็นคำ ผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง - อ่านเครื่องหมายวรรณยุกต์ - เทปเพลง, ซีดี - แผนภูมิเนื้อเพลง - บัตรคำ - แผนภูมิภาพ - แผนภูมิคำคล้องจอง - คำใหม่ใสบทเรียน ๑๕ คำ เรคือ ไข่ไก่ ในมือ แม่ไก่ ออกไข่ ก็ฟองหรือ มีเงิน เราซื้อ ลูกไก่ ไว้ขาย วันละ สามฟอง คะ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๐. ครูเล่าเรื่องในนิทานอีสป เพื่อสอนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายความหมายของนิทานและสรุปคุณธรรมประจำเรื่อง ๑๑. วาดภาพประกอบคำอ่าน และคัดตัวบรรจงลงสมุด ๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมผลงานจัดป้ายนิเทศ พร้อมทั้งเขียนข่าวและเหตุการณ์ประจำวันติดด้วย ทบทวน ๑๓. อ่านตามบทเรียน ทั้งประสมคำ แจกลูก สะกดคำ ผันวรรณยุกต์ตามอักษรกลาง สูง ต่ำ และอ่านคำใหม่ในบทเรียน ๑๔. ทบทวนบทเพลง และเขียนบทเพลงลงสมุด พร้อมวาดภาพระบายสีประกอบ ๑๕. ทำแบบฝึกหัดทบทวนบทเรียน ในแบบฝึกและใบงาน ๑๖. เล่นเกมแข่งขัน อ่านบัตรคำ แลปประโยค เกม “อะไรเอ่ย” ๑๗. ประเมินผลทุกด้าน (คุณภาพคนวก)	เพลงแม่ไก่ออกไป (ไม่ทราบชื่อผู้แต่ง) แม่ไก่ไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง แม่ไก่ของฉันไข่ทุกวัน หนึ่งวันได้ไข่หนึ่งฟอง (สองวันได้ไข่สองฟอง...) * การสอนซ่อมเสริม เด็กที่อ่านไม่คล่อง - ฝึกอ่านกับครู, จับคู่ - เล่นเกมแข่งขันหยิบบัตรคำ

๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง หนังสือควรอ่าน ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

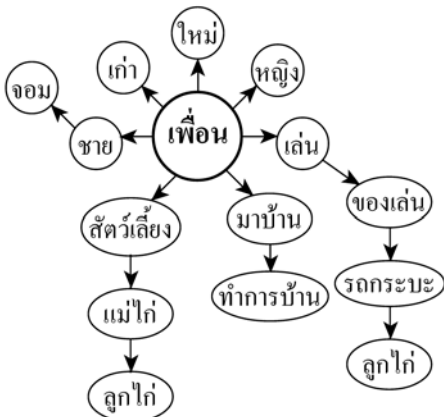
- ๑. สะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด โดยนำเสียงและรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ประสมเป็นคำอ่านได้
- ๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ของภาษา
- ๓. อ่านและเขียนคำใหม่ อ่านสระอื้อ พยัญชนะ ค ได้ถูกต้อง
- ๔. แต่งประโยคง่ายๆ ได้ คัดตัวบรรจง และเขียนตามคำบอกได้
- ๕. อ่านประสมสระ อ่านสะกดคำ แจกลูก และอ่านคำใหม่ในบทเรียนได้
- ๖. ผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง ที่ประสมสระเสียงยาว ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
- ๗. อ่านสระแอะ และพยัญชนะ ฐ ได้ถูกต้อง

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับเพื่อนๆ และหนังสือที่นักเรียนควรอ่าน ครูควรนำหนังสือที่ให้ความรู้ต่างๆ มาแนะนำ ๑. นักเรียนร้องเพลง “เพื่อน” (ทำนองของมิสซิสไพร์ช) มีเพื่อนใหม่ อย่าลืมเพื่อนเก่า เพื่อนใหม่ เปรียบเหมือนเงิน เพื่อนเก่า คือทอง แสดงท่าทางประกอบเพลง คิดเอง ดูความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - หนังสือที่ครูแนะนำให้อ่านหลายๆ เล่ม - แผนภูมิ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สนทนากันกับเพื่อน แต่ละกลุ่มตั้งคำถามและผลัดกันตอบ ดังตัวอย่างเช่น - ใครเป็นเพื่อนรักของนักเรียน - ทำไม เพราะเหตุใด - เราควรมีเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด ฯลฯ ๓. อภิปราย ซักถามพอสสมควร คุณครูช่วยสรุปลงแผนภูมิ (จากแถบประโยคที่เตรียมไว้) ถ้ามีความเห็นเพิ่มเติม ควรเขียนบนกระดาน หรือบนแผ่นกระดาษที่เห็นชัด ช่วยกันอ่านข้อสรุปต่างๆ ๔. จากข้อคิดเรื่องเพื่อน และจากการอ่านเพื่อนของกล้าในบทเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพ ความคิด นักเรียนอาจเขียนแผนภาพความคิดได้กว้างขวางกว่าตัวอย่างตามประสบการณ์ตรง ๕. นักเรียนและคุณครูช่วยกันเล่านิทานเรื่อง “เพื่อน” จากนิทานที่มีคติสอนใจ หรือแต่งขึ้นเอง แต่ให้มีคติสอนใจ เพื่อสอนคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความอดทน อดกลั้น การแบ่งปัน ความสามัคคี ฯลฯ เสร็จแล้วต่างกลุ่มวาดภาพระบายสี และเขียนคำประกอบ อาจทำสมุดเล่มเล็กเป็นหนังสือประกอบการเรียน ๖. ร้องเพลง สระแอะ คิดทำท่าทางประกอบเพลง อ่านเนื้อเพลงให้ถูกต้อง ๗. ครูแจกบัตรคำ บัตรแถบ คำประสมสระให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน ประสมสระ ผลัดกันอ่าน และสังเกตการอ่านภายในกลุ่มและประเมินผล คือ จดเต็มกันเองว่าใครอ่านได้คล่อง ถูกต้อง + รวดเร็ว เป็นลำดับอย่างไร เพื่อสร้างสรรค์ จุดด้อย ต่อไป ๘. เล่านิทานเรื่อง “แพะเกร” หรือเรื่องเกี่ยวกับแพะที่แต่งเองก็ได้ ดูภาพประกอบ อภิปรายเนื้อเรื่อง และข้อคิดจากเรื่อง สรุปความคิดเห็น ๙. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง แพะ เพื่อทำโครงการงานและรายงานสรุปหน้าชั้นเรียน - แพะชอบอาหารอะไร? - แพะอาศัยอยู่อย่างไร? - มีการเลี้ยงแพะที่จังหวัด/ชุมชนใครบ้าง? - ประโยชน์ของแพะ? - ปีนี้เป็นปีอะไร?	- แถบประโยคคำถาม <pre> graph TD A[การแต่งประโยค] --> B[จากคำที่กำหนดให้] A --> C[เขียนคำบนกระดาน] A --> D[อ่านแถบประโยค] A --> E[ช่วยกันเขียนและอ่าน] A --> F[คัดบรรจง] </pre> - แผนภูมิ - ผังความคิด - นิทานหลายๆ เรื่องสอนเกี่ยวกับคุณธรรมความดี เป็นตัวอย่างควรประพฤติ - แผนภูมิเพลง สระแอะ - บัตรคำ, บัตรแถบ - นิทาน, เทป - โครงการงาน - แผนภูมิ รวบรวมความรู้ที่ได้จากหนังสือ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
 ๑๐. วาดรูปเกี่ยวกับแพะ ระบายสีสวยงาม ประกอบนิทาน หรือทำเป็นสมุดเล่มใหญ่ไว้มุมห้องเรียน ๑๑. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทบทวน ๑๒. อ่านทบทวนบทเรียน ๑๓. ทบทวนบทเพลง + จดลงสมุด ๑๔. เล่นเกมแข่งขันต่างๆ ๑๕. ทำแบบฝึกหัด ๑๖. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก)	 - ป้ายนิเทศ 

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง การละเล่นพื้นเมือง ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สะกดคำ อักษรควบที่เป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. อ่านและเขียนคำอักษรควบได้ถูกต้องชัดเจน
๓. ผันอักษรตามหลักการผันอักษร สูง กลาง ต่ำ ได้ถูกต้อง
๔. ออกเสียงอักษรตามหลักการผันอักษรได้ถูกต้องชัดเจน และเขียนได้ถูกต้อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ ประสมสระเสียงยาวไม่มีตัวสะกดได้
๕. อ่านสระแอะ, เออะ และพยัญชนะ ฝ ศ ได้ถูกต้อง
๖. อ่านสะกดคำ และแจกลูกคำที่ประสมสระแอะ, เออะ, แอะ ได้
๗. อ่านเขียนคำใหม่ได้ และรู้ความหมาย
๘. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้



๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม และสนทนาเรื่องการละเล่นพื้นเมือง มีอะไรบ้าง เช่น การเล่นแม่ศรี, การเล่นผีฟุ้งใต้, กาฟักไข่ ฯลฯ ๑. นักเรียนฟังเพลง และอ่านทำนองเสนาะ “เจ้านกกาเหว่าเอ๋ย ไข่ไว้ให้แม่กาฟัก แม่กาก็หลงรัก คิดว่าลูกในอุทร คาบเอาข้าวมาเผื่อ คาบเอาเหยื่อมาป้อน ถนอมไว้ในรังนอน ลูกเจ้าเพิ่งสอนบินเอ๋ย” นักเรียนอาจอ่านหรือร้องเป็นเพลงตามได้ ตามความสามารถ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายความหมายของเนื้อเพลง แสดงข้อคิดเห็นสรุป ๓. อ่านเรื่อง “กาฟักไข่” และอภิปราย เพื่อสรุปข้อคิด เขียนแผนภาพความคิด <pre> graph TD A((กาฟักไข่)) --- B((การเล่น)) A --- C((แม่กา)) A --- D((มะลิ)) A --- E((แก้ว)) A --- F((จอม)) A --- G((กล้า)) A --- H((เพื่อนๆ)) A --- I((กาเหว่า)) </pre> แต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถาม และตอบคำถาม เช่น – “กาฟักไข่” หมายถึงอะไร? – ใครเคยเล่น “กาฟักไข่” บ้าง? – เล่นอย่างไร? เป็นการเล่นของใคร? ฯลฯ ๔. สรุปข้อคิดเห็น จดลงสมุด พร้อมวาดภาพระบายสีประกอบ หรือวาดภาพลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ + ระบายสี หรือวาดภาพลงสมุดเล่มใหญ่ เขียนคำอธิบายประกอบ ไว้จัดมุมหนังสือ (สื่อ : สมุดภาพ, กระดาษสี) ๕. ร้องเพลงหรืออ่านคำคล้องจอง “กา” (แผนภูมิ เพลง, เทป) กา เอ๋ย กา บินมาไวไว มาจับต้นโพ โขมาต้นไทร ๖. ให้นักเรียนเล่น “กาฟักไข่” เล่นแล้วให้นักเรียนผลัดกันถาม - ตอบ ว่ามีความรู้สึกรู้สึกอย่างไร ฯลฯ (ภาพ) ๗. อ่านบัตรคำใหม่ พร้อมฝึกอ่านสระ ประสมสระ อ่านสะกดคำ และแจกลูกให้เก็บคะแนน เล่นที่ฝึกอ่านได้คล่อง + มีความตั้งใจ อดทน ขยัน บันทึกพฤติกรรม (บัตรคำ)	– จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง – แผนภูมิเพลง, เทป – ภาพประกอบ – ฟังความคิด – แถบประโยค คำถาม – คำใหม่ในบทเรียน มี ๒๑ คำ กา ฟัก ไข่ แต่ แต่ เตอะ มะลิ เยอะเยอะ เลอะเทอะ เล้า แลดู ศาลา กัน เข้า คอย ชวน ด้วย นอก นิทาน เผ้า ฟัก แม่กา วงกลม – แบบฝึกอ่าน ● สระแ อเอะ แอะ ● พยัญชนะ ฝ ศ และ ทบทวนพยัญชนะที่เริ่มเรียนมาแล้ว ● สะกดคำ และแจกลูก ● คำที่ประสมสระ ● อ่านผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ ● อ่านเป็นคำ คำที่ผันวรรณยุกต์ ● อ่านเสริมบทเรียน “เพื่อนไม่ดี” ● อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ทำดีมีเพื่อน” – การสะกดคำ – คำที่ประสมสระแ อเอะ แอะ ฝึกจำรูปสระให้แม่นยำ ● ออกเสียง - ใช้นิ้วเขียนรูปสระบนโต๊ะ/สมุด

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๘. ร้องเพลงสระแอะ และสระเออะ อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเพลง สังเกตการเขียนสระ ฝึกเขียนสระด้วยนิ้วมือในอากาศ บนกระดาน และฝึกเขียนลงสมุด (แผนภูมิ เพลง เทป) ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มโครงการ “การละเล่นของไทย” อย่างง่ายๆ โดยร่วมกันวางแผนจุดประสงค์ก่อนไปทำงานนอกเวลาหลังเลิกเรียน (นิทาน) ๑๐. เชิญวิทยากร หรือผู้ปกครอง มาเล่าให้นักเรียนฟัง และซักถาม ๑๑. จัดป้ายนิเทศจากผลงานของนักเรียนทั้งหมด โดยให้นักเรียนช่วยกันจัด ทบทวน ๑๒. อ่านทบทวน ตั้งแต่ประสมสระ สะกดคำ แจกลูก คำใหม่ และเนื้อเรื่อง และคัดตัวบรรจงลงสมุด อ่านเป็นคำ อ่านคำได้ภาพ คัดคำ (สมุดบันทึก) ๑๓. ทบทวนบทเพลง และจดลงสมุด อ่านทำนองเสนาะ ๑๔. เล่นเกมแข่งขัน ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก)	● สะกดคำ กอ - แอะ - แกะ, กอ - แอะ - แกะ ● ฝึกสะกดคำ แล้วอ่านเป็นคำ ● ฝึกอ่าน และเขียน – หนังสือ การละเล่นของไทย – ผืนวรรณยุกต์อักษรต่ำ คา คำ คำ คา คอ - อา - คา คำ คา - เอก - คำ คำ คา - โท - คำ คี่ คี่ คี่ คี่ คอ - อี - คี่ คี่ คี่ - เอก - คี่ คี่ คี่ - โท - คี่





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง คุณธรรมในชุมชน ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป. ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหน้าที่และความหมายของคำใหม่ได้ อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง
๒. บอกหน้าที่และความหมายของกลุ่มคำและประโยคได้
๓. เรียงลำดับคำ และกลุ่มคำ ตามความคิดเป็นประโยคได้
๔. เรียบเรียงประโยคตามความคิดเป็นข้อความที่ชัดเจนได้ ทั้งการพูด และการเขียน
๕. ฝึกวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลต่างๆ ได้ และฝึกเรียบเรียงข้อมูล เพื่อได้คำตอบที่ถูกต้อง และเหมาะสม
๖. ควบคุม และประเมินความคิดของตนเองได้
๗. อ่านสระเอื้อ และเอะได้, อ่านสะกดคำ และแจกลูกคำที่ประสมสระเอื้อ และเอะ
๘. อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้องแม่นยำ
๙. อ่านในใจ และออกเสียงเนื้อเรื่องได้
๑๐. แต่งประโยคและคัดตัวบรรจงได้

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ควรประพฤติ ปฏิบัติ ในการอยู่ร่วมกันในบ้าน ในโรงเรียน ในชุมชน ๑. ร้องเพลง “แพะ กับ แกะ” แพะ แปะ! แปะ! แปะ! แพะ แปะ แปะ แปะ แพะ กับ แกะ นั้นเป็นเพื่อนกัน เธอ เป็น เพื่อน กับฉัน แพะ แปะ แปะ แปะ... ๒. อ่านเรื่อง แม่แพะ กับ ลูกแพะ ช่วยกันอภิปรายเนื้อเรื่อง และความคิด เห็นเขียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่างเช่น (ถ้าศึกษาจากแพะจริงๆ อาจเขียนได้กว้างและลึกกว่านี้) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำคล้องจอง เรื่อง แพะ ง่ายๆ และเขียน ลงสมุด วาดภาพประกอบระบายสี และอาจทำเป็นหนังสือมุมห้องเรียน ก็ได้ ๔. คุณครูเล่านิทานอีสปสอนใจ เรื่อง การเชื่อฟังพ่อแม่ หรืออาจช่วย นักเรียนแต่งเรื่องขึ้นเองได้ เขียนและวาดภาพ ทำสมุดนิทาน (นิทาน สอนใจ) ๕. ร้องเพลง สระเอื้อ และสระเอะ ทำท่าทางประกอบ การเขียนสระ ฝึก เขียนด้วยนิ้วมือในอากาศและบนกระดาน ฝึกอ่านประสมสระ สะกดคำ และแจกลูก (เพลงสระเอื้อ, สระเอะ)	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - แผนภูมิ - แผนภาพ - แผนภูมิ - บัตรคำ - ภาพ - คำใหม่ในบทเรียนมี ๒๕ คำ กะกะ ขอ เจอะ ต่อไปนี้ ถ้า ทำน้ำ น้า แน่ ใบไม้ ป่า พี่ แพะ แม่แพะ เออะ เชื่อฟัง ทำงาน นื่อง ใบหญ้า พูด ฟัง ยาว ลูก ลูกแพะ สั้น หมาป่า - แบบฝึกอ่าน ● สระเอื้อ เอะ แอ เออะ ● อ่านพยัญชนะทบทวนที่เรียนมาแล้ว ● อ่านสะกดคำ และแจกลูกคำที่ประสม - คำที่ประสมสระเอื้อ, สระเอะ แอ เออะ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๖. ครูแจกบัตรคำ บัตรแถบ คำประสมสระ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน ประสมสระ พลัดกันอ่านและสังเกตการอ่านภายในกลุ่ม และประเมินผล พร้อมคำวิจารณ์ จดแต้มกันเองว่า ใครอ่านได้คล่อง ถูกต้อง รวดเร็ว ควร ได้กี่แต้ม เป็นลำดับอย่างไร ครูบันทึกพฤติกรรม + คะแนนลงสมุด (สื่อ : บัตรคำ, บัตรแถบ) ๗. ให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดช่วยกันเล่านิทาน เรื่อง หมา และหมาบ้าน (ควรใช้หน้ากากที่ทำได้เองสวม) ให้มีการแสดงท่าทางประกอบการเล่า นิทาน เพื่อให้ดูสมจริง และเกิดความสนุกสนาน ทั้งผู้เล่าและผู้ฟัง * คุณครูอาจฝึกเด็กจำนวนหนึ่งหลังห้อง นอกเวลาได้ เพื่อส่งเสริมจุด เด่นของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๘. อภิปรายเนื้อเรื่อง + ข้อคิดเห็นจากนิทานสรุป ข้อคิดเห็น ลงสมุด วาด ภาพประกอบบรรยายสัวยงาม หรืออาจทำเป็นแผ่นภาพติดป้ายนิเทศได้ ๙. เล่นเกมต่างๆ เพื่อฝึกอ่าน ประสมสระ สะกดคำ และแจกลูก (ดูภาคผนวก) ๑๐. ทำแบบฝึกหัด แต่งประโยค จากคำเหล่านี้ (แผนภูมิ, ภาพ) ๑๑. ให้นักเรียนทุกกลุ่มรายงานผล โดยการจับป้ายนิเทศ เป็นผลงานของ นักเรียนทุกคน ๑๒. ร้องเพลง “เพื่อนเก่า เพื่อนใหม่” เป็นภาษาไทยและอังกฤษ (ภาษาไทย ดูหน่วยที่ ๑๑) Make new friend, Don't forget the old. The new is silver, The old is gold. (จาก Mrs. Price) มีเพื่อนใหม่ อย่าลืมเพื่อนเก่า เพื่อนใหม่ เปรียบเหมือนเงิน เพื่อนเก่า คือ ทอง ๑๓. อ่าน “เพื่อนไม่ดี” ออกเสียง อภิปรายความหมาย สรุปเป็นคุณธรรม สอนใจ ทบทวน ๑๔. อ่านทบทวนตั้งแต่ผสมสระ สะกดคำ แจกลูก และคำใหม่ ๑๕. ทบทวนเพลง และคำคล้องจอง - จดสมุดอย่างสวยงาม พร้อมวาดภาพ ระบายสี ๑๖. เล่นเกมแข่งขันต่างๆ ตามภาคผนวก ๑๗. ทำแบบฝึกหัดในใบงาน สมุดแบบฝึกหัด และสมุดงาน ๑๘. ประเมินผลทุกด้าน (ดูภาคผนวก)	- อ่านผันวรรณยุกต์อักษร กลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ไม่มีตัวสะกด - อ่านเป็นคำ - อ่านเสริมบทเรียน - อ่านบทร้อยกรอง - การสร้างประสบการณ์ สะกดคำ - เขียนสระเอือ แอ เออะ บน กระดาน - ออกเสียงสระให้ถูกต้อง และ สังเกตการวางรูปสระ - เขียนคำบนกระดาน - เจือ เรือ เสือ - เบะ เอะ - แก แบ แห - เจอะ เยอะ เลอะ - สังเกตการวางสระซึ่งประสม เป็นคำอ่าน และมีรูปสระ บน หลัง เช่น สระเอือ - ฝึกสะกดคำ จอ - เอือ - เจือ - บอ - เอะ - เบะ - ฯลฯ - อ่านเป็นคำ - ทำแบบฝึกหัด - สมุดบันทึกพฤติกรรม - ราย คน

ภาคผนวก

การอ่านสะกดคำและแจกลูกในบทเรียน

- (๑) อ่านสระเอื้อ เอะ แอ และเออะ ในแบบฝึกอ่าน
- (๒) อ่านพยัญชนะทบทวน
- (๓) อ่านสะกดคำและแจกลูก โดยอ่านคำประสมสระเอื้อ เอะ แอ และเออะ
- (๔) อ่านเป็นคำ
 - อ่านคำที่ประสมสระเอื้อ แอ เอะ และเออะ
 - อ่านคำได้ภาพ เรือ เสือ แล้วคัดลงสมุด
 - อ่านคำเจื่อน้ำ ทำเรือ ถึง เละทะ
 - อ่านคนละคำ/บรรทัด/จับฉลากให้อ่าน/คนหนึ่งอ่าน คนหนึ่งชี้คำถูก
- (๕) อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง เก เก๋ เก้ เก๊ เก๊ ฯลฯ
ผันวรรณยุกต์สูง และต่ำจนคล่อง + อ่านจนคล่อง + อ่านเป็นคำ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง เราเรียนและเล่น ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ กัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยถ้อยคำสุภาพอย่างสร้างสรรค์
๓. คิดวางแผนงานเป็นขั้นตอนได้
๔. ประเมินผลงานและการคิดของตนเองได้
๕. คิดไตร่ตรองก่อนพูด และเขียนร่างเป็นข้อความได้
๖. อ่าน เขียน ทบทวน คำที่เรียนทั้งหมด และเข้าใจความหมาย
๗. อ่านสะกดคำ และแจกลูกจนคล่อง
๘. อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรสูง กลาง ต่ำ ได้คล่อง

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในชุมชน โดยเฉพาะตัวนักเรียนเอง มีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง - นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ในการต้อนรับ ทักทายกันด้วย ถ้อยคำสุภาพ มีการเชิญให้ร่วมรับประทานอาหาร และมารยาทในการนั่ง โต๊ะอาหาร การพูดคุยระหว่างรับประทานอาหาร ฯลฯ - ในการแสดงบทบาทสมมติ ให้นักเรียนวางแผนเตรียมงานเป็นกลุ่ม ให้ รู้จักคิด เตรียมงาน เตรียมอุปกรณ์ และดำเนินงานตามแผน พร้อมผลัด กันประเมินผล - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติประจำวัน จากบ้าน มาโรงเรียน พบคุณครู เพื่อน ทักทายอย่างไร ใช้ภาษาสุภาพ กิริยามารยาท รู้จักไหว้ แสดงความเคารพ ตลอดจนมารยาทในการเข้าแถว ในห้องเรียน และการเล่นกับเพื่อนนอกห้องเรียน - แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติและผลัดกันประเมิน คุณครูเตรียมตัวกับ นักเรียนก่อนการเรียน เพื่อให้กิจกรรมต่างๆในห้องเรียนราบรื่น อุปกรณ์ ต่างๆ ให้นักเรียนเตรียมมาเท่าที่ทำได้ คุณครูช่วยกำกับและร่วมมือใน การจัดหา เชิญผู้ปกครองมาแสดงบทบาทสมมติร่วมด้วย - อภิปรายกิจกรรมที่นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติเป็นประจำวัน เลือกบัตรคำ เรียงข้อความตามที่ได้ปฏิบัติ เขียนลงสมุดประจำวัน - แต่งความจากเรื่องที่นักเรียนพบเห็น โดยคุณครูฝึกกระบวนการติดตาม แผนภาพ ดังนี้ การสอนภาษาไทย นอกจากสอนให้ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน แล้ว คุณครู ควรฝึกกระบวนการคิดไปด้วยทุกขั้นตอน	- ดำเนินกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - แผนภูมิ คำทักทาย - อุปกรณ์ - แผนภูมิ กิจกรรม + ภาพ - ดำเนินกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - กิจกรรมที่ ๕ สั่งให้เตรียมตัวเป็นการบ้านมาอภิปรายในชั้นเรียน - กระบวนการคิดไม่จำเป็นต้องจัดแผนผังตามภาพ แต่ให้นักเรียนอภิปรายและคิด ทบทวนการคิดของนักเรียนเองว่าคิดเป็นขั้นตอนอย่างไร ถ้ายังคิดกระจัดกระจาย คิดเล็ก - คิดน้อย คุณครูควร ฝึกให้คิดแก้ปัญหาบ่อยๆ ตั้งแต่เรื่องเล็ก - เรื่องใหญ่ - แผนภูมิ - รวบรวมคำใหม่ในบทเรียนจัดทำบัตรคำ แผนภูมิ :-



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่ง คุณครูแจกใบงานเป็นภาพลำดับเหตุการณ์ เพื่อเตือนความจำของนักเรียน เสร็จแล้วอ่านรายงานหน้าชั้นเรียน และเขียนลงสมุดงาน ๗. คุณครูฝึกทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร ดังนี้ - ทักษะการฟัง - ทักษะการจำ - ทักษะการอ่าน - ทักษะการรับรู้ - ทักษะการเก็บความรู้ - ทักษะการเขียน - ทักษะการจำได้ - ทักษะการใช้ความรู้ - ทักษะการอธิบาย - ทักษะการทำความเข้าใจ - ทักษะการบรรยาย - ทักษะการพูด - ทักษะการดึงความรู้ - ทักษะการแสดงออก หมายความว่า คุณครูต้องฝึกตามขั้นตอนข้างต้น นักเรียนจึงสามารถเกิดทักษะการสื่อสาร ๘. อ่านบททวนเรื่อง คำยาก การสะกดคำ การประสมอักษร การแจกลูกในบทที่ ๑ และ ๒ และเขียนคำยาก และทำแบบฝึกหัด ๙. จัดป้ายนิเทศ ผลงานของนักเรียนทุกคน โดยให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันจัดทบทวน ๑๐. อ่านบททวนบทเรียน บทที่ ๑ และ ๒ ๑๑. ทบทวนบทเพลงที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑๒. เล่นเกม แข่งขัน ตามภาคผนวก ๑๓. ทำแบบฝึกหัด ๑๔. ประเมินผลทุกด้าน	สังเกต คิด แคลบ กว้าง ทดสอบ แปล ความหมาย - กิจกรรมฝึกทักษะ ริเริ่ม สร้างสรรค์ ตัดสิน ขยาย ความ ดีความ พิสูจน์ แก้ ปัญหา เปรียบเทียบ ยาว ไกล ทักษะ แสดง ต้นทาง ปลายทาง ด้อนรับ สุภาพ กิริยา มารยาท ประเมิน ฯลฯ - บัตรคำ - แบบฝึก ควรฝึกเพิ่มนอก เวลาอย่างสม่ำเสมอ ฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ผลัดกันอ่านและแก้คำผิดตามที่เรียนมา - แบบบันทึกพฤติกรรม





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง ฉันทพุดปักขี้ไต้ ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

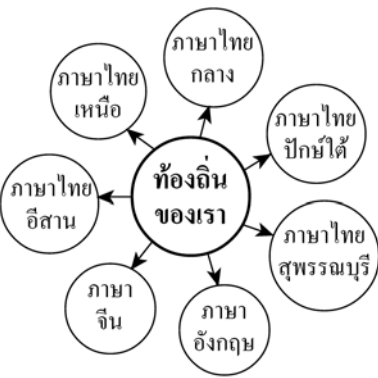
ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ฟัง และบอกได้ว่าภาษาไทยกลาง หรือภาษาถิ่น เข้าใจความหมายถูกต้อง
๒. พุดภาษาไทยกลางได้ชัดเจน
๓. อ่าน เขียนภาษาไทยกลางได้ชัดเจน
๔. อธิบายความหมายของภาษาไทยกลาง และภาษาถิ่นได้
๕. บอกความหมายของเพลงกล่อมเด็กประจำภาคต่างๆ ได้
๖. อ่าน เขียน ทบทวน คำใหม่ได้ และเข้าใจความหมายถูกต้อง
๗. อ่าน สะกดคำ แจกถูกได้คล่อง
๘. อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรสูง กลาง ต่ำ ได้คล่อง
๙. อ่านประสมสระได้ตามหลักสูตร และแผนการสอน

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๑. ร้องเพลง “แฟนจ๋า” ของธงไชย แมคอินไตย์ ประกอบท่าทางที่นักเรียนคิดเอง ช่วยกันอธิบายความหมายของเนื้อเพลง และบอกได้ว่าเนื้อเพลงตอนใดเป็นภาษาถิ่นใด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายถึงภาษาที่ใช้ในท้องถิ่นหัวหิน (ตามแผนภาพ) มีภาษาใดบ้าง	- ทำกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - อาจดัดแปลงแผนภาพตามประสบการณ์ หรือเพิ่มเติมตามความจริง

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
  ๓. นักเรียนคนใดพูดภาษาใดได้ ให้พูด ทักทายกันเป็นภาษาไทยกลาง ภาษาไทยเหนือ ภาษาไทยใต้ ภาษาไทยอีสาน และอื่นๆ แต่ละคนพูดภาษาถิ่นของตน และบอกความหมาย พร้อมทั้งร้องเพลงภาษาถิ่นของตนให้เพื่อนฟัง และบอกความหมาย ๔. เชิญวิทยากรมาพูดและเล่าให้ฟังถึงภาษาถิ่นต่างๆ นักเรียนซักถาม และอภิปรายความคิดเห็น สรุปลงแผนภูมิ พร้อมวาดภาพพระบายสีประกอบ หรือหาภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ตัดปะประกอบ อ่านหนังสือที่ใช้ภาษาถิ่นเพราะๆ ให้นักเรียนฟัง เช่นของมาลา คำจันทร์ ฯลฯ ๕. คุณครูเปิดเทป เพลงกล่อมเด็ก ของทุกภาคให้นักเรียนฟัง เช่น ของภาคกลางคือ “วัดเอี้ยววัดโบสถ์ ปลุกข้าวโพดสาเลี พอลูกเขยตกลายก แม่ยายก็พราดลูกสาวหนี” อภิปรายความหมายของบทกล่อมเด็กแต่ละภาค ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกร้อง เปรียบเทียบกัน สรุปความคิดเห็น อภิปราย บอกความหมายเกี่ยวกับพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “การรักษาวัฒนธรรมคือการรักษาชาติ” (สื่อ เทปเพลง) ๖. อ่านบททวน หน่วยที่ ๓ และ ๔ ทำแบบฝึกหัด กิจกรรมให้หลากหลายออกไป ให้เด็กมีส่วนร่วม ๗. ร้องเพลงสระต่างๆ และอ่านบทร้อยกรอง เพื่อจดจำความไพเราะ จะได้นำมาใช้ในการพูดและแต่งความ ๘. คำในภาษาถิ่นต่างๆ ที่ใช้กันแพร่หลาย บางคำอาจใช้ตรงกันหลายภาค บางคำแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง ๙. ร้องเพลงภาษาถิ่นต่างๆ ทั้งเพลงกล่อมเด็ก และเพลงพื้นบ้าน เพื่อให้เด็กเข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย บททวน ๑๐. ค่ายากตามบัตรคำ	- คำใหม่ในบทเรียน ภาษาถิ่น ของนักเรียน มีคำอะไรบ้าง และมีความหมายอย่างไร - จัดทำพานุกรมภาษาถิ่น แลกเปลี่ยนกัน ระหว่างโรงเรียนต้นทาง - ปลายทาง - แผนภูมิ - จัดทำเทปกล่อมเด็กประจำภาคต่างๆ (และอาจแลกเปลี่ยนกัน) - เพลงไปคอน (ปักษ์ใต้) สา...เอ้อไปคอนเหอ ไปแลพระนอน และพระนั่ง พระพิงเสาดั่ง หลังคามุงเบื่อง เข้าไปในห้อง ไปแลพระทองแกทรงเครื่อง หลังคามุงเบื่อง ทรงเครื่องดอกไม้...เอ้อ... เหอหาวง - เพลงกล่อมเด็ก เพลงร้องเรือ - ทำกิจกรรมเวลาว่าง - เพลงสระต่างๆ มีประโยชน์มาก ทำให้เด็กจำรูปสระได้เร็ว และออกเสียงได้ถูกต้อง

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๑. เพลงต่างๆ ๑๒. เล่นเกมแข่งขัน บัตรคำใหม่ และคำยาก ๑๓. ทำแบบฝึกหัด ๑๔. ประเมินผลทุกด้าน	- แบบบันทึกพฤติกรรม





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง เพลงกล่อมลูก ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านคำคล้องจอง และบทร่ายกรองได้ถูกต้อง และเข้าใจความหมาย
- ๒. เลือกคำคล้องจอง แต่งบทร่ายกรองง่ายๆ เป็นกรอง ๔ มีเสียงสัมผัสคล้องจอง
- ๓. อ่าน เขียน คำคล้องจอง - เพลงกล่อมเด็กได้
- ๔. อ่าน เขียน บทร่ายกรองได้อย่างสนุกสนาน
- ๕. อ่านเขียนคำใหม่ที่เรียนมาแล้ว และแต่งประโยคได้
- ๖. อ่านสะกดคำ - แจกลูกได้คล่อง
- ๗. อ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง ต่ำ ได้คล่อง
- ๘. อ่านประสมสระได้ตามหลักสูตร

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น - ชุมชน ๑. เปิดเทปเพลงกลุ่มลูกภาคต่างๆ ให้นักเรียนฟัง ชักถาม และตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง อภิปราย สรุป เกี่ยวกับความคิดเห็น จุดดี จุดเด่น ภูมิปัญญาไทย และข้อเสนอแนะให้นำมาใช้กล่อมลูกในยุคปัจจุบัน	- อาจใช้วิทยากรแทนเทปเพลงได้ - แผนภูมิเพลง เทป เพลง กล่อมลูก

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. นักเรียนช่วยกันอภิปราย และช่วยกันจัดบัตรคำ ให้เป็นแผนผังความคิด ดังนี้ <pre> graph TD A[เพลงกล่อมลูก] --- B[ภาคเหนือ] A --- C[ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ] A --- D[ภาคตะวันออก] A --- E[ภาคใต้] A --- F[ภาคตะวันตก] A --- G[ภาษาอังกฤษ] </pre> คุณครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง เพลงกล่อมเด็กภาคต่างๆ นักเรียนฟังแล้ว ทบทวนเนื้อเพลง ช่วยกันอภิปรายความหมายเนื้อเพลง อภิปรายความคิดเห็น และสรุปจุดดี จุดเด่น และภูมิปัญญาไทย หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน ๓. นักเรียนและครูช่วยกันแต่งคำคล้องจองง่ายๆ ดังนี้ (อาจใช้เป็นเพลงกล่อมเด็ก) “นกเอ๋ย นกเขา ขันแต่เช้า ยันค่ำ พ่อ แม่ ทำงาน ตรากตรำ ทำแต่เช้า ยันค่ำ เอ๋ย” (พรสิริ สบเสถียร) เพลงไก่แจ้ (ภาคใต้) ฮา...เอื้อ ไก่แจ้ เหม ว่ายนํ้าดื้อแต่มาขอเมีย ขันหมากลอยเสีย เอาไทรขอเมียละไก่แจ้ (เพลงร้องเรือ/กล่อมเด็ก) ช่วยกันแต่งแล้ววาดภาพระบายสี ลงแผนภูมิ และสมุด เขียนข้อความประกอบภาพ ๔. แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับประเพณีพื้นบ้าน ที่ใช้คำร้อยกรอง ประกอบพิธี เช่น เพลงบอก อวยพรปีใหม่ ฯลฯ (อุปกรณ์ต่างๆ) อภิปรายเนื้อเพลง แสดงความคิดเห็น วาดภาพลงสมุด ระบายสี จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน หรือแสดงในงานโรงเรียน ๕. ทบทวนหน่วยที่ ๕ และ ๖ ใช้บัตรคำเรียงเป็นประโยค เขียนลงแผนภูมิ และฝึกอ่านแผนภูมิ คัดลงสมุด (บัตรคำ/บัตรประโยค) ๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด จัดทำแผนภูมิ ประสบการณ์ สำหรับฝึกอ่านของตนเอง (แผนภูมิ) ๗. ทำแบบฝึกหัดทบทวน ฝึกแต่งประโยค โดยนำแผนภาพที่ทำขึ้นมาฝึกแต่งประโยค แล้วเขียนลงสมุดให้ถูกต้อง สวยงาม (ใบงาน) ๘. ให้แต่ละกลุ่มทำแผนภาพหัดอ่าน เรื่อง “บ้านของฉัน” โดยทุกคนช่วยกันวาดภาพและเขียนคำบรรยาย เป็นประโยคด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด แล้วฝึกอ่าน	- นิทานพื้นบ้านที่เกี่ยวข้องกับเพลงกล่อมลูก - บัตรคำ, ภาพ - แผนภูมิ - เทปกล่อมลูกภาคต่างๆ - การแต่งแะจำคำคล้องจอง ช่วยให้เด็กรักการฟัง อ่าน เขียน ภาษาไทย ควรส่งเสริมไม่จำเป็นต้องแต่งยากๆ ใช้คำง่ายๆ เขียนให้คล้องจองกัน - คำใหม่ในบทเรียน :- เพลงกล่อมลูก ภาคใต้ เหนือ ตะวันออก ตะวันตก ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาษาอังกฤษ เพลงบอก อวยพรปีใหม่ ภาพ วาดภาพ แสดงความเห็น ระบายสี ป้ายนิเทศ แสดงผลงาน - บัตรคำ - ประโยค ว่ายนํ้า ดื้อแต่ ขันหมาก ตรากตรำ นกเขา - แผนภูมิ ยันค่ำ เข้า ท้องถิ่น ชุมชน ภูมิปัญญา ฯลฯ - แบบฝึกหัด - ใบงาน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๙. ทบทวนหน่วยที่ ๕ - ๖ - ทบทวนการอ่านออกเสียงสระ ไอ โอ อี อา - ฝึกอ่านคำและประโยค - อ่านในใจในบทเรียน เพื่อเก็บใจความสำคัญ - ตอบคำถามตามที่ครูตั้งคำถามทวน และแต่ละกลุ่มผลัดกันถาม - ตอบ - ฝึกแจกลูกและสระกดคำ - อ่านเป็นคำ (คำยาก) ตามบัตรคำ และคำได้ภาพ - คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด คำในบทเรียน - ฝึกอ่านทบทวน ดังนี้ ● อ่านเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑ - ๓ บรรทัด ● อ่านทีละคน โดยกลุ่มผลัดกันดูคำผิด ● อ่านกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ● จับคู่กันอ่านภายในกลุ่ม * จนอ่านคล่อง * ๑๐. แจกกระดาษกลุ่มละ ๘ - ๑๐ แผ่น (คนละ ๒ แผ่น) ให้ช่วยกันวาดภาพ และเขียนคำบนกระดาษ และช่วยกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ เสร็จแล้ว เย็บรวมเล่มไว้อ่านมุมห้อง ให้เขียนชื่อผู้ร่วมงานไว้ที่ปกของทุกเล่มด้วย * เสร็จแล้ว สรุปรายงานหน้าชั้นทุกกลุ่ม ๑๑. แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ลูกแมว อภิปราย และสรุปข้อคิดเห็น เพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์ กลุ่มที่แสดงในทางสร้างสรรค์ ๑๒. ครูอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง เต็มกับคำ ให้นักเรียนฟัง และให้สังเกต จังหวะการอ่านบทร้อยกรอง นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค นักเรียน แต่ละกลุ่มฝึกอ่านร้อยกรอง แต่ละกลุ่มท่องบทร้อยกรอง โดยตอบท ร้อยกรองคนละวรรค กลุ่มใดท่องบทร้อยกรองได้ถูกต้อง กลุ่มนั้น ชนะแต้ม ได้ ☆ ๑๓. แต่ละกลุ่มหาคำคล้องจองจากบทร้อยกรอง และคัดคำลงสมุดเป็นคู่ๆ เช่น หมา - ขา ขา - ตา จำ - จำ โต - โปโมโห ไบหู - ชูไป - ให้ ๑๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน เรื่อง บ้านสีแดง และให้ผลัดกันตั้งคำถาม เช่น - นักเรียนคิดว่า คำใดใจไหนที่จะได้บ้าน - กล้าดีใจเพราะเหตุใด ฯลฯ ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องบ้านสีแดง ๑๕. ทบทวนการประสมสระ สระกดคำ แจกลูก คำยาก ฯลฯ ๑๖. ประเมินผลทุกด้าน	- แบบฝึกหัดทบทวนควรมีแบบ ฝึกหลากหลาย ให้นักเรียน ทำบ่อยๆ ในเวลาว่าง - แผนสะกด และแจกลูก เพื่อทบทวน - แผนภูมิ พยัญชนะ สระ - แผนภูมิ อักษร ๓ หมู่ - ไตรยางศ์ - สมุดภาพ เพลงกล่อมเด็ก - การทำสมุดฝึกอ่านช่วยให้ เด็กสนใจภาษาไทยมากขึ้น และประหยัดงบประมาณ - อุปกรณ์ - แผนภูมิ บทร้อยกรอง - แผนภูมิ คำคล้องจอง - บัตรคำ - แผนภูมิ - ภาพ - ฟังความคิด - แบบบันทึกพฤติกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง เพลงพวงมาลัย ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นำปริศนาคำทายมาใช้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ได้
๒. ร่วมกันคิดปริศนาคำทายเพื่อเกิดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยได้
๓. ร้องบทร้องเล่นในท้องถิ่นและทำท่าทางประกอบได้
๔. อ่านและเขียนบทร้องเล่นของท้องถิ่นได้
๕. บอกความหมายของบทร้อยและคำร้อยกรองได้
๖. วาดภาพปริศนาคำทายและบทร้องเล่น ทำเป็นสมุดภาพ
๗. อ่านเขียนคำใหม่ที่เรียนมาแล้ว และแต่งประโยคได้
๘. อ่านสะกดคำ แจกถูกได้คล่อง
๙. อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรสูง กลาง ต่ำ ได้คล่อง
๑๐. อ่านประสมสระได้ตามหลักสูตร
๑๑. คำใหม่ในบทเรียน เช่น เพลง เพลงมาลัย เอื้อระเหย ลอยมา ถึงลม ไข่ไข่ไข่ไก่ กาฟักไข่ มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แมงมุมขยุ้มหลังคา แม่ศรี ท้องถิ่น ฯลฯ



๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น - ชุมชน - นักเรียนและคุณครูช่วยกันร้องเพลง “พวงมาลัย” และนักเรียนอีก ๑ - ๒ กลุ่มรำประกอบเพลง - นักเรียนอ่านเนื้อเพลง อภิปรายสรุปความหมายที่มาของเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย คุณครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนคิดและแสดงความคิดเห็น เช่น - ใครเคยได้ฟังเพลงพวงมาลัย “เอ๊ะระเหยลยมาวันนี้จะว่าเพลงพวงมาลัย” - ร้องในโอกาสใดบ้าง ใครร้อง - ความหมายของเพลง เป็นต้น <pre> graph TD A(บทร้องเล่นในท้องถิ่น) --- B(ไอ้เข้าไอ้โขง) A --- C(กาฟักไข่) A --- D(มอญซ่อนผ้า) A --- E(รีรีข้าวสาร) A --- F(แมงมุมขยุ้มหลังคา) A --- G(แม่ศรี) A --- H(ลิ้งลม) </pre> ข้อสังเกต ถ้าท้องถิ่นใด นักเรียนคุ้นเคยกับเพลงหรือทำนองขับร้องอื่นๆ เช่น เพลงอีแซว เพลงบอก รำแคน ฯลฯ ตามท้องถิ่นและภาคนั้นๆ คุณครูควรยกตัวอย่างตามนั้น - นักเรียนช่วยกันอภิปราย และช่วยกันจัดบัตรคำให้เป็นแผนผังความคิดเกี่ยวกับบทร้องเล่นในท้องถิ่นของไทย เช่น ข้อสังเกต การละเล่นมีทั้งของเด็กและผู้ใหญ่ การละเล่นของเด็กจะเริ่มตั้งแต่เป็นทารกเบาะาะจนกระทั่งเจริญวัย มีการเล่นง่ายๆ อยู่ภายในบ้าน การเล่นสนุกนอกบ้านและการเล่นที่นำอุปกรณ์การเล่นมาจากวัสดุธรรมชาติ เป็นการเล่นที่มุ่งเพื่อการพัฒนาร่างกาย สมอง และจิตใจตามวัย (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่มที่ ๒๓) - ดูแผนภูมิ บทร้องเล่นต่าง มีทั้งข้อความและภาพประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีเล่น และร้องเพลง “มาเล่นด้วยกัน” ทำท่าทางประกอบ	- จัดกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - อาจปรับเปลี่ยนเพลงและเนื้อเพลงตามเพลงพื้นบ้านของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และเชิญวิทยากรหรือผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรม - แผนภูมิ เรื่อง + ภาพ - บัตรคำ - อ่าน - เขียนคำใหม่ - อ่านสะกดคำ - แจกลูก คำที่ยังอ่านไม่คล่อง - อ่านผันวรรณยุกต์ สูง กลาง ต่ำ - อ่านประสมสระ - อ่านบัตรคำ - เป็นคำ - ควรให้นักเรียนสอบถามค้นคว้า การละเล่นของไทยจากผู้ปกครองและผู้ใหญ่ในหมู่บ้านและจัดการละเล่นในวันสำคัญของโรงเรียนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - แผนภูมิ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. นักเรียนช่วยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น จุดดี จุดเด่น ของบทร้องเล่น เขียนลงแผนภูมิ และสมุด พร้อมวาดภาพระบายสีประกอบ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งคำคล้องจองบทร้องเล่น ตามความคิดของตนเอง และแลกเปลี่ยนกันร้องให้ฟัง ช่วยกันแสดงความคิดเห็น และสรุปลงแผนภูมิ และสมุด ๗. นักเรียนดูแผนภาพปริศนาคำทาย และช่วยกันอ่าน แต่ละกลุ่มผลัดกันทาย และผลัดกันตอบ ให้นับแต้มเป็นคะแนน หรือ ☆ ประจำกลุ่ม คุณครูบันทึกผลสมุดบันทึกพฤติกรรม ๘. แต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายความหมายของปริศนาคำทายแสดงความคิดเห็น ๙. นักเรียนช่วยกันแต่งคำคล้องจองเป็นปริศนาคำทาย และผลัดกันทาย ผลัดกันตอบ อธิบายความหมายของคำคล้องจอง ๑๐. วาดภาพปริศนาคำทายและบทร้อยกรอง ทำเป็นสมุดภาพ เป็นงานกลุ่ม เก็บไว้อ่านที่มุมหนังสือประจำห้อง ๑๑. ทบทวนหน่วยที่ ๗ - ๘ “เล่นรถในนาม” และ “แม่วัวตัวโต” ตามแผนที่เรียนมาแล้ว ๑๒. ทบทวนการประสมสระ อี เอ อัว และออ ๑๓. ทบทวน อ่านสะกดคำ แจกลูก และอ่านคำยากในบทเรียน ๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องที่ฟังหรือดู บอกคำคล้องจองที่เรียนไปแล้ว และที่ช่วยกันแต่ง แล้วเขียนลงสมุด ๑๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบาย การเขียนกลอนสี่และกาพย์ยานี อย่างง่ายๆ พอเข้าใจ การอ่านกลอนและข้อสังเกตบทร้อยกรองท้ายบทแต่ละบท อ่านพร้อมๆ กัน เพื่อสังเกตความไพเราะ ๑๖. ร่วมกันจัดป้ายนิเทศ ผลงานนักเรียน ๑๗. ทบทวน ๑๘. ประเมินผลทุกด้าน	- สมุดวาดภาพ, สี - แผนภูมิคล้องจอง - แผนภูมิภาคปริศนา - ปริศนาคำทายเป็นเกมที่เด็กชอบเล่นและชอบอ่าน ควรหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมให้นักเรียนเล่นและอ่านในเวลาว่าง - ภาพปริศนา, คำถาม - สมุดภาพ - ช่วยกันแต่งคำคล้องจองของบทร้อยกรองง่ายๆ - คัดคำกลอน และกาพย์ง่ายๆ ลงสมุด - อ่านบทสวดมนต์และคัดลงสมุด - คำใหม่ในบทเรียน เช่น หมูบ้าน จัดการ การละเล่น คั่นควา ผู้ใหญ่ วันสำคัญ วัฒนธรรมไทย อนุรักษ์ ฯลฯ - แบบบันทึกพฤติกรรม





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง เรารู้ทันโลก ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่าน เขียน คำต่างๆ ในชั้นเรียนได้
๒. อภิปรายร่วมกับผู้อื่นถึงเรื่องที่อ่านได้
๓. ทำงานเป็นกลุ่มได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๔. ใช้เครื่องมือในการสื่อสาร และเทคโนโลยี ค้นคว้าหาความรู้ได้
๕. อ่านหนังสือพิมพ์ ฟังวิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ และเล่าข้อความที่ฟัง ดู และอ่าน ได้ถูกต้อง
๖. วิเคราะห์ข้อมูลจากข่าวได้ถูกต้อง ไม่เชื่อคำโฆษณาเกินไป
๗. อ่านเขียนคำใหม่ และแต่งประโยคได้
๘. อ่านสะกดคำ - แจกถูกได้คล่อง
๙. อ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง ต่ำ
๑๐. อ่านประสมสระได้ตามหลักสูตร

คำใหม่ในบทเรียน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร ป้ายนิเทศ สิ่งพิมพ์ โฆษณา รายงานอากาศ ภัยต่างๆ สื่อสาร สารานุกรม ฯลฯ

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ในชุมชน ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานข่าวต่างๆ กัน แล้วอธิบายว่าได้มาจากที่ใด เช่น - การอ่านหนังสือพิมพ์ - ฟังวิทยุ เมื่อเวลา.....วันที่.....เดือน.....ปี..... - ดูโทรทัศน์ เมื่อเวลา.....วันที่.....เดือน.....ปี..... - ค้นจากที่อื่น เมื่อเวลา.....วันที่.....เดือน.....ปี..... ๒. ช่วยกันอภิปราย ชักถาม เรื่องราว สรุป เขียนแผนภูมิข่าว และติดภาพที่ตัดจากข่าวประกอบ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับคำโฆษณาต่างๆ จากหนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณา วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ ช่วยกันแสดงความคิดเห็น ควรเชื่อมาก - น้อยแค่ไหน คำโฆษณาใดที่เชื่อถือได้และเชื่อถือไม่ได้ ช่วยกันคิดหาเหตุผล ๔. นักเรียนช่วยกันอภิปรายและช่วยกันจัดบัตรคำให้เป็นแผนภาพความคิดเกี่ยวกับแหล่งข่าวและความรู้ เช่น  ๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม/คน หาข่าวตามที่ครูกำหนดให้ จากแหล่งข่าวต่างๆ แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศประจำวัน/สัปดาห์ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปข่าวประจำวัน และรายงานหน้าชั้น ๖. เล่นเกม “พรายกระซิบ” เพื่อพิสูจน์ข้อเท็จจริงในการฟัง และส่งข่าวสารอภิปรายสรุปข้อคิดเห็น ๗. คุณครูฝึกทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร (ดูแผนฯ หน้าที่ ๑๔ ข้อ ๗)	- ทำกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - ควรส่งเสริมให้นักเรียนเล่าข่าวหน้าชั้นทุกวัน ส่งเสริมการอภิปราย ชักถาม และสรุป จัดป้ายนิเทศ - หนังสือพิมพ์, สิ่งพิมพ์ - แผนภูมิ - วิทยุ, โทรทัศน์ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตกันหาข่าว จัดป้ายนิเทศทุกวัน - ช่วยกันเขียนข่าว (เป็นกลุ่มๆ) - แผนภูมิ - บัตรคำ - วิเคราะห์ข่าวรายวัน - จัดพยานการณ์อากาศรายวัน - ติดตามข่าวอุบัติเหตุ อุทกภัย ฯลฯ ในชุมชน - วิเคราะห์ข่าว หาวิธีป้องกัน เช่น เตือนภัย “เขียนเตือนภัยหน้าโรงเรียน” ฯลฯ - หนังสือพิมพ์, วิทยุ - ป้ายนิเทศ - แผนภูมิ เกม - อัดเทปรายการข่าว และเปิดฟัง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๘. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สังคมฯ และอธิบายความหมายของข้อความที่อ่าน สรุปจดลงสมุด และวาดภาพ หรือหาภาพประกอบ ๙. ร้องเพลง “งานสิ่งใด” ช่วยกันอธิบายความหมายของเพลง และข้อคิดที่ควรนำมาปฏิบัติ ๑๐. อ่านบททวนหน่วยที่ ๙ “แม่ไปไหน” - แต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถาม - คำตอบ (เน้นความคิดมากกว่าความจำ สรุปแนวคิดของเรื่องคือ “ทุกคนในบ้านต้องช่วยกันทำงาน” พยายามให้นักเรียนคิดเอง) - อ่านคำยาก และบอกความหมายได้ - อ่าน แจกถูก สระกดคำ คำที่ประสมสระเออ และสระเอา - กัดตัวบรรจง เต็มบรรทัด - เขียนตามคำบอกได้ - แต่งประโยคตามคำในบทเรียนได้ ๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถาม และตอบเกี่ยวกับบ้าน (ครอบครัว) ของนักเรียน เช่น - แม่ทำอะไรบ้างที่บ้าน - ใครช่วยแม่ทำงาน อาจเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิด ๑๒. แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปและเขียนเป็นแผนภูมิ แล้วฝึกอ่านให้คล่อง ๑๓. ฝึกอ่านโดยไม่ต้องสะกดคำ เช่น เจอ เออ เรอ จนคล่องปาก ฝึกอ่าน บัตรคำ ทบทวน ๑๔. ฝึกอ่านในใจ และทำกิจกรรมหลังการอ่าน และตอบคำถาม (ผลัดกันถาม - ตอบ เป็นกลุ่ม) ๑๕. ทำแบบฝึกหัด เต็มคำในช่องว่าง แต่งประโยค แต่งความ (สั้นๆ) ปากเปล่า และเขียนตัวบรรจงลงสมุด พร้อมวาดภาพ ๑๖. ร้องเพลง กุ๊กไก่ และ ก. ไก่ ๑๗. ให้แต่ละกลุ่มพัฒนาการอ่านด้วยตนเอง และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ๑๘. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “เราช่วยกัน” - หาคำที่มีสัมผัสในบทร้อยกรอง - ส่งเสริมการจำบทร้อยกรอง และคัดลายมือ ๑๙. สอนซ่อมเสริม เด็กที่อ่านไม่คล่อง - เล่นเกม อ่านคำจำหมายเลข ๒๐. ทบทวน ๒๑. ประเมินผล	- หนังสือเรียนสาระต่างๆ - อ่าน สรุป เนื้อเรื่อง จากหนังสือเรียน - แผนภูมิเพลง, เทป - จัดทำรายการวิทยุ (เลียนแบบ) - กิจกรรมทบทวนส่งเสริมให้กลุ่มกำกับการอ่านทุกวันตามโครงการ “หยุดทุกงานอ่านทุกวัน” - บัตรคำ - แผนภูมิ - บัตรแถบประโยค, คำถาม - แผนภูมิ ครอบครัว



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง มรณาทในชุมชน ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป. ๑/๔ บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มีกพบเห็นในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระการเรียนรู้

หลักการใช้ภาษา

- ๑. การใช้ภาษาพูด และภาษาเขียน
- ๒. การใช้ภาษาและถ้อยคำ การสื่อสารได้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลและสถานการณ์
- ๓. การใช้ภาษาและคำศัพท์เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน
- ๔. การใช้ตัวเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. บอกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนได้
- ๒. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่างถูกต้องกาลเทศะ
- ๓. ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์



๔. อ่าน เขียน ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
๕. อธิบายเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
๖. เขียนเลขไทยได้ และใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
๗. อ่านเขียนคำใหม่ได้ แต่งประโยคได้
๘. อ่านสะกดคำ - แจกถูกได้คล่อง
๙. อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรสูง กลาง ต่ำ ได้
๑๐. อ่านประสมสระได้ตามหลักสูตร

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับมารยาทในชุมชน ในสังคม ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มพักทักทายกันด้วยภาษาสุภาพ และสนทนากัน เรื่องข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชุมชน ด้วยภาษาพูด เรื่องที่ควรนำมาสนทนา เช่น - เรื่องข่าว เหตุการณ์ประจำวัน - ดินฟ้า อากาศ - สิ่งแวดล้อม และการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ฯลฯ ๒. หลังจากพูดอธิบายแสดงความคิดเห็นแล้ว ให้ช่วยกันเรียบเรียงเป็น ภาษาเขียน แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนลงแผนภูมิ วาดรูประบายสีประกอบ เขียนลงสมุดแต่งความ ใช้ตัวเลขไทย ๓. นักเรียนช่วยกันเลือกศัพท์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ พลศึกษา แยกเป็นกลุ่มๆ ช่วยกันเขียนแผนภาพความคิด เช่น <pre> graph TD A([คำศัพท์เฉพาะ]) --> B([คณิตศาสตร์]) A --> C([วิทยาศาสตร์]) A --> D([ศิลปะ]) A --> E([พละ]) A --> F([อื่นๆ]) B --> B1[มากกว่า] B --> B2[น้อยกว่า] B --> B3[เท่ากัน] B --> B4[จีบคู่] B --> B5[จัดเซต] B --> B6[ฯลฯ] C --> C1[การทดลอง] C --> C2[ออกซิเจน] C --> C3[ก๊าซ] C --> C4[ฯลฯ] D --> D1[ทัศนศิลป์] D --> D2[ระบายสี] D --> D3[ลายเส้น] D --> D4[ลายไทย] D --> D5[ฯลฯ] E --> E1[ยืดหยุ่น] E --> E2[ม้วนตัว] E --> E3[กระโดดเชือก] E --> E4[อบอุ่นร่างกาย] E --> E5[ฯลฯ] </pre> ๔. เลือกบทความจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มาเขียนลงแผนภูมิ ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันอ่าน และอธิบายความหมายช่วยกันอธิบาย สรุป จดลงสมุด ใช้เลขไทยประกอบการเขียน	- ทำกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - หนังสือพิมพ์, เทป, วิทยุ - แผนภูมิ - บัตรคำ - คำศัพท์วิชาต่างๆ ที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย ให้รวบรวม อธิบายความหมายเป็นหมวดหมู่ - ช่วยกันคิดและเขียนแผนผังความคิด - แผนภูมิ - บัตรคำ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. ทบทวนหน่วยที่ ๑๐ เรื่อง ไข่ไก่ในกอหญ้า - แต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถามบอกเนื้อเรื่อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนได้ - อ่านออกเสียง และอ่านในใจเรื่อง ไข่ไก่ในกอหญ้าได้ และมีมารยาทในการฟัง - อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีประสมสระเสียงยาว ไม่มีตัวสะกดได้ - แต่งประโยคได้ถูกต้อง - คำใหม่ในบทเรียนที่ ๑๕ คำอ่าน เขียนได้คล่อง และรู้ความหมาย แต่งประโยคได้ - อ่านพยัญชนะสูง กลาง ต่ำ สะกดคำ และแจกลูกคำที่ประสม สระอือ เออ และเอา ได้ - บอกแนวคิดของเรื่องได้ การรู้จักคิด ทำให้คนมีความสามารถในการทำงาน - แต่ละกลุ่มฝึกแต่งประโยค โดยคำที่กำหนดให้กลุ่มละ ๒ - ๓ ประโยค แล้วเขียนประโยคบนกระดานดำ หรือแผ่นภูมิ ฝึกอ่าน แล้วเขียนลงสมุด - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา และการอ่านรายบุคคล เล่นเกม ทำใบงาน แบบฝึกวาดภาพ - ร้องเพลง สระ ทบทวน ๖. ร้องเพลง อ่านบทเพลง อภิปรายความหมายของเนื้อเพลง และจดลงสมุด - เพลง แม่ไก่ออกไข่ - เพลง กินไข่วันละฟอง ๗. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ทำมาหากิน - อ่านให้เกิดความสนุก - อ่านบทร้อยกรองที่ละบรรทัด - เขียนคำสัมผัสคล้องจองที่มีเสียงสระเดียวกัน ลูกไก่ - ไปเที่ยว สองขา - หากิน โตไว - พอใจ ให้นักเรียนรู้จักสังเกต สระ - อ่านบทร้อยกรอง แล้วปรบมือเข้าจังหวะ และหาคำคล้องจอง ๘. อ่านซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการเรียน และส่งเสริมนักเรียนดีและปานกลาง ให้กลุ่มนักเรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนที่ยังไม่คล่อง เล่นเกมแข่งขัน อ่านเขียนบัตรคำ ให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน จับคู่กันเป็นคู่ๆ ไป ฝึกหลังกล่องและนอกเวลา ๙. ทบทวน ๑๐. ประเมินผลทุกด้าน	- กิจกรรมฝึกอ่านจับใจความ ฯลฯ ให้ทำเป็น ประจำวัน โดยใช้เวลาว่างและเป็นการบ้าน - แผนภูมิ - บัตรคำ - แผนภูมิพยัญชนะ สูง, กลาง, ต่ำ - แผนภูมิ ร้อยกรอง, ร้อยแก้ว - หนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับมารยาทไทย - แผนภูมิเพลง - แผนภูมิบทร้อยกรอง - คำใหม่ในบทเรียน:- เพลง มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน จับคู่ จัดเซ็ท ทดลอง ออกซิเจน แก๊ซ ธรรมชาติ ระบาย สี ลายเส้น ลายไทย ยืดหยุ่น ม้วนตัว กระโดด เชือก อบอุ่น ร่างกาย ขาว เหตุการณ์ ดินฟ้า อากาศ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ - แบบบันทึกพฤติกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง พึ่งตนเองได้
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๔ ดูแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

หลักการใช้ภาษา

การพูด และการเขียนความเป็นจริง ใช้ภาษาสุภาพ เหมาะแก่สถานการณ์และบุคคล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูด และเขียน ตามความเป็นจริง ไม่ตามกระแส

๒. พูด และเขียน เหมาะแก่กาลเทศะ และบุคคล

๓. คิดดี คิดชอบ คิดอย่างมีเหตุผล

๔. เขียนเลขไทยได้และใช้ถูกต้อง

๕. อ่านเขียนคำใหม่ และแต่งประโยคได้

๖. อ่านสะกดคำ - แจกลูกได้คล่อง

๗. อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรสูง กลาง ต่ำได้

๘. อ่านประสมสระได้ ตามหลักสูตร

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑. สนทนาเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง จากข่าว และประสบการณ์ที่ตนพบในชุมชน/ท้องถิ่น ครูตั้งคำถาม เช่น - เศรษฐกิจพอเพียง หมายความว่า อย่างไร - พอมี พอกิน หมายความว่า อย่างไร - ร้าน โกเล่เดินเพลชหัวหิน ขายสินค้าจากที่ใดบ้าง ฯลฯ คำถามต่างๆ ที่นำเข้าสูบทเรียน ควรตั้งคำถามจากสิ่งที่นักเรียนพบเห็นใกล้ตัว ไปสู่สิ่งที่ไกลตัว ๒. ครูและนักเรียน ช่วยกันเขียนผังความคิดเกี่ยวกับ “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามระดับความคิดของเด็ก ก่อนเขียน ครูควรให้นักเรียน ได้ดูภาพจากหนังสือก่อนเขียนและบททวนจากการดูโทรทัศน์และฟังวิทยุ การช่วยกันเขียนอาจไม่สมบูรณ์ แต่พยายามให้นักเรียนได้ช่วยกันคิด ๓. กลุ่มนักเรียน แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ และโครงการพระราชดำริต่างๆ และจัดทำสมุดภาพ วาดภาพ, ตัดภาพ เขียนอธิบายสั้นๆ พร้อมทั้งรวบรวมข่าว เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ๔. อ่านหนังสือพิมพ์ วารสารมูลนิธิชัยพัฒนา และสรุปข้อมูล รายงานหน้าชั้น แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดระหว่างกลุ่ม ผลัดกันตั้งคำถามตามแนวหมวก ๖ ใบ ๕. เล่นเกมสนุกสนาน ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่อง การพึ่งตนเอง พอมี - พอกิน และเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ๖. อ่านหนังสืออ่านประกอบหลายๆ เล่ม แต่งความ และย่อความเรื่องที่ได้อ่าน	- ปฏิบัติกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - รู้จักช่วยเหลือตนเอง ทำอย่างไรบ้าง ๑) รู้หน้าที่ ที่ควรเรียน ควรเล่น เตรียมตัวเองให้พร้อม ฯลฯ ๒) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ประหยัดน้ำ - ไฟ ข้าว ฯลฯ ๓) รู้จักออม เมื่อมีเงิน/สิ่งของมาก ควรเก็บออมไว้ใช้ ๔) รู้จักแบ่งปันสิ่งของที่มิใช่ให้ผู้อื่น เช่น อาหารของเล่น เสื้อผ้า ฯลฯ - กำาใหม่ในบทเรียน เช่น ตนเองช่วยเหลือ พึ่ง อดออม อดทน ซื่อสัตย์ ขยัน พอมี พอกิน ประหยัด แบ่งปัน พึ่งพา สหกรณ์ โครงการพระราชดำริ ในหลวง พระเจ้าอยู่หัว เศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎี ใหม่ ไทย ภูมิปัญญา วิถีไทย สิ่งบรรจบ พึ่ง ครอบ บาท แก่ ปัญหา คนไทย ประเทศ ไทย ชนบท เมือง ฯลฯ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๙. สังเกต ศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเอง ครอบครัว และชุมชน เกิดขึ้นเพราะอะไร อะไรคือต้นเหตุ ศึกษาแนวทางแก้ปัญหา เช่น ปัญหาเงินไม่พอใช้, ปัญหาหลักขโมย, ปัญหาพุดปด ฯลฯ ๑๐. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันทำงาน ร่วมกันคิด และเขียนข้อตกลง กฎระเบียบของกลุ่ม, ห้องเรียน และชั้นเรียน ๑๑. ร้องเพลง “ความซื่อสัตย์” และ เพลงลูกเสือ ที่ปลูกฝังคุณธรรมต่างๆ ๑๒. อ่านบททวน เรื่องในบทเรียน ช่วยกันแต่งคำคล้องจองง่ายๆ เช่น “มีสติฟังบรรจบให้ครบบาท...” แต่งความเรื่อง การประหยัด อดออม ฯลฯ ช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง และแต่งเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง ๑๓. ฟีกอ่านคำยากในบทเรียน ทบทวนคำยากในแต่ละบท ฟีกอ่านจนคล่อง จำนวนคำที่กำหนดในชั้น ป. ๑ ๑๔. อ่าน แจกถูก ประสมสระได้ - คัดตัวบรรจง และเขียนตามคำบอกได้ - แต่งประโยคตามคำในบทเรียนได้ - นำคำในเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง มาแต่งประโยค และบอกความหมายได้ ๑๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันตั้งคำถาม - ตอบ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เช่น - นักเรียนมีหน้าที่หรือทำงานบ้านบ้างหรือไม่ ทำอะไรบ้าง - นักเรียนได้ค่าขนม วันละเท่าไร ใช้จ่ายหรือไม่ มีการออมบ้างหรือไม่ แต่ละวัน จ่ายอะไรบ้าง เท่าไร - ถ้านักเรียนได้เงินมากขึ้น นักเรียนจะใช้จ่ายอย่างไร - ถ้านักเรียนมีเงินไม่พอจ่าย หรืออยากได้เสื้อผ้า หรือของใช้ นักเรียนทำอย่างไร อาจช่วยกันเขียนสรุปเป็นผังความคิดเกี่ยวกับ รับ - จ่าย และการออม ๑๖. ฟีกอ่านในใจ และทำกิจกรรมหลังการอ่าน และตอบคำถาม ๑๗. ทำแบบฝึกหัด เติมคำในช่องว่าง แต่งประโยค แต่งความ (สั้นๆ) แล้วเขียนตัวบรรจงลงสมุด ๑๘. อ่านพระราชกรณียกิจ จากสารานุกรมเยาวชนไทย ฉบับกาญจนาภิเษก - อ่านการ์ตูนคุณทองแดง และพระมหาชนก - สนทนา ซักถามจากเรื่องที่อ่าน ๑๙. เล่นเกม แข่งขันต่างๆ ๒๐. ทำแบบฝึกหัดตามใบงาน ที่สอดคล้องกับหน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ๒๑. ประเมินผล	



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง คิดดี คิดชอบ
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

หลักการใช้ภาษา

การพูดและเขียนความเป็นจริง ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมแก่สถานการณ์และบุคคล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูด และเขียน ตามความเป็นจริง ไม่ตามกระแส
๒. พูด และเขียน เหมาะแก่กาลเทศะ และบุคคล
๓. คิดดี คิดชอบ คิดอย่างมีเหตุผล และแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา ไม่พูดปด
๔. พูดจาไม่ให้ร้ายผู้อื่น อย่างไม่มีเหตุผล - พูดไพเราะ
๕. ตั้งใจฟัง - อ่านข่าว และเรื่องราวที่เป็นประโยชน์
๖. อ่านเขียนคำใหม่ได้และเข้าใจความหมาย
๗. อ่านสะกดคำ และแจกลูกได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. ร้องเพลง ทบทวนบทเรียน	- ทำกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. สนทนา ซักถาม อภิปราย สรุป เข้าสู่ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการพูด และเขียน ช่วยกันเขียนแผนภาพความคิด ดังนี้ อาจเพิ่มเติมได้ตามประสบการณ์ของนักเรียน คิดจากสิ่งง่าย - ยาก จากสิ่งใกล้ตัว - ไกลตัว ๓. เมื่อนักเรียนสรุปเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของการพูด และเขียนได้แล้ว ครูให้นักเรียนดูแผนภาพพระราชกรณียกิจต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และพระราชวงศ์ต่างๆ พระองค์ ให้นักเรียนสังเกต เปรียบเทียบ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีลำดับขั้นตอน นักเรียนศึกษาวิธีคิดและการช่วยเหลือราษฎรของพระองค์ท่าน จะได้แบบอย่างที่ดี และเข้าใจเกี่ยวกับ “คิดดี คิดชอบ” ให้นักเรียนช่วยกันเล่าตัวอย่างเกี่ยวกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และคน ในชุมชน ที่ “คิดดี คิดชอบ” และปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคม คนเหล่านั้นพูดและเขียนอย่างไร หลายๆ อย่าง ช่วยกัน อภิปราย วิเคราะห์ สรุป	- อ่าน - ฟังนิทานสอนใจ นิทานอีสป นิทานชาดก ฯลฯ - อ่าน + ฟังข่าวเกี่ยวกับพระเจ้าอยู่หัว และโครงการพระราชดำริฯ ต่างๆ - ศึกษาโครงการต่างๆ ในชุมชนและหมู่บ้าน - ไปวัด ฟังพระเทศน์ อบรมสั่งสอน เกี่ยวกับคุณธรรม - เล่าเรื่องเหตุการณ์ต่างๆ ในชุมชน แลกเปลี่ยนกันและวิเคราะห์ปัญหา วิธีแก้ปัญหา ร่วมกัน - อ่าน ฟังเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์ - ยกตัวอย่างโครงการ “คนดีศรีสังคม” ควรจัดกิจกรรมดังกล่าวในชั้นเรียนและโรงเรียน

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๔. ร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน” และเพลง “พ่อของแผ่นดิน” สนทนาเกี่ยวกับความหมาย ทำความเข้าใจ ๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เล่านิทานประกอบท่าทาง เกี่ยวกับเรื่อง คิดดี คิดชอบ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น อาจเป็นนิทานอีสป หรือนิทานที่นักเรียนช่วยกันแต่งขึ้นเองก็ได้ ช่วยกันอภิปรายข้อคิดจากนิทาน และสรุปเขียนลงแผ่นภูมิและสมุด ๖. ช่วยกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชดำรัส และพระราชกรณียกิจต่างๆ ๗. ช่วยกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบุคคลในชุมชนพร้อมคำพูด และการปฏิบัติตนที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ๘. ช่วยกันคิดคำขวัญ และคำเชิญชวน ให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตนเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ทำตัวอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักแบ่งปัน มีความกตัญญู ฯลฯ แล้วช่วยกันจัดป้ายนิเทศ วาดภาพระบายสี ประกอบข้อความนั้นๆ ด้วย ๙. ร้องเพลง “หน้าที่ของเด็ก” และอภิปรายความหมายของเพลง ๑๐. ทบทวน บทที่ ๑๑ “เพื่อนของกล้า” - ผลัดกันซักถาม - ตอบ เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง - ช่วยกันสรุปแนวคิดของเรื่อง (การเล่นที่ดีต้องไม่รังแกเพื่อน และไม่ควรสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น) - กลุ่มนักเรียนผลัดกันเล่าเรื่อง “เพื่อนของกล้า” แล้วเขียนเรื่องย่อลงสมุดและแผ่นภูมิ ฝึกอ่านเวลาว่าง - ฝึกอ่านผสมสระ และอ่านสะกดคำ จนจำได้คล่อง (ใช้แผ่นภูมิประกอบการอ่าน) - อ่านโดยไม่ต้องสะกดคำ ให้อ่านเป็นคำๆ จนคล่อง และจำคำได้แม่นยำ - ทำแบบฝึกหัดที่ ๑๑ ทบทวน - อ่านในใจในบทเรียน แล้วตอบคำถาม และสำรวจคำที่อ่านไม่ได้ ให้ถามครู - อ่านทบทวน คำยาก คำใหม่ ในบทเรียน - ฝึกการเปิดหนังสือจากสารบัญ - แต่ละกลุ่มผลัดกันถาม - ตอบ ปากเปล่า และเขียนคำถาม - คำตอบลงในสมุดของตน แล้วเปลี่ยนกันตรวจทานความถูกต้องก่อนส่งครู - อ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูง - ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และรายบุคคล ครูแนะวิธีอ่านให้ถูกต้อง ให้ฝึกอ่านเป็นเสียงพูดธรรมดา - ฝึกแต่งประโยค และช่วยกันทำแผ่นภูมิหรือหนังสืออ่านของชั้น - เล่นบทบาทสมมติ เขียนชื่อตัวละคร ดิब्ตรเสื้อ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๓ คน แสดงบทบาทสมมติตามข้อความ (ในเรื่อง) พร้อม	เน้นทักษะกระบวนการ - ตระหนักในความสำคัญ - วิเคราะห์ วิจัย - สร้างทางเลือก - ประเมินทางเลือก - กำหนดขั้นตอน - ปฏิบัติ - ประเมินการปฏิบัติ - ปรับปรุง - ประเมินผลรวม คำใหม่ในบทเรียน:- คิดดี คิดชอบ กาลเทศะ เหตุผล พุด สนทนา ถาม ตอบ อภิปราย อธิบาย นิทาน เล่า รายงาน ร้องเพลง เรื่องราว คำ ประโยค วลี คำคล้องจอง มีข้อความ ความคิด ความคิดเห็น ประสบการณ์ ตรงกัน คิดเป็น แก้ปัญหา ความจริง ลำดับ ขั้นตอน เป้าหมาย เกิดผล ตัวอย่าง ทำงาน หลอกลวง พุดปิด ทำตาม สิ่งดี พุดจริง ทำจริง กิจกรรม บัตรคำ แผ่นภูมิ ฟังความคิด



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ทั้งนำบัตรคำเติมในแผนภูมิเรื่อง เสร็จแล้ว แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนข้อความลงในกระดาษ แล้ววาดภาพประกอบรวมเป็นเล่ม เป็นหนังสือของชั้นเรียน นักเรียนคัดข้อความลงสมุด - เล่นเกม ฝึกทักษะการอ่าน เช่น เกมจ่ายตลาด เกมแข่งรถ ฯลฯ - ฝึกคิดเกี่ยวกับบทเรียน - ร้องเพลง “เพื่อนเอ๋ย” - อ่านรายบุคคลหลังห้องและในเวลาว่าง - อ่านบทร้อยกรอง และทำกิจกรรมส่งเสริมความสนุกเพลิดเพลิน ๑๑. สอนซ่อมเสริม ช่วยนักเรียนเรียนอ่อน และเสริมนักเรียนเรียนดี - เกมระบายสีกลีบดอกไม้ (นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง) - ฝึกลากนิ้วมือบนบัตรคำ (นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง) - เขียนคำใหม่/คำยาก ลงสมุด (นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง) - จัดทำสมุดนิทาน (นักเรียนเก่ง) ๑๒. ทบทวน ๑๓. ประเมินผล	- กิจกรรมซ่อมเสริม ควรรู้จักนักเรียนรายบุคคล และซ่อมนักเรียนอ่อนเสริมนักเรียนเก่ง ควรทำต่อเนื่องไปทุกชั่วโมง





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง นิทานส่งเสริม
ความคิด และคุณธรรม ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านนิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ สำหรับเด็กได้
๒. อ่านสารคดี บทความ บทร้อยกรอง และบทละคร ที่เหมาะกับวัยได้
๓. อภิปรายความรู้ ข้อคิดเห็น จากการอ่านได้
๔. นำประสบการณ์จากการอ่านไปใช้ในชีวิตจริงได้
๕. นำข้อคิดจากการอ่าน ไปแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ได้
๖. อ่านนิทาน บทร้อยกรอง และบทดอกสร้อยอย่างสม่ำเสมอ
๗. ทบทวนบทที่ ๑๓ ได้คล่อง
๘. อ่านเขียนคำใหม่ได้ และเข้าใจความหมาย
๙. อ่านสะกดคำ - แจกลูก คำยาก
๑๐. แต่งนิทานสอนใจง่ายๆ ได้
๑๑. จัดทำหนังสือนิทาน สำหรับฝึกอ่านได้
๑๒. อ่านประสมสระ และคำควบกล้ำได้



๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง								
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทานที่นักเรียนชอบ อ่าน และครูเสนอแนะ ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องเพลงต่อไปนี้ (ครูแจกแผ่นภูมิบทเพลงให้แต่ละกลุ่ม) กลุ่มที่ ๑ - ร้องเพลง “สระอุ” กลุ่มที่ ๒ - ร้องเพลง “รถไฟ” กลุ่มที่ ๓ - ร้องเพลง “สระโอ” กลุ่มที่ ๔ - ร้องเพลง “กระต่ายสีขาว” กลุ่มที่ ๕ - ร้องเพลง “ตื่นแต่เช้า” แสดงท่าทางประกอบ และผลัดกันอธิบายความหมายของเพลง ๒. แสดงบทบาทสมมติ ให้แต่ละกลุ่มคิดบัตรคำตัวละคร และแสดงท่าทางตามท้องเรื่องที่ได้รับ แผ่นภูมิ และภาพ มีนักเรียนในกลุ่มบรรยายความเรื่องที่น่ามาแสดงบทบาทสมมติได้ คือ ๒.๑ “แม่ไก่พาลูกไก่ ออกไปเที่ยวในนา” ฯลฯ ๒.๒ “ตามีลูกหมา” ฯลฯ ๒.๓ “ลูกหมาตาโต” ฯลฯ ๒.๔ “แค้นกับคำ” ฯลฯ ๒.๕ “วัวขอกินหญ้า” ฯลฯ ๓. ครูเล่านิทาน “สิงโตกับฝูงวัว” หรือเรื่องอื่นๆ ตามความเหมาะสม และให้แต่ละกลุ่มผลัดกันเล่า พร้อมแสดงท่าทางประกอบ ๔. ให้แต่ละกลุ่มอ่านแผ่นภูมิ คำร้องกรองที่ไพเราะ (ครูควรมอบให้นักเรียนช่วยกันหามาด้วย เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม) เช่น <table border="0"> <tr> <td>แก้วเอ๋ยแก้ว</td><td>แจ้วแจ้วเจรจา</td></tr> <tr> <td>มันรู้ภาษา</td><td>พูดตามคนสอน</td></tr> <tr> <td>เจ้าของพูดเพราะ</td><td>แก้วเกาะจับคอน</td></tr> <tr> <td>อุตส่าห์ว่านอน</td><td>พูดเพราะตามไป</td></tr> </table> ฐะปะนีย์ นาครทรรพ * ดูตัวอย่างในภาคผนวก ๕. สนทนา ซักถาม อภิปราย ข้อคิดเห็น จากบทร้อยกรองต่างๆ ได้ จดลงสมุด และช่วยกันเขียนแผ่นภูมิ พร้อมวาดรูปประกอบ ๖. ให้แต่ละกลุ่ม เล่าประสบการณ์ประจำวันเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ผลัดกันถาม - ตอบ และช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นลงแผ่นภูมิ และสมุดเกี่ยวกับการนำข้อคิด ข้อเสนอแนะจากการอ่าน ไปแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์	แก้วเอ๋ยแก้ว	แจ้วแจ้วเจรจา	มันรู้ภาษา	พูดตามคนสอน	เจ้าของพูดเพราะ	แก้วเกาะจับคอน	อุตส่าห์ว่านอน	พูดเพราะตามไป	- ทำกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง - นิทานอื่นๆ เช่น นิทานอีสป และนิทานตามคู่มือครู ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ - คำใหม่ในบทเรียน :- แก้ว แก้วเอ๋ย แจ้วแจ้ว เจรจา ภาษา พูดตาม คนสอน เจ้าของ พูดเพราะ เกาะจับคอน อุตส่าห์ ว่านอนตามไป สิงโต กาฟักไข บันทึกร การอ่าน ทุกวัน หนังสือ ฯลฯ - คำใหม่จากนิทานที่นำมาอ่าน - พระราชนิพนธ์เรื่อง ทองแดง ฉบับการ์ตูน คัดบางตอน เช่น “น้ำแปลกที่เมื่อทองแดง ยังตัวเล็กอยู่ เวลาเมาไฟจะ
แก้วเอ๋ยแก้ว	แจ้วแจ้วเจรจา								
มันรู้ภาษา	พูดตามคนสอน								
เจ้าของพูดเพราะ	แก้วเกาะจับคอน								
อุตส่าห์ว่านอน	พูดเพราะตามไป								

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๗. นักเรียนและคุณครูช่วยกันอภิปรายและทำโครงการ “อ่านทุกวัน จันคิดเป็น” (พร้อมทั้งมีแบบบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคน) ดังนี้ ๗.๑ วางแผนงานร่วมกันว่า ทุกคนจะต้องอ่านเรื่อง/หนังสือ สัปดาห์ละกี่เล่ม หนังสือที่อ่านควรเป็นเรื่องอะไรบ้าง แหล่งเรียนรู้ อ่านแล้วบันทึกลงแบบบันทึกการอ่าน และมีครูหรือเพื่อน เช่น หัวหน้าชั้น/กลุ่ม เช่น รับรองการอ่าน มีชื่อเรื่อง หนังสือ ผู้แต่ง วัน เดือน ปี ที่อ่าน ให้เรียบร้อย ฯลฯ ๗.๒ กำหนดเป็นปฏิทินการอ่าน วันใดส่งครูตรวจ ครูกำหนดวันประเมินผล ๗.๓ ปฏิบัติตามปฏิทิน ๗.๔ วัดผล ประเมินผล บันทึกพฤติกรรมนักเรียน โดยหัวหน้า และครู ๗.๕ ประชาสัมพันธ์ สรุปรายงาน หัวหน้าสายชั้น ผู้ช่วย และฝ่ายบริหาร ๘. ทบทวน บทที่ ๑๒ เรื่อง กาฟักไข่ - อ่านบัตรคำ คำใหม่ ในบทเรียน ๒๑ ทำจนคล่อง - ช่วยกันสรุปแนวคิดของเรื่อง จากการอ่านทวนได้ดังนี้ “กาฟักไข่” เป็นการเล่าของเด็กไทยชนิดหนึ่ง การเล่าร่วมกันต้องมีกติกา - ช่วยกันเล่าเรื่องย่อ และอ่านแผนภูมิจากเรื่องที่ฟัง - ดูภาพในบทเรียน แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ - ฝึกอ่านแถบประโยค และคัดลงสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๑๒ - อ่านประสมสระ สะกดคำ และผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ - นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำสมุดฝึกอ่านประจำชั้นเรียน กลุ่มละ ๑ เล่ม มีภาพระบายสีประกอบด้วย - ฝึกพูดและเขียนประโยค โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยค ฝึกอ่าน แล้วทำเป็นแผนภูมิ เช่น - เป็นเพื่อนของ - ฯลฯ - เล่นเกม แข่งขัน การอ่าน - เล่น กาฟักไข่ แล้วช่วยกันเขียนแผนภูมิ เล่าประสบการณ์ในการเล่น กลุ่มช่วยกันวาดภาพ และเขียนข้อความประกอบภาพ ๙. ร้องเพลง “มาเล่นด้วยกัน” อ่านเนื้อเพลง และช่วยกันบอกความหมาย ๑๐. อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง “เพื่อนไม่ดี” และอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ทำดีมีเพื่อน” สรุปลความหมาย ๑๑. ทบทวน ๑๒. ประเมินผล	หมอบ อยู่ได้ที่ประทับแบบนี้นี่เสมอ” ภาพคุณทองแดง หมอบ “ทองแดงเป็นสุนัขที่ฉลาดและรู้ภาษา มีความจงรักภักดี...อย่างยิ่ง - เพลงภูมิแผ่นดิน “บุญของแผ่นดินไทย.....” ๑) สนทนาเกี่ยวกับความหมายของเพลง ๒) สนทนาเกี่ยวกับ - ความพอประมาณ - ความมีเหตุผล - ความรู้ (รอบคอบ รอบรู้ ระมัดระวัง ตามวัย) - คุณภาพ * อ่านบทร้อยกรอง “ทำดีมีเพื่อน” แล้วช่วยกันแต่งคำคล้องจอง “พอเพียง”



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง คิดเป็น ทำเป็น
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

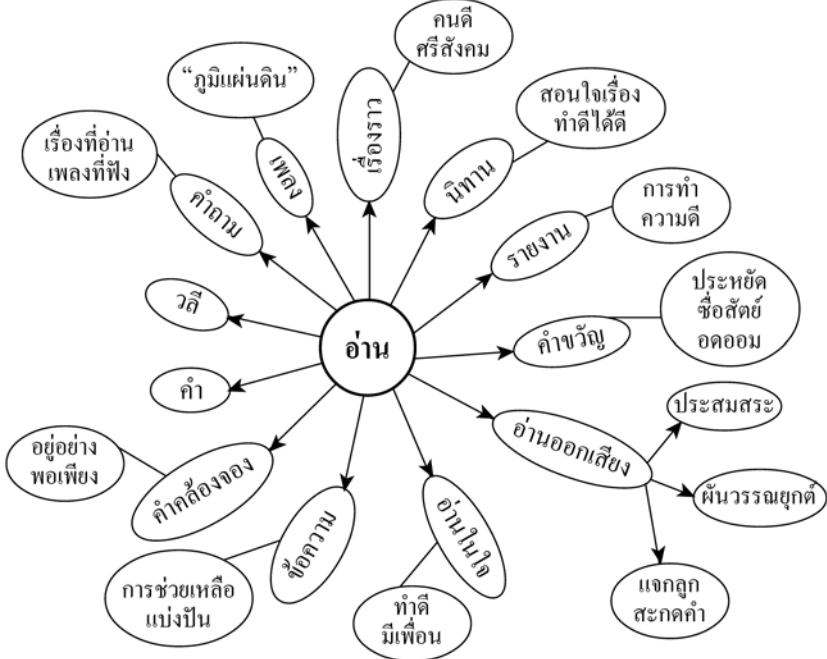
ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แยกลูก สะกดคำได้
๒. อ่าน ประสมสระ และผันวรรณยุกต์ได้
๓. เขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
๔. อ่าน เขียน ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๕. นำข้อคิดเห็นที่วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลจากการอ่าน ฟัง ไปใช้ในชีวิตจริงได้
๖. ทบทวนบทที่ ๑๔ ได้คล่อง
๗. อ่าน เขียน และเข้าใจความหมายคำใหม่ในบทเรียน
๘. อ่านนิทานชาดกได้
๙. ทำโครงงานง่ายๆ ได้
๑๐. แต่งเรื่องตามบทเรียนได้

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. ร้องเพลงสระต่างๆ ทบทวน ๒. ช่วยกันอภิปรายและสรุป เขียนแผนผังความคิด ดังนี้	- ทำกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
คิดดี ทำดี มีความพอเพียง  ๓. ทบทวนการอ่านสะกดคำ และแจกลูกคำที่ประสมสระต่างๆ ที่เรียนมาแล้วในทอมต้น ตั้งแต่ต้นปีจนถึงปัจจุบัน ตามแผนภูมิ ๔. ร้องเพลงสระต่างๆ ที่เรียนมาประกอบ สลับกับการอ่านประสมสระ เพื่อทบทวนความเข้าใจและความจำ ๕. อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง สูง ต่ำ ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง แม่นยำตามแผนภูมิ ๖. คู่มือการผันอักษรสูง กลาง ต่ำ (ที่ละอักษร) อธิบายสรุปที่ละอักษร สลับกับการเล่นเกม “เรียงอักษร” สนทนา ถาม - ตอบ ช่วยกันอภิปรายสรุป ๗. ทบทวน บทที่ ๑๓ เรื่อง “แม่แพะกับลูกแพะ” - อ่านบัตรคำ ในบทเรียน ๒๕ คำ - ฝึกอ่าน สระ พยัญชนะ สะกดคำ และแจกลูก - อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ ไม่มีตัวสะกด - อ่านเสริมบทเรียน อ่านบทร้อยกรอง - ช่วยกันสรุป แนวคิดของเรื่อง “การไม่ปฏิบัติตาม หรือไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ อาจได้รับอันตราย” - สร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา เช่น ฟังเรื่อง เล่าเรื่อง อ่านแผนภูมิ ดูภาพแล้วสนทนา ตอบคำถามแล้วเล่าเรื่องซ้ำ ฝึกเขียนเรื่อง ช่วยกันเขียนแผนภูมิ และอ่านแผนภูมิ - สร้างประสบการณ์ การสะกดคำ เช่น สะกดคำและแจกลูก สังเกต	- ร้องเพลงสระต่างๆ - คำใหม่ในบทเรียน เช่น :- คำขวัญ ข้อความ คำคล้องจอง วลี คำ คำถาม เรื่องราว รายงาน อ่านในใจ อ่านออกเสียง ผันวรรณยุกต์ แจกลูก สะกดคำ อักษรเรียงอักษร ปฏิบัติ อันตราย ไตรยางศ์ อักษรสามหมู่ สลับ ไครงาน กติกา ประชาสัมพันธ์ ฯลฯ - ฟังเทป หรือใช้เพลงประกอบได้ - ทบทวนเป็นประจำทุกข้อทุกขั้นตอน กิจกรรม :- ประกวดแต่งคำขวัญ แต่งความ บันทึก การปฏิบัติงานเกี่ยวกับ “เศรษฐกิจพอเพียง” กิจกรรม :- ฝึกเขียน - ฟังความคิด - คำคล้องจอง - บทร้อยกรอง - คิด พูด อภิปราย - ได้ว่าที่ ตัวอย่างคำคล้องจองง่ายๆ ให้นักเรียนช่วยกันแต่ง - กินอยู่พอดี ไม่มี โรคภัย - กินมากไป โรคภัยถามหา - ปลุกต้นไม้ ให้น้ำ เป็นเวลา ผักหญ้า กินได้ ไม่ต้องซื้อ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
การวางรูปสระ และออกเสียงสระให้ถูกต้อง ฝึกสะกดคำ อ่านคำโดยไม่สะกดคำ คัดคำลงสมุด และทำแบบฝึกหัดที่ ๑๓ - อ่านในใจ เช่น อ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถาม อ่านคำใหม่ อ่านคำได้ภาพ อ่านประโยคคำถามในแผนภูมิแล้วตอบ กำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจแล้วตอบคำถาม ให้นักเรียนเรียงเหตุการณ์จากข้อความในแถบประโยคให้ถูกต้อง - นักเรียนคัดข้อความที่เรียงถูกต้องแล้วลงสมุด และทำแบบฝึกหัด ทบทวนตามใบงาน - การสะกดคำและแจกลูกในบทเรียน อ่านสระเอือ เอะ เอ และเออะ ในแบบฝึกหัด อ่านพยัญชนะ อ่านสะกดคำและแจกลูก อ่านเป็นคำ อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ - อ่านออกเสียงบทเรียน ผลัดกันอ่านและเขียนตามคำบอก และคัดตัวบรรจงลงสมุด - การใช้ภาษา ฝึกแต่งประโยค เติมคำในช่องว่าง และทำแบบฝึกในใบงาน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา และการอ่านรายบุคคล เช่น เขียนค้นคำ และคิดเล่นเกม แข่งขันการเขียนคำ การผันคำ คิดและแสดงบทบาทสมมติ หรือแสดงละครเกี่ยวกับบทเรียน - การอ่านจากบทเพลง และร้องเพลง เพลง “สระเอือ” เพลง “เพะ” - การอ่านรายบุคคล และอ่านบทร้อยกรอง ๘. การสอนซ่อมเสริม ๙. ทบทวน ๑๐. ประเมินผล	คำพังเพยที่ควรรู้ :- - ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน - ดกน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้ - ต้นร้ายปลายปี - ตบมือข้างเดียวไม่ดัง - ตบหัว ลูบหลัง - ดักบาตร อย่าถามพระ - คัดไฟด้นลม - ตัวเป็นเกลียว - ดิเรอทั้งไกลน - ดีตนก่อนใช้ - ดีสองหน้า



หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย เวลา ๑๓๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ตัวเรา	๕๑
๒	ชุมชนของเรา	๓๗
๓	เศรษฐกิจพอเพียง	๔๒
	รวม	๑๓๐



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑	๑๖ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	แนะนำรายวิชา ทดสอบก่อนเรียน		กระดาษคำตอบ
๒	๑๗ พ.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวเรา ๑ ชื่อของฉันกับพยัญชนะไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๕, ป ๒/๖	เพลงสวัสดี พยัญชนะไทย
๓	๑๗ พ.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๑	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๔	๑๘ พ.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	สระนำรู้คู่ตัวเรา	ท ๑.๑ ป ๒/๒	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๕	๒๑ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	สระนำรู้คู่ตัวเรา	ท ๑.๑ ป ๒/๒	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๖	๒๑ พ.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๗	๒๒ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ตัวเรา	ท ๑.๑ ป ๒/๒	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๘	๒๓ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวเรา (น้ำใส) อ่านจับใจความ	ท ๑.๑ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ
๙	๒๔ พ.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง น้ำใส	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๑๐	๒๔ พ.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๑๑	๒๕ พ.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	ท ๒/๑ ป ๓/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๑๒	๒๘ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	พยางค์	ท ๒/๑ ป ๓/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๑๓	๒๘ พ.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๔	๒๕ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๑๕	๓๐ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๔.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๑๖	๓๑ พ.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๑๗	๓๑ พ.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๘	๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ		สมุด
วันจันทร์ที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๕ หยุดวันวิสาขบูชา					
๑๙	๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวเรา ๒ คำนำรู้คู่ตัวเรา (ใจหาย)	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๒๐	๖ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	สะกดคำและแจกลูก	ท ๕.๑ ป ๒/๕	แผนภาพ บัตรคำ เพลง
๒๑	๗ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ผันวรรณยุกต์	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๒๒	๗ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๒๓	๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ (ใจหาย)	ท ๕.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๒๔	๑๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง	ท ๕.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๒๕	๑๑ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๒๖	๑๒ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สระนำใช้ สระเอียะ สระเอีย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง
๒๗	๑๓ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวสะกด	ท ๔.๑ ป ๒/๑	แผนภาพ บัตรคำ เพลง
๒๘	๑๔ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรอง	ท ๑.๑ ป ๒/๓	แผนภาพ บัตรคำ เพลง
๒๙	๑๔ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๓๐	๑๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๒.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๓๑	๑๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวเรา ๓ คำนำรู้คู่ครัวป่า	ท ๑.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๓๒	๑๘ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๓๓	๑๙ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ	ท ๔.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๓๔	๒๐ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำกับความหมาย	ท ๔.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๓๕	๒๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราตัวสะกด	ท ๔.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๓๖	๒๑ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ผันวรรณยุกต์	ท ๔.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๓๗	๒๒ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๔.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๓๘	๒๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๔.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๙	๒๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๔๐	๒๖ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยชุมชนของเรา ค่าน้ำรู้ชุมชน	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๔๑	๒๗ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำกับความหมาย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๔๒	๒๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	บ้านฉันบ้านเธอ อ่านจับใจความสำคัญ	ท ๔.๑ ป ๒/๑	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๔๓	๒๘ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	นิทาน บัตรคำ บัตรภาพ
๔๔	๒๙ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	สะกดคำแจกลูก	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๔๕	๒ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวสะกด	ท ๑.๑ ป ๒/๒	แถบประโยค เพลง เกม
๔๖	๒ ก.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๔๗	๓ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝันวรรณยุกต์	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๔๘	๔ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๔๙	๕ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	เล่าเรื่องจากภาพ	ท ๔.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๕๐	๕ ก.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๕๑	๖ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๕๒	๕ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ชุมชน ๒ ค่าน้ำรู้ชุมชน	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๕๓	๕ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๕๔	๑๐ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สะกดคำและแจกลูก	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๕๕	๑๑ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ กลั้วทำไม้	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๕๖	๑๒ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง กลั้วทำไม้	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๕๗	๑๒ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	นิทาน บัตรคำ บัตรภาพ
๕๘	๑๓ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ผันวรรณยุกต์	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๕๙	๑๖ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวสะกด	ท ๑.๑ ป ๒/๒	แถบประโยค เพลง เกม
๖๐	๑๖ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๖๑	๑๗ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรอง	ท ๑.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๖๒	๑๘ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๖๓	๑๙ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ชุมชน ๓ ค่าน้ำรู้ชุมชน (ชีวิตใหม่)	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๖๔	๑๙ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๓.๑ ป ๒/๖	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๖๕	๒๐ ก.พ. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	สะกดคำแจกลูก	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๖๖	๒๓ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวสะกด	ท ๔.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๖๗	๒๓ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๖๘	๒๔ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำมาใช้	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๖๙	๒๕ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ (ชีวิตใหม่)	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๗๐	๒๖ ก.พ. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๗๑	๒๖ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	นิทาน บัตรคำ บัตรภาพ
๗๒	๒๗ ก.พ. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากการฟัง	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๗๓	๓๐ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรอง	ท ๕.๑ ป ๒/๕	แถบประโยค เพลง เกม
๗๔	๓๐ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๗๕	๓๑ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๗๖	๑ มี.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	ชุมชน ๔ คำนำรู้คู่ชุมชน	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
วันพฤหัสบดีที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๕ หอวัฒนธรรม					



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
วันศุกร์ที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันเข้าพรรษา					
๗๗	๖ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำกับความหมาย	ท ๓.๑ ป ๒/๖	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๗๘	๖ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๗๙	๗ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านสะกดคำและแจกลูก	ท ๓.๑ ป ๒/๖	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๘๐	๘ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ดอกสร้อยแสนงาม	ท ๒.๑ ป ๒/๓	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๘๑	๙ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๘๒	๙ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๘๓	๑๐ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๕.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
วันจันทร์ที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ					
๘๔	๑๔ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	มาร้องมาเล่น	ท ๑.๑ ป ๒/๒	เพลง
๘๕	๑๕ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การละเล่นเด็กในท้องถิ่น	ท ๕.๑ ป ๒/๒	นิทาน บัตรคำ บัตรภาพ
๘๖	๑๖ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ภาษาถิ่น ภาษาไทยมาตรฐาน	ท ๔.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๘๗	๑๖ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	แถบประโยค เพลง เกม
๘๘	๑๗ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๘๙	๒๐ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ค่าน้ำรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ท ๑.๑ ป ๒/๒	ท ๑.๑ ป ๒/๒
๙๐	๒๐ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๙๑	๒๑ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำกับความหมาย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๙๒	๒๒ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	สะกดคำและแจกลูกคำ	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๙๓	๒๓ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝันวรรณยุกต์	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๙๔	๒๓ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๙๕	๒๔ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ มีน้ำใจ	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๙๖	๒๕ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง มีน้ำใจ	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง สมุด
๙๗	๒๕ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๙๘	๒๖ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๙๙	๒๖ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เล่าเรื่องจากภาพ	ท ๔.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๐๐	๒๗ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรอง	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๐๑	๒๗ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๐๒	๓๑ ส.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๐๓	๓ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่เศรษฐกิจพอเพียง ๒	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๐๔	๓ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๑๐๕	๔ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำกับความหมาย	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๐๖	๕ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	สะกดคำแจกลูกคำ	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๐๗	๖ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ผันวรรณยุกต์	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๐๘	๖ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๑๐๙	๗ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ นิทานอ่านใหม่	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๑๐	๑๐ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภาพโครงเรื่อง นิทานอ่านใหม่	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๑๑	๑๐ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๑๑๒	๑๑ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สำนวนไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๑๓	๑๒ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	การพูดในชีวิตประจำวัน	ท ๒.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๑๔	๑๓ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๑๕	๑๓ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๑.๑ ป ๒/๓ ป ๒/๔	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๑๑๖	๑๔ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ	ท ๒.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๑๗	๑๕ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำที่ประวิสรรชนีย์	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๑๘	๑๖ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๑๑๙	๑๗ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๒๐	๑๘ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ	ท ๔.๑ ป ๒/๒	สมุด
๑๒๑	๑๙ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านสะกดคำและแจกลูก	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๒๒	๒๐ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๒๓	๒๑ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ปริศนาคำทาย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๒๔	๒๒ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	สุภาษิตคำพังเพย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๒๕	๒๓ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๒/๕	สมุดงาน บัตรคำ บัตรภาพ
๑๒๖	๒๔ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๕.๑ ป ๒/๕	แผนภาพ บัตรคำ เพลง
๑๒๗	๒๕ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทบทวน	ท ๕.๑ ป ๒/๕	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๒๘	๒๗ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทบทวน	ท ๑.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๒๙	๒๗ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม
๑๓๐	๒๘ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๔.๑ ป ๒/๒	บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม



๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ต่างๆ ของนักเรียน และคิดดี คิดชอบ ช่วยกันเขียนผังความคิดเกี่ยวกับ “คนดี” - ร้องเพลง สระ อะ เอะ โอะ และอธิบายความหมาย สังเกต ดิชม แก้วใจ ด้วยตนเอง (เป็นการทบทวน) ร้องเพลง “ไม่ทำชั่ว กลัวบาป” ศ. อำไพ สุจริตกุล - นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพในหนังสือ/แผ่นภูมิ และสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้นๆ - ครูเล่าเรื่องในบทเรียน แล้วให้ตอบคำถามปากเปล่า เพื่อจับประเด็นของเรื่อง เช่น พลอยเดินไปพบใคร ลุงทองปานหาอะไร ใครพบของลุงทองปาน ฯลฯ (การถามใช้แนวคิดของหมวด ๖ ใบ คือ ในภาคผนวก) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องซ้ำจากบทเรียน - ช่วยกันเขียนประโยคที่เล่าลงแผ่นภูมิ - ช่วยกันอ่านประโยคจนคล่อง - นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผ่นภูมิ ประสพการณ์เนื้อหา และวาดภาพประกอบตามข้อความที่ร่างไว้ แล้วรายงานหน้าชั้น ช่วยกันชม - ดี แก้วใจ แล้วคัดลงสมุด ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑ - ๒ และทำลงใบงาน - เล่นเกมต่างๆ เพื่อสะกดคำ ประสมคำ และจำคำใหม่ เช่น เกมกับตันสมองไว เกมเก็บดอกไม้ตามเสียงสระ เกมขนมทองหยอด ฯลฯ (ดูภาคผนวก) - หลังจากเล่นเกมแล้ว อ่านแผ่นภูมิ ทบทวน อ่านบัตรคำ ช่วยกันสรุป หลังการอ่าน ตามมาตรา แม่กด เขียนคำใหม่ และคัดลงสมุด ทำใบงาน และแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ - แสดงบทบาทสมมติตามท้องเรื่อง ช่วยกันวิจารณ์ แก้วใจ ความชัดเจนของการพูด และท่าทางบุคลิกภาพ - ร้องเพลง อ นั ย และเพลง อ นั และ เพลงตบเพลงฝึกสติ - สอนซ่อมเสริม - ทบทวน - ประเมินผล	- คำใหม่ในบทเรียนมี ๔๑ คำ ก็ได้ กระดาษ กลม กล่อง กว่า ก้อง ขณะ ขวด ความ ดีใจ ฉลาก ไชโย ชีต ตกใจ ตาย ตื่นเต้น เต็ม ทั้งนี้ ทาง แนใจ บางที ใบ ประกาย ผม ผู้ใหญ่ พบ พลอย พวก เม็ด ยอด ย่าย พยาริ ยาพิษ ระหว่าง รู้จัก ลุง ทองปาน ลูกกวาด เล็ก วิชา สีน้าตาล หรอก เหมือน อย่า อารี - แผ่นภูมิ - กระดาษ,ลี - แผ่นภูมิเกม - บัตรคำ - อุปกรณ์ - แผ่นภูมิเพลง - แบบบันทึกพฤติกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง คนดี
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๒/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๒/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

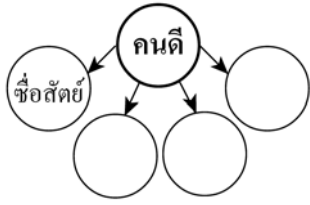
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านเข้าใจความหมายของคำยาก และอธิบายความหมายได้
- ๒. บอกและอธิบายความหมายบทความที่อ่านได้
- ๓. หาความหมายจากพจนานุกรมได้
- ๔. เขียนความหมายคำที่แต่งประโยคได้
- ๕. เขียนความหมายของข้อความสั้นๆ ได้
- ๖. อ่าน เขียน คำยาก คำใหม่ ในบทที่ ๑ ได้
- ๗. อ่านสะกดคำ และแจกลูกได้
- ๘. เขียนตามคำบอก และคัดตัวบรรจงได้

๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับความประพจน์และการปฏิบัติของนักเรียนแต่ละวัน, ช่วยกันเขียนผังความคิดเกี่ยวกับเพื่อนดี ๑. ร้องเพลง “ความซื่อสัตย์” ทำท่าทางประกอบและช่วยกันอธิบายความหมายของเนื้อเพลง (เพลงลูกเสือ)	– ผังความคิด



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. นักเรียนช่วยกันอภิปราย และเขียนแผนผังความคิด ตามประสบการณ์ของนักเรียน  ๓. ฝึกอ่านในใจ จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม - แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำใหม่จากบัตรคำจนคล่อง และรู้ความหมายของคำใหม่ โดยการแต่งประโยคปากเปล่า - อ่านคำได้ภาพในบัตรคำ บทเรียน ๔. ทุกคนช่วยกันตั้งคำถาม และหาคำตอบ (ใช้แนวคิดจากหมวด ๖ ใบ) - พลอยพบลุงทองปานที่ไหน - ลุงทองปานกำลังทำอะไร - ฯลฯ - นักเรียนตอบคำถาม แล้วอ่านในใจตามเวลากำหนด - ทุกกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง แล้วช่วยกันเขียนลงแผนภูมิ - ผู้แทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น - ดี ชม แก่ใจ - ลอกลงสมุด คัดตัวบรรจง - ทำใบงาน และแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๔ - ๕ ๕. เล่นเกมต่างๆ เพื่อสะกดคำ ผสมคำ และจำคำใหม่ๆ ๖. ฝึกสะกดคำ และแจกลูก จากแบบฝึกอ่านในบทเรียน - ทบทวนอ่านสะกดคำประสมสระไม่มีตัวสะกดจากบัตรคำและแผนภูมิ - ฝึกอ่านสะกดคำจากแบบฝึกอ่าน - ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๖ - ๗ ๗. ร้องเพลงสระอะ เอะ โอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกด ๘. แสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้เข้าใจสระ (แต่งบทจากสระเป็นเรื่องราว) ๙. ทบทวนการสะกดคำประสมสระที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กง ๑๐. อ่านสะกดคำในแผนภูมิ - สังเกตเสียงสระ และบอกว่าแต่ละคำประสมด้วย สระใด - นักเรียนอ่าน สะกดคำ จากหนังสือเรียนตั้งแต่ ชั่ง ถึง เร็ว โดยสะกดคำแต่ละบรรทัด อ่านเป็นคำ ตั้งแต่คำ ดัง จนถึง รวย โดยไม่สะกดคำ - อ่านคำได้ภาพในหนังสือเรียน - ทำแบบฝึกหัดข้อ ๑ ข้อ ๘ และใบงาน	 - แบบฝึกอ่าน - แผนภูมิ คำถาม - กระดาษแผนภูมิ - สมุด - ใบงาน - แผนภูมิเกม - แผนภูมิเพลง - อุปกรณ์ - บัตรคำ - แผนภูมิ - บัตรคำ - บัตรคำ - เล่นเกมหาคำ - เขียนตามคำบอก

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- อ่านคำที่ อ เป็นอักษรนำ ย อย่า อยู่ อย่าง อยาก - อ่านคำพร้อมๆ กัน ทีละกลุ่ม จับคู่ รายคน แล้วคัดลงสมุด - อ่านคำและประโยคในแบบฝึกอ่าน ๑๑. แต่งประโยคปากเปล่า จากคำที่มี อ นำ ย ๑๒. ร้องเพลง อ นำ ย ๑๓. ทำใบงาน และแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๕ ๑๔. สอนซ่อมเสริม ๑๕. ทบทวน ๑๖. ประเมินผล	- คัดตัวบรรจง - แผนภูมิเพลง - ใบงาน - แบบบันทึกพฤติกรรม

๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕



ภาคผนวก

๑. การสะกดคำ และแจกลูก

๑. อ่านบททวนคำที่ไม่มีตัวสะกด
๒. อ่านบททวนคำที่ประสมสระ -ะ, -เ-ะ, -โ-ะ, -อ และ -ัว มีตัวสะกด
๓. อ่านคำที่มี อ เป็นอักษรนำ

๒. แบบฝึกอ่าน

๑. อ่านบททวนคำที่ไม่มีตัวสะกด และอ่านบททวนคำที่ประสมสระ ฯลฯ
๒. อ่านคำที่มี อ นำ ย อ่านเรื่อง “กินเนื้อดิบมีพยาธิ”
๓. อ่านเสริมบทเรียน และบทร้อยกรอง เรื่อง “อยากอยู่อย่างสบาย”
๔. เขียนคำ ขัง เล็ง จง เฟิง ควง บนกระดาน

ให้นักเรียนสะกดคำปากเปล่า ดังนี้ (สังเกตเสียงสระ + บอกว่าประสมด้วยสระใด)

ขัง	ขอ - อะ - งอ - ขัง,	เล็ง	ลอ - เอะ - งอ - เล็ง
จง	จอ - โอะ - งอ - จง,	เฟิง	พอ - เออ - งอ - เฟิง
ควง	คอ - ัว - งอ - ควง		





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์
ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย

ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ที่มีความยาวพอสมวัย
๒. การหาคำสำคัญของประโยคและข้อความ
๓. การใช้แผนภาพ โครงเรื่อง หรือแผนภาพ ความคิดพัฒนาความเข้าใจการอ่าน



๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกใจความสำคัญ และรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่าน ด้วยการพูดและเขียนแต่งประโยคได้
๒. อ่านข้อความ แล้วบอกหรือเขียนคำสำคัญของข้อความที่อ่านได้
๓. อ่านเรื่องแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
๔. อ่านเรื่องแล้วเขียนแผนภาพความคิดได้
๕. เขียนเรื่องจากแผนภาพเป็นคำพูดของตนเองได้
๖. อ่าน เขียน และเข้าใจความหมายคำใหม่
๗. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๘. อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง คำ ประสมสระ - ะ, โ - ะ, เ - ะ, ั - ะ, ุ - ะ ที่มีตัวสะกดและอักษรสูง ประสมสระ - ะ, โ - ะ, ั - ะ, ุ - ะ ที่มีตัวสะกด
๙. อ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับ “คนดี” ที่ควรยกย่อง ๑. ร้องเพลง “ความซื่อสัตย์” และบอกความหมายของเพลงได้ ร้องเพลงประกอบท่าทาง (แผนภูมิเพลง) ๒. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิด จากเนื้อหาของเรื่อง “ตื่นเต็น” ตามแผนภาพข้างล่างนี้ (เติมความให้ได้ใจความที่สัมพันธ์กันตามความคิดของนักเรียนเอง โดยครูคอยชี้แนะ) (ผังความคิด) ๓. เล่นเกมต่างๆ ทบทวน คำใหม่ คำยาก ประสมคำ และแจกลูก สะกดคำ (คูภาพผนวก) (แผนภูมิเกม) ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง กินเนื้อดิบมีพยาธิ แผนภูมิเกม (แบบฝึกอ่าน, หนังสือ) - อภิปรายผลของการกินเนื้อดิบมีพยาธิ - เขียนอภิปรายข้อคิดของนักเรียนบทแผนภูมิ - นักเรียนคัดข้ออภิปรายลงสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑๐	- คำใหม่ในบทเรียนมี ๔๓ คำ กระโดด กล้าม ไกล่ แขน จู ขอบใจ ชน ต้ม ต่อ ตัก เต็มใจ ทำท่า ที่ นื่องชาย พี่ นี่แหละ นึก เนื้อ เนื้อตัว เบ่ง ประกอบ ประโยชน์ ผัก มอง ดู ยิ้ม ยึด ลง ละ เลี้ยง สะใจ สี่เขียว สูง หัน หมอ หุด หลาย หุง เหนอะหนะ เหนียว เหลือเกิน อย่างไร อยาย อีก การสะกดคำ และแจกลูก - อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรต่ำที่ประสมสระสระ - ะ, โ - ะ, เ - ะ, ั - ะ, ุ - ะ ที่มีตัวสะกด และอักษรสูงที่ประสมสระ - ะ, โ - ะ, ั - ะ, ุ - ะ ที่มีตัวสะกด - คำที่มี ห เป็นอักษรนำ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเพิ่มเติม ข้อคิดจากหมวด ๖ ใบ สรุปรูปเป็นแผนภาพความคิด (เติมให้ครบ ๕ หมู่ของอาหาร) (ฝังความคิด) ๖. นักเรียนอ่านบทพจนานุกรม (บัตรคำ) - แต่ละกลุ่มอ่านบทเรียน เรื่อง ตื่นเต้น ให้สังเกตการเว้นวรรคตอน - ฝึกอ่านออกเสียงตามครูอย่างมีจังหวะ และถูกวรรคตอน - ฝึกอ่านออกเสียง รายบุคคล เป็นกลุ่ม เฉพาะบุคคล จับคู่ - ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑๑ และใบงาน ๗. ฝึกการฟัง การพูด และแต่งประโยค และการเขียนให้ถูกต้อง - แต่ละกลุ่มอภิปราย ข้อคิดเห็นจากบทเรียน - ช่วยกันเขียนข้อคิดเห็นลงแผนภูมิ เช่น “ถ้าเราเก็บของได้ เราควรจะทำอย่างไร” - แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปข้อคิดเห็น - กลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น - ทุกกลุ่มช่วยกันสรุป เขียนลงแผนภูมิสั้นๆ - คัดลงสมุด ๘. นักเรียนแต่งประโยคจากคำใหม่ - ทำสมุดประโยคประกอบภาพสำหรับชั้นเรียน - อ่านบัตรคำใหม่ กลุ่มละ ๓ คำ - ช่วยกันแต่งประโยค - เขียนลงกระดาษ ประโยคละ ๑ แผ่น พร้อมวาดภาพประกอบ - อ่านประโยคให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไขคำผิด - รวบรวมผลงานที่แต่งประโยคประกอบภาพ ทำเป็นสมุดประโยคประกอบภาพเพื่อเก็บไว้ฝึกอ่าน - ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑๒ - ๑๓ ๙. เล่นเกมหาคำ เพื่อฝึกอ่านในใจ และหาคำมาเติมให้ถูกต้อง ตัวอย่างแผนภูมิที่ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันเติมคำ	แบบฝึกอ่าน - อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง คำที่ประสมสระ - ะ, โ - ะ, เ - ะ, ั - ะ มีตัวสะกด และอักษรสูงที่ประสมสระ - ะ, โ - ะ, ั - ะ มีตัวสะกดอ่านคำที่มี ห อักษรนำ - อ่านเรื่องผ้าไหม - อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง หมา กับ เพื่อน - อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “หมอบ้านใต้” - แผนภูมิ - สมุด - บัตรคำ - บัตรประโยค



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
พลอยไปหาเพื่อนที่..... พลอย...ลุงป่าน กำลังหา..... ที่ทำตก.....ท้องพบบ..และได้นำ..... ไปให้.....ดู ปรากฏว่ามันเป็น..... ก็ได้ ก้องยืน.....แล้วค่อยๆ..... ก็ยบบอกว่าเขา..... ฯลฯ กลุ่มใดทำเสร็จเร็วชนะ ได้คะแนนนำ ๑๐. ครูแจกบัตรภาพ แต่ละกลุ่ม - นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำในภาพแต่ละคำมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เช่น ถ้ามีภาพคน นก ต้นไม้ ให้นักเรียนพูดเป็นประโยคว่า คนอยู่ใต้ต้นไม้ นกอยู่บนต้นไม้ - ครูให้ดูประโยคความสัมพันธ์ ในแผนภูมิ - ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องจากประโยคเหล่านี้ แล้วตั้งชื่อเรื่อง แล้วอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้น <pre> graph TD A((ภาพ)) --> B((ประโยค ๑)) A --> C((ประโยค ๒)) A --> D((ประโยค ๓)) A --> E((ประโยค ๔)) </pre> - ช่วยกันรวบรวมเป็นหนังสืออ่านประจำชั้น ๑๑. ให้นักเรียนฝึกคิดจากบทเรียน เรื่อง ต้นเต็น ดังนี้ - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม อ่านเรื่อง เล่าเรื่องแต่ละตอน - แสดงบทบาทสมมติ - ช่วยกันเขียนสรุปข้อคิดจากบทเรียนลงสมุดส่งครู ๑๒. ฝึกทักษะการอ่าน คัด และเขียน (อาจใช้เวลาว่างหลังกลิ้ง และเป็นการบ้าน) - อ่านคำใหม่จากบัตรคำ แล้วคัดลงสมุด - อ่านนิทานจากมุมห้องเรียน/ห้องสมุด - คัดลายมือจากตอนที่ชอบ - เขียนตามคำบอก	

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๓. ร้องเพลง อ นั ย และ ห นั ย - อ่านเนื้อเพลง - ร้องเพลงตามครู/เทป - ทำท่าทางประกอบ - คัดเนื้อเพลงลงสมุด ๑๔. อ่านเสริมบทเรียน (ควรอ่านเวลาว่าง) (หนังสืออ่านประกอบหลายๆ เล่ม) - เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตามโครงการ “อ่านทุกวัน จันคิดเป็น” - วาดภาพระบายสีตามบทอ่านเสริม และเขียนคำบรรยายประกอบภาพ - ทำหนังสือเล่มใหญ่ประจำห้องเรียน ๑๕. ฟังอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “อยากอยู่อย่างสบาย” ส่งเสริมการจำ คำคล้องจอง ฝึกอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม จับคู่ รายคน (แผนภูมิบทร้อยกรอง) - อธิบายคำคล้องจอง และหาคำคล้องจอง คัดลงสมุด - ช่วยกันหาคำที่มีสระ และตัวสะกดเหมือนกัน เขียนลงแผนภูมิ - นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง และช่วยกันโยงคำที่มีสระและตัวสะกดเหมือนกัน - อ่านบทร้อยกรองคนละวรรค และต่อปากเปล่าให้จบ - ท่องและตอบบทร้อยกรองปากเปล่า - คัดลงสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑๔ ๑๖. สอนซ่อมเสริม ๑๗. ทบทวน ๑๘. ประเมินผล	- แผนภูมิเพลง - หนังสือ - แผนภูมิบทร้อยกรอง - แบบบันทึก





ภาคผนวก

ความรู้สำหรับครู (ไม่ต้องนำไปสอนนักเรียน)

๑) **อักษรกลาง** ประสมสระเสียงสั้น มีตัวสะกดมาตราแม่ กง กน กม เกย เกอว ผันได้ ๕ เสียง ฟันเสียงเป็นเสียงสามัญ

๒) **อักษรกลาง** ประสมสระเสียงสั้น มีตัวสะกดมาตราแม่ กก กค กบ ผันได้ ๔ เสียง ฟันเสียงเป็นเสียงเอก

๓) **อักษรสูง** ประสมสระเสียงสั้น มีตัวสะกดมาตราแม่ กง กน กม เกย เกอว ผันได้ ๓ เสียง ฟันเสียงเป็นเสียงจัตวา

ผันด้วย ' เป็นเสียงเอก

ผันด้วย ʹ เป็นเสียงโท

๔) **อักษรสูง** ประสมสระเสียงสั้น มีตัวสะกดมาตราแม่ กก กค กบ ผันได้ ๒ เสียง ฟันเสียงเป็นเสียงเอก ผันด้วย ʹ เป็นเสียงโท

๑. การผันอักษรสูงประสมสระ - ะ, โ- ะ และ ั- ะ มีตัวสะกด

สระ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
- ะ	–	ตั้ง	ตั้ง	–	ตั้ง
โ- ะ	–	خم	خم	–	خم
- ะ	–	ส่วน	ส่วน	–	ส่วน

– ครูให้นักเรียนอ่านตาม

สอ - ะ - งอ - ตั้ง,	ตั้ง - เอก - ตั้ง,	ตั้ง - โท - ตั้ง,	ตั้ง - ตั้ง - ตั้ง
ขอ - โอะ - มอ - خم,	خم - เอก - خم,	خم - โท - خم,	خم - خم - خم
สอ - อัว - นอ - ส่วน,	ส่วน - เอก - ส่วน,	ส่วน - โท - ส่วน,	ส่วน - ส่วน - ส่วน

- ครูเขียนแผนภูมิการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง ประสม - ะ, โ-ะ, ั-ว มีตัวสะกด มาตรา แม่ กก กค กบ

สระ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
- ะ	-	หัก	หู้	-	-
โ-ะ	-	สด	สึด	-	-
ั-ว	-	ขวบ	ขู้บ	-	-

- ครูให้นักเรียนอ่านตาม

หอ - อะ - กอ - หัก, หัก - โท - หู้, หัก - หู้
 สอ - โอะ - คอ - สด, สด - โท - สึด, สด - สึด
 ขอ - ัว - บอ - ขวบ, ขวบ - โท - ขู้บ, ขวบ - ขู้บ

- ให้นักเรียนสังเกตการผันอักษรสูง ๓ เสียง และ ๒ เสียง ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า ง น ม ย ว สะกดผันได้ ๓ เสียง และ ก ค บ สะกดผันได้ ๒ เสียง

- นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์จากแบบฝึกอ่าน คำที่มีตัวสะกดตั้งแต่ คำ ฝั่ง จนถึง ขวบ

- นักเรียนอ่านคำ ตั้งแต่คำ สัก จนถึง ส่วน

- นักเรียนอ่านคำได้ภาพ ถ้วยชา สันเท้า ส้มโอ ส้วม และอ่านคำ ตัวสั้น จนถึงประโยค ถ้าห่วยเป็นทางน้ำที่ไหลผ่านมาจากภูเขา

- ทำแบบฝึกหัด

๒. ผันอักษรต่ำประสมสระ - ะ, โ-ะ, ะ-อ, ั-ว มีตัวสะกด

- ครูเขียนแผนภูมิการผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ ประสมสระ - ะ, โ-ะ, ะ-อ, ั-ว มีตัวสะกดมาตราแม่ กง กน กม เกย เกอว

สระ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
- ะ	ดั่ง	-	ดั่ง	ดั่ง	-
โ-ะ	ทุน	-	ทุ่น	ทุ่น	-
ะ-อ	เงิน	-	เงิ่น	เงิ่น	-
ั-ว	รวย	-	ร่วย	ร่วย	-

- สำหรับครู อักษรต่ำประสมสระเสียงสั้น มีตัวสะกดมาตรา แม่ กง กน กม เกย เกอว ผันได้ ๓ เสียง ผันเสียงเป็นเสียงสามัญ

ผันด้วย ' เป็นเสียงโท

ผันด้วย ʼ เป็นเสียงตรี

**ครูให้นักเรียนอ่านตาม**

คอ - อะ - งอ - คั้ง,	คั้ง - เอก - คั้ง,	คั้ง - โท - คั้ง
ทอ - โอะ - น - ทน,	ทน - เอก - ทน,	ทน - โท - ท้น
งอ - เออ - น - เงิน,	เงิน - เอก - เงิน,	เงิน - โท - เงิน
รอ - อัว - ย - รวย,	รวย - เอก - ร้วย,	รวย - โท - ร้วย

- ครูเขียนแผนภูมิการผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ ประสม - ะ, โ - ะ, เ - อ, ั - ะ มีตัวสะกด मात्रา แม่ กก

กค กบ

สระ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
- ะ	-	-	นั้ก	นั้ก	นั้ก
โ - ะ	-	-	ซ่ด	ซด	ซ่ด
เ - อ	-	-	เทิด	เทิด	เทิด
ั - ะ	-	-	ลวก	ลัว้ก	ลัว้ก

ความรู้สำหรับครู อักษรต่ำประสมสระเสียงสั้น มีตัวสะกด मात्रาแม่กก กค กบ ผันได้ ๑ เสียง (ไม่ต้องนำไปสอนเด็ก)

ประสมสระเสียงสั้น

พินเสียง		เป็นเสียง	ตรี
ผันด้วย	'	”	โท
ผันด้วย	+	”	จัตวา

ประสมสระเสียงยาว

พินเสียง		เป็นเสียง	โท
ผันด้วย	”	”	ตรี (เช่น โน้ด, ม้าก)
ผันด้วย	+	”	จัตวา

ครูให้นักเรียนอ่านตาม

นอ - อะ - ก - นั้ก,	นั้ก - เอก - นั้ก,	นั้ก - จัตวา - นั้ก
ซอ - โอะ - ด - ซด,	ซด - เอก - ซ่ด,	ซด - จัตวา - ซ่ด
ทอ - เออ - ดอ - เทิด,	เทิด - โท - เทิด,	เทิด - จัตวา - เทิด
ลอ - อัว - กอ - ลวก,	ลวก - โท - ลัว้ก,	ลวก - จัตวา - ลัว้ก

- นักเรียนสังเกตการผันอักษรต่ำ ผันดังนี้

ง น ม ย ว สะกด ผันได้ ๑ เสียง

ก ค บ สะกด ผันได้ ๑ เสียง ทั้งที่ประสมสระเสียงสั้นและเสียงยาว

- นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์อักษรต่ำจากแบบฝึกอ่าน จากคำ ชัง จนถึง ล้วง
- นักเรียนอ่านเป็นคำ ตั้งแต่คำ คั้ง จนถึง มั่วย
- อ่านคำได้ภาพ กางร่ม หกล้ม เรือล่ม และอ่านเป็นคำจากคำ ชัยยัง จนถึงประโยค คุณจะค้ำน้ำส้มคั้น

ใหม่...ฉันจะค้ำน้ำส้มให้

- ทำแบบฝึกหัด
- อ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำ
- อ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำ ที่เรียนมาแล้ว เช่น หย้า ไหม ไข่มุข หน้าบ้าน หมู่บ้าน เขียว
- ครูเขียน หล - หน - หม - บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียง

หล -	ออกเสียง	หลอ
หน -	”	หนอ
หม -	”	หมอ
หย -	”	หयो

- ครูเขียนคำต่อไปนี้ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูจนคล่อง ไม่ต้องเขียนคำอ่าน

แหละ	ออกเสียง	หล - แะ - แหละ
เหลือ	”	หลอ - เอื่อ - เหลือ
หลาย	”	หลอ - อา - ย - หลาย
เหนือหนะ	”	หนอ - เออะ - เหนือ
		หนอ - อะ - หนะ
		เหนือหนะ
หนี	”	หนอ - อี - หนี
หมา	”	หมอ - อา - หมา
หยุด	”	หयो - อุ - ด - หยุด

- นักเรียนอ่านสะกดคำในแบบฝึกอ่าน จากคำ หงอ ถึง ไหว
- อ่านคำได้ภาพ คำ หมี่ดำ จนถึง หวีผม และอ่านเป็นคำจากคำ เขียวเหงา จนถึง ดังหัว
- คัดคำที่อ่านลงสมุด
- ทำแบบฝึกหัด และอ่านเรื่อง ผ้าไหม
- ร้องเพลงที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียน เช่น เพลงอาหารดี เพลงมากินข้าว

การสอนซ่อมเสริม ช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน และเสริมนักเรียนที่เรียนปานกลาง ให้ดีขึ้น

- (๑) อ่านประสมสระ คำที่ใช้สระ - ะ, โ - ะ, เ - ะ, ั - ะ และตัวจากบัตรคำ

เช่น



(๒) เล่าเรื่องประกอบขณะฝึกอ่าน และเขียน คำที่ใช้สระ ที่มีตัวสะกด เช่น กอ - อะ - บ กับ ครูเล่าเรื่องประกอบ ก - ไก่ กับ บ - ไบไม้ “ก ไก่เดินมา สระอะเดินตาม บ ไบไม้จะหล่นทับ สระอะวิ่งหนีเลยแปลงตัวเป็น ไม้ หันอากาศขึ้นไปอยู่บน ก ไก่” ฯลฯ

การสอนเสริมเด็กเก่ง

(๑) ทำสมุดคำคล้องจอง รวบรวมคำที่ใช้สระ -ะ, โ-ะ, -อ, -ัว โดยใช้ตัวสะกดต่างๆ กัน

(๒) ทำสมุดคำใหม่ที่นำรู้ รวบรวมจากหนังสือพิมพ์ และหนังสืออ่านประกอบ ครูจงใจ ส่งเสริมให้เป็น “ยอดนักอ่าน” ติดไว้หน้าชั้น





ป.๒

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์
ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง



๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและฝึกทักษะการอ่านได้ อ่านคำใหม่และเข้าใจความหมาย
๒. พูดย่อและเขียนแสดงความคิดเห็น และสรุปแนวปฏิบัติในการกินดีได้
๓. อ่านเรื่องในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
๔. อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กง กน กม เกย เกอว ได้
๕. อ่านและเขียนความรู้ในเรื่องที่อ่านได้
๖. อ่านผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำได้
๗. คัดลายมือ และเขียนคำบอกได้
๘. แต่งความ และบรรยายเรื่องอย่างสั้นๆ ได้



๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง								
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนรับประทานประจำวัน อาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกายมีอะไรบ้าง ๑. ร้องเพลง “อาหารดี” และทำท่าทางประกอบ อ่านเนื้อเพลง และอภิปรายความหมาย (ดูภาคผนวกหลังคู่มือ ป. ๓) ๒. เขียนแผนผังความคิด ดังนี้ เพื่อนำเข้าสู่เรื่อง <pre> graph TD A[ร่างกายแข็งแรง] --> B[รักษานามขอดี] A --> C[ออกกำลังกาย] A --> D[มีสุขนิสัยที่ดี] A --> E[กินอาหารมีคุณค่า] </pre> ๓. สร้างประสบการณ์ทางภาษาในบทเรียน ตามลำดับดังนี้ ฟังเรื่อง ตอบคำถาม เล่าเรื่อง อ่าน และเขียนแผนภูมิ (๑) นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพ (แผนภาพ) ตามหนังสือเรียน (๒) นักเรียนและครูช่วยกันถาม - ตอบคำถามปากเปล่า พร้อมทั้งช่วยกันเล่าเรื่อง - พ่อแม่ของประกายไปที่ไหน - ใครมาที่บ้านของประกาย - แม่สั่งให้ประกายทำอะไรบ้าง ฯลฯ * การตั้งคำถาม ใช้แนวคิดจากหมวด ๖ ใบ (๓) นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องซ้ำ (๔) เล่นเกมตอบคำถามจากแถบประโยค (คำถามในข้อ ๒) และวาดภาพประกอบ ใครทำได้เร็วถูกต้องชนะ (๕) แต่ละกลุ่มเสนอผลงาน (ตอบคำถาม) หน้าชั้น ทุกคนช่วยกันแก้ไขชม - ตี (๖) ตัดบอร์ดผลงานที่ถูกต้อง (๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน แล้วจัดทำแผนภูมิฝึกรับอ่าน (๘) นำผลงานรวมเล่มในชั้นเรียน (๙) ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๑ ๔. สร้างประสบการณ์ สะกดคำ (๑) เล่นเกมต่างๆ (ดูภาคผนวก) (๒) สะกดคำยากในบทเรียน (๓) อ่านแผนภูมิที่จัดทำไว้ (๔) ช่วยกันเขียนคำ ประโยชน์ในแผนภูมิ แล้วอ่านพร้อมกัน	- ร้องเพลง ประกอบท่าทาง - อ่านบทเพลง และเขียน - จัดกิจกรรมพัฒนาทางภาษา ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนการใช้ภาษา - ผังความคิด - แบ่งกลุ่มนักเรียน - จัดกิจกรรม กลุ่มมหาสมบัติ ● บัตรคำ ฝึกรับอ่าน ● กล่องใส่บัตรคำใหม่ อย่างน้อย ๓ คำ ตัวอย่าง <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border: none;">ด้านหน้า</th><th style="text-align: center; border: none;">หลัง</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">กระโดด</td><td style="border: 1px solid black; text-align: center;">๓ บาท</td></tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">ประโยชน์</td><td style="border: 1px solid black; text-align: center;">๕ บาท</td></tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">อาหาร</td><td style="border: 1px solid black; text-align: center;">๒ บาท</td></tr> </tbody> </table> - แข่งขันกันอ่าน และสะสมจำนวนเงิน - จบกิจกรรม แต่ละกลุ่มนับจำนวนเงิน - แผนภูมิภาพ - ทบทวน การผันอักษร ประสมสระ (ตามภาคผนวก) จนคล่อง - อ่านทบทวนคำใหม่จากบัตรคำ และ สะกดคำจนจำได้คล่อง - กัดตัวบรรจง และเขียนตามคำบอก - แผนภูมิ - บทร้อยกรอง - ช่วยกันแต่งคำคล้องจอง เช่น ข้าวแดง แกรงร้อน	ด้านหน้า	หลัง	กระโดด	๓ บาท	ประโยชน์	๕ บาท	อาหาร	๒ บาท
ด้านหน้า	หลัง								
กระโดด	๓ บาท								
ประโยชน์	๕ บาท								
อาหาร	๒ บาท								

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
(๕) สังเกตตัวสะกด และเสียงสะกดท้ายคำ (๖) ช่วยกันสรุป กฎเกณฑ์ เช่น ข สะกด ออกเสียงเหมือน ค สะกด นี้ เรียกว่า น้ ไม่ออกเสียง (๗) นักเรียนเขียนคำ ประโยชน์ โดยไม่ต้องดูแบบ ๕. อ่านในใจ ใช้แบบฝึกจำคำนำก่อน ฝึกอ่านในใจ จับใจความ และตอบคำถาม (๑) อ่านทบทวนคำเก่า และเล่นเกม (๒) เล่นเกม อ่านบัตรคำ จนคล่อง (๓) ใช้ความจริง สอนความหมายของคำ และรูปภาพ ทำท่าทางอธิบายหรือเล่นเกมใบ้ เบะ เบะ (๔) แต่งประโยคปากเปล่า (๕) ช่วยกันคิดคำถาม จากหมวด ๖ ใบ แล้วเขียนลงแผนภูมิ ดังตัวอย่าง - ประกอบมินิส้อย่างไร - ในเรื่องนี้ อาหารอะไรที่ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต ฯลฯ (๖) แต่ละกลุ่มอ่านในใจ ผลัดกันตั้งคำถาม - ตอบ (๗) ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (๘) คัดลงสมุด (๙) ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๒ - ๓ และใบงาน ๖. สอนซ่อมเสริม (ดูภาคผนวก) ๗. ทบทวน + รวบรวมคำใหม่ในบทเรียน ๘. ประเมินผล	ข้าวยาก หมากแพง กินล้าง กินผลาญ ขุดดิน กินหญ้า ถึงพริก ถึงจิง นั่งกิน นอนกิน - หนังสือ - เขียนผังความคิด ตามคำใหม่ <pre> graph TD A([อาหาร ๓ มื้อ]) --> B([อาหารเช้า]) A --> C([อาหารกลางวัน]) A --> D([อาหารเย็น]) B --> B1([ข้าว]) B --> B2([แกงจืด]) B --> B3([ไข่เจียว]) C --> C1([ข้าว]) C --> C2([แกง]) C --> C3([ผัดผัก]) D --> D1([ข้าว]) D --> D2([แกง]) D --> D3([ปลาทอด]) </pre> - แบบบันทึกฯ



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์
ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการ์ตูน คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย

ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการ์ตูน คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

การใช้คำถาม ถามเนื้อหาที่อ่าน หรือตอบคำถาม แสดงความเข้าใจการอ่าน หรือคาดคะเนเรื่องราวที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่าน แล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ เขียนตามคำบอก และคัดลายมือได้สวยงาม
๒. อธิบายความรู้ ความคิดจากการอ่านในใจได้ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๓. คาดคะเนเรื่องด้วยการพูด หรือเขียนได้
๔. อ่านคำยาก และคำใหม่ได้ และแต่งประโยคได้

๕. อ่านและเขียนความรู้ในเรื่องที่อ่านได้
๖. อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ ประสมสระ - ะ, โ - ะ, เ - ะ, ั - ะ ได้
๗. อ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. ร้องเพลง “มากินข้าวซี” ประกอบท่าทางและอภิปรายความหมายของเพลง ๒. เล่นเกมเพื่อฝึกอ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน - อ่านคำยาก แล้วคัดลงสมุด - อ่านผันวรรณยุกต์ ๓. ร้องเพลง สระอะ โอะ เอ และ อัว ๔. อ่านตามแผนภูมิผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ประสมสระ อะ โอะ เอ อัว ที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กง กน กม เกย เกอว ๕. ให้แต่ละกลุ่มฝึกผันจนคล่อง และช่วยกันเขียนแผนภูมิตัดไว้ในห้องเรียน ผันพร้อมๆ กัน เป็นกลุ่ม จับคู่ และรายคน ๖. สังเกตและเปรียบเทียบว่าคำอ่านมี ๔ เสียง (อักษรต่ำ) และ ๕ เสียง (อักษรกลาง) ถ้าอักษรกลางมีตัวสะกด ก ด บ ผันได้ ๔ เสียง ครูให้นักเรียนสังเกตจากการผัน และสรุปข้อสังเกตด้วยตนเอง ๗. อ่านผันวรรณยุกต์ในแบบฝึกหัด สลับกับการเล่นเกม จำคำ - ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๘ ๘. อ่านเรื่อง ผ้าไหม ตั้งคำถามตามแนวคิดหมวด ๖ ใบ ให้ได้คำถามต่างๆ กัน - ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๙ ๙. อ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง นื่องของประกาย - เล่นเกม จำคำใหม่ ในบทเรียน - สังเกตการออกเสียงคำควบกล้ำ ออกเสียงให้ถูกต้อง เล่นเกมฝึก - อ่านพร้อมกัน เป็นกลุ่ม จับคู่ รายบุคคล - ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๑๐ ๑๐. ฟังนิทาน ตอบคำถาม และสรุปข้อคิดเห็น ๑๑. วาดรูประบายสี และแต่งเรื่องตามรูป ๑๒. แบ่งกลุ่ม เดินสำรวจบริเวณต่างๆ รอบโรงเรียน แล้วช่วยกันแต่งประโยค แต่งเรื่อง วาดภาพประกอบ ๑๓. สอนซ่อมเสริม ๑๔. ทบทวน ๑๕. ประเมินผล	- แผนภูมิ เพลง - ทบทวน การอ่านสะกดคำ ประสมสระ ตามภาคผนวก - อ่านผันอักษรสูง ประสมสระ - ะ, โ - ะ และ ั - ะ มีตัวสะกด - แผนภูมิการผันอักษรและประสมสระ - แผนภูมิ การผันวรรณยุกต์ - ผันอักษรต่ำประสมสระ - ะ, โ - ะ, เ - ะ, ั - ะ มีตัวสะกดมาตราแม่กง กน กม เกย เกอว - แผนภูมิคำที่มี ห นำ - หนังสือ เรื่องผ้าไหม - แผนภูมิเกม - เล่นเกมกล่อมมหาสนุก - นิทาน และแผนภูมินิทาน - แผนภูมิ, หนังสือ - แบบบันทึก



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง ร่างกายแข็งแรง
ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย

ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรองถูกต้องตามอักขรวิธี และการแบ่งวรรคตอนตามลักษณะคำประพันธ์ ทั้งการอ่านออกเสียงธรรมชาติ และทำนองเสนาะ
๒. การท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
๒. อ่านแบ่งวรรคตอนตามลักษณะคำประพันธ์ได้

๓. ท่องจำบทหรือกรอนที่ไพเราะได้ ทั้งที่เป็นบทอาขยาน และไม่ใช่วาทอาขยาน
๔. อ่านคำใหม่ และเขียนได้ถูกต้อง
๕. อ่านและเขียนความรู้ในเรื่องที่อ่านได้
๖. อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง สูง ต่ำ ประสมสระ - อะ, โ - อะ, เ - อ, - ะ, - ั, - ุ ที่มีตัวสะกดได้
๗. อ่านสะกดคำในมาตราแม่กง กน กม เกย เกอว ได้
๘. อ่านคำที่มี หน้ ำ ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทหรือกรอนที่ครูสั่งเตรียมมาหน้าชั้นเรียน ช่วยกันอภิปรายความหมาย ช่วยกันคัดเลือกบทหรือกรอนที่ไพเราะ ติดป้ายนิเทศ - อ่านบทหรือกรอน เรื่อง “หมอบ้านได้” และอภิปรายบทหรือกรอน บางบทเป็นเนื้อเพลง ให้ร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบ * ครูควรคิดและวางแผนงานกับนักเรียนล่วงหน้า และคอยชี้แนะใน การค้นคว้า ศึกษา และกำกับให้งานเสร็จเรียบร้อย ๒. เล่นเกม ผันอักษรสูง ประสมสระ อะ โอะ และ ั ะ มีตัวสะกดมาตรา แม่กง กน กม เกย เกอว ช่วยกันเขียนแผนภูมิการผันวรรณยุกต์อักษรสูง (ตามที่เล่นเกมแล้ว) และแผนภูมิการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง ประสมสระ อะ โอะ ั ะ มีตัวสะกด แม่กก กค กบ ๓. แต่ละกลุ่มสังเกตการผันอักษรสูง ๑ เสียง และ ๒ เสียง สรุปให้ได้ว่า ง น ม ย ว สะกดผันได้ ๑ เสียง และ ก ค บ สะกดผันได้ ๒ เสียง ๔. แต่ละกลุ่มฝึกผันจากแผนภูมิและแบบฝึกอ่าน คำที่มีตัวสะกดตั้งแต่คำ ฟังจนถึงม้วน - อ่านเป็นคำ ตั้งแต่ สั ้ง ถึง ส่วน - อ่านคำได้ภาพ และประโยค - ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๕ ๕. เล่นเกม เพื่อฝึกผันอักษรต่ำ ประสมสระ อะ โอะ เอ และ ั ะ มีตัวสะกด และช่วยกันเขียนแผนภูมิ ๖. เล่นเกม ฝึกสังเกต การผันอักษรต่ำ อ่านเป็นคำ เป็นประโยค และทำ แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๖ และทำใบงาน ๗. เล่นเกม ฝึกออกเสียง แหละ เหลือ หลาย เหนอะหนะ หนึ่ หมา หยุค และคำในแบบฝึกอ่าน คำได้ภาพ ๘. เล่นเกมฝึก แล้วคัดคำเหล่านี้ลงสมุด	- อ่านบทหรือกรอน - อ่านบทเพลง และร้องเพลง - แผนภูมิ เรื่อง... - แผนภูมิ อักษรสูง กลาง ต่ำ - แผนภูมิ การผันอักษร และ การสะกดคำที่ต้องฝึกจำ - แผนภูมิคำยาก - บัตรคำ - สำนวนไทย (อ่าน และ อธิบายความหมาย) ● พระอิฐพระปูน ● พร้อมน้ำพร้อมตา ● พรากลูกนกกลูกกา ● พริกกับเกลือ ● พลอยฟ้าพลอยฝน ● พลัดที่นา คาที่อยู่ ● พลิกกระเป๋



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๙. ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๗ - ๘ และทำใบงาน และเล่นเกมกล่องมหาสมบัติ ๑๐. กำหนดนิทานและหนังสือสำหรับเด็กให้อ่านนอกเวลา รวบรวมสำนวนไทย ๑๑. ช่วยกันเขียนผังความคิดเกี่ยวกับบทเรียนและอภิปราย ๑๒. นำนักเรียนไปดูและสังเกตต้นไม้รอบๆ โรงเรียน และให้แต่งความ วาดภาพระบายสีประกอบ ๑๓. สอนซ่อมเสริม (ตามภาคผนวก) ๑๔. ทบทวน และรวบรวมคำใหม่ในบทเรียน ๑๕. ประเมินผล	● พลิกแผ่นดิน ● พอดีพอร้าย – หนังสือนิทาน – แผนภูมิ – กระดาษ/สมุด, สี – แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง ทำตามกฎเราปลอดภัย
ระยะเวลาในการสอน ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย

ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การเลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งประเภทความรู้และบันเทิงจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
๒. มารยาทการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

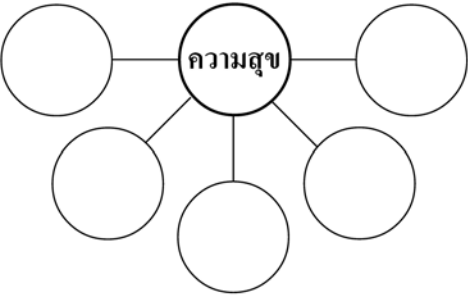
๑. อ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ อ่านคำใหม่ และเขียนได้อย่างถูกต้อง
๒. เป็นสมาชิกห้องสมุด และมีสถิติการอ่านบ่อยครั้ง



๓. อ่านหนังสืออย่างมีสมาธิ ทั้งในห้องเรียนและในห้องสมุด
๔. จดบันทึกข้อความที่เป็นประโยชน์จากหนังสือต่างๆ ได้
๕. ปฏิบัติตนตามระเบียบการใช้หนังสือห้องสมุดอย่างเคร่งครัด
๖. มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน
๗. จัดมุมหนังสือในห้องเรียนได้
๘. อ่านสะกดคำ - แจกถูกได้ และอ่านผันวรรณยุกต์ อักษรได้
๙. อ่านสะกดคำในมาตรา แม่กง กน กม เกย เกอว ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. ร้องเพลง “การเล่น” ทำท่าทางประกอบ และอธิบายความหมายของเพลง ๒. เขียนแผนผังความคิดจากประสบการณ์ เช่น <pre> graph TD A[อุปนิสัยเกิดได้] --> B[ไม่รอบคอบ] A --> C[ไม่ทำตามกฎระเบียบ] A --> D[ไม่ป้องกัน] A --> E[ประมาท] </pre> ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทเรียน เรื่อง “หมีใหญ่กับหมาป่า” แล้วตั้งคำถามเล่าเรื่อง อ่านและเขียนแผนภูมิประสบการณ์ เนื้อหา ตามลำดับ ๔. นักเรียนดูแผนภาพ ภาพในหนังสือเรียน สนทนา เกี่ยวกับภาพนั้นๆ ๕. นักเรียนอ่านเรื่อง “หมีใหญ่กับหมาป่า” แล้วผลัดกันถาม - ตอบ เพื่อจับประเด็นของเรื่อง (ใช้แนวคิดหมวด ๖ ใบ ตั้งคำถาม) - ปรากฏและพลอยเล่นอะไร - ปรากฏและพลอยชวนยอดและก้องทำอะไร - ฯลฯ ๖. แต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่อง “หมีใหญ่กับหมาป่า” - แล้วช่วยกันบันทึกข้อความลงแผนภูมิ - อ่านข้อความที่บันทึกเป็นกลุ่ม และรายคน ๗. แต่ละกลุ่มทำแผนภูมิประสบการณ์ เนื้อหา กลุ่มละ ๑ ตอน วาดภาพระบายสีประกอบ (แผนภูมิ ดิดป้ายนิเทศ) - นำไปรายงานหน้าชั้น - ดิ ชม แก้วใจ	- หนังสือ - แผนภาพ - แผนภูมิคำใหม่ในบทเรียน กลัว กะหล่ำปลี กุ่ม แกง เจ็บ ชน เชื้อ เด็กชาย ตน ตื่น เต่าไฟ เตือน แทน โน ผู้ชาย ผู้ยิ่งใหญ่ ระวัง ลอย สัน เลื่อน ล้วย ลี เสรีง หน่อไม้ หน้ากาก หน้าผาก หม้อข้าว หม้อแกง หม้อดินเผา หมี หว่า หุงข้าวต้มแกง เหงื่อ เหล้า แหะ ใหญ่ ไหล อันตราย

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- รวมเล่มเป็นสมุดใหญ่ประจำห้องเรียน - ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑ - ๒ ๘. ทบทวนการสะกดคำในมาตรา แม่กง กน กม เกย เกอว และผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ ไม่มีตัวสะกด ๙. เล่นเกมต่างๆ เพื่อทบทวนตัวสะกด และจำคำใหม่ในบทเรียน ๑๐. เล่นเกม ผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำ ๑๑. อ่านและบอกความหมาย คำพังเพย กลุ่มช่วยกันถาม - ตอบ อ่านพร้อมกัน อ่านจับคู่ ถาม - ตอบ เรียบเรียงใหม่ เป็นข้อความของตนเอง ตัวอย่างคำพังเพย, คำคล้องจอง - ราไม่ดีโทษปีโทษกลอง, ร่มไม้ - ชายคา - ย่อมแมวขาย, ยิ้มแย้ม - แจ่มใส, ยิงนก - ตกปลา, ขึ้นหนู - ขึ้นแมว - โคนกล้วยอย่าไว้หน่อ, รู้มาก - ยากนาน, รู้เห็น - เป็นใจ - ขกฐเขาออกจากอก, สุกเอา - เผากิน, วุ่นอน - สอนง่าย ฯลฯ ๑๒. เขียนแผนผังความคิด ส.ค.ส. ปีใหม่ ๒๕๖๒ สวัสดีปีใหม่ ๒๕๖๒ ปรารถนาดี ต่อกัน คือความสุข อนุเคราะห์ กันและกัน คือความสุข ความยินดี คือความสุข ความสงบ คือความสุข ของมีความสุข ความเจริญ Happy New Year  (ส.ค.ส. พระราชทานฯ) ๑๓. เล่นนิทานอีสป เรื่อง “สิงโตกับปลาโลมา” (แผนภูมินิทาน) - กลุ่มช่วยกันบอกโครงเรื่อง	- บัตรคำ - แผนภูมิเกม - บัตรคำ - คำพังเพย - กบเลือกนาย - แก่งเท้าหาเสี้ยน - ขวานผ่าซาก - จี๋มูรา จี๋หมาเหั่ง - ผังความคิด  - การสะกดคำ และแจกลูก ● อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กน กม เกย เกอว ● อ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ - แบบฝึกอ่าน ● อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน กม เกย เกอว ● อ่านผันวรรณยุกต์ ● อ่านเรื่อง “อันตรายจากไฟฟ้า”



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- เขียนแผนภาพโครงเรื่อง - เล่าเป็นคำพูดของตนเอง - รายงานหน้าชั้น ช่วยกันแก้ไข ดิชม อ่านหลายๆ เรื่องทำตามขั้นตอนข้างบนนี้ เพื่อฝึกฝนการอ่าน ๑๔. ครูให้นักเรียนค้นคว้าบทความในห้องสมุด อ่านให้เข้าใจ แล้วจดบันทึกมารายงานหน้าชั้น - ให้ทำงานเป็นกลุ่ม อ่านรายบุคคล - รายงานหน้าชั้น - เย็บรวมเล่มเป็นหนังสืออ่านประจำห้องเรียน ๑๕. บันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ลงสมุดบันทึกเป็นประจำวัน - วาดภาพประกอบ - รายงานหน้าชั้น - เขียนลงแผนภูมิ - อภิปราย วิเคราะห์ข่าว เรื่องใดมีข้อคิดอย่างไร - จดข้อคิดลงสมุด ๑๖. ฝึกการใช้ห้องสมุดร่วมกับครูบรรณารักษ์ อธิบายวิธีใช้ห้องสมุด วิธีค้นคว้าและเขียนรายงาน แบ่งกลุ่มฝึกฝนจริง ผู้แทนกลุ่มรายงานสรุปข้อควรปฏิบัติในการใช้ และค้นคว้าในห้องสมุด และแหล่งค้นคว้าจัดป้ายนิเทศ ๑๗. ช่วยกันจัดมุมหนังสือในห้องเรียน ตามระบบห้องสมุดอย่างง่ายๆ เลือกกรรมการบรรณารักษ์ประจำห้อง ร่วมกันวางระเบียบการใช้มุมหนังสือ การจัดหาหนังสือ เขียนข้อตกลงร่วมกัน ฯลฯ ๑๘. สอนซ่อมเสริม ๑๙. ทบทวนคำใหม่ในบทเรียน ๒๐. ประเมินผล	● อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง “บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร” ● อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ระวังอันตราย” - ห้องสมุด - บทความ - แผนภูมิ - สมุดเล่มเล็ก, ใหญ่ - กระดาษ, สี - แผนภูมิ - ห้องสมุด - มุมหนังสือ - ทบทวน สะกดคำ มาตรา ครูเขียน ลิง ร้อน ลม กาย ดาว ลิง ลอ - อี - ง - ลิง ร้อน รอ - ออ - น - รอน รอน - โท - ร้อน ฯลฯ - แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง นิทานสอนใจเรา
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป.๒/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป.๒/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๒/๔ บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. สาระการเรียนรู้

การอ่าน เขียนคำตามความหมาย และตัวสะกดการันต์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านคำที่มีความหมายที่สะกดมาตราตัวสะกด และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้
- ๒. เขียนคำที่มีความหมายที่สะกดตามมาตราตัวสะกด และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้
- ๓. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียน และคัดตัวบรรจงได้
- ๔. อ่านและตอบคำถาม ความรู้ในเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
- ๕. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กง กน กม เกย เกอว ได้
- ๖. อ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำได้



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับนิทานต่างๆ - ร้องเพลงสระต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ประกอบท่าทาง - ฝึกอ่านคำใหม่จากบัตรคำ และคำได้ภาพในบทเรียน - ช่วยกันเล่าเรื่อง “หมีใหญ่กับหมาป่า” - ช่วยกันตั้งคำถาม - ตอบคำถามจากเรื่อง - แสดงบทบาทสมมติตามท้องเรื่อง - ช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านในใจ ตอบคำถามปากเปล่า - ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๓ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โดยทำเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนี้ แผนภาพความคิดหน่วยการเรียนรู้ - เขียนรายงานเรื่องสั้นๆ ที่นักเรียนสนใจ (แต่ละกลุ่มเลือกเรื่องไม่ซ้ำกัน) วาดภาพระบายสีประกอบ - รายงานหน้าชั้น - อภิปราย ซักถาม - เย็บรวมเล่มเรื่องที่ค้นคว้ามาเป็นหนังสือประจำห้องเรียน - เล่นเกม สะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน เล่นเกม สะกดคำ ในมาตรา แม่กง กน กม เกย เกอว เล่นเกม หาคำ ง น ม ย และ ว เป็นตัวสะกดจากเนื้อเรื่อง “หมีใหญ่และหมาป่า” * เล่นเกมแล้วเขียนลงกระดาษ โดยแยกเป็นมาตรา เย็บเข้าเล่มไว้ฝึกอ่าน	- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม ๒๖ - แผนภูมิ (แผนภาพความคิดหน่วยการเรียนรู้) - ห้องสมุด - ทบทวน อ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด ● ครูเขียน ชั่ง วัน ยาม ขาย กาว แล้วสะกดคำ เช่น - ขอ - อะ - ง - ชั่ง - วอ - อะ - น - วัน - यो - อะ - ม - ยาม ฯลฯ - สมุดเล่มเล็ก, ใหญ่ - แผนภูมิเกม - แบ่งกลุ่มนักเรียนหาคำ ง น ย ม และ ว สะกดจากเรื่อง “หมีใหญ่ และหมาป่า” หรือจากเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๘. ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๔ ๙. แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเป็นกลุ่ม จับคู่ รายคน จนคล่อง ๑๐. แต่ละกลุ่มเล่นทายคำ โดยให้แต่ละกลุ่มหาคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่างๆ กลุ่มละ ๑๐ คำ เพื่อผลัดกันทายว่าคำนั้นมีตัวสะกดอยู่ในมาตราใด กลุ่มใดทายถูกมากที่สุดชนะ ๑๑. เลือกคำจากการอ่านมาแต่งประโยค และวาดภาพประกอบ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง - รวบรวมประโยคทำเป็นสมุด เก็บไว้อ่านในชั้น - ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๕ และใบงานเพิ่มเติม ๑๒. เล่นเกมอ่านคำยาก คำว่า เสร็จ กับ อันตราย คัดคำลงสมุดและแต่งประโยค ๑๓. เล่นเกมผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำ - ผันเป็นกลุ่มและรายบุคคล - ฝึกอ่านเป็นคำ และคำได้ภาพ - เลือกคำแต่งประโยคลงสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๖ - ๗ และใบงาน ๑๔. สอนซ่อมเสริม ๑๕. ทบทวน ๑๖. ประเมินผล	- บัตรคำ - แผนภูมิเกม - แผนภูมิ การผันวรรณยุกต์ - แบบบันทึก





ภาคผนวก

การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ

ครูเขียนคำ หมอ หม่อ หม้อ
 ไหม ไหม่ ไหม้

ครูออกเสียงสะกดคำ และให้นักเรียนออกเสียงตาม

หฺมอ - ออ - หฺมอ

หฺมอ - ไอ - ไหฺม

หฺมอ - เอก - หม่อ

ไหฺม - เอก - ไหม่

หฺมอ - โท - หม้อ

ไหฺม - โท - ไหม้

หฺมอ - หม่อ - หม้อ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง นิทานสอนใจเรา
ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนประโยคและข้อความที่ยาวขึ้น เป็นย่อหน้าที่เป็นความรู้และประสบการณ์
๒. การเขียนข้อความย่อหน้าที่เป็นความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และจินตนาการ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พุฒและเขียนแสดงความคิดเห็นได้
๒. พุฒและเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการได้
๓. พุฒและเขียนจินตนาการเป็นประโยค และข้อความได้
๔. อ่านและเขียนคำใหม่ได้ แต่งประโยคได้
๕. อ่านและตอบคำถามตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
๖. อ่านสะกดคำ และแจกลูกได้
๗. อ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำได้
๘. อ่านในใจได้และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับนิทานสอนใจ ช่วยกันเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลง “การเล่น” ทำท่าทางประกอบ และอธิบายความหมายเนื้อเพลง ๒. อ่านเรื่อง “อันตรายจากไฟฟ้า” - อ่านพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม จับคู่ รายคน - แบ่งกลุ่มอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้ - ผู้แทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น - ช่วยกันเสนอแนะ แก้ไข ดิชม - เขียนข้อความสรุปเป็นแผนภูมิ เช่น ประโยชน์ของไฟฟ้า ๑. ๒. โทษของไฟฟ้า ๑. ๒. คำเตือน - นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภูมิ แล้วอ่านและจัดป้ายนิเทศ - ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๘ - ๙ ๓. ฝึกการฟังและพูด - อภิปรายเกี่ยวกับการเล่นที่ไม่ให้เกิดอันตราย - อ่านเรื่องให้มีอยู่กับหมาป่า - เล่านิทานอีสป หรือนิทานสอนใจเกี่ยวกับคุณธรรม ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม และตอบเกี่ยวกับการเล่น	- สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน เล่ม ๒๖ - แผนภูมิ - แผนภูมิ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
การตั้งคำถาม - ตอบ ควรเล่นเป็นเกม สนุกสนาน พร้อมกับคิด ให้สมอง ชักช้าและขบคิดได้ทำงาน ๕. เล่นเกม แข่งขัน แต่งประโยคจากบัตรคำที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มใด แต่งได้มากที่สุดชนะ กลุ่มที่แพ้ออกมาวิ่ง สลับกันไป - ช่วยกันเขียนประโยคที่แต่ง และตรวจทานถูกต้องแล้วลงแผนภูมิ - อ่านประโยคที่แต่งไว้ - ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑๐ - ๑๑ และใบงาน (อาจให้ทำนอกเวลา) ๖. เล่นเกมรถไฟไซโย ๗. กลุ่มช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ (ครูส่งล่วงหน้า) ทำหน้ากากรูปสัตว์ต่างๆ และเขียนวิธีทำหน้ากากเป็นหนังสืออ่านในชั้น ๘. แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้หน้ากากที่ทำเอง ๙. เล่นเกมสะกดคำ และจำคำใหม่ ในบทเรียน ๑๐. เล่นเกม คิดและเขียน - กลุ่มอ่าน แผนภูมิ ช่วยกันคิด - แต่ละกลุ่มรายงาน - ใครรายงานก่อนชนะ - อภิปรายร่วมกัน และสรุป - เขียนลงสมุด แผนภูมิ “คิดและเขียน” ๑) ถ้านักเรียนเป็นยอด จะทำอย่างไรจึงจะไม่เจ็บตัว ๒) ๓)	- คำพังเพย, สำนวนไทย ● เต็มแรง เต็มกา ● เป็นปี เป็นขลุ่ย ● พ่อเจ้า แม่เอ ● แม่รี แม่แรด ● ยิงนก ตกปลา ● หัวแก้ว หัวเหวน ● หัวหก ก้นขวิด ● เอะอะ มะเทิง ● รื้ออย่างเป็ด ● ลิงได้แก้ว ● ลิงหลอกเจ้า - แผนภูมิ - อ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ ครูเขียน หง - หญ - หน - หม - หย - หร - หล - หว - บนกระดาน แล้วให้นักเรียน อ่านตาม หง - ออกเสียง หงอ หญ - " หญอ हन - " หนอ หม - " หมอ หย - " หยอ หร - " หรอ หล - " หลอ หว - " หวอ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม มีกิจกรรมดังนี้ (กิจกรรมทำนอกเวลา) - อ่านตามลำพัง นอกเวลา และที่บ้าน - อ่านคำใหม่จากบัตรคำ แล้วคัดลงสมุด - คัดลายมือจากหนังสือเรียน และแบบฝึก - เขียนตามคำบอก * ข้อสำคัญคุณครูต้องตรวจและติดตามผลงาน ๑๒. ร้องเพลงสระต่างๆ (แผนภูมิเพลง) ๑๓. อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง “บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร” และคัดตอนที่ชอบ (อ่านนอกเวลา) ๑๔. วาดภาพระบายสี แล้วเขียนเรื่องจากภาพส่งครู ผลงานที่กลุ่มคัดเลือก จัดป้ายนิเทศ (เตรียมกระดาษ, สี) - เขียนคำยาก และวาดภาพประกอบ จัดทำสมุดฝึกอ่าน - แต่งประโยคและรวบรวมเป็นสมุดฝึกอ่าน - กำหนดเวลาให้อ่านเป็นกลุ่ม จับคู่ รายคน คนที่ไม่พร้อมให้อ่านกับครู (หลังกลิ้ง) ๑๕. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ระวีงอันตรราย” และแสดงบทบาทสมมติ ฝึกอ่านบทร้อยกรองตามขั้นตอน อ่านพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม จับคู่รายคน อภิปรายข้อคิด และทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑๒ ๑๖. ทบทวน ๑๗. สอนซ่อมเสริม ๑๘. ประเมินผล	- ครูเขียน หมู หมู หมู และ หญา หญา หญา - แล้วให้ฝึกสะกดคำและผันตามครู หม - อุ - หมู, หมู - เอก - หมู, หมู - โท - หมู, หมู หมู หมู, หญา - อา - หญา, หญา - เอก - หญา, หญา - โท - หญา, - นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่ ห น ำ ● ฝึกอ่านเป็นคำ ● อ่านคำได้ภาพ - แผนภูมิ, และบัตรภาพ - อ่านคำตั้งแต่ เหนือไหล จนถึง ลูกหัว - คัดลงสมุดและทำแบบฝึกหัด - แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง โรงเรียนของเรา
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

ป. ๒/๒ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ตาม ๒/๑

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การใช้กระบวนการเรียน พัฒนางานเขียน

๒. มารยาทการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนร่าง โครงเรื่อง จากการอ่านได้



๒. พูดยตามโครงเรื่องที่วางแผนไว้ได้ หลังจากการอ่านในใจ และออกเสียง
๓. ยกร่าง ตรวจสอบ แก้ไขข้อความ เพื่อการพูดและเขียนได้
๔. มีมารยาทในการเขียน อ่านและฟัง
๕. คัดลายมือได้สะอาด สวยงาม มีระเบียบชัดเจน
๖. อ่านสะกดคำที่มีตัว ก ค บ สะกด
๗. อ่านคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้
๘. อ่านและผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ ที่มีตัวสะกดได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับ “หัวใจของเรา” ความเป็นมา สถานที่สำคัญๆ ในชุมชน ร้องเพลงเกี่ยวกับหัวใจ ๑. ร้องเพลง “คบคนให้ดูหน้า” ทำท่าทางประกอบ อ่านและอภิปรายความหมาย เนื้อเพลง ๒. แต่ละกลุ่มรวบรวมคำพังเพย อ่าน และบอกความหมาย ดังนี้ (คำเหล่านี้ อยู่ในกลุ่มเดียวกันคือ ความหมายไปทางเดียวกันกับ “คบคนให้ดูหน้า”) - ย่อมแมวขาย - พาลีหลายหน้า พาลีสองหน้า - หน้าเนื้อใจเสือ - คูช้างให้ดูหาง คุณางให้ดูแม่ - ปากปราศรัย น้ำใจเชือดคอ ช่วยกันสรุป คำสำนวนสุภาษิตไทยเหล่านี้ ล้วนสอนคนให้ระมัดระวังในการคบคน อภิปราย เราควรปฏิบัติตนเป็นคนอย่างไร ๓. เล่นนิทานอีสป เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” แสดงบทบาทสมมติ และ อภิปรายความหมาย และช่วยกันสรุปเกี่ยวกับ “กัลยาณมิตร” ๔. สร้างประสบการณ์ทางภาษา (สื่อ :- แผ่นภาพ, แผนภูมิ) - แต่ละกลุ่มดูภาพจากแผ่นภาพ และภาพในบทเรียน สนทนาเกี่ยวกับ ภาพ - อ่านบทเรียน และถาม - ตอบ เพื่อจับประเด็นของเรื่อง (ใช้แนวคิด หมวด ๖ ใบ) - นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องซ้ำ - ช่วยกันเขียนเรื่องที่เล่าลงแผนภูมิ - อ่านข้อความในแผนภูมิ เล่าเรื่องลักษณะคล้ายกันอย่างไรในชุมชน อภิปรายว่า เราควรเลือกคบคน และไว้ใจคนอย่างไร	 - แผนภูมิ ฟังความคิด - คำใหม่ในบทเรียน กุหลาบ ข้าว ข้าวเหนียว คนแปลก หน้า จุง เจ้าหมึก แดง ตอน น้องสาว น้องหนู ฝาก มะขาม มั่ง เย็น รับ ลูก สวย สีเหลือง สุข เลื้อยกันหนาว หนา นหนาว หนูน้อยหมวก แดง หมวก หมอก หมอน หมอบ หมาก หยิบ หลอก ลวง หลั่ง หัวดี หลาน อบอุ่น อากาศ - แผนภูมิ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. แต่ละกลุ่มวาดภาพประกอบแผนภูมิ แล้วเปลี่ยนกันตรวจ - คัดลอกสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๑ - ๒ ๖. เล่นเกมสะกดคำ ฝึกอ่านคำยาก หรือคำใหม่ในบทเรียน และเขียนคำ - อ่านบททวนแผนภูมิที่ช่วยกันทำ (แผนภูมิ) - อ่านบัตรคำ ทบทวน - สังเกตตัวสะกดของคำ สุข อากาศ - ช่วยกันสรุป ข้อสังเกต ว่า ข สะกดออกเสียงเหมือน ก ข สะกดออกเสียงเหมือน ค - เล่นเกม แข่งขัน เขียนคำ สุข และ อากาศ ๗. เล่นเกม เขียนคำ หมอน หมอบ หมวก หนาว ฯลฯ ซึ่งเป็นคำที่มี ห เป็นอักษรนำ มีตัวสะกด ให้ออกเสียงตามครู หม - หมอ หน - หนอ ฝึกอ่าน และสะกดคำ ๘. ร้องเพลง ห อักษรนำ ๙. นักเรียนช่วยกันเขียน ร่างโครงเรื่องที่เตรียมพูด ๑. คำนำ ความเดิม ๒. ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ๓. รายละเอียดของเรื่อง ๔. สรุป เช่น เขียนเรื่อง โรงเรียนของเรา หรือสถานที่สำคัญๆ ในหัวหิน ๑๐. นักเรียนร้องเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” - ช่วยกันเรียบเรียงเรื่องโรงเรียนของเรา - เล่าปากเปล่า เป็นภาษาของนักเรียนเอง - ช่วยกันเขียนลงแผนภูมิ วาดภาพประกอบ จัดป้ายนิเทศ โรงเรียนของเรา - คัดลอกสมุดให้สวยงาม	การสะกดคำ + แจกลูก - อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ ก กด กบ - คำที่มี ห นำ มีตัวสะกด แบบฝึกอ่าน - อ่านคำยาก - อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ ก กด กบ - อ่านคำที่มี ห นำ มีตัวสะกด - อ่านผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห นำ มีตัวสะกด - แผนภูมิ - อ่านเรื่อง อาหารของตัวไหม - อ่านเสริมบทเรียน - อ่านบทร้อยกรอง - แผนภูมิ - ค้นได้จากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน เล่ม ๑๔



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง												
๑๑. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “หน้าหนาว หมอกหนา” สันทนาเกี่ยวกับภูมิประเทศหลังเขาหัวหิน ซึ่งคล้ายกับคำร้อยกรอง - ฝึกอ่าน ส่งเสริมการท่องจำ และการสังเกต และใช้คำคล้องจอง - อธิบายความหมาย - อ่านบทร้อยกรองคนละวรรคต่อกันจนจบ - กลุ่มท่องบทร้อยกรอง และเล่นต่อบทร้อยกรอง ปากเปล่าคนละวรรคจนจบ - คัดบทร้อยกรองลงสมุด และเขียนเส้นโยงคำคล้องจองกัน ๑๒. ช่วยกันแต่งคำคล้องจองง่ายๆ กลุ่มละวรรค เช่น <table border="0"> <tr> <td>คำไทย ใช้ทน ใช้คล่อง</td><td>หัวหิน ถิ่นงาม นามเพราะ</td></tr> <tr> <td>คำคน ทนฟัง ยังยาก</td><td>หน้าเขา เราอยู่ ฟูเฟื่อง</td></tr> <tr> <td>ฯลฯ</td><td>ฯลฯ</td></tr> </table> ๑๓. ทำสมุดปริศนาคำทาย เช่น - ปริศนา “ห น้า” <table border="0"> <tr> <td>คำนี้มี ห น้า เมื่อถูกคำเราเจ็บปวด</td><td>(หนาม)</td></tr> <tr> <td>คำนี้มี ห น้า ช่วยทำให้เราหายป่วย</td><td>(หมอ)</td></tr> <tr> <td>ฯลฯ</td><td></td></tr> </table> ๑๔. ร้องเพลง “คบคนให้ดูหน้า” และเพลง “ระวังคนแปลกหน้า” ๑๕. อ่านหนังสือในห้องสมุด เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มีความรัก ความห่วงใยซึ่งกันและกัน ๑๖. สอนซ่อมเสริม ๑๗. ทบทวน ๑๘. ประเมินผล	คำไทย ใช้ทน ใช้คล่อง	หัวหิน ถิ่นงาม นามเพราะ	คำคน ทนฟัง ยังยาก	หน้าเขา เราอยู่ ฟูเฟื่อง	ฯลฯ	ฯลฯ	คำนี้มี ห น้า เมื่อถูกคำเราเจ็บปวด	(หนาม)	คำนี้มี ห น้า ช่วยทำให้เราหายป่วย	(หมอ)	ฯลฯ		- แผนภูมิ - แผนภูมิ - สมุดเล่มเล็ก, ใหญ่ - แผนภูมิเพลง
คำไทย ใช้ทน ใช้คล่อง	หัวหิน ถิ่นงาม นามเพราะ												
คำคน ทนฟัง ยังยาก	หน้าเขา เราอยู่ ฟูเฟื่อง												
ฯลฯ	ฯลฯ												
คำนี้มี ห น้า เมื่อถูกคำเราเจ็บปวด	(หนาม)												
คำนี้มี ห น้า ช่วยทำให้เราหายป่วย	(หมอ)												
ฯลฯ													





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง เรื่องเล่าจากหัวหิน
ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง



๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
- ป.๒/๒ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ตาม ๒/๑

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. นิสัยรักการเขียน และการจดบันทึก
๒. การใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้และประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
๓. การเขียนด้วยลายมืองดงาม เป็นศิลปะ



๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จดบันทึกความรู้ได้ คัดตัวบรรจงได้งดงาม
๒. จดบันทึกความคิดเห็นจากการอ่าน การฟัง การดู เป็นข้อความสั้นๆ ได้
๓. จดบันทึกการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๔. เขียนบันทึกความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ เป็นข้อความสั้นๆ ได้
๕. บันทึกกอนุทินเป็นข้อความสั้นๆ แสดงทักษะการเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
๖. อ่านคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ และแต่งประโยคได้
๗. อ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด ก ด บ สะกดได้
๘. อ่านและผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ ที่มีตัวสะกดได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับวัดในหัวหินและกิจกรรมที่นักเรียนไปวัดกับพ่อแม่/ครู (ถ้านักเรียนนับถือศาสนาอื่นให้เล่ากิจกรรมด้วย) ๑. ร้องเพลง “คนคนให้ดูหน้า” อ่านเนื้อเพลง และอภิปรายความหมายของเนื้อเพลง ๒. นักเรียนแต่ละคนเล่าเหตุการณ์ที่ปฏิบัติแต่ละวัน ประจำวัน ช่วยกันสังเกตแก้ไขข้อบกพร่อง วางโครงเรื่อง แล้วให้ต่างคนบันทึกลงสมุด ๓. เล่นบทบาทสมมติภารกิจที่ปฏิบัติแต่ละวัน ให้แต่ละกลุ่มต่างแสดงและตั้งข้อสังเกต อภิปราย ข้อคิดเห็น ๔. ทุกคนจดความคิดเห็นจากการอภิปรายลงสมุดแลกเปลี่ยนกันอ่าน และฟังในกลุ่ม คัดเลือกสำนวนดี มาอ่านให้ฟังหน้าชั้น และจัดป้ายนิเทศวาดภาพประกอบระบายสี เป็นความคิดสร้างสรรค์ ๕. อ่านในใจ บทเรียนเรื่อง สองพี่น้อง - ฟังอ่านในใจ จับใจความสำคัญ และถาม - ตอบ - อ่านออกเสียง คำใหม่จากบัตรคำ และรู้ความหมาย - อ่านคำ และประโยคได้ภาพในบทเรียน - ถาม - ตอบ เรื่อง สองพี่น้อง - อ่านจับใจความตามเวลาที่กำหนดให้ - ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง - ช่วยกันเล่าปากเปล่า แล้วคัดลงสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๓ - ๔ ๖. ดูแผนภาพความคิด แล้วแต่งเรื่องอาจเพิ่มเติมจากแผนภาพได้ และอ่านคำใหม่ตามแผนภูมิ	- แผนภูมิ  - อ่านคำใหม่ :- ตามคำในผังความคิด - สมุด, กระดาษ - หนังสือเรียน - สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เรื่องวัดไทย เล่มที่ ๒๘ - ผังความคิด (อ่านคำใหม่)

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
วาดภาพระบายสีประกอบ พร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๗. เล่นเกม สะกดคำ และแจกลูก ในบทเรียน ๘. ร้องเพลง อักษรนำ และฝึกอ่านคำ หงอก หูญิง หน้า หมวก ฯลฯ และสะกดคำ ๙. ร้องเพลงผันวรรณยุกต์ และอ่านผันวรรณยุกต์ และอ่านเป็นคำตามบัตรคำ ๑๐. อ่านเรื่อง อาหารของตัวใหม่ อ่านในใจ และตอบคำถาม - ทำแบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๕ - ๗ และใบงาน ๑๑. ประเมินผล	- บัตรคำ - แผนภูมิเพลง - แผนภูมิการผันวรรณยุกต์ - หนังสือ - แบบบันทึก





ภาคผนวก

การสะกดคำ ฝึกอ่าน คำยาก และคำใหม่ในบทเรียน

๑) ครูชูบัตรคำ คำ สุข อากาศ แล้วให้นักเรียนอ่าน และสังเกตตัวสะกดของคำว่า สุข และอากาศ ช่วยกันสรุปเป็นกฎเกณฑ์ ข สะกดออกเสียงเหมือน ก สะกด ศ สะกดออกเสียงเหมือน ด สะกด

๒) ครูเขียนคำ หมอน หมวก หมอน หนาว ฯลฯ ชี้เส้นใต้ หม, หน, แล้วฝึกออกเสียงจนคล่อง ดังนี้

หม - หมอ, หน - หนอ

หมอน อ่านว่า หม - ออ - นอ - หมอน

หมอก ” หม - ออ - กอ - หมอก

ฯลฯ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง อาชีพในชุมชน
ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
- ป.๒/๒ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ตาม ๒/๑

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การพูดและดูเรื่องที่เป็นความรู้ การอธิบาย และนิทาน จับใจความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องสำคัญ เรื่องที่ฟังและดู
๒. การเข้าใจเนื้อเรื่องที่เป็นความรู้ การอธิบายนิทาน การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูดจากการฟังและดู



๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เล่าเรื่องยาวๆ ที่เป็นความรู้ได้
๒. เล่านิทานได้
๓. อธิบายและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๔. เขียนและตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง
๕. เล่าเรื่องได้ถูกต้อง
๖. อ่านคำใหม่ได้ถูกต้อง และแต่งประโยคได้
๗. อ่านสะกดคำที่มีตัว ก ค บ สะกดได้
๘. อ่านและผันวรรณยุกต์คำที่มี ฬ นำ ที่มีตัวสะกดได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สันทนาเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนหัวหิน ๑. ร้องเพลง “งานสิ่งใด” ทำท่าทางประกอบ และอภิปรายความหมายของเพลง ๒. อ่านออกเสียง เรื่อง “สองพี่น้อง” - อ่านบททวนคำใหม่ ฟังเทป - อ่านพร้อมๆ กัน อ่านเป็นกลุ่ม จับคู่ ทีละคน - ช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่องของแต่ละคน - เน้นการแบ่งวรรคตอน และการออกเสียงให้ถูกต้องวิธี ๓. ให้แต่ละกลุ่มเล่านิทานที่เตรียมมา (ครูส่งงานล่วงหน้า) อาจเป็นนิทานอีสป หรือนิทานแต่งเอง แต่ให้มีข้อคิดสอนใจ ถ้าสอดคล้องกับเรื่องที่เรียนได้ยิ่งดี (ให้มีภาพประกอบด้วย) ผู้ฟังประเมิน สังเกต และช่วยเสนอแนะ ดิชมในทางสร้างสรรค์ ครูเสริมแรง ๔. นักเรียนอภิปรายข้อคิดเห็นจากบทเรียน เรื่อง “สองพี่น้อง” โดยจัดกิจกรรมดังนี้ (รวบรวมเขียนแผนภูมิ ติดป้ายนิเทศ) - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม - ช่วยกันเขียนข้อความบนแถบประโยค เราควรช่วยพ่อ - แม่ ทำงานอะไรบ้าง - แต่ละกลุ่มผลัดกันเขียนหัวข้อ และร่วมกันอภิปราย - รายงานหน้าชั้น และร่วมกันอภิปรายอีกครั้ง - แต่ละกลุ่มวาดภาพเกี่ยวกับงานที่ช่วยพ่อแม่ทำ แล้วเขียนข้อความใต้ภาพ	โครงการพระราชดำริ - หนังสือนิทาน - อ่านคำใหม่ตามผังความคิด

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. ดูแผนผังความคิด แล้วเรียบเรียงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน แล้วอ่านข้อความที่เขียนเรื่อง (ตามแผนภูมิ) ๖. ฝึกคัดคำใหม่ในบทเรียน และเขียนคำยาก (บัตรคำ) ๗. “เรียงถ้อยร้อยความ” เรียบเรียงเรื่องราวจากข้อความที่กำหนด และขยายให้เป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์ตามความคิดของนักเรียนเอง เช่น อ่านแถบประโยค (แผนภูมิ) คบคนให้ดูหน้า ซื่อผ้าให้ดูเนื้อ แต่งเป็นข้อความของนักเรียนเอง ให้เป็นเรื่องสั้นๆ ๘. ร้องเพลง “คบคนให้ดูหน้า” และเพลง “ระวังคนแปลกหน้า” ๙. อ่านบทอ่านเสริม เรื่อง “ไม่มีคำตอบ” โดยอ่านที่บ้าน อ่านกับเพื่อน กับครูก็ได้ ๑๐. วาดภาพประกอบ ระบายสี ภาพตอนใดตอนหนึ่ง ในบทอ่านเสริม แล้วเขียนคำบรรยายภาพ ทำหนังสือเล่มใหญ่ไว้อ่านในชั้นเรียน ๑๑. อ่านบทร้อยกรองที่ไพเราะที่ค้นมาจากห้องสมุดหน้าชั้น กลุ่มละอย่างน้อย ๑ บท ๑๒. สอนซ่อมเสริม ๑๓. ทบทวน ๑๔. ประเมินผล	– แผนภูมิ – กระดาษ, สี – แบบบันทึก



ภาคผนวก

๑. อ่านคำในมาตราแม่กก กค กบ

- ครูเขียน และนักเรียนอ่านตามครู
กัก กอ - อะ - กอ - กัก กัด กอ - อะ - คอ - กัด
จับ จอ - อะ - บอ - จับ
- อ่านสะกดคำในมาตราแม่กก ตั้งแต่คำ จาก จนถึง เลือก
- แม่กก ตั้งแต่คำ พัด จนถึง เลือด
- แม่กบ ตั้งแต่คำ นับ จนถึง เกือบ
- อ่านคำเป็นตั้งแต่คำ ลูกโลก จนถึง เรียบร้อย
- อ่านคำยาก

๒. อ่านคำที่มี ห นำ มีตัวสะกด ครูเขียน หงอก หญิง หนั๊ก หมวก หวาน หรอก หลอก จัดเส้นใต้ หง หญ

ฯลฯ

นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครู

หง - หงอ, หญ - หญอ หน - หนอ, หม - หมอ,
หย - หยอ, หร - หรอก, หล - หลอ, หล - หลอ

๓. อ่านสะกดตามครู

หงอก อ่านว่า หง - ออ - กอ - หงอก หญิง อ่านว่า หญ - อิ - งอ - หญิง
หนั๊ก อ่านว่า หน - อะ - กอ - หนั๊ก ฯลฯ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง อาหารอร่อย
ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

ป.๒/๒ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ตาม ๒/๑

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การแสดงทรรศนะเกี่ยวกับความรู้ การอธิบายนิทานอย่างมีวิจารณ์ญาณในการฟังและดู

๒. มารยาทการฟังและการดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดและเขียนอย่างมีเหตุผลได้

๒. อ่านคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้



๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้

๔. แต่งประโยคได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับอาหารอร่อยในหัวหิน และชุมชนใกล้เคียง เช่น เพชรบุรี ๑. ร้องเพลง การผันวรรณยุกต์ และทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูแผนภาพตามบทเรียน แล้วสนทนาจากภาพนั้นๆ - นักเรียนอ่านบทเรียนแล้วผลัดกันถาม - ตอบ เพื่อจับประเด็นของเรื่อง (ตามแนวคิด หมวด ๖ ใบ) - นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องซ้ำด้วยภาษาของตนเอง ครูคอยแก้ไข และแนะนำ - ช่วยกันเขียนประโยคบนแผนภูมิ - อ่านประโยคที่เขียนจนคล่อง ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ช่วยกันวาดภาพประกอบแผนภูมิ แล้วแลกเปลี่ยนกัน ตรวจ - รายงานหน้าชั้น ช่วยกันแก้ไข และแนะนำให้ถูกต้อง - ฝึกอ่านแล้วคัดลงสมุด ๔. แสดงบทบาทสมมติ หรือเล่นละครตามท้องเรื่อง ๕. ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑ และใบงาน ๖. อ่านแผนภูมิเป็นการทบทวน ๗. ช่วยกันเขียนคำใหม่ในบัตรคำ เช่น เอรีดอรรย ฯลฯ แล้วฝึกการเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วย ขณ - ขน - ขม ฯลฯ ในบัตรคำ แล้วฝึกออกเสียง ๘. เล่นเกม ฝึกจำคำ ขณะ ขนม ขนุน เขยก ถลอก ฯลฯ (อ่านและเขียน) เกมต่างๆ ในภาคผนวก เช่น บัญชาพญายม กับต้นสมองไว ฯลฯ ๙. ร้องเพลง ทบทวนคำอักษรนำ และเพลงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑๐. อ่านทบทวน คำใหม่และคำยากในบทเรียน โดยอ่านออกเสียงคำใหม่จากบัตรคำจนคล่อง และรู้ความหมาย โดยให้มีเกมแข่งขันการอ่านระหว่างกลุ่ม ๑๑. ผลัดกันถาม - ตอบ โดยเล่น “เกมสืบสวน” (ครูควรเตรียมบัตรคำ - คำถาม จะได้รวดเร็วขึ้น) คำถามที่ควรเตรียม เช่น ใคร ทำอะไร เมื่อไร กับใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร ฯลฯ ควรทบทวนแนวคิดในการตั้งคำถาม “หมวด ๖ ใบ” เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกใช้คำถามอย่างรอบคอบ และรวดเร็ว อภิปรายสรุปจากการอ่านเรื่องนี้ได้ข้อคิดอะไรบ้าง	- ฟังความคิด - แผนภูมิ - อุปกรณ์ - แผนภูมิ - บัตรคำ - แผนภูมิเกม - แผนภูมิเพลง - แผนภูมิเกม

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๒. กำหนดเวลาให้แต่ละกลุ่มอ่านในใจ แล้วผลัดกันถาม - ตอบ ระหว่างกลุ่ม กลุ่มใดตอบได้เร็ว ถูกต้อง ชนะ ครูจัดบันทึกพฤติกรรมไว้รวมประเมินผล ๑๓. ช่วยกันสรุปใจความสำคัญ รายงานผลหน้าชั้น แก้ไขข้อบกพร่อง แล้วช่วยกันเขียนข้อความลงแผนภูมิ ๑๔. นักเรียนผลัดกันเล่านิทานที่เตรียมมา พร้อมแสดงบทบาทสมมติ (ครูควรสั่งงานให้เตรียมมาล่วงหน้าหลังห้อง) คัดเลือกกลุ่มที่เล่าและแสดงได้ดีสรุปความคิดเห็น และรายงานหน้าชั้น ๑๕. สอนซ่อมเสริม (อาจใช้เวลาหลังห้อง) ๑๖. ทบทวน ๑๗. ประเมินผล	- แบบฝึก - หนังสือนิทาน - ห้องสมุด - แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง อาหารอร่อย
ระยะเวลาในการสอน ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

ป. ๒/๒ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ตาม ๒/๑

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การตั้งคำถาม และการตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ การอธิบายนิทานจากการฟังและดู

๒. การสนทนา แสดงความคิดเห็น มีเหตุผลในชีวิตประจำวัน

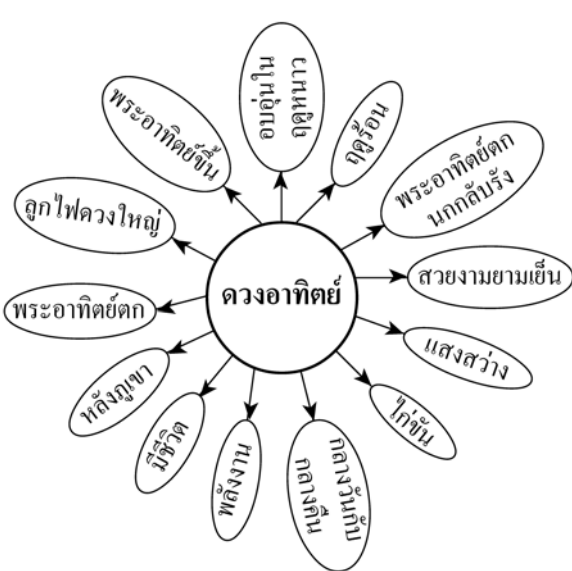
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตั้งคำถามได้ถูกต้อง เชิงสร้างสรรค์

๒. แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟังและพูด

๓. แสดงความคิด ถาม และตอบคำถามได้ถูกต้อง
๔. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ อ่าน และเขียนแผนภูมิจากเรื่องที่ฟังได้
๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้
๖. แต่งประโยคได้ถูกต้อง
๗. อ่านสะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำมีตัวสะกดได้
๘. อ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูงนำอักษรต่ำที่มีตัวสะกดได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับอาหารอร่อยในชุมชนของเมืองไทย ๑. ร้องเพลง “ไม่เกียจคร้าน” ทำท่าทางประกอบ อ่านและอภิปรายความหมายของเนื้อเพลง (เพลงลูกเสือ) คนขยันย่อมมีผลงาน เช่น ในด้านอาหารต่างๆ แม่บ้านขยันทำให้เกิดประโยชน์ ๒. “กิจกรรมต่อเติมเสริมแต่ง” นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพจากแผนภูมิ  ช่วยกันจินตนาการ ต่อเติมภาพที่เขียน อาจเปลี่ยนไปตามประสบการณ์ของนักเรียนเอง เขียนและต่อเติมให้มากที่สุดเท่าที่คิดได้ในเวลาที่กำหนดให้ - กลุ่มที่มีผลงานดี รายงานหน้าชั้น ช่วยกันอภิปราย ต่อเติมเสริมแต่งอีก - ทุกคนช่วยกันประเมิน ครูกำกับ และแนะนำ ดูความสมบูรณ์ของเรื่องการลำดับข้อความ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ระบายสีภาพสวยงาม จัดป้ายนิเทศ	- ฟังความคิด  - แผนภูมิการถนอมอาหาร (ส่วนหนึ่ง ใช้พลังงานแสงอาทิตย์) - คำใหม่ :- ขนุน ขยัน เขยк เข้า ครัว จังหวัด ต้อน ถลอก ถวาย เถลไถล แบ่ง ปล่อย เป็ด ผู่ เม็ด ขนุน เรียก เล้า สวน สักขยา เสียหาย หน้าที่ เหนื่อย เหยียบย่ำ อ้วน อิ่ม เอรีดอรัย



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. เล่นเกมฝึกสะกดคำ และแจกลูก จากแบบฝึกอ่านในบทเรียน - อ่านคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ มีตัวสะกด เช่น ขนม ขมิ ขยาด หลอง โดยฝึกออกเสียงตามครู เช่น ขะ - นนม, ขะ - หมิ, ขะ - หยาด, ละ - หลอง ฯลฯ - อ่านแจกลูก - ฝึกสะกดคำ - อ่านผันวรรณยุกต์ - อ่านเป็นคำ ๔. ร้องเพลง ผันวรรณยุกต์ ๕. ฝึกอ่านในใจ เรื่อง “คนขยัน” แล้วร่วมกันอภิปราย ยกตัวอย่างคนขยันที่รู้จัก หรือเพื่อนในห้องเรียน แต่ละกลุ่มสรุปข้อคิดและเขียน ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๔ - ๕ และใบงาน ๖. ร้องเพลง เด็กดี ๗. แสดงบทบาทสมมติ หรือเล่นละครตามบทที่กลุ่มช่วยกันแต่ง (จากความคิดตามบทเรียน และบทเพลง) ๘. สอนซ่อมเสริม ๙. ทบทวน ๑๐. ประเมินผล	- แผนภูมิเกม - แผนภูมิเพลง - หนังสือ - แผนภูมิเพลง - อุปกรณ์ - แบบบันทึก

ภาคผนวก

การอ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน

๑) อ่านคำอักษรสูงนำอักษรต่ำมีตัวสะกด

ครูเขียน ขนม ขมี ขยาด ฉลอง ฉวี ถนน ถลอก ถวาย

นักเรียนอ่านแจกลูกตามครู

ขนม	อ่านว่า	ขะ - หนอ - โอะ - มอ	“ขะ - หนม”
ขมี	อ่านว่า	ขะ - หมอ - อี	“ขะ - มี”
ขยาย	อ่านว่า	ขะ - หยอ - อา - คอ	“ขะ - หยาต”
ฉลอง	อ่านว่า	ฉะ - หลอ - ออ - งอ	“ฉะ - หลอง”
ฉวี	อ่านว่า	ฉะ - หวอ - อี	“ฉะ - หวี”
ถนน	อ่านว่า	ถะ - หนอ - โอะ - นอ	“ถะ - หนน”
ถลอก	อ่านว่า	ถะ - หลอ - ออ - กอ	“ถะ - หลอก”
ถวาย	อ่านว่า	ถะ - หวอ - อา - ยอ	“ถะ - หวาย”

นักเรียนฝึกสะกดคำจนคล่อง

นักเรียนอ่านคำในบทเรียนตั้งแต่คำ ขนม จนถึง ถนน

อ่านเป็นคำ ขณะนี้ จนถึง คำเฉลย

๒) อ่านผันวรรณยุกต์คำอักษรสูงนำอักษรต่ำ มีตัวสะกด

- ครูเขียน ขยี้ ขยี้ ขยี้, ขมิน ขมิน ขมิน
- นักเรียนอ่านตามครู

ขะ - หยอ - อี - ขะ - หยี้	
ขะ - หยี้ - เอก - ขะ - หยี้	
ขะ - หยี้ - โท - ขะ - หยี้,	ขยี้ - ขยี้ - ขยี้
ขะ - หมอ - อี - นอ - ขะ - หมิน	
ขะ - หมิน - เอก - ขะ - หมิน	
ขะ - หมิน - โท - ขะ - หมิน,	ขมิน - ขมิน - ขมิน



- นักเรียนฝึกสะกดคำตามครูจนคล่อง
- อ่านสะกดคำจากหนังสือเรียน ตั้งแต่คำ ขยี้ - ขยี้ - ขยี้ จนถึง ขมิน - ขมิน - ขมิน
- อ่านเป็นคำ ตั้งแต่คำ ขยี้ จนถึง เขม่าไฟ
- อ่านเรื่อง คนขยัน





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง เที้ยวหัวหิน
ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
- ป. ๒/๒ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ตาม ๒/๑

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การเล่าประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ นิทาน การรายงานหน้าชั้น
๒. หลักการพูด การใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องอย่างสร้างสรรค์
๓. มารยาทการพูด



๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เล่าเรื่อง หรือถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ได้
๒. เล่าข่าว เหตุการณ์ได้ถูกต้อง
๓. เล่านิทานและออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
๔. พูดย่อพยพคำ ตามอักขรวิธีและหลักการพูด
๕. อ่านคำใหม่ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนได้ และแต่งประโยคได้
๖. มีมารยาทการฟัง การพูด และพูดอย่างสร้างสรรค์
๗. อ่านสะกดคำ อักษรสูงนำอักษรต่ำที่มีตัวสะกดได้
๘. อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรนำ อักษรต่ำที่มีตัวสะกดได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาถึงสถานที่ท่องเที่ยวในหัวหิน ๑. ร้องเพลง “เด็กดี” ทำท่าทางประกอบ และช่วยกันบอกความหมายของเพลง ๒. แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน พร้อมจัดทำแผ่นข่าวประกอบการเล่า (ครูควรส่งงานล่วงหน้า) ส่งเสริมการเที่ยวในชุมชน ๓. แจกแผ่นงานที่มีภาพต่อเนื่อง ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด (อาจเป็นภาพต่อเนื่องจากหนังสือการ์ตูน หรือเป็นภาพที่นักเรียนช่วยกันวาดจากความคิดของนักเรียนเอง หรือขอให้นักเรียนชั้นโตช่วยกันวาดให้) – นักเรียนแต่ละกลุ่มจินตนาการจากภาพ แล้วแต่งเรื่องตามภาพ – รายงานหน้าชั้น และอภิปรายข้อเสนอแนะ – นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ และรวมเล่มเป็นหนังสืออ่านประกอบของห้องเรียน คัดลงสมุด อ่านให้คล่อง ๔. เล่าเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในหัวหิน แต่ละกลุ่มเรียบเรียงพร้อมภาพ ๕. นักเรียนเล่านิทานที่เตรียมมา ให้เพื่อนฟังหน้าชั้น พร้อมภาพประกอบ (ครูควรส่งงานล่วงหน้า) และแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทาน – ช่วยกันสรุปข้อคิดจากนิทาน แล้วช่วยกันอ่าน และคัดลงสมุด ๖. แต่ละกลุ่มวาดภาพประกอบ สำนวนไทย ตามที่แต่ละกลุ่มจับสลากได้ ดังนี้ – น้ำลด ตอผุด – โง่แล้วยากจนคนเดียว – ปิ้งปลาประชิดแมว – ล้วงคองูเห่า – เข็นครกขึ้นภูเขา ระบายสีสวยงาม แล้วรวมเล่มเป็นหนังสืออ่านประกอบประจำห้องเรียน	– รวบรวมคำใหม่จากบทเรียน – จัดทำบัตรคำอ่าน + คัดลงสมุด – แผนภาพ – แผนภูมิ “คำพังเพย” – อ่านคำพังเพย – คัดลงสมุด

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๗. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง “ก้องจอมกิน” - อ่านบททวนคำใหม่ - แต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงเป็นกลุ่ม จับคู่ และรายคน - สังเกตการเว้นวรรคตอน การออกเสียงอักษรนำ อักษรควบกล้ำให้ถูกต้อง ๘. การใช้ภาษา - ฝึกฟัง พูด แต่งประโยค และการเขียนให้ถูกต้อง - แต่ละกลุ่มอภิปรายข้อคิดเห็นจากบทเรียน - ช่วยกันเขียนลงแผนภูมิ “เด็กดีเป็นอย่างไร” - ช่วยกันอภิปรายตามหัวข้อ - รายงานหน้าชั้น และช่วยกันสรุป - เขียนข้อคิดจากการสรุปรวมลงแผนภูมิ และคัดลงสมุด ๙. ฝึกแต่งประโยคจากคำใหม่ และทำสมุดเล่มเล็กประกอบภาพ สำหรับอ่านในชั้น - ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๖ - ๗ ๑๐. เล่นเกม “แข่งขันการเขียนคำ” และ เกม “ค้นหาที่ท่องเที่ยว (หัวหิน)” ๑๑. กลุ่มฝึกคิด จากหัวข้อต่อไปนี้ แล้วเขียนสรุปสั้น ออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง - อาหารที่ควรรับประทาน (ที่หัวหินมีอาหารที่อร่อย และปลอดภัยอะไรบ้าง) - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร - การปฏิบัติตนเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๑๒. นักเรียนดูภาพจากแผนภูมิ แล้วช่วยกันแต่งเรื่อง พร้อมตั้งชื่อเรื่อง - ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๘ และใบงาน ๑๓. คัดคำใหม่ จากบัตรคำลงสมุด (อาจทำหลังกล่อง) คัดลายมือจากหนังสือเลือกตอนที่ชอบ ๑๔. อ่านบทเพลง และร้องเพลง “เด็กดี” ประกอบทำทาง ๑๕. อ่าน เรื่อง “ลิงจอมซนถูกหลอก” (โดยอ่านที่บ้าน อ่านกับเพื่อน ฯลฯ) - วาดภาพประกอบ เขียนคำบรรยาย ทำหนังสืออ่านประจำห้อง ๑๖. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “หนูจิว” เป็นกลุ่ม จับคู่ และรายคน - หาคำคล้องจอง เขียนลงสมุด - ท่องบทร้อยกรอง - คัดบทร้อยกรองลงสมุด พร้อมวาดภาพประกอบ ๑๗. ทบทวน ๑๘. สอนซ่อมเสริม ๑๙. ประเมินผล	- อ่านคำยาก และคัดลงสมุด - อ่านออกเสียง และอ่านในใจให้คล่อง ตาม - ตอบได้ - แผนภูมิ - ทบทวน การสะกดคำและแจกลูก - อ่านผันวรรณยุกต์ คำอักษรสูงนำอักษรต่ำมีตัวสะกด - ฝึกเขียนคำคล้องจอง เช่น วัดวา อาราม ว่านอน สอนง่าย ไวเนื้อ เชื่อใจ สุกเอา เผากิน อืมหมี่ พื้มัน เอาก เอาใจ - แผนภูมิหัวหิน - บัตรคำใหม่ - แผนภูมิเพลง - แผนภูมิคำร้อยกรอง - แบบบันทึกพฤติกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง สงกรานต์ที่หัวหิน
ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
- ป. ๒/๒ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรองง่ายๆ ตาม ๒/๑

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

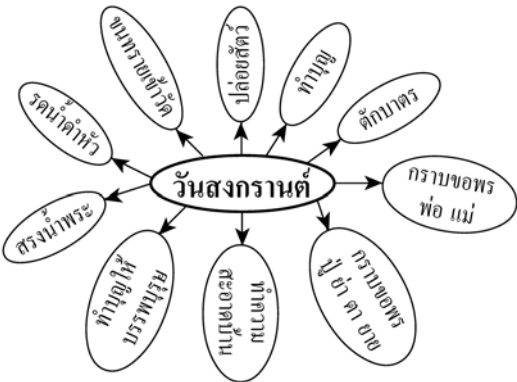
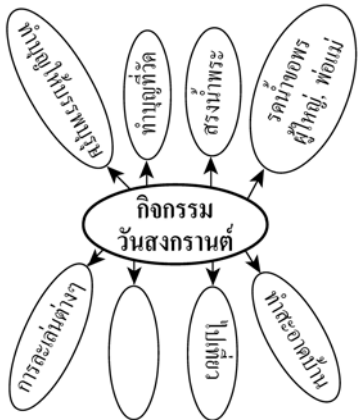
๒. สาระการเรียนรู้

๑. การสะกดคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด การอ่าน อักษรควบ อักษรนำ และการผันวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง ต่ำ อักษรควบ และอักษรนำ
๒. การเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ตรง และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สะกดคำตามมาตรา แม่ ก กา และมาตราตัวสะกด แม่กง กน กม เกย เกยว กก กค กบ ได้
๒. นำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมคำได้
๓. อ่านและเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง อ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
๔. อ่าน เขียน และใช้คำใหม่ในบทเรียนได้ แต่งประโยคได้
๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้ มีมารยาทการฟัง และพูด
๖. อ่านสะกดคำ และผันวรรณยุกต์ คำที่มี ผ และ ส เป็นอักษรนำ อักษรต่ำได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. ร้องเพลง หรือฟังเพลง “วันสงกรานต์” และบอกความหมายได้ (เพลงสุนทราภรณ์) ๒. แต่งเรื่องจากภาพ (ภาพวันสงกรานต์ เด็กๆ สนุกสนาน และทำบุญตักบาตรที่วัด)  ช่วยกันคิดและเขียนแผนผังความคิด ๑. ช่วยกันสรุปแนวคิดของเรื่อง (หลังจากอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ แล้ว)  การสรุปแนวคิด อาจไม่จบในครั้งเดียว ค่อยๆ สรุปตามประสบการณ์ของนักเรียน ๔. แต่ละกลุ่มดูภาพในบทเรียน และสนทนาจากภาพ - ผลิตกันเล่าเรื่อง ถาม - ตอบปากเปล่า เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง (ใช้แนวคิด หมวด ๖ ไบ)	- แผนภูมิเพลง - แผนภูมิภาพ - คำใหม่ในบทเรียน :- กลางคืน ก่อ เกาะสมุย เกาะเสม็ด แกงคั่ว แกะสลัก ขนมเมื่อดุน ขนมหื้อแอง ขอพร ครอบครัว คุย เช่น ญาติพี่น้อง คอกเตี้ยนี้ ตั้งใจ ทอด ทำบุญ นางสงกรานต์  - อ่านสะกดคำที่มี ผ และ ส เป็นอักษรนำ - ผันวรรณยุกต์อักษรสูงนำอักษรต่ำ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
– นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องซ้ำ – ช่วยกันเขียนเรื่องที่เล่าลงแผนภูมิ – รายงานหน้าชั้น ช่วยกันแก้ไข เสนอแนะ – เขียนแผนภูมิให้ถูกต้อง แล้ววาดภาพระบายสี จัดป้ายนิเทศ – คัดลอกสมุด – ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๑ - ๒ ๕. เล่นเกมสะกดคำ และฝึกอ่านคำยากในบทเรียน – อ่านแผนภูมิ ทบทวน และบัตรคำใหม่ – เขียนคำ <u>สงวน</u> <u>สมัย</u> <u>สลด</u> <u>สวาย</u> ฯลฯ บนกระดาน และขีดเส้นได้ สง, สม, สล, สว – สรุปกฎเกณฑ์ และเขียนคำยาก – อ่านออกเสียงจนคล่อง และอ่านตามครู สง ออกเสียง สะ - หงอ สม ออกเสียง สะ - หมอ สลด ” สะ - หลอ สว ” สะ - หวอ – ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๑ และใบงาน ๖. เล่นเกม ฝึกสะกดคำ ตามจุดประสงค์ ๗. เล่นเกม ฝึกประสมคำจนคล่อง สงวน อ่านว่า สะ - หงอ - อ้ว - นอ - สงวน สมัย ” สะ - หมอ - อะ - ขอ - สะ - หมัย สลด ” สะ - หลอ - อิ - คอ - สะ - หลิด สวาย ” สะ - หวอ - อา - ขอ - สะ - หวาย ๘. ทบทวน ๙. ประเมินผล	– แผนภูมิภาพ – ครูเขียนคำ ขอพร บุญ ทราบ ให้นักเรียนอ่าน (ส, ณ ออกเสียงเหมือน น สะกด) <u>ทร</u> ออกเสียงเป็น <u>ช</u> – แผนภูมิ, กระดาษ, สี – ป้ายนิเทศ – แผนภูมิเกม – บัตรคำ – แผนภูมิ, อุปกรณ์, บัตรคำ – บัตรคำ – แบบบันทึกพฤติกรรม





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง สงกรานต์ที่หัวหิน
ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

ป.๒/๒ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ตาม ๒/๑

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนคำมาตราตัวสะกดที่ตรงและไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

๒. การสะกดคำที่เขียนตามหลักเกณฑ์ของภาษา โดยนำเสียงของรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มาสะกดคำเขียน



๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สะกดคำที่มีเสียงท้ายตามมาตราตัวสะกด แต่ใช้พยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกดได้
๒. ออกเสียงคำที่อ่านได้ถูกต้อง อ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
๓. อ่านและเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๔. อ่าน เขียน คำใหม่ในบทเรียนได้ และใช้คำใหม่แต่งประโยคได้
๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้ มีมารยาทในการฟัง และพูด
๖. อ่านสะกดคำ และผันวรรณยุกต์ คำที่มี ผ และ ส เป็นอักษรนำอักษรต่ำได้

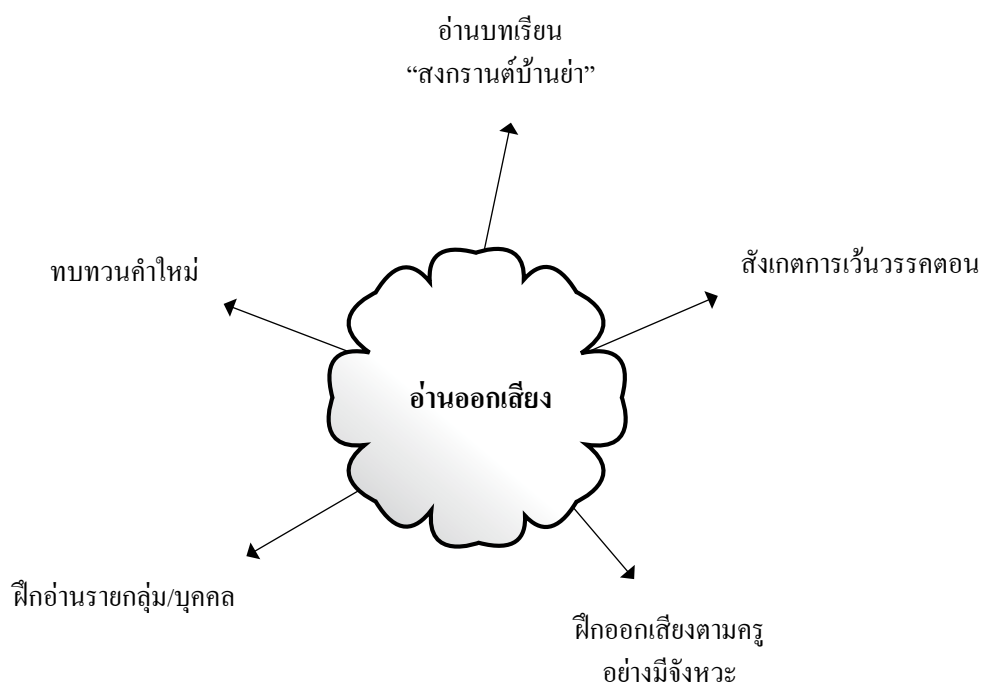
๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. ร้องเพลง “วันสงกรานต์” และทำท่าทางประกอบ ๒. อ่านในใจ เรื่อง “สงกรานต์บ้านย่า” – อ่านคำใหม่ – อ่านคำได้ภาพ – ตั้งคำถาม - คำตอบ – กำหนดเวลาให้อ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า – ช่วยกันสรุปใจความสำคัญ เขียนลงแผนภูมิ – รายงานหน้าชั้น – ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๔ - ๖ และใบงาน ๓. เล่นเกม สะกดคำ และแจกลูก ในบทเรียน – อ่านคำยาก และฝึกสะกดที่มี ผ และ ส เป็นอักษรนำ – อ่านบัตรคำ และแผนภูมิ ที่มีคำอักษรนำในบทเรียน – อ่านสะกด – อ่านผันวรรณยุกต์ อักษรสูงนำอักษรต่ำ เช่น สงา สง่า สง้า ๔. ร้องเพลง การผันวรรณยุกต์ ที่มีอักษรนำ มีแผนภาพประกอบเพลง (แผนภูมิ) ๕. อ่านออกเสียง และอ่านในใจ เรื่อง “แต่งกายสะอาดมีสง่า” (หนังสือเรียน) – อ่านเป็นกลุ่ม จับคู่ รายงาน – อ่านในใจแล้วตั้งคำถาม - ตอบคำถาม – ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๗ - ๘ และใบงาน ๖. ช่วยกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น เรื่อง “แต่งกายสะอาด” แล้วเขียนแผนผังความคิด ดังนี้ (แผนภูมิ)	– แผนภูมิ – ผังความคิด “สงกรานต์ในชุมชน”

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<pre> graph TD A[การแต่งกาย] --> B[สุภาพจิตดี] A --> C[มีสง่า] A --> D[ชวนมอง] A --> E[อนามัยดี] A --> F[สะอาด] </pre> อาจเพิ่มเติมตามประสบการณ์และความคิดเห็น ๙. นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนจำนวนสุภาษิต (แผนภาพ) ชี้โพรงให้กระรอก ขุดบ่อล่อปลา จับเสือมือเปล่า น้ำกลิ้งบนใบบอน ทำนาบนหลังคน ดาบสองคม ๘. อ่านออกเสียง เรื่อง “สงกรานต์บ้านย่า” – อ่านพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม จับคู่ และรายคน – อ่านทบทวนคำใหม่ – สังเกตการเว้นวรรคตอน – ฝึกออกเสียงอย่างมีจังหวะ และดูวรรคตอน – อ่านจับใจความ ถาม - ตอบ ๙. เล่นบทบาทสมมติ โดยเขียนบทละครเองตามท้องเรื่อง สังเกต และเสนอแนะเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ และการพูดชัดเจน ๑๐. ฝึกการพูด ให้แต่ละกลุ่มเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันสงกรานต์ ๑๑. ตั้งคำถาม - ตอบคำถาม (แนวคิดหมวด ๖ ใบ) – เขียนคำตอบลงสมุด ผลัดกันตรวจแก้ไข ๑๒. แต่งประโยค คำที่ครูกำหนดให้ – เล่นเกม “แต่งเติมเสริมแต่ง”	– แผนภูมิ – แผนภาพ – อุปกรณ์ – แผนภูมิคำถาม



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๓. จัดทำพจนานุกรมประจำห้องเรียน แต่ละกลุ่มแบ่งงานกันทำ แล้วรวมเล่ม ๑๔. ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๕ - ๑๐ และใบงาน ๑๕. เล่นเกม “ล่าสมบัติ” ทบทวนการเขียนคำเล่นเกม “หนูกับแมว” ฝึกอ่านคำ ๑๖. แต่ละกลุ่มคิดเกมเล่น ทบทวนการอ่านคำ ๑๗. ประเมินผล	– แผนภูมิเกม – แบบบันทึก



ภาคผนวก

คำใหม่ในบทเรียน ปลาสด ปลาสวย ป้า ป้าสมัย ปู่ ผลไม้ พระเจดีย์ ทราช พวงมาลัย เพื้อ ย่า รดน้ำ ร่วม ร้อย รุ่งขึ้น ล้อม ล้อมวง ลุงเสนาะ ลูกหลาน วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันแห่งครอบครัว สงกรานต์ สรงน้ำ สวยงาม หลาน อวยพร อา อาสงวน

อ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน

๑) อ่านคำจากจนคล้อง

พร อ่านว่า พอน บุญ อ่านว่า บุน
สุข ” สุข ทราช ” ชาย
ครูอธิบาย เช่น ฐ สะกด อ่านเหมือน น สะกด ฯลฯ

๒) ฝึกสะกดคำที่มี ผ และ ส เป็นอักษรนำ

ครูเขียนคำ ผะ ผนึ่ก ผลิก ผยอง ผวา และขีดเส้นใต้ ผง ผน ผย ผล ผว
นักเรียนออกเสียงตามครูจนคล้อง ดังนี้

ผะ อ่านว่า ผะ - หงอ - อะ - ผะ - หงะ
ผนั้ก ” ผะ - หนอ - อะ - งอ - ผะ - หนั้ก
ผลิก ” ผะ - หลอ - อี - กอ - ผะ - หลิก
ผวา ” ผะ - หวอ - อา - ผะ - หวา

ครูเขียนคำ สงบ สนอง สยอง สยาย สลึง สว่าง ให้นักเรียนสะกดคำดังนี้

สงบ อ่านว่า สะ - หงอ - โอะ - บ - สะ - หงบ
สนอง ” สะ - หนอ - ออ - งอ - สะ - หนอง
สมอง ” สะ - หมอ - ออ - งอ - สะ - หมอง
สยาย ” สะ - หยอ - อา - ยอ - สะ - หยาย
สลึง ” สะ - หลอ - อี - งอ - สะ - หลึง
สว่าง ” สะ - หวอ - อา - งอ - สะ - หวาง
สะ - หวาง - เอก - สะ - หว่าง



ฝึกอ่านสะกดคำที่มี ผ และ ส เป็นอักษรนำ เช่น ผวา, ผยอง, ผนึ่ง, ผลิก และสมอง, สมอง, สยอง, สยาย ฯลฯ

ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูงนำอักษรต่ำ ดังนี้ สंगा สง่า สง้า

นักเรียนผันวรรณยุกต์จันคลอง สง ออกเสียง สะ - หงอ

สंगा อ่านว่า สะ - หงอ - อา - สะ - หงา

สง่า อ่านว่า สหงา - เอก - สะ - หง่า

สง้า อ่านว่า สะ - หงอ - อา - สะ - หงา สะ - หงา - โท - สะห้ง้า





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง สงกรานต์ที่หัวหิน
ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

ป. ๒/๒ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ตาม ๒/๑

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

คำที่เป็นอักษรควบ อักษรนำ คำที่มีวรรณยุกต์ ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายทั้งเขียนเป็นคำ เป็นข้อความ และเป็นประโยค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สะกดคำอักษรควบ และอักษรนำ เป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. อ่านและเขียนได้ถูกต้อง อ่านในใจ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง



๓. อ่านและเขียนคำใหม่ และใช้แต่งประโยคได้
๔. แสดงความคิดเห็น และสรุปข้อคิดเห็นจากบทเรียนได้ มีมารยาทในการฟัง และพูด
๕. อ่านสะกดคำ และผันวรรณยุกต์ คำที่มี ผ และ ส เป็นอักษรนำอักษรต่ำได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. ร้องเพลง “วันสงกรานต์” ตามบทเรียน (ดูภาคผนวก) และอภิปรายความหมายของเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง ๒. นักเรียนช่วยกันคิดเขียนแผนภูมิว่า เราจะทำอะไรในวันสงกรานต์ แบ่งกลุ่มช่วยกันคิด ถาม - ตอบ (หมวด ๖ ใบ) แต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้นเป็นคำพูดของนักเรียนเอง ช่วยกันเพิ่มเติม แก้ไข เขียนลงแผนภูมิ พร้อมวาดภาพประกอบ เขียนลงสมุด วาดภาพประกอบ เป็นหนังสืออ่านประจำห้องเรียน ๓. นักเรียนเขียน เปรียบเทียบ กิจกรรมสงกรานต์ที่นักเรียนเห็นทางโทรทัศน์และกิจกรรมที่นักเรียนเห็นในท้องถิ่นหัวหิน กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกันมีอะไรบ้าง ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เรื่อง วันสงกรานต์ที่อ่าน กับวันสงกรานต์ที่นักเรียนพบเห็น ช่วยกันบอกข้อคิด กลุ่มละ ๑ ข้อ แล้วคัดลงสมุด ๕. แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง สงกรานต์ในชุมชนหัวหิน อาจเชิญวิทยากรมาพูดให้นักเรียนฟัง (วิทยากร) ๖. เล่นเกมฝึกอ่านออกเสียง การสะกดคำ อักษรควบ อักษรนำ ตามบัตรคำที่กำหนด ๗. แสดงบทบาทสมมติจากบทเรียน (ละครใบ้) กลุ่มละ ๑ ตอน และให้เพื่อนๆ ทายว่าเป็นตอนใด ทายถูกแล้ว ให้แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องอีกครั้ง	- แผนภูมิ - แผนภูมิ (หลังจากอภิปรายและช่วยกันเขียนผังความคิด) - ฝึกผันคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น สาง ส่าง ส้าง สวาง สว้าง สว้าง สัน สั้น สิ้น สันนั้น สันนั้น สันนั้น - บัตรคำ คำใหม่ในบทเรียน ค่ายาก : ขอพร สรงน้ำพระ อวยพร บุญ ญาติ ทราญ พระเจดีย์ สงกรานต์ คำควบกล้ำ สงกรานต์ ครอบครว กลางคืน กลับ บ้าน พระเจดีย์ - แผนภูมิ เกม - คำที่ออกเสียง ร ล ลูกหลาน ล้อมวง ร่วมกัน

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๘. เล่นเกม อ่านคนละคำ ๙. ให้นักเรียนเล่านิทาน (ตามที่ครูตั้งนอกเวลา) ตั้งเกด บุคลิกภาพ และการออกเสียง เพื่อเสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง ๑๐. คัดลายมือลงสมุด เลือกตอนที่ชอบ (หลังกลิ้ง และนอกเวลา) ๑๑. ร้องเพลง และอ่านเนื้อเพลง “วันสงกรานต์” และเพลง “วันขึ้นปีใหม่” ๑๒. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง เมืองไทย – ฝึกอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม จับคู่ และรายคน – ท่องบทร้อยกรอง และตอบร้อยกรองปากเปล่าจนจบ – หาคำคล้องจองจากบทร้อยกรอง แล้วคัดลงสมุด ๑๓. สอนซ่อมเสริม ๑๔. ทบทวน ๑๕. ประเมินผล	รดน้ำ เล่านิทาน ของเรา เล่นกัน ลานบ้าน – หนังสือนิทาน – แผนภูมิเพลง บัตรภาพ เกาะ เกาะสลัก ขนมหื้อแกง รดน้ำขอพร ดอกมะลิ นางสงกรานต์ ปลาสด ปลาสวย ป้าสมัย ผลไม้ พระเจดีย์ทราย พวงมาลัย ล้อมวง ลุงเสนาะ สร้อย – แบบบันทึกฯ





ภาคผนวก

ฝึกอ่านผันคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น

คำ	สะกดว่า		อ่านว่า
สว่าง	สะ - หวอ - อา - งอ - สะ - หวาง	สะ - หวาง - เอก	สะ - หว่าง
สนั่น	สะ - หนอ - อะ - นอ - สะ - หन्न	สะ - หन्न - เอก	สะ - หन्न
เสียง	สะ - หงอ - เอีย - มอ - สะ - เหงี่ยม	สะ - เหงี่ยม - เอก	สะ - เหงี่ยม





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง การละเล่นพื้นเมือง ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

การผันอักษรสูง กลาง ต่ำ และผันอักษรควบ อักษรนำ ทั้งการอ่าน เขียน และพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผันอักษรสูง กลาง ต่ำ ได้

๒. ผันอักษรควบ อักษรนำ ได้ถูกต้อง อ่านสะกดคำอักษรกลางนำอักษรเดียว ได้แก่ กน ตง ตน ตล ตว ปล

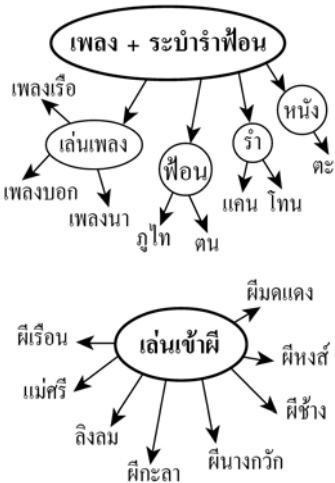
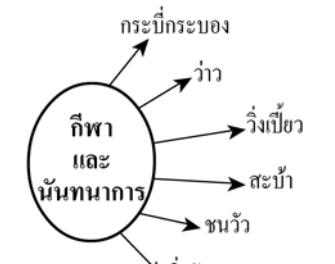
๓. อ่าน เขียน และพูด ได้ถูกต้อง

๔. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ แต่งประโยคได้ เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง

๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้ มีมารยาทในการฟัง และพูด



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมืองในชุมชนเป็นการละเล่นประจำท้องถิ่น ทั้งของเด็ก และผู้ใหญ่ - ร้องเพลง “โรงเรียนของเรา” และทำท่าทางประกอบ อภิปรายความหมายของเพลง และ เพลง “แม่ศรี”, เพลงโพพาง ฯลฯ - นักเรียนเล่นเกมอะไรเอ่ย นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดอะไรเอ่ยมาทายเพื่อน (ครูควรส่งงานล่วงหน้า ให้นักเรียนไปอ่านค้นคว้าและจดรายงาน) เช่น - คำอะไรเอ่ย เป็นสถานที่ที่เด็กๆ มาเรียนหนังสือ - อะไรเอ่ย เป็นสถานที่ที่คนไปมาค้าขาย - ฯลฯ ในการเล่น เน้นความอดทน อดกลั้น ความสามัคคี ความเมตตา การแบ่งปัน เสียสละ มีเหตุผล กลุ่มใดรวบรวมมาได้จำนวนมากที่สุด ได้รางวัล กลุ่มใดทายถูกได้มากที่สุดชนะ - เกม เลือกสรร - บรรยาย บัตรภาพทำจาก ส.ค.ส. เก่า ภาพโปสเตอร์ หรือภาพอื่นๆ ที่ครูเห็นว่าเหมาะสม นักเรียนจับคู่ แล้วเลือกภาพที่ชอบ ๑ ภาพ เขียนบรรยายความรู้สึกที่มีต่อภาพนั้น - ร้องเพลง ผันอักษรสูง กลาง คำ - ดูภาพในบทเรียน สนทนาจากภาพในบทเรียน หรือภาพที่สัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียน - อ่านบทเรียน แล้วถาม - ตอบปากเปล่า เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง - นักเรียนเล่าเรื่องซ้ำ ถาม - ตอบกันในกลุ่ม - ช่วยกันเขียนข้อความที่เล่าลงแผนภูมิ - อ่านข้อความในแผนภูมิ - รายงานหน้าชั้น - วาดภาพประกอบ จัดป้ายนิเทศไว้ฝึกอ่าน - คัดลงในสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๑ - ๒ - อ่านแผนภูมิซ้ำ ฝึกสะกดคำยาก - เขียนคำใหม่ในบัตรคำ แล้วฝึกอ่าน - สังเกตเสียงทำนองว่าเป็นตัวสะกดแม่ใด เช่น - ต้นตาล ยีราฟ ฯลฯ - ช่วยกันเขียนเป็นกฎเกณฑ์ การออกเสียง - ฝึกอ่านและเขียนจนคล่อง - ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๓	- สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ เล่ม ๒๓ - แผนภูมิ  - การละเล่นพื้นเมืองมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย - สังคมไทย - มีความเป็นอยู่แบบพอเพียงพอประมาณ เป็นภูมิคุ้มกันครอบครัว - ชุมชน - สังคม  

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																
๗. เล่นเกม “ชิงกีรา ข่าก็แรง” เพื่อฝึกต่อคำคล้องจอง ได้อย่างรวดเร็ว ตัวอย่าง <table border="0"> <tr> <td>ฝ่าย ก.</td><td>ฝ่าย ข.</td></tr> <tr> <td>กางมุ้ง ยุงชุม</td><td>ยุงชุม กลุ่มใจ</td></tr> <tr> <td>กลุ่มใจ ไปเที่ยว</td><td>ไปเที่ยว ชุกชน</td></tr> <tr> <td>ฯลฯ</td><td>ฯลฯ</td></tr> </table> หรือ <table border="0"> <tr> <td>โรงเรียนนำอยู่</td><td>นำอยู่ นำเรียน</td></tr> <tr> <td>นำเรียน เขียนอ่าน</td><td>เขียนอ่าน นานไป</td></tr> <tr> <td>นานไป ให้เมื่อย</td><td>ให้เมื่อย เลื่อยขา</td></tr> <tr> <td>เปลี่ยนท่าก็ดี</td><td>ไปเล่นแม่ศรี ลิงลม วังเปี้ยว</td></tr> </table> พยายามให้เล่นในเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน หรือมีประสบการณ์ตรง ๘. อ่านในใจ ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ และตอบคำถาม - อ่านออกเสียงคำใหม่จากบัตรคำ - อ่านคำได้ภาพในบทเรียน - ช่วยกันถาม - ตอบ เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง (แนวคิดหมวด ๖ ใบ) - กำหนดเวลาให้อ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า - ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง - กลุ่มช่วยกันเขียนข้อความที่สรุป - รายงานหน้าชั้น - ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๔ - ๕ ๙. เล่นเกมสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน ๑๐. ร้องเพลง คำอักษรกลางนำ ๑๑. ฝึกสะกดคำในแผนภูมิ ๑๒. เล่นเกม ทายคำยาก ๑๓. เขียนตามคำบอก และคัดคำยากลงสมุด ๑๔. ฝึกอ่านในหนังสือเรียน และอ่านเรื่อง “ยี่ราฟคอยาว” ๑๕. ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๖ - ๘ ๑๖. สอนซ่อมเสริม ๑๗. ทบทวน ๑๘. ประเมินผล	ฝ่าย ก.	ฝ่าย ข.	กางมุ้ง ยุงชุม	ยุงชุม กลุ่มใจ	กลุ่มใจ ไปเที่ยว	ไปเที่ยว ชุกชน	ฯลฯ	ฯลฯ	โรงเรียนนำอยู่	นำอยู่ นำเรียน	นำเรียน เขียนอ่าน	เขียนอ่าน นานไป	นานไป ให้เมื่อย	ให้เมื่อย เลื่อยขา	เปลี่ยนท่าก็ดี	ไปเล่นแม่ศรี ลิงลม วังเปี้ยว	- แผนภูมิ - แนวคิดของเรื่อง - “สัมพันธภาพที่ดีของครู และนักเรียน ทำให้นักเรียน ● รักโรงเรียน ● รักเพื่อน “รู้รักสามัคคี” ● คิดจะทำทุกอย่างให้ดีที่สุด เพื่อโรงเรียนของตน - คำใหม่ในบทเรียน :- ขอบคุณ ครูตลับ ครูใหญ่ ครูประจำชั้น คลอง คอ คำ พูด เจียนดี จริงใจดี ตัน ตลก ตลอด ต่ลิ่ง ตัวตลก ตาล โตนด เทียน ถาง ทราย ที่ นั่งเล่น ปูน พุง ยี่ราฟ รก ริม ลำคลอง วันจันทร์ วันศุกร์ ว่าย หน้าตา หน้าต่าง เหล็ก - แบบบันทึก
ฝ่าย ก.	ฝ่าย ข.																
กางมุ้ง ยุงชุม	ยุงชุม กลุ่มใจ																
กลุ่มใจ ไปเที่ยว	ไปเที่ยว ชุกชน																
ฯลฯ	ฯลฯ																
โรงเรียนนำอยู่	นำอยู่ นำเรียน																
นำเรียน เขียนอ่าน	เขียนอ่าน นานไป																
นานไป ให้เมื่อย	ให้เมื่อย เลื่อยขา																
เปลี่ยนท่าก็ดี	ไปเล่นแม่ศรี ลิงลม วังเปี้ยว																



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการ์นต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การใช้ภาษาสุภาพในการสนทนา การแนะนำตัวเอง การวางหน้าหน้าชั้น และการเขียนสื่อสารความคิด และประสบการณ์
๒. การใช้ภาษาสุภาพในการอภิปรายเป็นกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นหรือเขียนแสดงความคิดเห็น เป็นข้อความย่อหน้าสั้นๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูด สนทนา แนะนำตนเอง ได้อย่างสุภาพ มีมารยาท การฟัง และพูด
๒. รายงานหน้าชั้นได้ถูกต้อง

๓. เขียนข้อความสั้นๆ เพื่อแสดงความคิดและประสบการณ์ได้ เขียนตามคำบอกได้ คัดบรรจงได้
๔. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ แต่งประโยคได้
๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้
๖. อ่านสะกดคำอักษรกลางนำอักษรเดียว ได้แก่ กน ตง ตน ตล ตอ ปล

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านไทย ๑. ร้องเพลง “บูชาคุณครู” และทำท่าทางประกอบ และบอกความหมายของเพลง ๒. ช่วยกันเขียนแผนผังความคิด ดังนี้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม และประสบการณ์ คุณครูควรเปิดใจกว้างฟังความคิดของนักเรียนอย่างจริงจัง ให้แต่ละคนเขียนผังความคิด ๓. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน อ่านพร้อมกัน เป็นกลุ่ม จับคู่ รายคน โดยมีกิจกรรมตามลำดับคือ - อ่านบทวนคำใหม่ - อ่านออกเสียงคำยาก - อ่านบทเรียน เรื่อง “ตัวตลกของครูตลับ” ให้สังเกตการเว้นวรรคตอน - ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง ๔. ช่วยกันสรุปความคิดเห็นที่ได้จากเรื่อง - กลุ่มฝึกถาม - ตอบ ๕. แสดงบทบาทสมมติ กลุ่มละ ๑ ตอน ๖. ฝึกพูด - ฟัง โดยดูหัวข้อคำถามจากแถบประโยค “ทำไมครูตลับจึงทำตัวตลกในโรงเรียน” ให้กลุ่มแสดงความคิดเห็นหน้าชั้น	- ค้นจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม ๒๖ - แผนภูมิ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๗. กลุ่มช่วยกันทำสมุดเล่มเล็ก โดย – ช่วยกันแต่งประโยคจากคำใหม่ แล้วรวบรวมเป็นเล่ม – ค้นจากบัตรคำใหม่ อ่านแล้วเขียนลงกระดาษ – อ่านให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไข ปรับปรุง – รวบรวมเป็นรูปเล่ม ๘. ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๑๑ และใบงาน ๙. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “เรียนอย่าทำตลก” – ฝึกอ่านบทร้อยกรอง และหาคำคล้องจอง – อ่านบทร้อยกรอง อ่านพร้อมกัน เป็นกลุ่ม จับคู่ และรายคน – อ่านคนละวรรคจนจบ – หาคำคล้องจองจากบทร้อยกรอง แล้วคัดลงสมุด เป็นคู่ๆ – คัดบทร้อยกรองลงสมุด ๑๐. แสดงบทบาทสมมติตามบทร้อยกรอง ๑๑. ประเมินผล	– แผนภูมิเกี่ยวกับ “นิทานพื้นบ้านไทย” ต่างๆ – คำใหม่ในบทเรียน : นิทานปรัมปรา มหัศจรรย์ชีวิต ประจำถิ่น คติสอนใจ อธิบายสาเหตุ เรื่องสัตว์ ฝีมือขลุ่ย เพลงพื้นบ้าน เรื่องไม้ ไม้หายขาด ล้อเลียน แนวคิดเกี่ยวกับบ้าน เป็น ไม้ – แบบบันทึก



ภาคผนวก

๑. การสะกดคำ

- อ่านแผนภูมิที่ช่วยกันทำเป็นการทบทวน
- ฝึกสะกดคำที่นักเรียนยังไม่เคยอ่าน/อ่านไม่ได้
- ครูเขียนคำ ดันตาล ยีราฟ นักเรียนอ่านตามครู และสังเกตเสียงท้ายว่าเป็นตัวสะกดแม่ใด
- ครูบอกกฎเกณฑ์ว่า คำใดออกเสียงตัวสะกดแม่ใด
 ดันตาล อ่านว่า ดัน - ตาน (ล สะกดออกเสียง น สะกด)
 ยีราฟ ” ยี - ราฟ (ฟ สะกดออกเสียง บ สะกด)
- ฝึกอ่าน + เขียน จนคล่อง ทำแบบฝึกหัด

๒. การอ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน

- อ่านคำจากจากแบบฝึกอ่านในบทเรียนจนคล่อง
- อ่านคำอักษรกลางนำอักษรเดี่ยว และฝึกสะกดคำ
 - ครูเขียนคำ กน ตง ตน ตล ตว ปล แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามว่า กะ - นอ ตะ - งอ ตะ - นอ ตะ - ลอ ตะ - ออ ปะ - ลอ
 - ครูเขียนคำ กนก ตจิด ตนุ ตลก ตวัด ปลัด นักเรียนฝึกสะกดคำจนคล่อง (เสียง ก ต ป ออกเสียง กะ ตะ ปะ กิ่งเสียง) เช่น
 กนก กะ - นอ - โอะ - กอ - กะ - นก
 ตจิด ตะ - งอ - อิ - คอ - ตะ - หจิด
 ตนุ ตะ - นอ - อุ - ตะ - หนู
 ตลก ตะ - ลอ - โอะ - กอ - ตะ - หลก
 ตวัด ตะ - วอ - อะ - คอ - ตะ - หวัด
 ปลัด ปะ - ลอ - อะ - คอ - ปะ - หลัด
- นำบัตรคำเหล่านี้มาเล่นทายคำ อ่านจนคล่อง
- เขียนตามคำบอก และฝึกอ่านสะกดคำทบทวน
- ฝึกอ่านเป็นคำจากหนังสือเรียน





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง นิทานประจำถิ่น ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค การนำคำมาแต่งประโยค ตามหน้าที่ของคำ ที่เป็นประธาน กริยา และกรรม

๒. การนำคำมาเรียงเป็นประโยคที่ยาวขึ้น

๓. การนำประโยคมาเรียงเป็นข้อความที่ยาวขึ้นเป็นเรื่อง ตามประสบการณ์และความคิด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำที่ยากขึ้นได้
๒. แต่งประโยคด้วยคำ และกลุ่มคำได้ถูกต้อง
๓. เรียงลำดับคำ กลุ่มคำ ในประโยคได้ถูกต้อง
๔. เขียนข้อความ แสดงเรื่องราว และประสบการณ์ได้ชัดเจน
๕. พุด เล่าเรื่องราว และประสบการณ์ได้ชัดเจน อ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
๖. อ่านคำใหม่ในบทเรียน รู้ความหมาย และแต่งประโยคได้
๗. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้ มีมารยาทในการฟัง และพูด
๘. อ่านสะกดคำและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ - (ไม้้วน) ทั้ง ๒๐ คำ และคำที่ประสมด้วยสระ - (ไม้มลาย) ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง										
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับนิทานประจำถิ่น เช่น เรื่อง ตาม่องล่าย ๑. ร้องบทสวดไหว้ครู ปาเจรา จรียา โหริติ ฯลฯ นักเรียนและครูฟังเทป สวดพร้อมๆ กัน ฟังสวดที่ละวรรค และบอกความหมายของบทสวดไหว้ครู และประโยชน์ของการสวดมนต์ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกความหมายของคำ กลุ่มคำที่กำหนดให้ โดยคำเหล่านั้นเป็นคำใหม่ในบทเรียน แบ่งกลุ่มศึกษา และเขียนโครงงาน (ครูควรสั่งงานล่วงหน้า) – รายงานหน้าชั้น – ช่วยกันปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม ๓. เล่นเกม “ร้อยกรองปริศนา” ต่อคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองได้ โดยแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่ม จำนวนเท่าๆ กัน เพื่อเรียงบัตรคำเป็นร้อยกรอง เช่น <table><tr><td>ฝน</td><td>ถนน</td><td>ลื่น</td><td>สัควา</td><td>หน้า</td></tr><tr><td>สัควา</td><td>หน้า</td><td>ฝน</td><td>ถนน</td><td>ลื่น</td></tr></table> ยังไม่ได้เรียง เรียงแล้ว ๔. เล่นเกมหาศัพท์ตามใบงาน เช่น คำอะไรเอ๋ย เป็นข้อต้นไม้ ใช้น้ำตาลได้ มีลำต้นสูง ขึ้นต้นด้วยอักษร ต แจกให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดทายคำศัพท์	ฝน	ถนน	ลื่น	สัควา	หน้า	สัควา	หน้า	ฝน	ถนน	ลื่น	– สารานุกรมไทย ฯลฯ ฉบับ ๒๖
ฝน	ถนน	ลื่น	สัควา	หน้า							
สัควา	หน้า	ฝน	ถนน	ลื่น							



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. เล่นเกมหาตัวสะกด เพื่อฝึกการเขียนคำ และทบทวนการอ่าน เช่น ให้ทุกกลุ่มหาคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ก ก ในเวลา ๕ นาที กลุ่มใดได้มากที่สุด รายงานหน้าชั้น สลับกันไป (แผนภูมิ) ๖. กลุ่มช่วยกันหาข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน รายงานหน้าชั้น ช่วยกันสรุปข้อคิด เขียนแผนภูมิ ตัวอย่าง โรงเรียนของเราจะน่าอยู่ นักเรียนต้องช่วยกันทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ แยกขยะ ทำปฎิบัติ ๗. กลุ่มนักเรียนช่วยกันเขียนภาพตามบทเรียน ระบายสี แล้วเขียนบรรยายใต้ภาพสั้นๆ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง – รวมเล่มเป็นสมุดหัดอ่าน ๘. ฝึกอ่านนิทาน แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่านิทานหน้าชั้น แสดงบทบาทสมมติ ๙. คัดลายมือจากหนังสือ เลือกตอนที่ชอบ เขียนตามคำบอก (หลังกลัอง) ๑๐. ร้องเพลง บุษาคณครุ และเพลงที่สอดคล้องกับบทเรียน อ่านเนื้อเพลง และอภิปรายความหมาย ๑๑. อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง “คนเรียนหนังสือเป็นคนฉลาด” อ่านนอกเวลา หรือที่บ้าน คุณครูติดตามผล และบันทึกการอ่านทุกครั้ง วาดภาพ ระบายสี เรื่องที่อ่าน รวบรวมผลงานเป็นเล่ม ๑๒. สอนซ่อมเสริม ๑๓. ทบทวน ๑๔. ประเมินผล	– คำใหม่ในบทเรียน :- ภูเขา เกาะ หิน ลำธาร ถ้ำ บุคคล ประจำถิ่น นิทาน จริง ประณตน์อม สักการะ อาจารย์ คณาจารย์ บุรพา ประโยชน์ ศึกษา จริยา ปัจจุบัน เคารพ อภิวันท์ ระลึก คุณอนันต์ (คำยาก อธิบาย พอเข้าใจ ความหมาย) – หนังสือนิทาน – แบบฝึก – แผนภูมิ – หนังสือ – แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง ฟังตนเองได้ ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน
๒. หลักการใช้ภาษา
๓. การพูด และเขียนตามความเป็นจริง

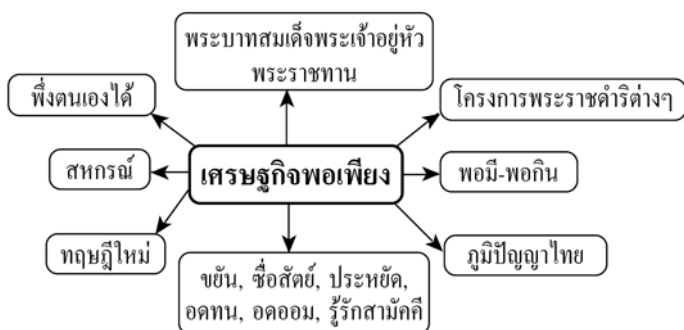
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูด และเขียนตามความจริง และตามที่คิดไตร่ตรองแล้ว มีมารยาทในการพูด และฟัง
๒. พูด และเขียน เหมาะกาลเทศะในเชิงสร้างสรรค์



๓. เขียนร่างข้อความ จัดลำดับความคิดได้
๔. คิดดี - คิดชอบ คิดอย่างมีเหตุผล
๕. พุดและเขียนสรุปใจความได้ อ่านออกเสียงและอ่านในใจได้
๖. อ่านสะกดคำ และเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ- (ไ้ม้วน) และ ใ- (ไ้มลาย) ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑. สนทนาเกี่ยวกับ การประหยัด อดออม การทำงานบ้านช่วยพ่อแม่ ๒. ชักถามเกี่ยวกับอาชีพของพ่อแม่ ผู้ปกครอง แต่ละคน รวมทั้งเศรษฐกิจของแต่ละครอบครัว ๓. ยกตัวอย่าง การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เป็นอย่างไร สังเกตจากข่าว หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ คนไทย ครอบครัวไทย ส่วนใหญ่มีชีวิต การศึกษา และเศรษฐกิจอย่างไร (ตามจากประสบการณ์นักเรียน) พร้อมมีภาพ หรือ วิดีทัศน์ ประกอบ ๔. ตั้งคำถาม นำเข้าสู่ “เศรษฐกิจพอเพียง” เหตุใด พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงพระราชทานปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ครู และนักเรียนช่วยกันเขียนผังความคิดเกี่ยวกับ “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามระดับความคิดของนักเรียน และประสบการณ์ พยายามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น  ๕. กลุ่มนักเรียน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริต่างๆ และทฤษฎีใหม่ อภิปราย และจัดทำสมุดภาพ ดิฉภาพ (รวบรวมจากหนังสือ, สิ่งพิมพ์) วาดภาพ เพื่อติดตามโครงการพระราชดำริ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๖. อ่านสารานุกรมเยาวชนไทย หนังสือพิมพ์ วารสารมูลนิธิชัยพัฒนา วารสารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ช่วยกันเรียบเรียง ข้อความ ประโยค	- ปฏิบัติกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - คำใหม่ในบทเรียน ประหยัด อดออม พอเพียง พอประมาณ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ คนไทย ครอบครัวไทย วิถีชีวิตไทย เศรษฐกิจ พอเพียง ฟังตนเอง สหกรณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทาน โครงการพระราชดำริ ขยัน ซื่อสัตย์ รู้รัก สามัคคี ภูมิปัญญา ไทย พอมี พอกิน ทฤษฎีใหม่ได้ - สื่อ :- บัตรคำ ● คำใหม่ในบทเรียน ● คำยาก ● คำอักษรกลางนำอักษรเดี่ยว : กนก ตจิต ตนุ ตลก ตลอด ตลับ ตลาด ตลิ่ง ตวัด ปลัด - บัตรภาพ :- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หนังสือพิมพ์ (ของจริง) วิทยุ โทรทัศน์ โครงการพระราชดำริ ไร่ นา ประมง ฯลฯ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
กลุ่มนักเรียนผลัดกันรายงานหน้าชั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ร่วมคิด และแสดงความคิดเห็น ระดมความคิด ผลัดกันตั้งคำถาม - ตอบ ตามแนวความคิดหมวด ๖ ใบ ๙. เล่นเกมส่งเสริม การประหยัด อดทน อดออม อย่างสนุกสนาน ๑๐. อ่านหนังสืออ่านประกอบหลายๆ เล่ม เช่น นิทานสอนใจต่างๆ นิทานชีวิต นิทานอธิบายเหตุและผล (ค้นได้จากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน เล่มที่ ๒๖) ๑๑. ศึกษา สังเกต ปัญหาที่เกิดจากตนเอง ครอบครัว ชุมชน (โดยเฉพาะชุมชนในหัวหิน เช่น การส่งเสริมการท่องเที่ยว เกิดผลเสียตามมาอย่างไรบ้าง ฯลฯ) วิเคราะห์ ปัญหา - เกิดขึ้น เพราะอะไร ที่ไหน อย่างไร - อะไรคือสาเหตุ มีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร เช่น ปัญหาเกี่ยวกับตนเองเรียนไม่รู้เรื่อง, ชอบเล่นเกม, ชอบเที่ยว, ปัญหาหลักขโมย, ปัญหาพูดปด ฯลฯ ปัญหาในครอบครัว พ่อแม่ลงโทษ, เศรษฐกิจครอบครัวไม่ดี ฯลฯ ปัญหาในโรงเรียน :- ห้องน้ำ - ส้วมไม่สะอาด, ขยะเกลื่อนทิ้งไม่เป็นที่, นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย ฯลฯ ๑๒. ฝึกนักเรียนรวมกลุ่มกันทำงาน ร่วมกันคิด - เขียนข้อตกลง ฝึกรักษากฎระเบียบของกลุ่มของกลุ่ม - ห้องเรียน - ชั้นเรียน - โรงเรียน กฎจราจร ฯลฯ ๑๓. ร้องเพลง “ตรงเวลา” “ซื่อสัตย์” และเพลง “เด็กดี” จากเพลงลูกเสือ และเพลงวิทยุโรงเรียนที่มีเนื้อร้องสอนใจ ประสานกับครูดนตรีนาฏศิลป์ ให้ช่วยสอนเพลงเหล่านี้ และอัดเทปมาเปิดให้นักเรียนร้อง - การร้องเพลงในชั่วโมงภาษาไทย ควรฝึกอ่านเนื้อร้องให้ถูกต้องก่อน ควรเลือกเพลงที่มีเนื้อร้องดี สอนใจตรงกับความคิดหลักของหน่วย/เรื่อง ๑๔. อ่านบทพจน เรื่องในบทเรียน ช่วยกันแต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับ “เศรษฐกิจพอเพียง” เช่น ขยัน ประหยัด เป็นสมบัติของเด็กดี ช่วยให้เรา “พอมีพอกิน” ไป ไม่ยากนาน เมื่อเด็ก ฝึกฝน ทำงานบ้าน เติบโตใหญ่ ใฝ่ใจ ทำการงาน ไม่เกียจคร้าน รู้จัดการงานได้ดี รู้รักสามัคคี อดออมนี้ ดีจริงเอย สุทธาสินี วิเวกานนท์	- หนังสืออ่านประกอบ ● การ์ตูน “คุณทองแดง” ● การ์ตูน “พระมหาชนก” ● นิทานชาดกต่างๆ - ตำราภาษาไทย - ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง :- ● เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง ● อาศัยลำแข้งตัวเอง ● อีลู่ย จุยกะ ● เอาการ เอางาน ● โอบอ้อม อารี ● ค่อยเป็น ค่อยไป ● งอมือ งอตีน ● เบี้ยน้อย หอยน้อย



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
– แต่งความ เรื่อง การประหยัค อดออม ฯลฯ – ช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง และแต่งเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง และเพื่อนๆ ๑๓. ฝึกอ่านคำยากในบทเรียนตามแผนภูมิ, ความหมายของคำศัพท์ใหม่ๆ ในหน่วยนี้ ฝึกอ่านจนคล่อง จำนวนคำที่กำหนดใน ป. ๒ มีคำอ่านบททวนให้คล่อง ๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถาม - ตอบ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เช่น – หน้าที่ของนักเรียน คือ อะไรบ้าง – นักเรียนควรอดออม หรือไม่ เพราะเหตุใด – ถ้านักเรียนมีรายได้ของตนเอง นักเรียนจะแบ่งรายได้ใช้จ่ายอย่างไร – ถ้าเราอยากได้รายได้เพิ่ม ควรทำอย่างไร การหารายได้ในวัยเด็ก มีงานอะไรบ้าง กลุ่มนักเรียน ช่วยกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับ - จ่าย ของตนเอง และครอบครัว และการเก็บออม ๑๕. ฝึกอ่านในใจเกี่ยวกับงานพระราชกรณียกิจต่างๆ และทำกิจกรรมหลังการอ่าน และตอบคำถาม ๑๖. อ่านการ์ตูน “คุณทองแดง” และ “พระมหาชนก” สนทนาซักถามและสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๑๗. เล่นเกม แข่งขันต่างๆ เพื่อฝึกทักษะทางภาษา ๑๘. ร้องเพลง สาระต่างๆ ทบทวน ๑๙. ทำแบบฝึกหัดตามใบงาน และในแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับหน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ๒๐. ประมวลผล	● ผ่อนสั้น ผ่อนยาว ● โลกโม โทสัน ● เงยหน้า อ้าปาก ● น้ำหนึ่งใจเดียว – แผนภูมิ คำยา และคำศัพท์ – บัตรคำ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง รู้รักสามัคคี ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

การคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดและเขียนตามที่คิดไตร่ตรองแล้ว มีมารยาทในการพูดและฟัง

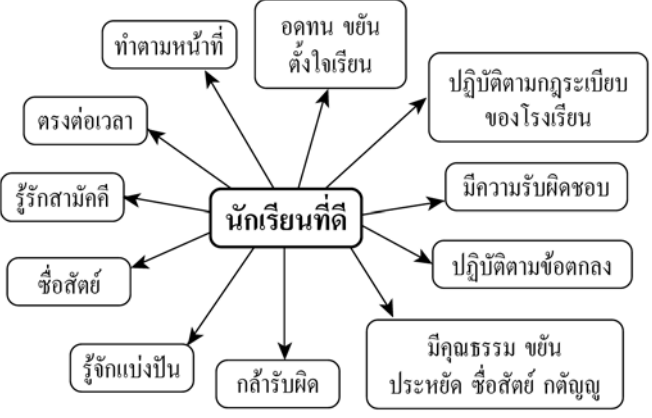
๒. เขียนร่างข้อความ จัดลำดับความคิดได้ เขียนตามคำบอกได้

๓. พูดและเขียนสรุปใจความได้



๔. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ อ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้
๖. อ่านสะกดคำ และเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ- (ไม้มีว่น) ทั้ง ๒๐ คำ และคำที่ประสมด้วยสระ ใ- (ไม้มีลาย) ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับการฟังตนเองได้ และรู้จักสามัคคี ๑. ร้องเพลง “กราวกีฬา” ประกอบท่าทาง ๒. นักเรียนทุกคนช่วยกันคิด เขียนแผนผังความคิด  อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามประสบการณ์และความคิด ๓. การสร้างประสบการณ์ทางภาษาในบทเรียน (๑) สร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา - แต่ละกลุ่มเล่าเรื่อง ถาม - ตอบ และเขียนแผนภูมิ - รูปภาพ สนทนาจากภาพในหนังสือเรียนหรือบัตรภาพ ซึ่งสัมพันธ์กับเนื้อหา และซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน เพื่อโยงให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่เรียน (๒) อ่านบทเรียน เล่าเรื่อง ฟัง แล้วตอบคำถามปากเปล่า เพื่อจับประเด็นของเรื่อง เช่น - อ่าน จับประเด็นสำคัญ - ตั้งคำถามนำเรื่อง เช่น เด็กๆ ชอบเล่นกีฬา เพราะเหตุใด ฯลฯ (๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องซ้ำ ผลัดกันถาม - ตอบ (๔) ช่วยกันเขียนประโยคที่เล่าลงแผนภูมิ (๕) อ่านประโยคที่เขียนจนคล่อง	– คำใหม่ในบทเรียน :- ก้มหน้า กอไฟ การแข่งขัน กีฬา การเล่นเกม กีฬา การออกกำลังกาย กีฬา แก่ คง คัดเลือก ใจไม่ดี เดือน ตก ตั่ง ตั่งแต่ ตัวแทน เตะ แต่ เข้า ถูก ทำโทษ ทำนาย นักฟุตบอล นันแหละ บัง ปี ผิด พุ่งนี้ ฟุตบอล มอง ร้องให้ เรียบร้อย แรง ลำไย เลิก สนาม สัก สักที หมด หลังจาก ห้อย – แผนภูมิ คำใหม่ในบทเรียน ก้มหน้า กอไฟ การแข่งขัน กีฬา ฯลฯ – หนังสือเรียน – แผนภูมิ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
(๖) กลุ่มช่วยกันเขียนแผนภูมิจากประโยคหรือข้อความลงแผนภูมิ และวาดภาพประกอบช่วยกันจัดป้ายนิเทศ แล้วคัดประโยคลงสมุด (๗) ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๑ ๔. การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ ฝึกอ่านคำยากในบทเรียน (๑) อ่านแผนภูมิที่ช่วยกันทำขึ้นเป็นการทบทวน (๒) คำใดที่ยังอ่านไม่คล่อง หรืออ่านไม่ได้ ให้ฝึกสะกดคำ (๓) เขียนคำ กีฬา โทษ ฟุตบอล ในบัตรคำ อ่านและสังเกตคำ กีฬา อ่านว่า กี-ลา โทษ อ่านว่า โตด ฟุตบอล อ่านว่า ฟุด-บอน ฯลฯ (๔) สะกดคำ ทบทวนคำเก่า หรือคำใหม่ (๕) นักเรียนเขียนคำที่สะกดในบัตรคำ (๖) หัดแต่งประโยคปากเปล่า โดยใช้คำเหล่านั้น (๗) ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๒ - ๓ และใบงาน ๕. เล่นเกมต่างๆ สะกดคำ ๖. เล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับรู้จักสามัคคี ๗. ครุณานักเรียนไปเล่นกีฬานอกห้องเรียน (ควรใช้เวลาหลังกลิ้ง หรือเวลาว่าง) (๑) เล่นฟุตบอล และกีฬาต่างๆ ร่วมกับครูพละ (๒) แล้วให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตในการเล่น เช่น - เล่นกีฬามีประโยชน์อย่างไร - ก่อนเล่นและหลังเล่นเราควรปฏิบัติอย่างไร - กฎ กติกาในการเล่น ควรมีหรือไม่ เพราะเหตุใด - การใช้สนามในโรงเรียน ควรแบ่งขอบเขตอย่างไร เพราะเหตุใด ฯลฯ (๓) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมารายงานหน้าชั้นตามข้อสังเกต และเหตุผลจากคำถามเหล่านี้ (๔) ทุกคนสนทนา ซัก - ถาม ร่วมอภิปรายแสดงข้อคิดเห็น ๘. ร้องเพลง “กราวกีฬา” ทำท่าทางประกอบบทเพลง และอภิปรายเนื้อเพลง ๙. เล่นเกม “เปิดหัวใจ” และเกม “ฉันเป็นคนเก่ง” เป็นกิจกรรมพัฒนาทางภาษา ๑๐. สอนซ่อมเสริม ๑๑. ทบทวน ๑๒. ประเมินผล	- บัตรคำ - แผนภูมิ - การสะกดคำ ใจ จอ - โอ - ใจ หรือ จ - โอ - ใจ กอไผ่ กอ - ออ - กอ ผอ - โอ - ไผ่ ไผ่ - เอก - ไผ่ กอไผ่ เตะ ตอ - เอะ - เตะ ผิด ผอ - อิ - คอ - ผิด หรือ ผ - อิ - ค - ผิด เล็ก ลอ - เออ - เลอ เลอ - กอ - เลิก หรือ ล - เออ - ก - เลิก - เขียนคำที่สะกดทีละคน - หัดแต่งประโยคปากเปล่า - ทำแบบฝึกหัด - รวบรวมคำศัพท์ที่ใช้ไม่มลายและไม่ม้วน ซึ่งเป็นคำพ้องเสียงกัน เช่น หัวใจ - ใจใหม่ รักใคร่ - ตะใคร่ เรือใบ - ตะใบ ได้ดู - ชี้ได้ - อุปกรณ์กีฬา - แบบบันทึก



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง รู้รักสามัคคี ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

การใช้ภาษาไทยกลาง และภาษาถิ่น ในการพูดและเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูด อ่าน และเขียน ภาษาไทยกลางได้
๒. พูดและฟังภาษาถิ่นเฉพาะถิ่นของตนเองได้
๓. อ่านและเขียนคำใหม่ได้
๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สันทนาเกี่ยวกับคุณธรรม :- ขยัน, อดทน, ซื่อสัตย์, แบ่งปัน และรู้จักสามัคคี ๑. ร้องเพลง “กราวกัฟ้า” ทำท่าทางประกอบ ๒. ฝึกอ่านในใจ จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม (๑) อ่านออกเสียงคำใหม่ จากบัตรคำจนคล่อง และทำความเข้าใจกับ ความหมายของคำใหม่จากภาพ และท่าทาง (๒) เล่นเกม จำคำใหม่ (๓) แต่ละกลุ่มอ่านคำถามจากแถบประโยคที่แจกให้ เพื่อเตรียมคำตอบ จากการอ่านในใจ เช่น - การเล่นเกมมีประโยชน์อย่างไร - อะไรเป็นเหตุให้ท้องและยอดกล้วยครวญ - คนที่เล่นฟุตบอลแล้วไม่เก็บ เป็นคนอย่างไร ฯลฯ (๔) แต่ละกลุ่มอ่านในใจตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามปากเปล่า (๕) ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดย คัดข้อความที่สรุป แล้ววาดภาพประกอบ จัดทำสมุดเล่มเล็กไว้ หัดอ่าน (๖) ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๔ และใบงาน ๓. เล่นเกม อ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน - ทบทวนคำยาก - สะกดคำ อ่านเป็นคำ คำที่ประสมด้วยสระ ใ- (ไม้มีว่น) และ สระ ใ- (ไม้มีลาย) ๔. อ่านบทร้อยกรอง คำที่ใช้ไม้มีว่น ๒๐ คำ จากหนังสือเรียน ฝึกจำคำ ร้อยกรอง ๕. แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง “น้ำใจนักกีฬา” สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน แล้วส่ง ตัวแทนออกมาเล่าเรื่อง และข้อคิดหน้าชั้น ๖. ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๕ - ๖ และใบงาน (อาจทำหลังกลิ้ง) ๗. ร้องเพลง “แฟนจ๋า” ของธงไชย แมคอินไตย์ และ ทำท่าทางประกอบ อธิบายความหมายของเพลง ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมาพูดภาษาถิ่น และอธิบายความหมาย หรือร้องเพลงภาษาถิ่น ที่บอกความหมายเพื่อนๆ ได้ - ช่วยกันอธิบายสรุปข้อคิดเห็น - ภาษาถิ่นที่ความซ้ำกับภาษากลางต่างกันเฉพาะสำเนียง	- แผนภูมิ  - บทความ - แผนภูมิ - ใบงาน - แผนภูมิภาพ - แผนภูมิบทร้อยกรอง  - แผนภูมิเพลง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
– ภาษาถิ่นที่ต่างกันทั้งความหมายและสำเนียง – วิธีพูด ทักทาย และลงท้ายคำ น้ำเสียง ฯลฯ ๘. นักเรียนอยู่ท้องถิ่นใด ให้สนทนากับภาษาถิ่นนั้น เพื่อศึกษาภาษาและวัฒนธรรมประจำถิ่น ๑๐. แต่ละกลุ่มศึกษาภาษาถิ่นของตน และทำรายงาน (ให้ไปศึกษานอกเวลา สอบถามผู้รู้ อ่านค้นคว้าในห้องสมุด ถามผู้ปกครอง ฯลฯ) ส่งผู้แทนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น จัดรวบรวมรายงานไว้เป็นหนังสืออ่านประกอบประจำห้องเรียน ๑๑. ร้องเพลงภาษาถิ่น ประกอบท่าทาง และอธิบาย สรุปความหมาย ๑๒. ร้องเพลง กล่อมเด็ก ท้องถิ่นต่างๆ หรือฟังเทป และสนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ ๑๓. อธิบายความคิดเห็น เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาถิ่น <pre> graph TD A[ภาษาถิ่น] --> B[ภาษาเหนือ] A --> C[ภาษาอีสาน] A --> D[ภาษาสุพรรณบุรี] A --> E[ภาษาใต้] </pre> อาจเพิ่มเติมได้ตามประสบการณ์ ๑๔. เชิญวิทยากรมาเล่าและสนทนาเกี่ยวกับภาษาถิ่น ๑๕. สอนซ่อมเสริม ๑๖. ทบทวน ๑๗. ประเมินผล	– เทป – วิทยากร – เทป – บัตรคำ : คำใหม่ในบทเรียน คำแรก : โทษ, ฟุตบอล คำที่ใช้สระ ไ- สระ ใ- สระ ใ- : ไกล ไคร สะใภ้ ใหม่ ใหญ่ หลงไหล สระ ใ- : ร้องไห้ เทียนไข ไหว้พระ ไฟไหม้ – บัตรภาพ : กอล์ฟ การเล่นเกมกีฬา การออกกำลังกาย ดันลำไย นักฟุตบอล ทำโทษ ร้องไห้ ฟุตบอล สนาม ห้อง – แบบบันทึกฯ



ป.๒

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง อดออม ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง



๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. อ่าน เขียน คำใหม่ เข้าใจความหมาย

๒. การพูดและเขียนคำคล้องจอง

๓. การเขียนกลอน ๔ ได้ยาวพอเหมาะกับวัย ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ที่มีความคิดดีงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แต่งคำคล้องจองได้ อ่านและเข้าใจความหมายสำนวนไทย - โวหาร

๒. แต่งกลอน ๔ มีเสียงสัมผัสคล้องจองได้



๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. อ่านและเขียนคำใหม่ได้ แต่งประโยคได้
๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้
๖. อ่านสะกดคำ คำที่มีสระ -ะ และไม่มีสระ -ะ แต่ออกเสียงจะกึ่งเสียงได้
๗. เขียนตามคำบอก และคัดลายมือตัวบรรจงได้ถูกต้อง สวยงาม

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับ การประหยัด อดออม รู้จักเก็บ รักษาของ เขียนผังความคิดเรื่อง การอดออม ๑. ร้องเพลง สระไอ (ไม่มีวัน) ทำท่าทางประกอบ และฝึกอ่านบทเพลง ๒. ร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ” ทำท่าทางประกอบ ๓. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง “เล่นแล้วเก็บด้วย” อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว จำคำได้แม่นยำ และปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ (๑) อ่านบทวนคำใหม่ และเข้าใจความหมาย (๒) นักเรียนที่อ่านคล่อง อ่านบทเรียนเรื่อง เล่นแล้วเก็บด้วย ตอนใด ตอนหนึ่ง แต่ละกลุ่มสังเกตวรรคตอน และการออกเสียงให้ถูกต้องวิธี (๓) ฝึกอ่านออกเสียงตามครูอย่างมีจังหวะ และถูกวรรคตอน (๔) อ่านคำควบกล้ำ คำที่มี ร ล ฝึกออกเสียงให้ชัดเจน (๕) ฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นกลุ่ม จับคู่ และรายคน ครูคอยกำกับ และสังเกต ใครอ่านไม่คล่อง สอนซ่อมเสริมนอกเวลา (ฝึกกับเพื่อน ฝึกกับครู) (๖) ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๖ และใบงาน ๔. ฝึกการฟัง พูด แต่งประโยค และการเขียนให้ถูกต้อง (๑) เขียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่อง - ตัวละครมีนิสัยอย่างไร - อ่านให้เพื่อนฟังที่ละกลุ่ม (๒) หาคำที่ประสมด้วยสระ ใ- และสระ ใ- เล่นเกมเป็นกลุ่มๆ เพื่อฝึก หาคำ และจำแนกคำที่ใช้ ใ- และ ใ- (๓) การแต่งประโยค - แต่งตามคำที่กำหนดให้เป็นกลุ่ม - เขียนแผนภูมิ ประกอบภาพ ระบายสีสวยงาม - รายงาน แสดงผลงานหน้าชั้น - คัดเลือกผลงานที่ถูกต้อง และสวยงาม จัดป้ายนิเทศ (๔) ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๘ และใบงาน	- ฟังความคิด - สำนวนไทย ● เก็บเล็กผสมน้อย ● ข้าวพื้งนา ปลาพื้งน้ำ ● คิดหน้า คิดหลัง - แผนภูมิ - หนังสือ - ใบงาน - งอมือ งอดิน - ชุบมือเปิบ - ดินพอกหางหมู - ตกน้ำไม่ไหล - แผนภูมิ - ป้ายนิเทศ - ใบงาน

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. เล่นเกม ทบทวน การใช้สระ ใ- และ ใ- ๖. แสดงบทบาทสมมติ ๗. อ่านแผนภูมิ คำที่ใช้สระ ใ- (ไม่มีวัน) อ่านพร้อมกัน เป็นกลุ่ม จับคู่ และรายคน ๘. เล่นเกม “ฉันเป็นคนเก่ง” ฝึกจำแผนภูมิ ใครท่องได้พูดว่า “ฉันเป็นคนเก่ง” ๙. ฝึกแต่งคำคล้องจอง เช่น ใครเป็นผู้ใหญ่ หาผ้าไหมมาคล้องคอ ให้สะใภ้เอาใส่ห่อ ใส่ใจใช้ใครขอคู่ ฯลฯ ๑๐. แจกคำกลอนให้แต่ละกลุ่ม เพื่อช่วยกันแต่งคำคล้องจอง ล้อคำร้อยกรอง ส่งผู้แทนมาอ่านหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดแต่งได้ไพเราะ ครูควรบันทึกคะแนน ไว้ และจัดป้ายนิเทศเป็นผลงาน ๑๑. ช่วยกันแต่งกลอน ๔ ที่มีเสียงสัมผัสคล้องจอง ตามขั้นตอน (๑) ช่วยกันแต่งปากเปล่าพร้อมๆ กัน แล้วเขียนลงแผนภูมิ ช่วยกันอ่าน (๒) แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่ง แล้วเขียนลงแผนภูมิ ส่งผู้แทนอ่านให้ฟังหน้าชั้น (๓) จับคู่ แต่งด้วยกัน เป็นคู่ๆ แล้วเขียนลงสมุด อ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง (๔) กลุ่มช่วยกันคัดเลือก สำนวนที่ไพเราะ อ่านหน้าชั้น - รวบรวมเขียนลงแผนภูมิ - รวบรวมเขียนลงสมุดเล่มเล็ก วาดภาพประกอบ เป็นหนังสืออ่านประจำห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศ - ครูบันทึกผลงาน ชมเชย ให้คะแนน ๑๒. ร้องเป็นเพลงด้วยทำนองที่คุ้นเคยจากบทกลอนที่ได้รับการคัดเลือก ๑๓. กิจกรรมบรรยายภาพ - แต่ละกลุ่มดูภาพ จากแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๕ หรือแผ่นภาพที่ครูแจกให้ - สังเกต และสนทนากับภาพ - เขียนบรรยายภาพ เป็นเรื่องสั้นๆ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง ๑๔. ฝึกอ่านหนังสือนิทาน หนังสือเสริมประสบการณ์ จากมุมหนังสือ หรือห้องสมุด (อาจให้ฝึกนอกเวลา) แล้วมาเล่าหน้าชั้นให้เพื่อนๆ ฟัง ๑๕. ท่องบทร้อยกรองให้เพื่อนๆ ฟัง (จากการอ่านนอกเวลา) ๑๖. เขียนตามคำบอก ค่ายาก คำใหม่ ๑๗. อ่านบทเพลง และร้องเพลง สระโอ (ไม่มีวัน) ๑๘. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยให้แต่ละกลุ่ม (๑) อ่านเรื่อง แรงสามัคคี (อาจอ่านกับเพื่อน ครู นอกเวลา) (๒) วาดภาพประกอบเรื่อง และเขียนบรรยายประกอบภาพ (๓) คัดเลือกผลงานที่ดี จัดทำสมุดเล่มเล็ก และบันทึกพฤติกรรม	- แผนภูมิเกม - อุปกรณ์ - แผนภูมิ สระ - แผนภูมิเกม - แผนภูมิ คำคล้องจอง - บัตรคำกลอน - คำใหม่ในบทเรียน : คำกลอน อดทน ขยัน ประหยัด พอดี พอเพียง มีระเบียบ ไม่ทิ้งของเล่นแล้วเก็บ สัมผัส คล้องจอง คำกลอน สำนวนไทย โวหาร - แผนภูมิ, กระดาษ, สี - สมุด - แบบบันทึกฯ - แผนภาพ - เพลงเดินกำรำเคียว เป็นตัวอย่างความขยันของชาวนา และกลอนง่ายๆ (ดูภาคผนวกท้ายบท) - หนังสือนิทาน - กระดาษ - แผนภูมิเพลง - เดินกำรำเคียว - เกี่ยวกันเถิดเอ๋ย - เอ๋ยเกี่ยวนะแม่เกี่ยว - เจ้าแก้วเขาขอแรงเคียว - เรามาช่วยเกี่ยวกันเอ๋ย



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๕. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ผ้าไหมในเรือ” ฟังเทปทำนองเสนาะ แล้ว – อ่านพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม จับคู่ และรายคน – ท่องบทร้อยกรอง โดยเล่นต่อบทร้อยกรองปากเปล่า คนละวรรคจนคล่อง – ร้อง + รำ เพลงเดินกำรำเคียว เพลงพวงมาลัย ฯลฯ ๑๖. สอนซ่อมเสริม ๑๗. ทบทวน ๑๘. ประเมินผล	– แผนภูมิร้อยกรอง – หนังสือ – แบบบันทึก



ภาคผนวก

๑. การสะกดคำ

ปูพื้นฐานการสะกดคำ ฝึกอ่านคำใหม่ และคำยากในบทเรียน และเขียนคำให้ถูกต้อง

- ๑) นักเรียนอ่านแผนภูมิที่ช่วยกันทำขึ้น เป็นการทบทวนบทเรียน
- ๒) คำใดเป็นคำยาก/คำใหม่ในบทเรียน ให้ฝึกสะกดคำ
- ๓) ครูเขียนคำต่อไปนี้ และขีดเส้นใต้คำที่ออกเสียงอะ
กะละมัง กระน้ำ ชะลอม ชะอม ตะกร้า ตะโกน มะเขือ มะนาว มะตูม มะไฟ สะดวก สะพาน กระทะ
กระดิน ประชุม ขโมย ขยัน สบู่
- ๔) ให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละคำ แล้วสังเกตว่าคำอื่นจะออกเสียงอะกึ่งเสียง (ออกเสียงอะเบาๆ เพียงครึ่งเสียง)
- ๕) ให้นักเรียนต่อคำปากเปล่า จากคำที่ครูกำหนดให้ เช่น
กะ - ละมัง กระ - กระน้ำ
ชะ - ชะอม มะ - มะนาว
- ๖) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แข่งขันกันหาคำที่มีสระอะกึ่งเสียง ภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มที่หาคำได้มาก และถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ
- ๗) ทำแบบฝึกหัด

๒. การอ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน

ฝึกสะกดคำ และแจกลูกจากแบบฝึกอ่านในบทเรียน

- ๑) อ่านคำที่มีสระ -ะ
 - อ่านคำตามภาพ ๔ คำ ได้แก่ กะลา ตะเกียง สะดอ ระบายสี
 - อ่านคำที่มีสระ -ะ ตั้งแต่คำ กะลา กะละมัง จนถึงสระอีกสระอื่น หรืออ่านสะกดคำตามความเหมาะสม
 - สังเกตคำที่มี -ะ ขึ้นต้นด้วย กะ กระ ชะ ทะ มะ ระ สะ แล้วให้นักเรียนหาคำที่เข้าพวก ทำเป็นแผนภูมิติดไว้อ่านในชั้น เช่น



คำที่ออกเสียงสระ ะ

กะ กะลา กะละมัง กะหล่ำปลี
 คะ คะน้ำ คะแนน
 ชะ ชะลอม ชะอม
 มะ มะไฟ มะม่วง มะยม

- ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า โดยมีคำที่ประสมสระ -ะ เช่น แม่เก็บมะม่วงใส่ชะลอม แล้วครูเขียนบนกระดาน
- ครูแจกกระดาษให้ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เลือกคัดประโยคกลุ่มละ ๒ ประโยค แล้ววาดภาพประกอบ เสนอผลงานหน้าชั้น รวบรวมเป็นเล่ม เป็นหนังสืออ่านประจำชั้น
- ทำแบบฝึกหัด

๒) อ่านคำที่ไม่มีสระ -ะ แต่อ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง

- นักเรียนอ่านคำที่ไม่มีสระ -ะ แต่อ่านออกเสียงอะกิ่งเสียงและอ่านคำได้ภาพ
- ฝึกอ่านตั้งแต่คำ ลักขโมย จนถึงอนามัย แล้วคัดลงสมุด
- ตอบครูเป็นรายบุคคล ว่าคำใดออกเสียงอะกิ่งเสียง
- ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมคำแยกเป็นพวงๆ แล้วเขียนแผนภูมิไว้ฝึกอ่าน เช่น

คำที่ออกเสียงอะกิ่งเสียง

ข - ขนม ขนาด ขโมย ขยี้
 ช - ชนะ ชนิด ชบา
 พ - พนม พนัน
 ส - สบู่ สไบ สนุกสนาน สมุด

- ทำแบบฝึกหัด





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง พอมิ - พอกิน ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การใช้ทักษะทางภาษา ในการเรียน การแสวงหาความรู้ อย่างกว้างขวางจากห้องสมุด และใช้ทักษะทางภาษาทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. การใช้วิทยุ โทรทัศน์ วัสดุทัศน คอมพิวเตอร์ ในการสร้างพื้นฐานการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่าน เขียน ฟัง พูด และดู สื่อสารสนเทศ เพื่อหาความรู้และพัฒนาการเรียนรู้ได้
๒. ค้นคว้าจากห้องสมุดได้ จัดทำหนังสือเล่มใหญ่ ฝึกอ่านได้



๓. ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ อ่านคำกลอนได้
๔. พูด อธิบาย และเขียนร่วมกันได้ มีมารยาทในการฟัง และพูด
๕. อ่านและเขียนคำใหม่ได้ แต่งประโยคได้ เขียนตามคำบอก และคัดลายมือได้สวยงาม
๖. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้
๗. อ่านสะกดคำ คำที่มีสระ -ะ และไม่มีสระ -ะ แต่ออกเสียงอะกึ่งเสียงได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบพอมิ - พอกิน ร่วมกันเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลง “สามัคคีชุมนุม” ประกอบท่าทาง และสนทนาความหมายของ เพลง อธิบายถึง พลังจากความสามัคคี ทำให้พึ่งตนเองได้ พอมิ - พอกิน เช่น โครงการพระราชดำริ ที่มุ่งส่งเสริมในเรื่องนี้ เช่น โครงการธนาคาร ข้าว, โค, กระบือ, โครงการหุบกะพง ฯลฯ ๒. ฝึกอ่านในใจ จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม (๑) อ่านออกเสียงคำใหม่จากบัตรคำจนคล่อง และเข้าใจความหมาย (๒) อ่านคำได้ภาพบทเรียน ฝึกเข้าใจความหมายของคำใหม่ โดยใช้เกม เช่น เกมใบ้คำ ปริศนาคำทาย (๓) อ่านคำถามในบัตรประโยค และเตรียมคิดหาคำตอบ จากการอ่าน ในใจ เช่น – เพราะเหตุใด น้ำในคลองจึงไหลเชี่ยว – ทำไมสะพานข้ามคลองจึงขาด - ฯลฯ (๔) กำหนดเวลาให้อ่านในใจ และตอบคำถามปากเปล่า (๕) แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง แล้วส่งตัวแทน รายงานหน้าชั้น (๖) ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๔ และใบงาน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำรายงาน หาข่าวสำคัญ สรุปรายงาน (การแบ่งงาน คุณครูกำกับ ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมเพื่อฝึกหาประสบการณ์ในการค้นคว้า เช่น คนหนึ่งอ่านจากหนังสือพิมพ์รายวัน คนที่ ๒ อ่านจากหนังสือพิมพ์ รายสัปดาห์ คนที่ ๓ ฟังจากวิทยุสถานีต่างๆ คนที่ ๔ ดูโทรทัศน์ แล้วจด บันทึก แล้วมารวมเป็นรายงานของกลุ่ม) กลุ่มรายงานหน้าชั้น (ช่วยกันรายงาน) สรุปข่าวทั้งหมดของทุกกลุ่มลงสมุดเล่มเล็กประจำห้องเรียน วาดภาพ ระบายสีประกอบ	– ผังความคิด <pre> graph TD A[พอมิ-พอกิน] --> B[เรียนรู้] A --> C[พึ่งตนเองได้] A --> D[รวมกลุ่ม] A --> E[มีเกียรติ] A --> F[สหกรณ์] A --> G[ไม่เป็นที่อื่น] A --> H[สังคมเป็นสุข] A --> I[พอใจในความเป็นอยู่] </pre> – คำใหม่ในบทเรียน :- สามัคคี ชุมชุม ท่าทาง โครงการ ธนาคารข้าว โค กระบือ หุบกะพง ห้องสมุด สาธารณกรณเยาวชนไทย สมุด เล่มเล็ก ป้ายนิเทศ แผนภูมิ เศรษฐกิจ พอเพียง พระ ราชดำริ ค้นคว้า ชื่อดัตย พอ มิ พอกิน – แผนภูมิ – แผนภูมิเศรษฐกิจพอเพียง – หนังสือ, สารเกี่ยวกับ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๔. ทำรายงานเกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในอำเภอ และในจังหวัด ศึกษาจากผู้รู้ ผู้ปกครอง และวิทยากร (ครูนำนักเรียนไปศึกษาบริเวณ พระราชวังไกลกังวล นอกเวลา) แล้วให้แต่ละกลุ่มเขียนรายงาน รายงาน หน้าชั้น สรุปรวบรวมจัดทำสมุดเล่มเล็ก ถ่ายภาพประกอบจัดป้ายนิเทศ ๕. แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้า เรื่องต่างๆ จากที่ครูกำหนดให้ จากสารานุกรมเยาวชนไทยฯ ในห้องสมุด แล้วรวบรวม เขียนรายงาน รายงานหน้าชั้น และจัดทำสมุดเล่มเล็ก และจัดป้ายนิเทศ ๖. อ่านสะกดคำ และแจกลูกในบทเรียน โดยเล่นเกมต่างๆ (ดูภาคผนวก) อ่านคำที่มีสระ อะ (๑) อ่านคำตามภาพ เช่น กะลา ตะเกียง สะตอ ระบายสี ฯลฯ (๒) อ่านคำที่มีสระ <u>อะ</u> หรืออ่านสะกดคำตามความ เหมาะสม (๓) สังเกตคำที่มีสระ <u>อะ</u> ขึ้นต้นด้วย กะ คะ ะ ตะ ทะ มะ ระ สะ แล้วหา คำให้เข้าพวก ทำแผนภูมิติดไว้ฝึกอ่าน (๔) ฝึกแต่งประโยคปากเปล่า โดยมีคำที่ประสมสระ อะ เช่น แม่เก็บ มะม่วงใส่ชะลอม แล้วเขียนลงแผนภูมิ (๕) แจกกระดาษให้คัดประโยค กลุ่มละ ๒ - ๓ ประโยค แล้ววาดภาพ ระบายสีประกอบ แต่ละกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้น และรวบรวม เป็นหนังสืออ่านประจำห้องเรียน (๖) ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๕ - ๖ ๗. เล่นเกม ฝึกอ่านคำที่ไม่มีสระ - ะ แต่อ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง (๑) อ่านคำที่ไม่มีสระ - ะ แต่อ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง และอ่านคำ ได้ภาพ (๒) ฝึกอ่านคำ ตั้งแต่คำ ลักขโมย ถึง อนามัย แล้วคัดลงสมุด (๓) อ่านปากเปล่า คำที่ออกเสียง อะ กิ่งเสียง (๔) รวบรวมคำ ออกเสียง อะ กิ่งเสียง เขียนลงแผนภูมิไว้ฝึกอ่าน (๕) ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๗ ๘. อ่านเรื่อง “คนชื้อสตัย” แล้วช่วยกันเขียนแผนผัง ความคิด <pre> graph TD A[คนชื้อสตัย] --> B[รักษาหน้าที่] A --> C[ไม่คดโกง] A --> D[ไม่ขโมย] A --> E[ตรงต่อเวลา] A --> F[ทำงานจริง] A --> G[พูดจริง] </pre> อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดและประสบการณ์ ๙. แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและเขียน “ลักษณะของคนชื้อสตัย” แต่งเรื่อง วาด ภาพประกอบระบายสี คัดเรื่องที่นำอ่านทำสมุดเล่มเล็ก	โครงการพระราชดำริ – หนังสือค้นคว้า – ห้องสมุด – แผนภูมิ – สำนวนไทย - โวหาร ● ดินพอกหางหมู ● ได้หน้า ได้ตา ● ได้หน้า ลืมหลัง ● ตัวใคร ตัวมัน ● ตามลม ตามแสง ● ตาไม่มีแวว ● น้ำขึ้นให้รีบตัก – แผนภูมิ – สำนวนไทย - โวหาร นอกคอก นกสองหัว นกรู้ ปัญญาแค่หางอึ่ง ปากปลาไร้ ปากเปือกปากจระ ปากว่า มือถึง ปิดทองหลังพระ เป่าปี่ไปลามาไหว้ ผิดเป็นครุ รัศมีจืด ใส่หน้ากาก ใส่ไฟ หน้าเลือด – หนังสืออ่านประกอบ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๐. แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ความซื่อสัตย์ อาจเป็นนิทานหรือเรื่องที่แต่งขึ้นเอง ๑๑. ร้องเพลง “ความซื่อสัตย์” ๑๒. ทบทวน ๑๓. สอนซ่อมเสริม ๑๔. ประเมินผล	– แบบบันทึกฯ



ภาคผนวก

ครูอ่านให้ฟัง และอธิบายความหมาย

สุภาษิตพระร่วง (สุนทรภู่) สุภาษิตข้อนี้ มุ่งสอนให้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีดังนี้ :-

เมื่อน้อยให้เรียนวิชา
อย่าใฝ่เอาทรัพย์ท่าน
ประพฤติตามบุรพะบอบ
อย่าก่อปรักเป็นพาล
เข้าเถื่อนอย่าลืมพัว
ไปเรือนท่านอย่า نن่าน

ให้หาสินเมื่อใหญ่
อย่ารื้อราน แก่ความ
เอาแต่ชอบ เสียผิด
อย่าอวดหาญ แก่เพื่อน
หน้าสีก อย่าอนใจ
การเรือนตนเร่งคิด

(จากสุภาษิตสุนทรภู่ เอกรัตน อุดมพร)





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนตามสถานการณ์ กว้างขวางขึ้น

๒. การใช้ภาษาและถ้อยคำ การสื่อสารได้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลและสถานการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

๓. การใช้ตัวเลขไทยในการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดและเขียนอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและสถานที่ และมีมารยาทการฟังและพูด

๒. พูดและเขียนได้อย่างกว้างขวางขึ้น

๓. อ่านและเขียนคำใหม่ได้ แต่งประโยคได้
๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน และสรุปข้อคิดเห็นได้
๕. อ่านสะกดคำ และแจกลูกคำในบทเรียนได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และช่วยกันเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลง “รักกันไว้เถิด” และทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมในชุมชน จากข้อสังเกตและประสบการณ์ของนักเรียน เช่น การจัดงานประชุม ผู้ปกครองประจำปี หรืองานทำโรงเรียนประจำปี ฯลฯ ด้วยการผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถาม ดังนี้ - งานจะสำเร็จได้ เพราะเหตุใด - ใครร่วมกันจัดงานบ้าง - นักเรียนช่วยได้โดยวิธีใดบ้าง - โรงเรียนจัดงานเพื่อใคร/เพื่อเหตุใด - ถ้าเราไม่ร่วมมือกัน จะเป็นอย่างไร อาจเขียนแผนผังความคิด ให้ดูข้อคิดเห็นชัดเจนขึ้น ๓. แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่อง “ภูมิปัญญาไทย” สั้นๆ และอ่านรายงานหน้าชั้น วาดภาพระบายสีประกอบ คั่นคว่ำ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ประกอบจากห้องสมุด และจัดทำสมุดเล่มเล็กไว้เป็นหนังสืออ่านประจำห้องเรียน ๔. ร้องเพลง “เราสู้” เพื่อเชิดชูพระบรมเดชานุภาพของพระมหากษัตริย์และความกล้าหาญชาญฉลาดของบรรพบุรุษไทยที่ได้ร่วมกันธำรงรักษาเอกราชและสร้างสรรค์ศิริมงคลของชาติไทยมาตราบจนปัจจุบัน ๕. แต่ละกลุ่มทำรายงานเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ประกอบภาพ - อาชีพเกษตรกรรมในชุมชน - โครงการพระราชดำรินในชุมชนของเรา - แพทย์แผนไทย + สมุนไพรในชุมชน - คำสั่งสอน + สุภาษิตไทย - เรือนไทยในชุมชน คั่นคว่ำจากห้องสมุด และถามจากวิทยากร หรือผู้ปกครอง (ควรให้นักเรียนคั่นคว่ำนอกเวลาและรายงานหน้าชั้น) สรุปเรื่อง รายงาน ลงสมุดเล่มเล็ก และวาดภาพระบายสี	- สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ฉบับ ๒๓ - ผังความคิด  - รวบรวมอาหารไทยประจำท้องถิ่น อาหารไทยตามฤดูกาลและเทศกาล - มารยาทในการรับประทานอาหารไทย ครอบครัวคนไทย เช่น รับประทานอาหารพร้อมกัน วางส้อมกับข้าวไว้กลางวง - มารยาทการรับประทานอาหารผู้ใหญ่อบรมเด็ก เช่น ● ไม่มูมมาม ● ไม่เกี้ยวหรือซดเสียงดัง ● ไม่พูดเมื่ออาหารเต็มปาก ฯลฯ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๖. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง สะพานร่วมใจ (๑) อ่านบททวนคำใหม่ อ่านสะกดคำ - แจกลูก คำใหม่/คำยาก (๒) อ่านบทเรียนบางตอน สาธิตการจับหนังสือ และการกวาดสายตา (๓) ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม จับคู่และรายคน ครูสังเกต และคอยปรับปรุงแก้ไข (๔) ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๘ - ๙ และใบงาน ๗. การใช้ภาษา ฟีก ฟัง พูด แต่งประโยค และเขียน ให้ถูกต้อง (๑) ฝึกคิดและพูด - ฝึกตั้งคำถาม เขียนแผนผังความคิดจากเรื่อง - เล่นเกม ถาม - ตอบ (อาจแบ่งกลุ่มชายหญิง) ตอบ/ถาม ถูกจะได้คะแนน - ให้ตั้งคำถามฝ่ายละ ๑๐ คำถาม (๒) แต่งประโยค แต่งประโยคปากเปล่าตามบัตรคำ/คำที่กำหนดให้ ฝึกแต่งจนครบทุกคน แล้วเล่นเกม แข่งกันแต่งประโยคปากเปล่า เก็บคะแนน และช่วยกันตรวจ แก้ไข ดิชม (๓) เขียนประโยคที่แต่งถูกต้องลงสมุด แล้วอ่านหน้าชั้น (๔) ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๐ และใบงาน ๘. เล่นเกม “เปลี่ยนข้อความ” พัฒนาทักษะทางภาษา - เพื่อเขียนประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ - แข่งกันเปลี่ยนเป็นประโยคบอกเล่า เก็บคะแนน - ใครเสร็จก่อนและถูกต้อง ชนะ ตัวอย่างเช่น ชาวบ้านทั้งสองฝั่งข้ามไปมาไม่ได้ ครูกลับไม่ยอมขาดโรงเรียน ฯลฯ ให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นประโยคบอกเล่า ๙. เล่นเกม “เปลี่ยนข้อความ” - เพื่อเขียนประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ * ใช้วิธีเดียวกัน ๑๐. การคิดเกี่ยวกับบทเรียน ฝึกคิดใช้เหตุผลและแก้ปัญหา (๑) ให้ฝึกกันคิด กลุ่มละ ๑ เรื่อง เช่น - ถ้าทุกคนไม่ช่วยกันซ่อมสะพาน จะเกิดผลเสียอย่างไร - ถ้าไม่มีผู้ใหญ่บ้าน จะเป็นอย่างไร ฯลฯ (๒) กลุ่มรายงานหน้าชั้น และรวบรวมทำสมุดเล่มเล็ก (๓) ร่วมกันชื่นชมผลงานของทุกกลุ่ม	- หนังสือเรียน - ไม้ดอกหอมในภูมิปัญญาไทย :- จำปี จำปา มะลิ กุหลาบ พิกุล พุทธชาด มาเย็บเป็นตุ้มอุบะ พวงมาลัย ตกแต่งร่างกาย ประดับสถานที่ และเครื่องบูชาในงานพิธีต่างๆ - แต่ละท้องถิ่นมีอะไรบ้าง - ใบงาน - แผนภูมิ - คำใหม่ในบทเรียน :- ภูมิปัญญาไทย สังคม เกษตร คำสั่งสอน สุภาภิตไทย ธรรมชาติ สมุนไพร เลขไทย ภาษาไทย เครื่องมือ ทำมาหากิน เรือไทย หมู่บ้าน บนดอน ริมคลอง วิถีพุทธ เสียมด้าม หนัก ผ้าเหลือง เหลือแบก เสก หาบ โลก ลาน พอสมควร แพทย์ แผนไทย - หนังสือนิทาน

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๑. อ่านหนังสือนิทาน และหนังสือประกอบ และเล่าหน้าชั้น - จัดโครงการ “อ่านทุกวัน จินตนาการเป็น” - ประกวดยอคนักอ่าน ประกวดเล่านิทาน ประกวดเชิดหุ่น ฯลฯ - อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ชมดอกไม้” ๑๒. ประเมินผล	- แผนภูมิ - แบบบันทึก





ภาคผนวก

“เสียมบ่คม ไล่ค้ำหนักๆ คำฮู้บักหื้อหมั่นเขียนหนังสือ” (คำคมล้านนา)
 “บ่มีความรู้ อย่าเว้าการเมือง บ่รู้ผ้าเหลือง อย่าเว้าการวัด” (พญาภษิตอีสาน)
 “อย่ามดให้เหลือแบก อย่าทำแสบให้เหลือหาบ (สุภษิตร้อยแปด ภาคใต้)
 เขาว่าเราโลกลาก จงแบกหาบพอสมควร”

จากสารานุกรมไทยฯ ฉบับ ๒๓

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ย เด็กน้อย
 เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้อะไร
 ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้
 ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

ความรู้เรายังค่อยเร่งศึกษา
 เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
 จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
 เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย
 (ร้องลำ ฝรั่งรำเท้า)

จาก ดอกสร้อยสุภษิต
 กรมวิชาการ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

การใช้ภาษาและถ้อยคำเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ นำมาพัฒนาการอ่านและการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านความรู้เรื่องต่างๆ ตามกลุ่มสาระได้คล่อง มีมารยาทในการฟังและพูด
๒. เขียนเรื่องราวตามกลุ่มสาระต่างๆ ได้ถูกต้อง
๓. อ่าน เขียน และทบทวนบทเรียนที่กำหนดให้ อ่านคำใหม่ เข้าใจและแต่งประโยคได้
๔. อ่านสะกดคำ และแจกลูก คำในบทเรียน และคำใหม่ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																																																
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และเขียนผังความคิด ๑. นักเรียนร้องเพลง “จันทร์เจ้าขา ขอข้าวขอแกง” ทำท่าทางประกอบสนทนาเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมไทยสมัยโบราณจากภูมิปัญญาไทยเป็นการเรียนรู้ จากเพลง สรุปข้อคิดเห็น การเรียนรู้้อาจเรียนได้หลายๆ ทาง จากบทเพลง จากหนังสือ จากวิทยุ โทรทัศน์ และจากหนังสือพิมพ์ ข่าวสาร และอินเทอร์เน็ต ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพประกอบคำกลอน เรื่อง “หนูนิดล้างจาน” (ผลงานของ เกริกบุระ ยมนาค และอุไร พ้าคุ้ม) <table border="1"> <tbody> <tr> <td>หนูนิดแสนดี</td><td>วันนี้อยู่บ้าน</td></tr> <tr> <td>แม่ให้ล้างจาน</td><td>หนูนิดชอบใจ</td></tr> <tr> <td>หนูนิดล้างจาน</td><td>เบิกบานแจ่มใส</td></tr> <tr> <td>ล้างจานพุดไป</td><td>เพื่อนอะไรมาจ๊ะ</td></tr> <tr> <td>จานใบสีเขียว</td><td>คิดเหนียวเหนอะหนะ</td></tr> <tr> <td>เอตคิอะไรนะ</td><td>คิดเหนียวติดนาน</td></tr> <tr> <td>หนูนิดลองชิม</td><td>น้ำจิ้มในจาน</td></tr> <tr> <td>เอ๊ะรสหวานหวาน</td><td>น้ำตาลนี่นา</td></tr> <tr> <td>จานเขียวบอกว่า</td><td>ไปใส่ขนมมา</td></tr> <tr> <td>มอมแมมหนักหนา</td><td>ช่วยล้างฉันทน่อย</td></tr> <tr> <td>จานใบสีแดง</td><td>เพื่อนแกล้งเป็นรอย</td></tr> <tr> <td>หนูต้องคอยคอย</td><td>ล้างจานนานนาน</td></tr> <tr> <td>จานใบลายดอก</td><td>บอกว่าเมื่อวาน</td></tr> <tr> <td>ฉันทใส่ขนมหวาน</td><td>ทองหยิบลอยทอง</td></tr> <tr> <td>จานใบสีขาว</td><td>ข้าวติดเป็นกอง</td></tr> <tr> <td>หนูนิดจึงต้อง</td><td>กวาดข้าวทิ้งก่อน</td></tr> <tr> <td>จานชมพูดูหมอง</td><td>ต้องล้างน้ำร้อน</td></tr> <tr> <td>น้ำมันติดเมื่อตอน</td><td>ฉันทใส่ไข่ดาว</td></tr> <tr> <td>โอจานเป็นกอง</td><td>เพื่อนของเพื่อนข้าว</td></tr> <tr> <td>เพื่อนอาหารหวานคาว</td><td>หนูนิดล้างหมด</td></tr> <tr> <td>จานเป็นแถวแถว</td><td>ล้างแล้วสะอาดหมด</td></tr> <tr> <td>ทุกใบใสสด</td><td>ทุกจานชอบใจ</td></tr> <tr> <td>หนูนิดหน้าบาน</td><td>จะยกจานไปไว้</td></tr> <tr> <td>เตรียมกินไป</td><td>ไม่ระวังประตุ</td></tr> </tbody> </table>	หนูนิดแสนดี	วันนี้อยู่บ้าน	แม่ให้ล้างจาน	หนูนิดชอบใจ	หนูนิดล้างจาน	เบิกบานแจ่มใส	ล้างจานพุดไป	เพื่อนอะไรมาจ๊ะ	จานใบสีเขียว	คิดเหนียวเหนอะหนะ	เอตคิอะไรนะ	คิดเหนียวติดนาน	หนูนิดลองชิม	น้ำจิ้มในจาน	เอ๊ะรสหวานหวาน	น้ำตาลนี่นา	จานเขียวบอกว่า	ไปใส่ขนมมา	มอมแมมหนักหนา	ช่วยล้างฉันทน่อย	จานใบสีแดง	เพื่อนแกล้งเป็นรอย	หนูต้องคอยคอย	ล้างจานนานนาน	จานใบลายดอก	บอกว่าเมื่อวาน	ฉันทใส่ขนมหวาน	ทองหยิบลอยทอง	จานใบสีขาว	ข้าวติดเป็นกอง	หนูนิดจึงต้อง	กวาดข้าวทิ้งก่อน	จานชมพูดูหมอง	ต้องล้างน้ำร้อน	น้ำมันติดเมื่อตอน	ฉันทใส่ไข่ดาว	โอจานเป็นกอง	เพื่อนของเพื่อนข้าว	เพื่อนอาหารหวานคาว	หนูนิดล้างหมด	จานเป็นแถวแถว	ล้างแล้วสะอาดหมด	ทุกใบใสสด	ทุกจานชอบใจ	หนูนิดหน้าบาน	จะยกจานไปไว้	เตรียมกินไป	ไม่ระวังประตุ	– จากสารานุกรมไทยฯ เล่ม ๒๑ – แผนภูมิเกี่ยวกับ ● สุภายิตไทย
หนูนิดแสนดี	วันนี้อยู่บ้าน																																																
แม่ให้ล้างจาน	หนูนิดชอบใจ																																																
หนูนิดล้างจาน	เบิกบานแจ่มใส																																																
ล้างจานพุดไป	เพื่อนอะไรมาจ๊ะ																																																
จานใบสีเขียว	คิดเหนียวเหนอะหนะ																																																
เอตคิอะไรนะ	คิดเหนียวติดนาน																																																
หนูนิดลองชิม	น้ำจิ้มในจาน																																																
เอ๊ะรสหวานหวาน	น้ำตาลนี่นา																																																
จานเขียวบอกว่า	ไปใส่ขนมมา																																																
มอมแมมหนักหนา	ช่วยล้างฉันทน่อย																																																
จานใบสีแดง	เพื่อนแกล้งเป็นรอย																																																
หนูต้องคอยคอย	ล้างจานนานนาน																																																
จานใบลายดอก	บอกว่าเมื่อวาน																																																
ฉันทใส่ขนมหวาน	ทองหยิบลอยทอง																																																
จานใบสีขาว	ข้าวติดเป็นกอง																																																
หนูนิดจึงต้อง	กวาดข้าวทิ้งก่อน																																																
จานชมพูดูหมอง	ต้องล้างน้ำร้อน																																																
น้ำมันติดเมื่อตอน	ฉันทใส่ไข่ดาว																																																
โอจานเป็นกอง	เพื่อนของเพื่อนข้าว																																																
เพื่อนอาหารหวานคาว	หนูนิดล้างหมด																																																
จานเป็นแถวแถว	ล้างแล้วสะอาดหมด																																																
ทุกใบใสสด	ทุกจานชอบใจ																																																
หนูนิดหน้าบาน	จะยกจานไปไว้																																																
เตรียมกินไป	ไม่ระวังประตุ																																																

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
เสียงดังเพลิงจามกระจาย โอ๊ยตายแล้วหนู หนูเดินไม่ดู จามแตกหมดเลย แบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งกันวาดภาพ แล้วสนทนา ถึงข้อคิดที่ได้จากเรื่อง นี้ เช่น - เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อะไรบ้าง - ควรทำตัวอย่างหนูคิดหรือไม่ - ข้อควรระวังในการทำงาน ฯลฯ * ครูควรคัดสุภาษิตไทย และคำพังเพยมาให้นักเรียนอ่าน รวบรวมจัดทำสมุดเล่มเล็ก เล่มใหญ่ไว้อ่าน ๓. ให้กลุ่มทำรายงาน คั่นคว้า เกี่ยวกับเรื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (ควร สั่งงานให้ศึกษา คั่นคว้า นอกเวลา) แล้วมารายงานหน้าชั้น เช่น - ประวัติพระราชวังไกลกังวล - แผนที่ อ. หัวหิน จ. ประจวบคีรีขันธ์ (มีภูมิประเทศ เช่น มีทะเล มี ภูเขา ถนน ฯลฯ) - จำนวนโรงเรียนทั้งหมด มีกี่โรงเรียน อนุบาล ประถม มัธยม อาชีว (วิทยาลัย) และอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย) ต่อจำนวนประชากร ทั้งหมดเท่าไร - โครงการพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง - วาดภาพชายทะเล และสถานที่สวยงามที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ระบายสี สวยงาม รายงานแล้วรวบรวม สมุดรายงานไว้เป็นหนังสือประกอบการเรียนในห้อง ๔. อ่านนิทาน และหนังสืออ่านประกอบ ภายใน ๑ สัปดาห์ อ่านได้คนละ กี่เรื่อง จดบันทึกไว้เป็นสถิติ (และควรทำต่อเนื่องเป็นเทอม เป็นปี) รายงาน หน้าชั้นถึงเรื่องที่อ่าน เขียนลงสมุด ๕. เล่นเกม “โฆษณาทำความจำ” - จุดประสงค์: เขียนคำโฆษณาของผลิตภัณฑ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันให้ ได้มากที่สุด - สื่อ: บัตรคำชื่อผลิตภัณฑ์ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่นักเรียนพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน - แบ่งกลุ่ม จับสลากบัตรคำ - แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อของผลิตภัณฑ์และคำโฆษณาให้มากที่สุด ในเวลาที่กำหนด - ประเมินผล	● คำพังเพย ● คำสั่งสอนแบบไทยๆ - คำใหม่ในบทเรียน :- เกษตรกรรม เกษตร อุตสาหกรรม หัตถกรรม การจัดการ องค์กร แพทย์แผนไทย ศิลปกรรม สวัสดิการ ทรัพยากร ธรรมชาติ ศาสนา ประเพณี กองทุน ธุรกิจชุมชน ปฏิจจสภาพ ปฏิกัมม ไร่นา สวนผสม เกษตรธรรมชาติ ความรู้ ทักษะ เทคนิค แบบ ผสมผสาน วนเกษตร กักันวินน้ำ ขุดคู ยกร่อง สะเดา ฆ่าแมลง - นิทาน - แผนภูมิเกมต่างๆ - แผนภูมิพันธุ์ไม้ที่ใช้ในการ ประดิษฐ์ และบูชาพระ เช่น มะลิ มะลิลา พุทธชาด พิกุล มลุลี ดอกกรัก กุหลาบ ฯลฯ เช่น สายหยุดพุทธชาด บานเกลื่อนกลาดตามองไป นิกน่องกรองมัลล วางให้พี่ข้างที่นอน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
– ความสนใจและการมีส่วนร่วม – จำนวนยี่ห้อ และผลิตภัณฑ์ที่คิดได้ – คำบรรยายถึงประโยชน์ของผลิตภัณฑ์นั้น – สรุปข้อคิดเห็น ควรเชื่อได้แค่ไหน ๖. กิจกรรม “ภาพฝันวันเยาว์” – นักเรียนสามารถจัดทำสมุดภาพชีวิตของนักเรียน โดยออกแบบและเขียนบรรยายตอนที่ประทับใจ มากที่สุดได้อย่างสวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์ – ดิฉภาพ/วาดภาพประกอบ ระบายสีสวยงาม – ดูความสนใจ ความสำเร้ง และความประณีตของผลงาน ๗. เล่นเกม ทบทวนคำยากในบทเรียน (ดูภาคผนวก) ๘. เล่นเกม แข่งขันแต่งประโยค แข่งขันต่อภาพ แข่งขันตกปลา แข่งขันเล่าเรื่อง (ดูภาคผนวก) ๙. เล่นเกม ยี่สิบคำถาม เพื่อให้ นักเรียนตั้งคำถามได้อย่างมีเหตุ มีผล (ในการเล่นครูควรย้าผู้เล่นว่าไม่ควรคว่นสรุปก่อนถึง ๒๐ คำถาม เพื่อได้ฝึกตั้งคำถามโดยทั่วถึงกัน และให้มีการจดบันทึกด้วย) ๑๐. ทบทวน บทซ่อมเสริม ในเรื่องที่ครูสังเกตว่านักเรียนยังอ่านไม่คล่อง ๑๑. สลับด้วยกิจกรรม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเชิดหุ่นตามเรื่องที่กำหนด ฝึกบุคลิกท่าทาง การเขียนบท และการเจรจา ใช้คำพูดให้เหมาะสม ๑๒. ทบทวน ๑๓. ประเมินผล	(พระราชนิพนธ์เจ้าฟ้าธรรมาธิเบศร์) – แผนภาพ – พันธุ์ไม้ที่ใช้ทำเครื่องประทีนผิว เช่น ขมิ้น บานเย็น ฯลฯ – คิดแล้วอาบน้ำชำระกาย ขมิ้นผละลายเป็นก้อนชัน (จากเรื่อง คาวี พระราชนิพนธ์ ร. ๒) – สำนวนไทย ● ชายข้าวเปลือก หญิงข้าวสาร ● ใจดีราวกับพระ ● ใจกว้างราวกับแม่น้ำ ● ตรงเหมือนไม้บรรทัด ● พกหินดีกว่าพกนุ่น ● แพ้เป็นพระ ชนะเป็นมาร – แบบบันทึกฯ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ทฤษฎีใหม่ ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

การพูดตามความเป็นจริง และใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะแก่กาลเทศะและบุคคล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดแต่ความเป็นจริง โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่บุคคลและสถานการณ์ มีมารยาทในการฟังและพูด

๒. เขียนแต่ความเป็นจริงอย่างสร้างสรรค์

๓. อ่าน เขียนคำยาก และบทเรียน ทบทวนได้ แต่งประโยคได้

๔. อ่านสะกดคำ แจกลูกคำในบทเรียน และคำใหม่ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับคุณค่า และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย และเขียนผังความคิด - ร้องเพลง “ความซื่อสัตย์” ทำท่าทางประกอบ และเพลง “ดินตระกูลไทย” - นักเรียนรายงานข่าว และเหตุการณ์ประจำวันหน้าชั้น แล้วช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นว่าข่าวที่เล่า นั้น มีข้อเท็จจริงประการใด สังเกตการพูด การเล่า น่าเชื่อถือ ใช้คำพูดเหมาะกับบุคคลและสถานการณ์ (ครูควรให้นักเรียนอ่านข่าว และติดตามเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทราบ และสรุปข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง ตั้งแต่เริ่มเป็นข่าว จนสรุปข่าว) - นักเรียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องราวที่ผ่านมาในอดีต เช่น ข่าวสำคัญๆ ข่าวการเมือง และช่วยกันสรุปข้อเท็จจริง เขียนลงสมุดงาน และสมุดเล่มเล็ก รวบรวมผลงานประจำห้องเรียน - รายงานข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง + ภูมิปัญญาไทย + ทฤษฎีใหม่ - เล่นเกม “คาดการณ์” เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุ มีผล เพื่อสร้างจินตนาการในการเขียนบรรยาย เรื่องราวต่างๆ ได้อย่างมีเหตุ มีผล และเรียบเรียงประโยคได้จากภาพ ใช้สื่อ รูป และแถบประโยค (ดูภาคผนวก) - เล่นเกม ทบทวนคำยาก การสะกดคำต่างๆ - เชิดหุ่น และแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน และหนังสืออ่านประกอบที่กำหนดให้อ่าน และฝึกเขียนบท - ทบทวนตามบทซ่อมเสริม (ดูภาคผนวก) ในเรื่องที่ครูเห็นว่านักเรียนควรทบทวน - เล่นเกม “พันธุ์แท้” เพื่อฝึกสังเกตและจดจำจากสิ่งที่สนใจ (ดูวิธีการเล่นจากเกมในโทรทัศน์ เตรียมสื่อ และเนื้อหาสาระให้พร้อม) - นักเรียนแต่งเรื่องจากหนังสือที่กำหนดให้อ่าน และกิจกรรมหรือเรื่องที่นักเรียนมีประสบการณ์ เช่น เรื่อง “कुทองแดง” “หาคทรายใหญ่” “ทฤษฎีใหม่” “หาคทรายน้อย” “สวนสน” ฯลฯ โดยช่วยกันวางโครงเรื่องก่อนให้ลงมือเขียนเรื่อง บางเรื่องอาจให้ช่วยกันแต่งปากเปล่าก่อน เพื่อฝึกภาษา และลำดับความคิด แต่งเรื่องแล้ว ควรวาดภาพระบายสีประกอบ คัดลงสมุดเล่มเล็กเป็นหนังสืออ่านประจำห้องเรียน การแต่งอาจให้แต่งเป็นกลุ่มก่อน แล้วจึงแต่งรายบุคคล - ทบทวน - ประเมินผล	– คำใหม่ในบทเรียน :- คุณค่า ปรับปรุง สักดิ์ศรี ความภูมิใจ สร้างชาติ หลักศาสนา ธรรมชาติ คน คาดการณ์ ข่าว เหตุการณ์ สำคัญ สื่อ ดินตระกูล เชิดหุ่น – ล้านนาไทย :- ยกตนข่มท่าน ยากดขี่มี ยูแวงตะแคงรัว รัดเข็มขัด รู้ยาวรู้สั้น – แบบบันทึกฯ



ป.๒

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง



๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

การอ่านนิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ ที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ บทหรือกรอนประเภทกาพย์ยานี ๑๑ กลอนดอกสร้อย และกลอนสุภาพสั้นๆ ที่ให้ข้อคิด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านทุกเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง อ่านคำใหม่ได้
๒. เล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
๓. พูดย่อและเขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟัง พูด
๔. อ่านสะกดคำ แจกลูก คำในบทเรียนได้



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับบุคคลตัวอย่างด้านเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยกันเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลง “ความเกรงใจ” (เพลงลูกเสือ) ทำท่าทางประกอบ, เพลงภูมิแผ่นดิน เพลงพ่อของแผ่นดิน ๒. ร้องเพลงสรรต่าง ๆ (ทบทวน) ๓. เล่นเกม อ่านคำยาก สะกดคำ ประสมสระ ฯลฯ (ดูภาคผนวก) ๔. กำหนดเรื่องให้อ่าน ศึกษาในห้องสมุด แล้วให้มารายงานหน้าชั้น เขียนรายงานประกอบด้วยการวาดภาพระบายสี ๕. อภิปรายร่วมกันถึงปัญหาที่ควรแก้ไขในห้องเรียน และโรงเรียน เช่น เรื่องความสะอาดของห้องเรียน และโรงเรียน เช่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโครงการ เรื่อง “กำจัดขยะในโรงเรียน” (๑) กระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการทำโครงการ (๒) แนะนำให้รู้วิธีการทำโครงการต่างๆ (๓) จัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนมองเห็นปัญหา เช่น กิจกรรมแยกขยะ (๔) แนะนำแนวทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อ หรือปัญหาที่ตนสนใจ (๕) ครูให้คำปรึกษาในการวางแผนทำโครงการ เช่น วิธีแยกขยะ วิธีกำจัดขยะสปรกโดยการทำปุ๋ยน้ำ หรือปุ๋ยชีวภาพ รวบรวมขยะกระดาษ ขวดพลาสติกไว้ขาย ฯลฯ (๖) อำนวยความสะดวกในการทำโครงการ ช่วยจัดหาเครื่องมือ ร่วมทำตารางเวลาที่แน่นอน เชิญวิทยากร ฯลฯ (๗) ติดตามการทำโครงการของนักเรียนทุกระยะ (๘) ให้คำปรึกษาในการเขียนรายงาน (๙) ให้นักเรียนได้รายงานหน้าชั้น หน้าแถว และแสดงผลงาน (๑๐) ประเมินและชื่นชม การทำโครงการของนักเรียน การฝึกทำโครงการ และเขียนรายงาน ควรทำเป็นระยะๆ เช่น ทุกสองสัปดาห์ เพื่อบูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อาจปรึกษาร่วมกับครูวิทยาศาสตร์ สังคม การงาน ศิลปะ ได้ ๖. ทำแบบฝึกเสริมบทเรียน ในเรื่องที่จำเป็น ๗. การสอนทบทวน ควรใช้วิธีสอนอย่างสนุกสนาน เช่น เกม บทบาทสมมติ และกิจกรรมต่างๆ ที่มีรายละเอียดในภาคผนวก แต่ตอนสรุปให้ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ๘. ประเมินผล	 – คำใหม่ในบทเรียน :- ลักษณะ ผู้นำ มั่นคง กตเวทิตา มีศักดิ์ศรี วิถีพุทธ วิถีธรรม รักธรรมชาติ คุณภาพ ชีวิต ความสงบ ร่มเย็น สมดุล อำนาจ การต่อรอง ฟันฟู สภาพแวดล้อม ความเกรงใจ ภูมิแผ่นดิน อัครศิลปิน ร้อยกรอง บทกวี ซึ่งมรดก องค์กรภูมิพล คุ้มครองไทย – ใบงาน – แบบบันทึกฯ



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง วิถีไทย ระยะเวลาในการสอน ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทหรือกรอนง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

ข้อคิดเห็นจากการอ่านที่ลึกซึ้ง และนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนข้อคิดสั้นๆ จากการอ่านได้
๒. เขียนแนวทางสั้นๆ ในการปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

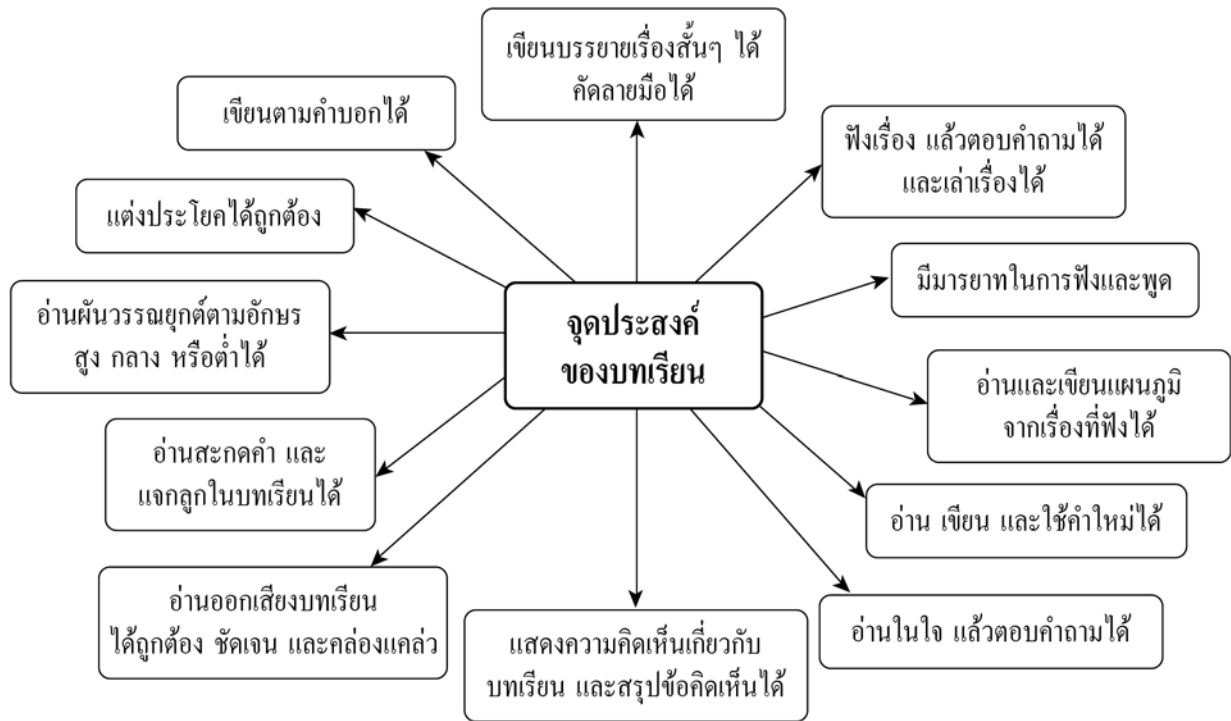


๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนทางศาสนามาใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ช่วยกันเขียนผังความคิด - ร้องเพลง “ตรงต่อเวลา” และทำท่าทางประกอบบทเพลง และเพลง “ภูมิแผ่นดิน” “ต้นไม้ของพ่อ” “ก้อนดิน” และ “พ่อของแผ่นดิน” - ทบทวน เพลงชุดตัวสะกดแสนสนุกทุกมาตรา และชุดหลักภาษานี้มีประโยชน์ (ดูภาคผนวก) - นักเรียนฝึกเขียนเรื่องจากภาพ เป็นชุดตามสื่อที่ครูจัดให้ - ให้แต่ละกลุ่มอ่านบทความ หรือหนังสืออ่านประกอบ ในเวลาที่กำหนด แล้วสนทนาถึงข้อคิดในบทความ หรือเรื่องนั้นๆ ช่วยกันสรุปเป็นข้อคิดเห็น แล้วเขียนลงแผนภูมิ/สมุด รายงานหน้าชั้น ช่วยกันวิเคราะห์ แล้วสรุปข้อคิดเห็นที่ถูกต้องลงสมุดอีกครั้ง - ฝึกบันทึกเหตุการณ์ประจำวันเป็นประโยคสั้นๆ ส่งครู กลุ่มช่วยกันสังเกตการใช้ภาษา ความคิด เสนอแนะร่วมกันกับคุณครู แล้วจดบันทึกข้อควรเขียนไว้ลงสมุด กิจกรรมนี้ควรฝึกบ่อยๆ จนเขียนได้เร็ว คล่อง และถูกต้อง - ต่อไปฝึกเขียนบันทึก ข้อคิดเห็น ข้อควรปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีฝึกรวบทั้งชั้น ฝึกเป็นกลุ่ม จับคู่ และฝึกรายคน วิธีฝึก ควรฝึกให้เปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และฝึกคิดในทางสร้างสรรค์ คิดแล้วสบายใจ มีความสุข คิดอย่าง “โยนิโสมนสิการ” มีองค์ประกอบดังนี้ (๑) คิดอย่างเข้าถึงความจริง (๒) คิดอย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่สับสน (๓) คิดอย่างมีเหตุผล (๔) คิดอย่างมีเป้าหมาย - ทำแบบฝึกเสริมทักษะตามบท และเนื้อเรื่องที่จำเป็น เพื่อซ่อมเสริม - ทบทวน - ประเมินผล	– แผนภูมิเพลง  – แผนภูมิเพลง – วิทยากร พระสงฆ์ ผู้รู้มาบรรยาย – คำใหม่ในบทเรียน :- นานมาแล้ว อภัย หลักธรรม อ อ น น อ ม ถ อ ม ต น ประนีประนอม คนตรี ศิลปะ บูรณาการ พลาสติก สร้าง- สรรค์ – แบบบันทึกฯ



สอนจบทุกครั้งโปรดทบทวน ว่าได้ตามจุดประสงค์หรือไม่





หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย เวลา ๑๓๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ตัวเรา	๔๖
๒	ชุมชนของเรา	๕๓
๓	เศรษฐกิจพอเพียง	๓๐

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
ตัวเรา ๑					
๑	๑๖ พ.ก. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	แนะนำรายวิชา ทดสอบก่อนเรียน		กระดาษคำตอบ
๒	๑๗ พ.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	การพูดแนะนำตนเอง	ท ๑.๑ ป ๓/๕, ป ๓/๖	สมุดงาน
๓	๑๘ พ.ก. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ตัวเรา (เด็กน้อย)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน พจนานุกรม
๔	๒๑ พ.ก. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ตัวเรา (เด็กน้อย)	ท ๑.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน พจนานุกรม
๕	๒๑ พ.ก. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๖	๒๒ พ.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ตัวเรา (เด็กน้อย)	ท ๑.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน พจนานุกรม
๗	๒๒ พ.ก. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๘	๒๓ พ.ก. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	บทอาขยาน เด็กน้อย	ท ๕.๑ ป ๓/๔	
๙	๒๔ พ.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	บทอาขยาน เด็กน้อย	ท ๕.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๑๐	๒๕ พ.ก. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การคัดลายมือ บทร้อยกรองเด็กน้อย	ท ๒.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๑	๒๘ พ.ก. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การสะกดคำแจกลูกอ่านเป็นคำ	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๒	๒๘ พ.ก. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
ตัวเรา ๒					
๑๓	๒๕ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ตัวเรา (ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว)	ท ๑.๑ ป ๓.๑	สมุดงาน
๑๔	๒๕ พ.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๕	๓๐ พ.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ตัวเรา (ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๖	๓๑ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ตัวเรา (ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๗	๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่านจับใจความ (ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว)	ท ๑.๑ ป ๓/๕	สมุดงาน
วันจันทร์ที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๕ หยุดวันวิสาขบูชา					
๑๘	๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การผันอักษรกลาง	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๙	๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๒๐	๖ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การผันอักษรกลาง	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๒๑	๗ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การผันอักษรสูง	ท ๔.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๒๒	๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การผันอักษรสูง	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๒๓	๑๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การผันอักษรต่ำคู่	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๒๔	๑๑ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๒๕	๑๒ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การผันอักษรตัวคู่	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๒๖	๑๒ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๒๗	๑๓ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การผันอักษรตัวเดี่ยว	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๒๘	๑๔ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การผันอักษรตัวเดี่ยว	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
ตัวเรา ๓					
๒๙	๑๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่านคำแนะนำต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ป ๓/๖	สมุดงาน
๓๐	๑๖ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การพูดแนะนำเชิญชวน (การรักษาความสะอาดของร่างกาย)	ท ๓.๑ ป ๓/๕, ป ๓/๖	สมุดงาน
๓๑	๑๖ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๓๒	๑๙ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่านนิทานสรุปข้อคิด	ท ๕.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๓๓	๑๙ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๓๔	๒๐ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนบรรยาย (มนุษย์)	ท ๒.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๓๕	๒๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่ ก กา	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๓๖	๒๒ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่ กก	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๓	๒๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่กง	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๓๔	๒๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๓๕	๒๖ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่กม	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๔๐	๒๖ มิ.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๔๑	๒๗ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่เกย	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๔๒	๒๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่เกอว	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๔๓	๒๙ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่กน	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๔๔	๒ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่กบ	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๔๕	๒ ก.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๔๖	๓ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่กด	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๔๗	๓ ก.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
ชุมชน ๑					
๔๘	๔ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้ชุมชน (นอกเมือง...ในกรุง)	ท ๑/๑ ป ๓/๑	สมุดงาน

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๔๙	๕ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้ชุมชน (นอกเมือง...ในกรุง)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๕๐	๖ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้ชุมชน (นอกเมือง...ในกรุง)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๕๑	๙ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่านจับใจความ (นอกเมือง...ในกรุง)	ท ๑.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๕๒	๙ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๕๓	๑๐ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนบรรยาย (บ้านเรา)	ท ๒.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๕๔	๑๐ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๕๕	๑๑ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	บทร้อยกรอง (ความสุขอยู่ที่ไหน)	ท ๕.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๕๖	๑๒ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	บทร้อยกรอง (ความสุขอยู่ที่ไหน)	ท ๕.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๕๗	๑๓ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนาม	ท ๔.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๕๘	๑๖ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำสรรพนาม	ท ๔.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๕๙	๑๖ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๖๐	๑๗ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำกริยา	ท ๔.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๖๑	๑๗ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๖๒	๑๘ ก.พ. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำ กลุ่มคำ ประโยค	ท ๔.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๖๓	๑๙ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	ส่วนประกอบของประโยค	ท ๔.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๖๔	๒๐ ก.พ. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	หน้าที่ของคำในประโยค	ท ๔.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
ชุมชน ๒					
๖๕	๒๑ ก.พ. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ชุมชน (ภูมิปัญญาไทยของเรา)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๖๖	๒๑ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๖๗	๒๔ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ชุมชน (ภูมิปัญญาไทยของเรา)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๖๘	๒๔ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๖๙	๒๕ ก.พ. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ชุมชน (ภูมิปัญญาไทยของเรา)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๗๐	๒๖ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่านจับใจความ	ท ๑.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๗๑	๒๖ ก.พ. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	บทร้อยกรองภาษาไทย	ท ๕.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๗๒	๓๐ ก.พ. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การพูดแนะนำสถานที่ใน โรงเรียน	ท ๓.๑ ป ๓/๕	สมุดงาน
๗๓	๓๐ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๔	๓๑ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๓๕	๓๑ ก.พ. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๓๖	๑ มี.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
วันพฤหัสบดีที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันอาสาฬหบูชา วันศุกร์ที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันเข้าพรรษา					
๓๗	๖ มี.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๓๘	๖ มี.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๓๙	๗ มี.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกล้ำไม่แท้ (ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวแรก)	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๔๐	๗ มี.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๔๑	๘ มี.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกล้ำไม่แท้ (ออกเสียง ทร เป็น ช)	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๔๒	๙ มี.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนเรื่องจากจินตนาการ (แม่ของฉัน)	ท ๒.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๔๓	๑๐ มี.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนเรื่องจากจินตนาการ (แม่ของฉัน)	ท ๒.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
วันจันทร์ที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ					
ชุมชน ๓					
๔๔	๑๔ มี.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้ชุมชน (ของดีในตำบล)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๘๕	๑๔ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๘๖	๑๕ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ชุมชน (ของดีในตำบล)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๘๗	๑๖ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่ชุมชน (ของดีในตำบล)	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๘๘	๑๗ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่านจับใจความ	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๘๙	๒๐ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นใต้	ท ๔.๑ ป ๓/๖	สมุดงาน
๙๐	๒๐ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๙๑	๒๑ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เพลงกล่อมเด็กภาคใต้	ท ๕.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๙๒	๒๑ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๙๓	๒๒ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นอีสาน	ท ๔.๑ ป ๓/๖	สมุดงาน
๙๔	๒๓ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน	ท ๕.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๙๕	๒๔ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นเหนือ	ท ๔.๑ ป ๓/๖	สมุดงาน
๙๖	๒๕ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	ท ๕.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๙๗	๒๖ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๙๘	๒๘ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เพลงกล่อมเด็กภาคกลาง	ท ๕.๑ ป ๓/๒	สมุดงาน
๙๙	๒๘ ส.ค. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๐๐	๒๙ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนเรื่องจากจินตนาการ (ชุมชนที่ฉันรัก)	ท ๒.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
เสริมธุรกิจพอเพียง ๑					
๑๐๑	๓๐ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ค่าน้ำรู้คู่เสริมธุรกิจพอเพียง	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๐๒	๓๑ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ค่าน้ำรู้คู่เสริมธุรกิจพอเพียง	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๐๓	๓ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ค่าน้ำรู้คู่เสริมธุรกิจพอเพียง	ท ๑.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๐๔	๓ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๐๕	๔ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๐๖	๔ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๐๗	๕ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำขวัญ	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๐๘	๖ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำที่มีอักษรนำ	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๐๙	๗ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำที่มีอักษรนำ	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๑๐	๑๐ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำที่ประวิสรรชนีย์	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๑๑	๑๐ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๑๒	๑๑ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๑๓	๑๑ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๑๔	๑๒ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำที่มี ฤ ฎา	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๑๕	๑๓ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำที่มี ตัวการ์นต์	ท ๔.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๑๖	๑๔ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนเรื่องจากจินตนาการ จากภาพ	ท ๒.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
เสริมธุรกิจพอเพียง ๒					
๑๑๗	๑๖ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การอ่านจับใจความ (คำสอนของพ่อ)	ท ๑.๑ ป ๓/๕	สมุดงาน
๑๑๘	๑๖ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๑๙	๑๘ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	บทร้อยกรองเกี่ยวกับความประหยัด	ท ๕.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๑๒๐	๑๘ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๒๑	๑๙ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	นิทานการ์ตูนเรื่องขบขัน	ท ๓.๑ ป ๓/๓	สมุดงาน

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๒๒	๒๐ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยคคำถาม	ท ๔.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๑๒๓	๒๑ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยคบอกเล่า	ท ๔.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๑๒๔	๒๔ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยคปฏิเสธ	ท ๔.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๑๒๕	๒๔ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๒๖	๒๕ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยคขอร้อง	ท ๔.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๑๒๗	๒๕ ก.ย. ๕๕ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	กิจกรรมเสริมภาษาไทย		
๑๒๘	๒๖ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยคคำสั่ง	ท ๔.๑ ป ๓/๔	สมุดงาน
๑๒๙	๒๖ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนเรื่องจากจินตนาการ จากคำ	ท ๒.๑ ป ๓/๑	สมุดงาน
๑๓๐	๒๘ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบหลังเรียน		



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง คนดี
ระยะเวลาในการสอน ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ป. ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังงานของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ
๒. การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ
๓. มารยาทในการอ่าน

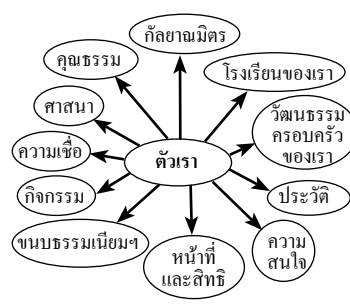
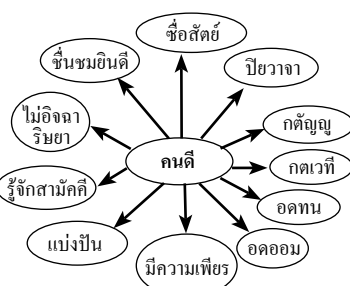
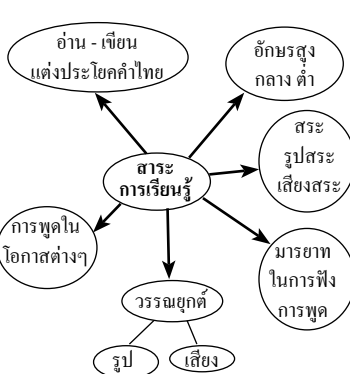
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้คล่องและเร็วขึ้น
๒. อ่านและจำคำที่กำหนดให้ตามระดับชั้น ป. ๓ ได้ ตามหลักเกณฑ์ อย่างสนุกสนาน
๓. อ่านได้นานไม่เบื่อ และมีมารยาทในการอ่าน การฟัง และการพูด
๔. สะกดคำยักทั้งที่ตรงตามหลักการสะกด และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด อักษรควบ อักษรนำ ได้คล่องและเร็ว อ่านคำควบกล้ำ และรวบรวมคำควบกล้ำ เพื่อฝึกอ่านได้
๕. ผันวรรณยุกต์ อักษรควบ อักษรนำ ได้คล่องและเร็ว
๖. อ่าน เขียนคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ แต่งประโยคได้
๗. บอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ถูกต้อง

๘. บอกพยัญชนะทั้ง ๔๔ ได้ เขียนได้ และนำมาประสมคำได้ถูกต้อง

๙. จำแนกพยัญชนะตามอักษรสูง กลาง ต่ำ ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับเรื่องตัวเรา ช่วยกันเขียนผังความคิด ๑. นักเรียนร้องเพลง “ไม่เห็นแก่ตัว” ๒. นักเรียนสนทนา ซักถาม และช่วยกันคิดเขียนแผนภาพ โครงเรื่องในแผนภูมิ ดังนี้ ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไร : เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร ใครทำอะไร : <pre> graph TD A[เหตุการณ์ที่ ๑] --> B[เหตุการณ์ที่ ๒] B --> C[เหตุการณ์ที่ ๓] C --> D[เหตุการณ์ที่ ๔] D --> E[เหตุการณ์ที่ ๕] E --> F[เหตุการณ์ที่ ๖] </pre> อย่างไร : ผลเป็นอย่างไร ข้อคิด : สรุปข้อคิด ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทเรียน อภิปราย และเติมคำถามและเหตุการณ์ตามแผนภาพในโครงเรื่อง (สื่อ : แผนภาพ) ๔. กลุ่มส่งผู้แทนเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องตามแผนภูมิ นักเรียนร่วมสนทนา ซักถาม แก้ไขเพิ่มเติม ให้ถูกต้อง ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง ด้วยคำพูดของนักเรียนเอง ลงแผนภูมิ ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วตรวจสอบจากหนังสือเรียน ลองลงสมุด ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ (แผนภาพ) ๖. ฝึกอ่านออกเสียงคำยาก และอ่านจากบทเรียนให้ถูกต้องชัดเจน รวดเร็ว เพื่อนในกลุ่มสังเกตการอ่าน และช่วยกันแก้ไข (หนังสือเรียน)	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ผังความคิด  - แผนภูมิ  



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๙. ฝึกอ่านคำยากจากแบบฝึกอ่าน คัดคำยากลงสมุด ฝึกอ่านจากบัตรคำ และเล่นเกม แข่งขัน ๑๐. ฝึกอ่านประสมสระ เสียงสั้น - ยาว ๑๑. ร้องเพลงที่มีอักษรควบกล้ำ อ่านบทร้อยกรองที่มีอักษรควบกล้ำ ทำท่าทางประกอบ ร้องเพลงสระต่างๆ ทำท่าทางประกอบ ๑๒. ช่วยกันแต่งบทร้อยกรอง อ่านออกเสียง และแสดงบทบาทสมมติ ๑๓. อ่านออกเสียงจากแถบประโยค และแผนภูมิ เรื่อง “ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป” และคำใหม่ในบทเรียน (แผนภูมิ) - สังเกตคำที่นำมาประกอบกัน มีความหมายใหม่ เช่น แม่น้ำ คนตกปลา ชายจับเกวียน ช่วยกันอภิปราย และแยกตัวอย่างคำที่มีลักษณะเดียวกัน ๑๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน ช่วยกันคิดหาคำที่ขึ้นต้นด้วย แม่ <u>คน</u> <u>ชาย</u> รวบรวมคำเหล่านี้ จัดทำแผนภูมิ หรือสมุดคำศัพท์ และรายงานหน้าชั้นเรียน แล้วเขียนลงสมุดงาน พร้อมหัดอ่าน ๑๕. แสดงบทบาทสมมติ “ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ ได้บาป” แล้วช่วยวิจารณ์บุคลิกภาพและคำพูดชัดเจน ถูกต้อง หรือไม่ ๑๖. ฝึกเขียนประโยคจากรูปแบบของประโยค และรวบรวมทำแผนภูมิ เป็นงานกลุ่มๆ ละ ๔ - ๕ ประโยค - <u>ชายจับเกวียน</u> เห็น <u>จระเข้</u>นอนอยู่กลางแดดก็นึกสงสาร - <u>ชายจับเกวียน</u> เล่า <u>เรื่องให้รู้ฟัง</u> ๑๗. * ควรช่วยกันทำปากเปล่าก่อน ทำลงแผนภูมิ และคัดลงสมุด ๑๘. เล่นเกมแข่งขัน อ่านบัตรคำ คำใหม่ในบทเรียน ๕๕ คำ ครูให้คะแนน และบันทึกผลสมุดพฤติกรรม ๑๙. อ่านคำยาก และผันคำที่มีอักษรควบ อ่านคำที่ไม่มีทัณฑฆาต ร้องเพลงเกี่ยวกับอักษรควบ และทำท่าทางประกอบ ๒๐. เล่นนิทานเกี่ยวกับคำที่ไม่มีทัณฑฆาต สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับนิทาน เชิดหุ่นประกอบ อ่านคำยาก อ่านคำที่ไม่มีทัณฑฆาต ๒๑. อภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดของบทเรียน เรื่อง “ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป” ช่วยกันเขียนแผนผังความคิด ๒๒. อ่านในใจบทเรียนเรื่อง “ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป” ฝึกอ่านในใจ ตั้งคำถาม - ตอบคำถาม เขียนภาพระบายสีเรื่องที่อ่าน และเขียนประโยคประกอบภาพ โดยใช้ภาษาของตนเอง จัดป้ายนิเทศ อ่านบทร้อยกรอง	- ทบทวนอักษรสูง กลาง ต่ำ อักษรสูง ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห (๑๑ รูป) อักษรกลาง ก จ ด ต ถ ฎ ฏ บ ป อ (๕ รูป) อักษรต่ำคือพยัญชนะที่เหลือ ๒๔ รูป - ทบทวนสระ เสียงสระมี ๓๒ เสียงแบ่งตามลักษณะการออกเสียงได้ ๒ กลุ่ม - อ่านคำยากในบทเรียนได้คล่อง - สระเสียงสั้นมี ๑๘ เสียง ได้แก่ ะ - ิ - ึ - ุ - เ - ะ แ - ะ โ - ะ เ - าะ เ - าะ เ - ียะ เ - ือะ อะ - ัวะ ฤ ฦ - ำ - ิ - ึ - ุ - ะ - ำ - ิ - ึ - ุ - ะ - ำ - แผนผังความคิด ๑. กระดาษสำหรับตั้งคำถาม - ตอบคำถาม ๒. กระดาษสำหรับวาดภาพ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒๐. สนทนาเกี่ยวกับข้อบทเรียน ถึงความหมายและเป็นคำอะไร (คำสุภาษิต) ช่วยกันรวบรวมคำสุภาษิต และคำพังเพยของไทย เขียนแผนภาพ พร้อมวาดภาพประกอบ (ควรส่งงานล่วงหน้า ให้นักเรียนไปค้นคว้ามา) ๒๑. สนทนาเกี่ยวกับภาพในหนังสือเรียน ตั้งคำถาม - ตอบ เล่าเรื่องปากเปล่าตามเหตุการณ์ได้ ๒๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจบทเรียน ช่วยกันตั้งคำถาม - ตอบ ช่วยกันหาคำตอบจากหนังสือ ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ต่อจนจบ ๒๓. ทบทวน ๒๔. สอนซ่อมเสริม ๒๕. ประเมินผล	และเขียนประโยคประกอบภาพ - สระเสียงยาวมี ๑๔ เสียง ได้แก่ - ำ - ำ - ำ - แ - แ - - โ - -อ - -อ - -ีย - ือ - ัว - ฤ - ฤ - แบบประเมิน





ภาคผนวก

๑. สังเกตคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ เสียงต่างๆ อ่านให้ถูกต้อง

เสียงสามัญ	-	การ งาน จาน คาง จู ลำไย
เสียงเอก	-	กระโดด ปั่น แห่ กบ ข่า
เสียงโท	-	เต้าหู้ แจ้ ท้อง น่อง ชื้อ
เสียงตรี	-	น้ำ โน้ต ม้าก เกี้ยว เคี้ยว นก
เสียงจัตวา	-	จำ กำ ป้า ก้วยเตี่ยว สาว หาง

คำบางคำที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ตรงกับเสียง ถ้านักเรียนยังจำไม่ได้ให้ทบทวนการสะกดคำ และผันอักษรสามหมู่ด้วยวรรณยุกต์ให้คล่อง (ดูคู่มือ ป. ๒)

๒. บทเรียนเรื่องทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป คำใหม่ในบทเรียน มี ๕๕ คำ

แก้ โกรธ ขอร้อง ข้าพเจ้า เข้าข้าง คล้า คาคการณ์ จับ จระเข้ ช้ำ ชื้อ เดินทาง คุร้าย ตัดสิน ถูกต้อง ถ้อยคำ เถววัลย์ ทน ท่าน ทำคุณ ทำนอง ทำร้าย ทุกข์ ทุบตี เทานั้น ธรรมดา นิสัย บัดนี้ บาป บึง ปราณี่ โปรด ฝ่าย พิจารณา พิสูจน์ เพราะฉะนั้น มนุษย์ มัด มิฉะนั้น เมตตา อินยอม แย้ง รอบคอบ ราพึง ไร่ ลาก ลำบาก สาหัส สำราญ หนุ่ม หวัง เหตุ เหนียว อ่อนเพลีย อ้า

๓. การสอนซ่อมเสริม

สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการออกเสียงอักษรควบไม่ชัด

๑) ฝึกออกเสียงอักษรควบจากบัตรคำก่อน เช่น

กร - กรอ	กอ - กลอ	กว - กวอ
ปร - ปรอ	ปอ - ปลอ	

๒) เมื่อฝึกออกเสียงอักษรควบจนคล่องแล้ว จึงให้ประสมกับสระและตัวสะกด โดยใช้บัตรคำแยกส่วน พยัญชนะ ต้น สระ และตัวสะกด ให้ฝึกอ่าน/แข่งขันประสมคำ

ตัวอย่าง	กว	า	ง	โ	กร	ธ	คล	อ	ง	กร
										ว

๓) ให้นักเรียนฝึกรอ่านคำที่มีอักษรควบต่างๆ ตามครู แล้วนำคำเหล่านั้นคิดไว้ในกระเป๋านาง

๔) ให้นักเรียนแข่งขันสะสมบัตรคำอักษรควบ โดยแข่งขันออกเสียงให้ถูกต้อง ใครออกเสียงถูกต้องได้บัตรคำ

ไปประสม

๕) ฝึกรออกเสียง อักษรควบ ให้ชัดเจน โดยใช้สื่อประกอบ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง คบเพื่อนดี
ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ป. ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังงานของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป. ๓/๒ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- ป. ๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๒. สาระการเรียนรู้

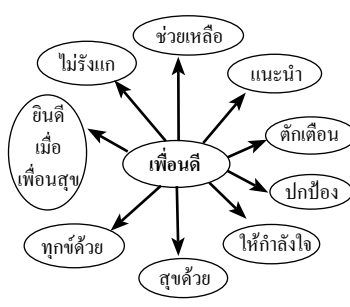
๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
๓. การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร
๔. การใช้พจนานุกรม
๕. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง และเขียนแผนภูมิโครงเรื่องได้
๒. หาความหมายของคำจากพจนานุกรมได้
๓. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
๔. แต่งข้อความจากประโยค และคำที่กำหนดให้ได้
๕. เขียนอธิบายความหมายของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง อ่านในใจ และเขียนตามคำบอกได้
๖. อ่าน เขียน คำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ และแต่งประโยคได้

๗. อ่านคำที่ประสมสระเสียงสั้น เสียงยาวได้
๘. อ่านสะกดคำ และแจกลูกได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับ “เพื่อน” และกัลยาณมิตร ช่วยกันเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลง “เพื่อน” และอักษรควบ อักษรนำ ทบทวน ทำท่าทางประกอบเพลง ๒. แสดงบทบาทสมมติตามบทที่นักเรียนช่วยกันคิดเอง เพื่อนำเข้าสู่เรื่อง ๓. อภิปรายแนวคิดของบทเรียน แล้วหาตัวอย่างจากประสบการณ์ที่คล้ายแนวคิดของบทเรียน เขียนโครงเรื่องจากประสบการณ์ และเขียนเรื่องตามโครงเรื่อง ๔. นักเรียนอ่านแนวคิดตามแผนภูมิ (ที่ช่วยกันสรุปไว้) ดังนี้ การช่วยเหลือผู้อื่น แล้วผู้หนึ่งทำให้ผู้ช่วยเหลือเดือดร้อน เข้าทำนอง ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป ช่วยกันอภิปรายแนวคิด ๕. เล่นนิทานเรื่องความหมายคล้ายกันกับเรื่องนี้ แล้วแสดงบทบาทสมมติสนทนาถึงประสบการณ์ของนักเรียนและครู หรือผู้ที่รู้จัก ในเรื่องที่เป็นแนวคิดใกล้เคียง หรือคล้ายกับแนวคิดของบทเรียน ๖. นักเรียนแต่งเรื่องทำนองคล้ายๆ กันนี้ แล้วมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังหน้าชั้น (โครงเรื่องนี้เปลี่ยนไปได้ ตามแต่นักเรียนจะช่วยกันคิด) ๗. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดและการฟัง ฟังเรื่องที่เพื่อนเล่าแล้วรวบรวมความคิดจากเรื่องมาเล่าซ้ำ เชีงแสดงความคิดเห็น ๘. ให้นักเรียนเตรียมเล่าเรื่องคนละ ๑ เรื่อง จากการอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่งในห้องสมุด (ครูควรส่งงานล่วงหน้า ให้นักเรียนมีเวลาพอ และคอยกำกับตรวจสอบการปฏิบัติ) ตามโครงการ “หยุดทุกงาน อ่านทุกคน” หรืออ่านจากหนังสือพิมพ์ และเขียนเรื่องนั้นสั้นๆ เพื่อส่งครู ๙. นักเรียนเล่าเรื่องอ่านบทร้อยกรองสั้นๆ ประกอบท่าทางเป็นการประกวดเพื่อนๆ และครูให้คะแนน ๑๐. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องที่เพื่อนๆ เล่า สนุกหรือไม่ เป็นเรื่องมีเหตุผลหรือไม่ เป็นเรื่องน่าสนใจหรือไม่ เพราะเหตุใด มีเหตุผลประกอบแสดงความคิดเห็น ให้พูดหน้าชั้น สังเกตบุคลิกภาพและความชัดเจนในการพูด ๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม คิดเกี่ยวกับการกระทำของตัวเองละครในเรื่อง “ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป” อ่านเรื่องในใจอีกครั้ง	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ผังความคิด  - อ่านคำใหม่ในบทเรียนให้คล่อง และเข้าใจความหมาย - เพลง “เพื่อน” ทำนองของ MRS. Price จากเพลง Make New Friend <i>มีเพื่อนใหม่อย่าลืมเพื่อนเก่า เพื่อนใหม่ เปรียบเหมือน “เงิน” เพื่อนเก่า คือ “ทอง”</i> - แผนภูมิคำใหม่ในบทเรียน :- ตัวเรา คุณธรรม กัลยาณมิตร โรงเรียน ของเรา วัฒนธรรม ครอบครัว ประวัติ ความสนใจ หน้า ที่ สิทธิ ขนบ-ธรรมเนียม ประเพณี



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๒. แต่ละกลุ่มประเมินการกระทำของตัวละครแต่ละตัว โดยช่วยกันตั้งคำถาม อาจได้ดังนี้ - ทำไมชายจับเกวียนจึงช่วยจระเข้ - ทำไมจระเข้จึงกินชายจับเกวียน ฯลฯ ประมาณ ๑๐ ประโยค ๑๓. แต่ละกลุ่มรายงานผลการวิเคราะห์ อาจเขียนเป็นแผนผังความคิดวิเคราะห์ ๑๔. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันอภิปราย พิจารณา กำหนด การกระทำ ดังนี้ - ถ้านักเรียนเป็นจระเข้ เมื่อชายจับเกวียนช่วยเหลือ ควรทำอย่างไร - ถ้านักเรียนเป็นชายจับเกวียน เมื่อจระเข้จะกินเป็นอาหาร นักเรียน ควรทำอย่างไร (บทละคร) ๑๕. นักเรียนช่วยกันอภิปราย กำหนดแนวทางปฏิบัติ วิถีคบเพื่อน และเมื่อนักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น หรือเพื่อน นักเรียนควรทำอย่างไร โดยช่วยกันกำหนดแนวทางที่ควรกระทำ ๑๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบทละครโดยดัดแปลงให้มีแนวคิดให้จระเข้สำนึกบุญคุณของชายจับเกวียน และหาทางตอบแทนการกระทำนั้น นำบทละครมาแสดงสั้นๆ กลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที อาจดัดแปลงคำพูด หรือรายละเอียดบางตอนไม่ซ้ำกัน และเขียนบทละครเกี่ยวกับเรื่องเพื่อนมาแสดงด้วย ๑๗. เล่นเกมทางภาษา เช่น - เกมแข่งขันเขียนคำ จุดประสงค์ (๑) ทบทวน การเขียนคำให้ถูกต้อง (๒) เพื่อรู้ความหมายของคำ สื่อ: หนังสือเรียน กระดาษ ของขวัญเล็กๆ น้อยๆ วิธีเล่น (๑) ให้นักเรียนจับคู่ (๒) ครูติดบัตรคำบนกระดาน (๓) นักเรียนแต่ละคู่ เขียนคำลงกระดาษให้มากที่สุด (๔) คู่ใดเขียนได้มากที่สุด ชนะ ได้รางวัล ๑๘. กิจกรรมการอ่าน คัด และเขียนตามคำบอก (ทำหลังกลิ้ง ทุกวัน) ๑๙. กิจกรรม คั่นคว่ำ ฝึกให้นักเรียนคั่นคว่ำ รวบรวมคำและข้อความที่มีคำควบกล้ำจากมุมหนังสือห้องสมุด ช่วยกันวางแผน กำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย วิธีการทำงาน การกำกับ และประเมินผล * ฝึกความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีสมาธิ ในการทำงาน	กิจกรรม ความเชื่อ ศาสนา เห็นแก่ตัว เหตุการณ์ ทำคุณ บูชาไทย โปรดสัตว์ ได้บาป แผนภูมิ สมุดงาน - อักษรควบกล้ำ วาดภาพประกอบ เพื่อนดี ไม่รังแก ยินดี สุข ทุกข์ ปกป้อง ให้ กำลังใจ ตักเตือน แนะนำ ช่วยเหลือ แนวคิด บทละคร รายละเอียด จระเข้ กวาง หนุ่ม กะทิ เปลี่ยว - ค่ายาก/คำใหม่ในหนังสือเรียน รูปสระมี ๒๑ รูป คือ ะ เรียก วิสวรรณีย์ ะ " ไม้หันอากาศ หรือไม้หัน ๘ " ไม้ไต้ - ๑ เรียก ลากข้าง ๖ " พินทุธิ ' " ฝนทอง " " ฟันหนู ๐ " หยดน้ำค้าง/ นิคหิต ๖ " ดินเหยียด ๖ " ดินคู้ - " ไม้หน้า ๖- " ไม้ม้วน ๖- " ไม้มลาย ๖- " ไม้โอ ๖ " ตัวรี ๖๑ " ตัวรือ ๖ " ตัวลี (ปัจจุบันเลิกใช้) ๖ " ตัวลือ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒๐. กิจกรรมการสะกดคำและการใช้พจนานุกรม ครูกำหนดคำให้นักเรียนค้นจากพจนานุกรม คัดลงแผ่นภูมิ สมุด ฝึกสะกดคำ นำคำมาแต่งประโยคส่งครู ๒๑. ร้องเพลง “ทำคุณบูชาโทษ” และเพลง “เพื่อน” ทำท่าประกอบ ๒๒. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “กวางหนุ่ม กระทั่งเปลี่ยว” - ให้เป็นจังหวะ ประกอบดนตรี (ให้จังหวะ) - อภิปรายความหมาย - อ่านเป็นทำนองเสนาะ - วาดภาพระบายสี และเขียนคำบรรยายภาพ ๒๓. อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง “เรารู้จักอะไรกัน” - ควรให้อ่านที่บ้าน แต่วางแผนการอ่านก่อน และ ทุกคนทำตามแผน (ครูควรสั่งอ่านเป็นการบ้านล่วงหน้า) ๒๔. ทบทวน ๒๕. สอนซ่อมเสริม ๒๖. ประเมินผล (แบบบันทึกรายบุคคล)	(ปัจจุบันเลิกใช้) ย ” ตัวย ว ” ตัวว อ ” ตัวอ - รูปวรรณยุกต์ มี ๔ รูป คือ ˊ ” ไม่เอก ˋ ” ไม่โท ˊˋ ” ไม่ตรี ˊˋˋ ” ไม่จัตวา





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง บ้านแสนสุข
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป. ๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

๒. สาระการเรียนรู้

การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

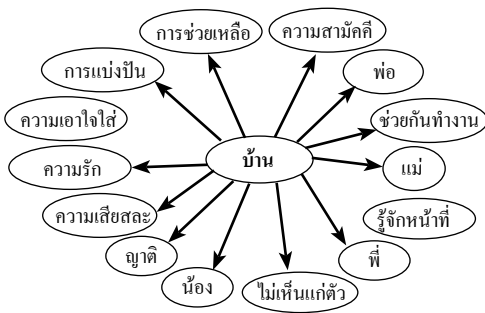
- อธิบายและเขียนความหมายจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้ อ่านในใจ และเขียนตามคำบอกได้
- บอกและเขียนความหมายของคำจากจากข้อความที่กำหนดให้ได้ บอกความหมายคำนาม คำกริยา และคำสรรพนามได้
- เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดของเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
- เล่าเรื่อง ย่อเรื่อง และสรุปจากแผนภาพได้ถูกต้อง มีมารยาทในการฟัง พูด
- อ่าน เขียน คำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ และแต่งประโยคได้
- อ่านสะกดคำ แจกถูก คำในบทเรียน และคำใหม่ได้
- อ่านพินัยที่มีเสียงวรรณยุกต์เสียงต่างๆ ได้
- อ่านคำที่ประสมสระแบบแปลงรูป และลดรูปได้

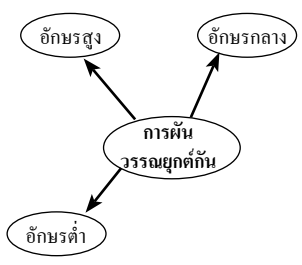
๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับบ้าน และครอบครัวของเรา เราช่วยกันเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลง “บ้านเรา”	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง ใช้สื่อการสอนดังนี้ - แถบประโยค

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง												
๒. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “กวางหนุ่ม กระทิงเปลี่ยน” ฝึกอ่านบทร้อยกรองที่เป็นกลอนสุภาพ ให้เป็นจังหวะของกลอนสุภาพ ชัดเจน ถูกต้อง และเข้าใจเรื่องที่อ่าน ๓. ช่วยกันแต่งคำร้อยกรอง อาจแต่งจากสำนวนสุภาษิตไทยโบราณ เช่น “วัวหายล้อมคอก” อาจช่วยกันแต่งเป็นคำคล้องจองง่ายๆ ดังนี้ <table><tr><td>พอวัว</td><td>หายไป</td><td>โยล้อมคอก</td></tr><tr><td>ทำไม</td><td>ไม่บอก</td><td>เสียก่อน</td></tr><tr><td>หายแล้ว</td><td>ล้อมคอก</td><td>ชอกช้อน</td></tr><tr><td>โบราณสอน</td><td>กันดี</td><td>กว่าแก้เอย</td></tr></table> (สุทธาสินี วิเวกานนท์) สำนวนที่ควรนำมาให้นักเรียนแต่ง เช่น “สี่ขอให้ควายฟัง” “จับแพะชนแกะ” “รำไม่ดี โทษปีโทษกลอง” ๔. ให้นักเรียนช่วยกันคิดสำนวนสุภาษิตโบราณ และช่วยกันอภิปรายความหมายและบอกโอกาสที่ใช้ เช่น “กินปูนร้อนท้อง” สำนวนนี้มาจากตุ๊กแก ว่ากันว่าตุ๊กแกเมื่อกินปูนเข้าไปมันจะร้องออกมาว่า “ตุ๊กแกๆ” เพราะมันร้อนท้อง ถ้าใครเคยกินหมาก ก็คงพอจะรู้ว่าปูนมันร้อนแค่ไหน โอกาสที่ใช้ : ใช้ในโอกาสที่มีผู้ร้อนตัวเมื่อมีใครมาพูดถึงความผิดอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยไม่รู้ตัวผู้ทำผิด แต่ผู้นั้นก็ร้อนตัว ออกมาปฏิเสธ พลันว่า “ฉันเปล่าละ ฉันไม่ได้ทำ” เลยทำให้ผู้อื่นเข้าใจว่า ผู้นั้นเป็นผู้ทำผิด ๕. เล่นบทบาทสมมติ เกี่ยวกับสำนวนสุภาษิตไทยที่ช่วยกันหามา และร่วมกันอภิปราย คุณครูควรให้นักเรียนได้ศึกษา และค้นคว้าสำนวนสุภาษิตไทยมากๆ บ่อยๆ เพราะแต่ละสำนวนล้วนเต็มไปด้วยความคม บางข้อมีปมให้น่าคิด เป็นปริศนา บางทีก็แฝงปรัชญาชีวิต ข้อคิดทางสังคมเอาไว้ด้วย แสดงถึงภูมิปัญญาไทยอย่างลึกซึ้ง ใช้ยกตัวอย่าง หรือเป็นข้อสรุปในการแต่งความ หรือในการพูดอภิปรายได้เป็นอย่างดี ๖. วาดภาพระบายสี สำนวนสุภาษิตไทยที่ชอบ แล้วเขียนคำบรรยายเรื่องเป็นคำพูดของนักเรียนเอง เขียนแผนภูมิ และเขียนลงสมุดงาน ๗. เขียนแผนผังภาพความคิด เรื่อง “บ้านแสนสุข”	พอวัว	หายไป	โยล้อมคอก	ทำไม	ไม่บอก	เสียก่อน	หายแล้ว	ล้อมคอก	ชอกช้อน	โบราณสอน	กันดี	กว่าแก้เอย	- บัตรคำ - เกมแข่งขันเขียนคำ - พจนานุกรม - เพลง “ทำบุญบูชาไทย” และเพลงอื่นๆ ที่เข้ากับเรื่อง - บัตรพยัญชนะ บัตรสระ กระเป๋านั่ง แผนภูมิ บัตรภาพ ครูอ่านแทนเทพได้ คงรูป เปลี่ยนรูป การใช้สระ ลดรูป - หนังสือสุภาษิตไทย - คำพังเพย เช่น • อยู่เย็นเป็นสุข • อิ่มหน้า สำราญ • เอาการ เอางาน • เอออ ห่อหมก • โอนอ่อน ผ่อนตาม • คนดี เห็นนาน • คนพาล เห็นเร็ว • เค็มเหมือนเกลือ • ดินเท่าฝ่าหอย • ตาโตเป็นไขห่าน - แผนภูมิ - ผังความคิด
พอวัว	หายไป	โยล้อมคอก											
ทำไม	ไม่บอก	เสียก่อน											
หายแล้ว	ล้อมคอก	ชอกช้อน											
โบราณสอน	กันดี	กว่าแก้เอย											



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
 อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามประสบการณ์ของนักเรียนควรอภิปราย ชักถาม ก่อนเขียนแผนผังให้ทุกคนเกิดความคิด จินตนาการ ความรัก ความอบอุ่น ความผูกพัน ความรักความเข้าใจ การอภิปรายควรอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ ให้นักเรียนเข้าใจ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ในแง่บวก มีมุมมองที่ถูกต้องอย่า เป็นดังคำสำนวนโบราณที่ว่า “บ้านแตกสาแหรกขาด” ให้ใช้วิธีการตาม สำนวน ที่ว่า “บัวไม่ช้ำ น้ำไม่ขุ่น” เพราะพ่อแม่ไทยนั้นมักยึดสุภาษิต โบราณว่า “รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี” หมายความว่ารักสิ่งใดก็ควรระมัด ระวังสิ่งนั้นให้ดี อย่าปล่อยตามใจจนเคยตัว มิเช่นนั้นอาจจะต้องเสียใจ ภายหลัง ๘. ฝึกออกเสียงอักษรควบ จากบัตรคำอักษรควบก่อน เช่น กร- กรอ กอ- กลอ กร- กวอ ปร- ปรอ ปล- ปลอ เมื่อแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงอักษรควบจนคล่องแล้ว จึงให้ประสกับสระ และตัวสะกด โดยใช้บัตรคำ แยกส่วนพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดให้ นักเรียนฝึกอ่าน หรือแข่งขันประสมคำ แล้วอ่านคำนั้นๆ ตัวอย่าง กว า ง ไ กร ธ กล อ ง คร ู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกฝนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบต่างๆ โดยอ่าน ตามครูทีละคำ แล้วนำคำเหล่านั้นคิดไว้ที่กระเป๋านาง ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันสะสมบัตรคำ อักษรควบ โดยให้นักเรียน กลุ่มที่ ๑ ชูบัตรคำต่างๆ ที่มีอักษรควบ นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ออกเสียงได้ ชัดและถูกต้อง จะได้รับบัตรนั้นไปสะสม และให้ระบายสีกลีบดอกไม้ ในกระดาษแผ่นภูมิ เพื่อสะสมคะแนน อาจช่วยกันกำหนดว่า ถ้าสะสม บัตรคำได้ ๓ ใบ จะระบายสีดอกไม้ได้ ๑ กลีบ (อาจเปลี่ยนแปลงได้ตาม ความเหมาะสม)	

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ตัวอย่าง ดอกไม้จะงามด้วยความพยายามของเรา  พรสิริ นงนุช วิชัย ยิ่งสิริ ๑๐. สอนการใช้สระ ครงรูป ลตรงรูป และแปลงรูป (ดูคำอธิบาย ภาคผนวกท้ายคู่มือ ป. ๑) เป็นความรู้เพิ่มเติมของครู นำส่วนที่ใช้กับเด็กมาอธิบาย และยกตัวอย่างในหนังสือเรียนมาประกอบ ๑๑. นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องอักษรควบ ที่ใช้ ร ล ให้ฝึกฟังเสียงคำต่างๆ ที่มีอักษรควบ ร และ ล ซึ่งมีพยัญชนะต้นและสระเดียวกัน โดยครูให้ฟังเทป และให้นักเรียนดูบัตรคำประกอบ (อาจให้กลุ่มฝึกกันเอง ครูคอยกำกับ) ตัวอย่าง กรอง กลอง พรั่ง พลุ่ง ครา คลา ปรอง ปลอง ๑๒. แจกบัตร “ยิ้ม” และ “เหย”   ให้แต่ละกลุ่มถือไว้ให้นักเรียนที่ครูเลือกอ่านออกเสียง คำใดที่เหมือนกัน ชูบัตร “ยิ้ม” ต่างกันชูบัตร “เหย” กลุ่มใดฟังถูกจะได้ ๑ คะแนน สะสมครบ ๓ คะแนน ได้ระบายสีดอกไม้ ๑ กลีบ ๑๓. กลุ่มที่ออกเสียงชัดเจนแล้ว ให้ช่วยเพื่อนฝึกฝนและแต่งนิทานประกอบภาพ โดยใช้คำที่มีอักษรควบตามที่ค้นคว้าจากพจนานุกรม และคำจากบทเรียน ๑๔. อ่านในใจบทเรียน เรื่อง “บ้านแสนสุข” แล้วแสดงบทบาทสมมติ ๑๕. ตั้งคำถาม ตอบคำถามเล่าเรื่อง และเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้ภาษาของตนเอง ๑๖. สนทนากันเกี่ยวกับภาพในบทเรียน ฝึกอ่านคำใหม่ ใช้บัตรคำ คำยากในบทเรียน และรู้ความหมาย (มีคำใหม่ ๕๔ คำ) ๑๗. แต่ละกลุ่มอภิปราย ซักถาม และช่วยกันสรุป * ตั้งจุดประสงค์การอ่านร่วมกัน คือ - อ่านในใจแล้วถาม - ตอบได้ความ - จับใจความสำคัญได้ และลำดับเหตุการณ์ได้ - อ่านแล้วจัดทำแผนภาพโครงเรื่อง และเล่าเรื่อง ตามแผนภาพได้	 - อ่านคำยากในบทเรียน :- บ้านเรา แสนสุข วัวหาย ลื้อมคอก ขอกย้อย โบราณ สอน กันดีกว่า แก่ ลีซอ ควาย ฟัง ราไม่ดี โทษปี โทษกลอง จับแพะ ชนแกะ กินปูน ร้อนท้อง หมดก ตุ๊กแก ศึกษาปริศนาภูมิปัญญาไทย ลึกซึ้ง การแบ่งปัน ความ เอาใจใส่ ความรัก ความ เสียสละ ญาติ นื่อง ไม่เห็น แก่ตัว รู้จัก หน้าที่ แม่ พ่อ ช่วยกัน ทำงาน ความสามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ อาชีพ เหลือ เลยเอ๋ย - และคำใหม่ในบทเรียน ๕๔ คำ :- กล้วยน้ำว้า กลอน กลิ่น



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๘. นักเรียนแต่ละกลุ่ม - อ่านในใจเป็นรายบุคคล - ปรีกษาหารือกัน โดยตั้งคำถาม - ตอบไว้ - ส่งตัวแทนเป็นผู้ถามและผู้ตอบ (นั่งคนละฟากกัน) - ชักถาม - ตอบกันตามกติกา ๑๙. วิเคราะห์โครงเรื่อง ตามแผนภาพโครงเรื่อง และเขียนแผนผังความคิด ลงแผนภูมิแต่ละกลุ่ม ๒๐. ช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องลงแผนภูมิ แล้วอธิบายแผนภาพโครงเรื่อง โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ ดังตัวอย่างเช่น (นักเรียนช่วยกันคิด และเขียน ครูกำกับและช่วยแนะนำ) ใคร : ตัวละครและลักษณะตัวละคร ที่ไหน : สถานที่และลักษณะของสถานที่ ใครทำอะไร : <pre> เหตุการณ์ที่ ๑ ↓ เหตุการณ์ที่ ๒ ↓ เหตุการณ์ที่ ๓ ↓ เหตุการณ์ที่ ๔ </pre> บทสรุป : ข้อคิดในบทเรียน ๒๑. แต่ละกลุ่มคำอ่านแล้ว ช่วยกันเติมข้อความในแผนภาพ โครงเรื่อง ๒๒. นักเรียนผู้แทนกลุ่ม เล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง เป็นตอนๆ ให้ ต่อเนื่องกัน นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง ด้วยภาษาของตนเอง เปลี่ยนกันตรวจ แล้วส่งครู ๒๓. การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน แล้วช่วยกันเขียนแผนผังความคิด เช่น <pre> มีความสุข / \ / \ มีความรักกันและกัน ครอบครัว มีลูกดี </pre>	กะทัดรัด การบ้าน เก้าอี้ นวม เกียจคร้าน ขนาด คำ คำสั่ง สอน คุณค่า เครื่อง จง จัง (ชัย) ชีพ ชื่นใจ ชอบ ซอย ดวงจันทร์ ด้อย ดังนี้ ต้น มะลิ ตรากตรำ เติบโต เติบใหญ่ เกิด ทน ทองคำ ที่ว่า การอำเภอน้อยหน้า นัก บท บทดอกสร้อย ใบเตย ประหยัด พร พากเพียร เพียง ภายใน แอบ ยืน แยก ร่ายาง แรก เล่าเรียน ศึกษา สถาน หนังสือพิมพ์ ฯลฯ - ส่วนวนไทย - โวหาร • รกเหมือนรังหนู • ลูกเต็มบ้าน หลานเต็มเมือง • สกปรกเหมือนหมู • หน้าบานเป็นจานเงิน • อ้วนเป็นตุ่ม • กินข้าวร้อนนอนตื่นสาย • กินปูนร้อนท้อง • แกว่งเท้าหาเสี้ยน - การสะกดคำ คือ การออกเสียงจำแนกส่วนประกอบของคำ เช่น ตา อ่านสะกดคำว่า ตอ - ออ - ตา ม้า อ่านสะกดคำว่า มอ - ออ - มา มา - โท - ม้า แล้ว อ่านสะกดคำว่า ลอ - แอ - ว - แลว

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒๔. นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ แล้วประเมินการกระทำของตัวละครแต่ละตัว ครูแจกคำถามแต่ละกลุ่ม ช่วยกันพิจารณา ดังนี้ - บ้านและบริเวณบ้านของหาญและไบเคยมีลักษณะอย่างไร - หาญและไบเคยช่วยพ่อแม่ทำงานหรือไม่ - บทกลอนที่ไบเคยอ่าน สอนเรื่องอะไร - นิทานที่หาญอ่านให้ไบเคยฟัง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ของชายทั้งสอง คนอย่างไร - ลูกๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไรให้พ่อแม่สบายใจ ๒๕. แต่ละกลุ่มรายงานผลการวิเคราะห์ นักเรียนกำหนดแนวคิดจากเรื่องนี้ เช่น - เป็นนักเรียนต้องขยันเรียน - เป็นลูกที่ดี ควรทำงานบ้านช่วยพ่อแม่ - พ่อแม่ ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูก ทำให้ครอบครัวมีความสุข ๒๖. นักเรียนช่วยกันกำหนดแนวทางปฏิบัติในการเป็นนักเรียนที่ดี และลูกที่ดี ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ๒๗. ทบทวน ๒๘. สอนซ่อมเสริม ๒๙. ประเมินผล	แล้ว - โท - แล้ว ช่าง อ่านสะกดคำว่า ขอ - อา - ง - ชาง ช่าง - โท - ช่าง - ข้อสังเกต :- พยัญชนะต้น คือพยัญชนะที่ขึ้นต้นคำหรือพยางค์ อาจเป็นพยัญชนะเดียว เช่น ตา ม้า แล้ว ช่าง หรือพยัญชนะควบกล้ำ เช่น สร้าง กว้าง ครึ่ง คลาน ฯลฯ พยัญชนะท้ายคำ คือพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดมี ๘ มาตรา





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง บ้านแสนสุข
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป. ๓/๒ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหรืออภิปราย ความรู้ ความคิด เหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้

๒. เขียน อธิบาย ความรู้ ความคิด เหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔. อ่าน เขียน คำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียบได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนควรทำในบ้าน เขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลงคำ ๕ ถ และเพลงคำควบกล้ำ (ดูภาคผนวก) และทำท่าทางประกอบเพลง และร้องเพลง “บ้านเรา” ๒. แต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปราย และเขียนแผนผังความคิด เรื่อง บ้านแสนสุข และการเป็นลูกที่ดี ๓. อ่านคำใหม่ และรู้ความหมาย อ่านบทเรียบโดยแบ่งวรรคตอน และออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน รวดเร็ว และฝึกอ่านจากแบบหัดอ่าน	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ผังความคิด

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๔. ทบทวนการอ่านคำใหม่ และคำที่ยังอ่านไม่ได้ในบทเรียน อาจใช้วิธีแจกลูกสะกดคำ หรือผันวรรณยุกต์	
๕. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง บ้านแสนสุข - ฟีก่านคนละ ๑ ย่อหน้า จนจบเรื่อง - แบ่งกลุ่ม ผลัดกันอ่านในกลุ่ม - อ่านทีละกลุ่ม/ทีละแถว - จับคู่กันอ่านภายในกลุ่ม	- อักษรนำ - ออกเสียงร่วมกันสนิท หนู นนอ หมอ หมี อย่า อยู่อย่าง อยาก
๖. อ่านแบบฟีก่าอ่านในบทเรียน - อ่านค้ำยัก - อ่านค้ำที่มีอักษรนำ โดยอ่านเป็นค้ำ กลุ่มค้ำ และประโยค	- ประสมกันไม่สนิท มีเสียงสะดั่งออกมาแผ่วๆ : กนก ขนม จรัส ฉมวก แดง ผนว กฝรั่ง ไสว
๗. ทำกิจกรรมหลังอ่านออกเสียง - ฟีก้าห้คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด - เขียนค้ำยักตามค้ำบอก หรือก้อกันเป็นกลุ่ม - ทำแบบฟีก้าห้ที่ ๒ (ต่อ)	
๘. อ่านค้ำที่เป็นอักษรนำ เช่น (ตามบัตรค้ำ) ขนม - ขม - นม ฯลฯ	
๙. อ่าน สังเกต เสียง และช่วยกันวิจารณ์ เพื่อแก้ไข	
๑๐. ช่วยกันสรุปลัเป็นกฎเกณฑ์การอ่าน และช่วยกันหาค้ำที่มีอักษรนำ และเขียนลงแผนภูมิ หรือกสมาุดค้ำเพื่อไว้ฟีก่าอ่านในชั้นเรียน ทำแบบฟีก้าห้ที่ ๒	
๑๑. กำหนดเรื่องให้อ่านในใจ ให้แต่ละกลุ่มอ่าน แล้วให้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ (ควรเป็นเรื่องที่มีความยากง่ายพอๆ กับเรื่องในบทเรียน) - เขียนแผนภาพโครงเรื่องลงมาุด - อธิบายแผนภาพโครงเรื่อง และช่วยกันหาคำตอบจากแผนภาพโครงเรื่อง - อ่านเรื่อง แล้วช่วยกันเติมข้อความในแผนภาพโครงเรื่อง - เล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องเป็นตอนๆ ให้ต่อเนื่องกัน - เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องลงมาุดส่งครู - อธิบายข้อคิดจากบทเรียน - ประเมินและวิจารณ์ตัวละคร - ช่วยกันกำหนดแนวทางควรปฏิบัติ	- แผนภาพ - ห นำ เช่น : หย่า หยก หยด หยวก หยอก หย่อน หรอ หลูหรอ หวัง หรี หริิด หรือ หลง หล่น หล่ง หลัว หลอง หลอน หญ่า หญึง หนุ หนี หมอหมอ ฯลฯ
๑๒. แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่อ่าน	
๑๓. ร้องเพลง “พ่อแมรักเรา” และเพลง “บ้านแสนสุข”	
๑๔. ทบทวน	
๑๕. สอนซ่อมเสริม	
๑๖. ประเมิน	



ภาคผนวก

ความรู้สำหรับครู

๑) คำนาม คือคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ต่างๆ เช่น พ่อ แม่ เด็ก ครู ลูกแมว ลูกหมา หนังสือ บ้าน ห้องสมุด ตลาด ฯลฯ

๒) คำกริยา คือ คำที่แสดงอาการของคน สัตว์ สิ่งของ เช่น วิ่ง ร้อง เดิน เล่น ฯลฯ :- คุณวิ่ง วิ่งเป็นคำกริยา

๓) คำสรรพนาม คือ คำแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ เช่น ฉัน ผม ข้าพเจ้า เธอ คุณ ท่าน เขา มัน ฯลฯ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง บ้านและโรงเรียนแสนสุข
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน

ป. ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่

๒. มารยาทในการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียน แสดงแนวทางปฏิบัติ หรือวิธีการทำงานจากเรื่องที่อ่านได้

๒. อธิบาย อภิปราย แสดงแนวทางปฏิบัติ หรือวิธีการทำงานจากเรื่องที่อ่านได้

๓. อ่านในใจ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้

๔. เขียนใจความสำคัญของเรื่องได้

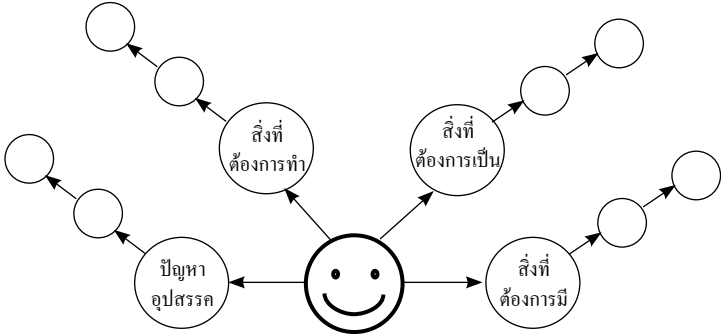
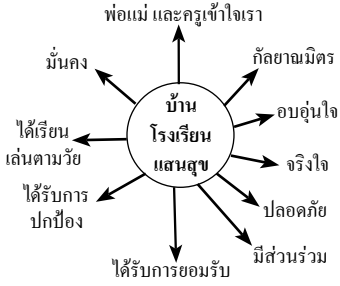
๕. ตอบคำถาม วาดภาพ และเขียนบรรยายภาพ แสดงความเข้าใจได้

๖. อ่าน เขียน คำใหม่ได้ แต่งประโยคได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับบ้าน + โรงเรียนของเรา ช่วยกันเขียน ผังความคิด ๑. ร้องเพลง “พ่อแม่รักเรา” และ “บ้านแสนสุข” ๒. เล่นเกม “ความปรารถนาของฉัน” เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดและเขียนสิ่งที่ตนคิดได้อย่างถูกต้อง สื่อ : ภาพเด็กกำลังคิด	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง “บ้านแสนสุข” - ฝึกอ่านคนละ ๑ ย่อหน้า - กลุ่มนักเรียนผลัดกันอ่าน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒.๑ แจกภาพให้นักเรียนทุกกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันคิดและเขียนความปรารถนาของตนเอง รวมทั้งอุปสรรคโดยย่อลงในรูปภาพ โดยแบ่งหัวข้อออกเป็นสิ่งที่ต้องการจะทำ และอุปสรรค ๒.๒ เขียนความปรารถนาและอุปสรรคลงในกระดาษ ๒.๓ ส่งผู้แทนกลุ่ม ออกมาเล่าสิ่งที่กลุ่มช่วยกันคิดและเขียนให้เพื่อนฟัง ๒.๔ ส่งผลงาน  ๓. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่เขียนใน “ความปรารถนาของฉัน” เพื่อหาข้อสรุปว่าสิ่งที่นักเรียนปรารถนาแต่ละเรื่องเป็นไปได้หรือไม่เพียงไร - เหตุใดจึงเป็นไปได้ และเหตุใดจึงเป็นไปได้ไม่ได้ - ปัญหาและอุปสรรคคิดจากอะไร - นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่ เพราะเหตุใด - อภิปรายทั้งแง่บวกและลบ ช่วยกันสรุปข้อคิดเห็น “เราควรปรารถนาสิ่งใด” เพราะเหตุใด ๔. ครูแจกเรื่องนิทานให้อ่าน เป็นบทร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น นิทานอีสป นิทานเรื่อง “สี่เกลอเจอปัญหา” (ดูภาคผนวก) นิทานเรื่อง “ความกตัญญู” หรือนิทานเรื่อง “น้ำใจเม่น” แต่ละกลุ่มอ่านในใจ โดยทำตามขั้นตอน - ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง เขียนเรื่อง - สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ดูกำยาก และเข้าใจความหมาย - จับใจความสำคัญ - ทำแผนภาพโครงเรื่อง และเล่าเรื่องตามแผนภาพได้ - อภิปรายข้อคิดจากบทเรียน โดยคิดเกี่ยวกับการกระทำของตัวละคร - วิจารณ์ และประเมินการกระทำของตัวละคร	- อ่านทีละแถว - จับคู่กันอ่านเพื่อช่วยกัน - ฟังความคิด  - อ่านอักษรนำ ๑) เขียนคำให้นักเรียน ขนม - ขม - นม ฉลอง - ฉอง - ลอง สมุด - สุด - มุด ๒) นักเรียนอ่านแล้วสังเกตเสียง ๓) ช่วยสรุปกฎเกณฑ์การอ่าน ๔) ช่วยกันหาคำที่มีอักษรนำ เขียนและจัดทำแผนภูมิไว้ฝึกอ่าน ๕) ทำแบบฝึกหัด - นิทาน, หนังสืออ่านประกอบ

[illegible]

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง		กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ที่ไหน : บ้าน - ตลาด ใครทำอะไร : พ่อจะไปซื้อของ ↓ ลูกเห็นว่าพอมีงานมาก ↓ จึงอาสาไปซื้อของให้ ข้อคิด : ลูกที่คอยช่วยเหลือพ่อแม่ ทำให้ครอบครัวมีความสุข	- แผนภูมิ	
๑๐. จากแนวคิดนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและเขียนเรื่อง วาดภาพระบายสีประกอบ		
๑๑. นำเรื่องมาอ่านในชั้น และรวบรวมเย็บเป็นเล่มไว้อ่าน		
๑๒. ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ (ต่อ)		
๑๓. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน - นักเรียนแต่ละคนอ่านหนังสือจากห้องสมุด/มุมหนังสือ คนละ ๑ เรื่อง (ควรอ่านนอกเวลา) - กลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องตามกำหนด และกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เล่าตามหัวข้อ ดังนี้ - ความสนุก และน่าสนใจ - ความมีเหตุผล - ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง		
๑๔. รวบรวมคำและการใช้พจนานุกรม - รวบรวมคำที่มีอักษรนำ และความหมายของคำจากพจนานุกรม - จัดทำเป็นรูปเล่ม กลุ่มละ ๑ เล่ม		
๑๕. เล่นเกม “เรียงจั้นหน้อย” - เรียงคำตามลำดับพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลักการเรียงคำในพจนานุกรม - เรียบัตรคำไว้บนโต๊ะ - จับฉลากรายชื่อออกมาหาบัตรคำไปเสียใบัว้ที่กระเป๋านั้น ตามลำดับ พยัญชนะ เสร็จแล้วคัดคำที่เรียงลำดับถูกต้องลงสมุด		
๑๖. อ่านบทร้อยกรองเรื่อง บ้านแสนสุข และช่วยกันแต่งเรื่องโรงเรียนแสนสุข - อ่านบทร้อยกรองที่เป็นกลอนสุภาพ ให้เป็นจังหวะ และอ่านเป็นการท่องเสนใจให้ได้ ชื่นชอบ และเข้าใจเรื่องที่อ่าน - อ่านคำยากในบทร้อยกรองจนคล่อง		
	- แผนภูมิ	

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- อ่านบทร้อยกรองเป็นจังหวะ โดยอ่านออกเสียงธรรมดา เช่น ตื่นเช้า / วันอาทิตย์นี้ / ดีที่สุด ฯลฯ - ผัดกันอ่านนำและตาม อ่านคนละวรรคต่อกัน อ่านคนละบท (๔ วรรค) อ่านเป็นกลุ่ม - ครูตั้งคำถาม “ทำในบทร้อยกรองจึงชื่อว่าบ้านแสนสุข” ๑๗. วาดภาพตามเนื้อเรื่อง (เนื้อเพลง บ้านแสนสุข) แล้วเขียนบรรยายสั้นด้วยตนเอง ๑๘. อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง ลูกรักแล้วตอบคำถาม วาดภาพระบายสีประกอบ - อ่านจับคู่ อ่านเป็นกลุ่ม อ่านที่บ้าน ฯลฯ - ถาม - ตอบ และเขียนลงสมุด - อ่านแล้ววาดภาพ เขียนบรรยาย ๑๙. ช่วยกันจัดป้ายนิเทศ ๒๐. สอนซ่อมเสริม (ดูภาคผนวก) ๒๑. ทบทวน ๒๒. ประเมินผล	- แผนภูมิ - ป้ายนิเทศ - แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง กินดี มีสุข
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
ป. ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ได้เร็วและคล่อง
๒. อ่านออกเสียงทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามอักขรวิธี และลักษณะคำประพันธ์อย่างไพเราะ
๓. อ่านคำประพันธ์ด้วยเสียงธรรมชาติ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
๔. มีพฤติกรรมการอ่านที่ดี มีมารยาทในการฟัง และพูด
๕. จำบทร้อยกรองที่มีความไพเราะ และมีข้อคิดที่ดี ได้ทั้งบทอาขยาน และคำประพันธ์ที่ไพเราะ
๖. อ่าน - เขียน คำใหม่ในบทเรียนได้ คัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม
๗. อ่าน - เขียน จับใจความเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ แต่งประโยคบอกเล่าได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับอาหารไทย จากภูมิปัญญาไทย ประยุกต์ รสชาติไม่แพ้ มีคุณค่าทางโภชนาการและป้องกันโรค ๑. ร้องเพลง “อาหารหลักห้าหมู่” และทำท่าทางประกอบ	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ฟังความคิด

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. อ่านออกเสียงคำใหม่ และบทเรียน เรื่อง กินดี มีสุข โดยแบ่งวรรคตอนและออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน และรวดเร็ว - แบ่งกลุ่ม ฝึกอ่านคนละหนึ่งย่อหน้าจนจบเรื่อง แก้ไขคำผิด เน้นอ่านให้ถูกวรรคตอน ถูกต้อง รวดเร็ว - คนใดมีปัญหา ได้จับคู่กับเพื่อนที่อ่านคล่อง และอ่านกับครู (หลังกลิ้ง) ๓. อ่านแบบฝึกอ่านในบทเรียน - อ่านคำยากตามบัตรคำ เล่นเกมแข่งขัน - อ่านคำที่ออกเสียง อะ - คำที่มีสระ อะ ประสม - คำที่ไม่มีสระอะ ประสม แต่อ่านออกเสียง อะ * อัดเทปคำอ่านของตนเอง และฟังเสียงตนเองชัด ไม่ชัด ๔. ร้องเพลงสระอะ ประกอบท่าทางคิดเอง (แผนภูมิ) ๕. คัดคำออกเสียง อะ ด้วยตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด ๖. เขียนตามคำบอก โดยผลัดกันบอกในกลุ่ม ๗. ทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๗ - ๑๐ กิจกรรมในกลุ่ม อาจทำให้เหมือนกัน ในเวลาเดียวกัน คุณครูวางแผนงานร่วมกับนักเรียน แล้วมอบหมายให้ทำตามแผน คอยกำกับ และให้ทุกกลุ่มทำกิจกรรมให้ครบทุกกิจกรรม ๘. การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงสระอะ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำที่มีสระอะ ในบทเรียน แล้วช่วยกันหาคำที่มีสระอะ เพิ่มเติมจากพจนานุกรม แล้วเขียนลงสมุดฝึกอ่าน มุมห้องเรียน ให้ชื่อว่า “สมุดคำที่มีสระอะ” ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำที่มีเสียงสระอะ แต่ไม่มีรูปสระอะ ในบทเรียน และช่วยกันหาคำเพิ่มเติมจากพจนานุกรม รวบรวมเป็นเล่ม ให้ชื่อว่า “สมุดออกเสียง อะ แต่ไม่มีรูปสระอะ” (แผนภูมิ) ๑๐. ร้องเพลง “สวนครัว” และทำท่าทางประกอบ ๑๑. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ไผ่กับเหมียว” - อ่านในใจ สำนวนคำที่อ่านไม่ได้ - ฝึกอ่านคำยาก และเข้าใจความหมายของคำ - อ่านบทร้อยกรองเป็นจังหวะ โดยอ่านออกเสียงธรรมดา ดังนี้ ไผ่กินเนื้อ / นมไข / ไม่เลือกมาก เหมียวกินยา / ไม่ถูกใจ / ไปเสียสิ้น ๑๒. - ฝึกอ่านจนคล่อง อ่านต่อคนละวรรค - อ่านคนละบท (๔ วรรค) ต่อกัน	- คำใหม่ในบทเรียนมี ๘๔ คำ กลัวย กลัวยตาก กลัวยบวชชี กลัวยไม้ กวน กะปิ กุ้งแห้ง เกรงขาม เกลือ เกลือแร่ เกื่อหนูน แกงจืด ขนมหล้วย ขนมหคร ขนมหั่น ขนมหาล ข้าวต้มมัด ข้าวหลาม ไขมัน คำใช้จ่าย คาร์โบไฮเดรต ค้า จุน เต็ม แคลเซียม จำ ฉาบ ชนิด ชุป ดายหญ้า ได้แก่ ดั้น ขนุน ต้นมะขาม ต้นมะยม ตาก ตำลึง เต้าหู้ เต่างกวา เต่างถนอม ถั่วพู ทะเล พุ่น นอกจาก น้ำตาลโดนด น้ำปลา น้ำพริก น้ำมัน นิยม บานไม่รู้โรย บัว ปรุง ปลาทุ โปรตีน ผงชูรส เผือก ฉาบ ฟักขย (พฒน์) (พิมพ์) พุทธรักษา ภูมิใจ มงคล มะเขือ พวง มะเขือยาว มะม่วงกวาน มะระ มั๊ก ม้า รส ล้วน วันลอยกระทง วิตามิน สด สมบูรณ์ สมัย สับ สามารถ สาร สำเร็จรูป สุก สุขภาพ หมัก หยวก กลัวย

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง กินดี มีสุข
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องราวที่อ่าน
- ป. ๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น
 - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย
 - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
- ๒. มารยาทในการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเสียง และอ่านใจใจ จับใจความสำคัญได้
- ๒. อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้เป็นประจำ เขียนตามคำบอกได้
- ๓. จดบันทึกข้อมูลจากการอ่านหนังสือเป็นนิสัย เขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดของเรื่องในบทเรียนได้
- ๔. ใช้เวลาว่างด้วยการอ่านหนังสือเป็นประจำ
- ๕. เก็บข้อมูลจากการอ่านมาใช้ในการทำรายงาน คัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้
- ๖. อ่าน - เขียนคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ แต่งประโยคได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับอาหารไทยที่ประกอบ ด้วยพืช ผัก สมุนไพร ๑. ร้องเพลง “อาหารหลัก ๕ หมู่” และเพลง “สวนครัว”	



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. สนทนาเกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ และเขียนแผนผังความคิด ดังนี้ อภิปรายเรื่อง อาหารที่แต่ละคนชอบรับประทาน สรุปข้อคิดเห็นมีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์อาหารอะไรควรรับประทานและอาหารชนิดใดไม่ควรรับประทาน เช่น อาหารขยะ เป็นถุงเป็นซอง (เน้นว่าไม่ควรรับประทาน) ๓. ขวนสนทนาเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวที่นักเรียนช่วยกันปลูกที่โรงเรียนและบางคนปลูกที่บ้าน ควรใส่ปุ๋ยน้ำ หรือปุ๋ยชีวภาพที่ทำเอง ไม่ควรใช้ยาฆ่าแมลง แต่ให้ใช้น้ำสะอาดแทน มีตัวอย่างให้ดู ให้นักเรียนช่วยกันดู และอธิบายวิธีต่างๆ ที่ทำในโรงเรียน สรุปความคิดเห็น ทุกคนจะได้กินหรือรับประทานพืชผักผลไม้ปลอดสารพิษ สิ่งแวดล้อม เช่น น้ำ และอากาศ จะปลอดภัยสำหรับทุกคน ชีวิตคนจะยืนยาว และไม่ต้องทรมานด้วยโรคร้าย เช่น มะเร็ง ถ้าทุกคนช่วยกันป้องกัน (ความคิดเหล่านี้ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ) ช่วยกันเขียนแผนผังความคิด ดังนี้ แล้วอภิปรายข้อคิดเห็น ตามผังความคิด ๔. นักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับข้าวและเหตุการณ์ประจำวัน และเรื่องที่เกี่ยวข้องอาหารที่มีประโยชน์ สิ่งแวดล้อม ข้าวเกษตรเกี่ยวกับปลอด	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ผังความคิด - เขียนผังความคิด เรื่องที่อ่านที่อภิปราย ศึกษาค้นคว้า เช่น เรื่อง “ข้าว”

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
สารพิษ (ครูควรส่งงานล่วงหน้าให้นักเรียนอ่านในห้องสมุดจากบ้าน และรวบรวมข่าวภาพมาจัดป้ายนิเทศ) ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข่าว และเรื่องราวที่ไปอ่านค้นคว้ามา (ทุกคน) แลกเปลี่ยนกันอภิปราย และสรุปจดลงสมุด ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง “กินดี มีสุข” - ตั้งคำถาม - ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ - เขียนเรื่องจากโครงร่างของเรื่อง โดยใช้ภาษาของตนเอง ๗. สนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์พื้นฐาน เน้นการฝึกปฏิบัติตนให้มีมารยาท ในการฟังและการพูด ๘. อ่านคำใหม่ในบทเรียน ๘๔ คำ และรู้ความหมาย โดยเล่นเกมต่างๆ เช่น เกมเศรษฐี เกมแฟนพันธุ์แท้ ฯลฯ ๙. อ่านคำใหม่ในบทเรียน ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑ - ๓ ๑๐. ตั้งจุดประสงค์การอ่านร่วมกัน คือ - อ่านในใจ แล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ - อ่านในใจ และลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ ๑๑. แสดงบทบาทสมมติตามท้องเรื่อง ๑๒. ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๔ - ๕ ๑๓. แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องในแผนภูมิ ดังนี้ ใคร : ตัวละคร รายละเอียดตัวละคร (ลักษณะข้อมูล) ที่ไหน : สถานที่ รายละเอียดสถานที่ (ลักษณะสภาพ) ใครทำอะไร : เหตุการณ์ที่ ๑ ↓ เหตุการณ์ที่ ๒ ↓ เหตุการณ์ที่ ๓ บทสรุป : ข้อสรุป - ความรู้ ๑๔. แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง “กินดี มีสุข” แล้วช่วยกันอภิปรายเรื่อง ช่วยกันเติมความในแผนภาพโครงเรื่อง (ดูภาคผนวก) ๑๕. นักเรียนเล่าเรื่อง “กินดี มีสุข” ปากเปล่า ตามแผนภาพโครงเรื่อง แล้วเขียนลงสมุด	- อ่านคำใหม่และคำที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ในบทเรียน (แจกลูก สะกดคำ/ผัน) - อ่านแบบฝึกอ่าน • อ่านคำยาก • อ่านคำออกเสียง อะ - คำที่มีสระอะ ประสม - คำที่ไม่มีสระอะ ประสม - แต่อ่านออกเสียง อะ - คัดตัวบรรจงลงสมุด - การแต่งเรื่อง • อภิปรายแนวคิดของบทเรียน • ทำโครงเรื่อง • หาตัวอย่างจากประสบการณ์ ทำโครงเรื่อง - เล่าเรื่อง - เขียนเรื่องจากโครงร่าง (๑) ครูเขียนแนวคิดของบทเรียนบนกระดานดำ ดังนี้ “กินอาหารดีมีประโยชน์” ทำให้สุขภาพแข็งแรง” (๒) ครูเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังนี้ หลักการ : เหตุผล : รายละเอียด : บทสรุป และข้อคิด : (๓) ครูกับนักเรียนอภิปราย โดยใช้ความรู้จากเรื่อง “กินดี มีสุข” มาเขียนโครงเรื่อง ดังนี้ :- หลักการ : กินดี แข็งแรง เหตุผล : อาหารที่มีประโยชน์ทำให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี จึง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๖. นักเรียนพูดเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากเรื่องกินดี มีสุข ตามแผนภาพโครงเรื่อง แล้วเขียนลงสมุด หัวข้อเรื่อง “ความรู้ที่ฉันได้จากกินดี มีสุข” หรือ “กินให้เป็น เป็นอย่างไร” ให้เขียนคนละ ๑ ย่อหน้า ๑๗. นักเรียนดูแผนภูมิประโยคต่อไปนี แล้วตอบคำถามลงสมุด - ตัวละครเรื่อง “กินดี มีสุข” มีใครบ้าง - นักเรียนชอบใครบ้าง ทำไมจึงชอบ - บ้านของพัฒน์เป็นอย่างไร - พี่ซัดสวนครัว และไม้ดอกไม้ผลมีประโยชน์อย่างไร - ปลุกผักปลอดสารพิษ ทำอย่างไร - เหตุใดยายของพัฒน์และพิมพ์ จึงกล่าวว่าคนไทยฉลาดในการปรุงอาหาร - ขนมไทยทำจากอะไรบ้าง - ขนมไทยที่ทำในหัวหินมีอะไรบ้าง - อาหารดีมีประโยชน์อย่างไร ยกตัวอย่างกับข้าวที่มีคุณค่าทางอาหาร - เรื่อง “กินดี มีสุข” ให้ข้อคิดอะไรบ้าง ๑๘. ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๖ ๑๙. วาดภาพระบายสี อาหาร ขนม พืชผัก ผลไม้ ตามชอบ และคิดว่ามีประโยชน์ลงแผนภูมิ ๒๐. ช่วยกันจัดป้ายนิเทศ ๒๑. สอนซ่อมเสริม ๒๒. ทบทวน ๒๓. ประเมิน	ต้องกินอาหารที่มีประโยชน์ รายละเอียด อาหารไทย มีประโยชน์ต่อร่างกาย ต้องสะอาด ข้าวกล้องมีคาร์โบไฮเดรต น้ำพริก ปลาทู มีโปรตีน ไขมัน แคลเซียม วิตามิน ผัก มีวิตามิน บทสรุป : ข้อคิด :





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง นิทานสอนใจเรา
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ป. ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระการเรียนรู้

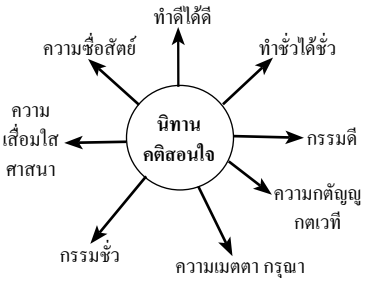
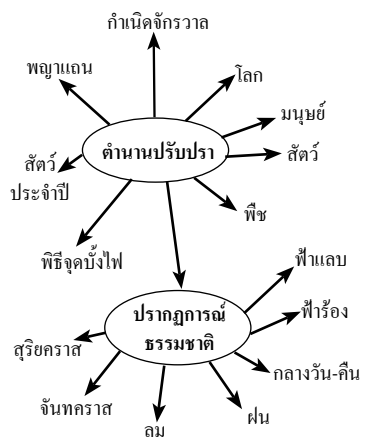
- ๑. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร
- ๒. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำที่มี วรร
- ๓. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ฑ ฤ ฎ
- ๔. มารยาทในการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านและเขียนคำยากที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- ๒. เขียนคำที่กำหนดให้ได้ตรงความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง
- ๓. แต่งประโยคและข้อความจากคำยากที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ตรงความหมาย
- ๔. อ่าน เขียนคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้
- ๕. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ คำที่มี รร (ร หัน) คำที่มี ร สะกด และคำที่มี ฤ ได้
- ๖. บอกความหมายของคำวิเศษณ์และใช้ได้ถูกต้อง



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับนิทานสอนใจ ช่วยกันเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลงสระ อะ และสระต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำยากในบทเรียน ๒. ฝึกอ่านคำยากในบทเรียน ทบทวน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคบอกเล่าคนละประโยค แล้วเขียนลงสมุด ช่วยกันตรวจทาน ว่าเขียนถูกต้องหรือไม่ ก่อนส่งครู ๔. สนทนาเรื่องประโยคบอกเล่า คือประโยคบอกเรื่องราว ช่วยกันสรุปว่า “ข้อความที่นำคำนาม คำกริยา มาเรียงกันได้ใจความว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เป็นประโยคบอกเรื่องราว หรือประโยคบอกเล่า ๕. ครูแจกคำถามให้นักเรียนช่วยกันหาประโยคที่ตอบคำถามว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” และช่วยกันวิเคราะห์ประโยคที่ตอบ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์หว่าที่ครูแจกให้ เช่น - บ้านของพัฒน์และพิมพ์ - ปลุกพืชผักสวนครัว ฯลฯ ว่าเป็นกลุ่มคำ หรือประประโยค ๗. นำคำที่มีสระอะ และไม่มีสระอะ แต่ออกเสียง อะ แต่งประโยค แล้วทำสมุดภาพไปอ่านมุมห้อง ๘. ฝึกแต่งเรื่อง โดยอภิปรายแนวคิดของบทเรียน แล้วทำโครงเรื่อง และหาตัวอย่างจากประสบการณ์ทำโครงเรื่อง เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องจากโครงร่าง เช่น - แนวคิดของเรื่อง คือ “กินอาหารดี มีประโยชน์ ทำให้สุขภาพแข็งแรง” - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ดังนี้ หลักการ : เหตุผล : รายละเอียด : บทสรุปและข้อคิด : - อภิปรายโดยใช้ความรู้จากเรื่อง “กินดีมีสุข” มาเขียนโครงเรื่อง - ช่วยกันเล่าเรื่องด้วยภาษาของนักเรียนเอง - ทุกคนช่วยกันเขียนเขียนเรื่อง “อาหารดี ร่างกายแข็งแรง” ลงในกระดาษที่ครูแจก แล้ววาดภาพประกอบ ระบายสี นำมาอ่านให้เพื่อนฟัง ดิคป้ายนิเทศและเขียนรวมเล่ม ๙. ทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑๒	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ผังความคิด  - จากสารานุกรมไทย ๔๗๑ เล่ม 

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๐. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้อ่านนิทานพื้นบ้านไทย และสรุปคติสอนใจจากสารานุกรม ฯลฯ ๑๑. ทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ฟังเรื่อง อภิปรายแสดงความคิดเห็น แล้วแต่ละกลุ่มเตรียมเล่าเรื่องต่างๆ กัน เช่น - การปลูกต้นไม้ - การปลูกผักปลอดสารพิษ - ขนมหที่ฉันชอบ ฯลฯ ๑๓. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องตามเวลากำหนด แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น เช่น - ความสนุก น่าสนใจ - ความมีเหตุผล - ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ฯลฯ ๑๓. เล่นเกมแข่งขัน แต่งประโยค (ดูภาคผนวก) ๑๔. สอนซ่อมเสริม ๑๕. ทบทวน ๑๖. ประเมินผล	

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ระยะเวลาในการสอน ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป. ๓/๖ มารยาทในการเขียน

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
๒. มารยาทในการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดและเขียน แสดงความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์เป็นเรื่องราวได้ มีมารยาทในการฟัง พูด
๒. พูดและเขียน แสดงความต้องการและจินตนาการเป็นเรื่องราวได้ อ่านในใจได้
๓. อ่าน เขียนคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียน และแต่งประโยคได้
๔. ฝึกออกเสียงพยัญชนะที่เกิดจากฐานต่างๆ กันได้ถูกต้อง
๕. อ่านแจกลูกอักษรตามหมวดคำที่มีตัวสะกด ๘ มาตรา คือ มาตรา ก ก, กก, กค, กบ, กง กน กม เกย เกอว ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของหัวหิน เขียนผังความคิด	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง
๑. ร้องเพลง “ผีน้อย” (แต่งเนื้อร้องตามเรื่องและใส่ทำนองง่ายๆ) ประกอบท่าทาง และร้องเพลงเกี่ยวกับ “ทะเล”	- ฟังความคิด

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. สนทนาเรื่อง “ผี” จากประสบการณ์ของนักเรียน (ครูควรตั้งเป็นการบ้านให้ไปอ่านและซักถามจากผู้รู้) ตัวแทนกลุ่มเล่าหน้าชั้น เพื่อนๆ ช่วยกันถาม - ตอบ วิเคราะห์เรื่อง สนุกสนาน มีเหตุผลหรือไม่ ๓. ช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่ทุกคนเล่า สรุปเป็นความรู้เรื่องผี คุณครูอาจเพิ่มเติมบางส่วน แล้วเขียนลงสมุด ๔. อ่านเรื่อง “ผีน้อยขมดง” - อ่านออกเสียงเป็นกลุ่ม และรายบุคคล - ช่วยกันตั้งเกณฑ์การอ่าน และประเมินการอ่าน เช่น • ไม่อ่านตะกุกตะกัก • อ่านชัดเจน คล่องแคล่ว • อ่านไม่ผิด ไม่อ่านยวนายาง ๕. อ่านความรู้ทางภาษา สรุปเป็นกฎ ยกตัวอย่าง ๕.๑ นักเรียนอ่านความรู้ทางภาษา เรื่อง คำขยายคำนาม และกริยา ๕.๒ นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นกฎ เรื่อง <u>คำวิเศษณ์</u> ๕.๓ นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่มีคำวิเศษณ์แล้วเขียนบนแผนภูมิหรือกระดานดำ แล้วอภิปราย (อาจใช้บัตรคำช่วย เพื่อให้เห็นชัดเจน) ๕.๔ นักเรียนอ่านแผนภูมิต่อไปนี้ (หรืออ่านแถบประโยค) แล้วบอกวิเศษณ์ - ลมพัดแรง - กระรอกสีขาวกินผลไม้สุก - ฯลฯ ๕.๕ อ่านเรื่อง “ผีน้อยขมดง” เขียนประโยคที่มีคำวิเศษณ์ ๕ ประโยค แล้วขีดเส้นใต้คำวิเศษณ์ ๖. เล่นเกม แต่งประโยค คำละ ๒ ประโยค แข่งกันระหว่างกลุ่ม ช้า เร็ว ร้อน สวย ฯลฯ ทำแบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๕ - ๑๕ ๗. ฝึกอ่านแจกลูกตามหมวดคำที่มีตัวสะกด ๘ มาตรา (ดูตัวอย่างภาคผนวก) คุณครูอ่านให้เข้าใจ แล้วเขียนให้เด็กอ่านตาม หรือใช้แผนภูมิ) ๘. ช่วยกันสรุปแนวคิดของบทเรียน เป็นแผนผังความคิด อภิปรายจากประสบการณ์	- คำยากและคำใหม่ ๑๐๕ คำ - แผนภูมิ - ฝึกอ่านแจกลูกตามคำที่มีตัวสะกด ๘ มาตราจนคล่อง เพื่อเป็นรากฐานของภาษาไทยที่ดีต่อไป - อ่านคำที่ใช้เขียนด้วยพยัญชนะ ม ณ ญ ฒ ณ ช ภ ศ ษ และ ฝึกเขียนให้คล่องทบทวน (ดูภาคผนวก) - ใบงาน - แผนภูมิ - อ่านคำยากในบทเรียน - ปลุกต้นไม้ รักษาป่า จำกัดขยะ ดอกไม้ รักษา ภูเขา ทะเล ธรรมชาติ สภาพแวดล้อม ป่า ลำธาร ทุกคนต้องช่วยกัน สิ่งแวดล้อม ดี ไม่ทำลาย สัตว์พืช ฯลฯ - คำใหม่ในบทเรียนมี ๑๐๕ คำ ก้มหน้าก้มตา กระแต กระตบ กระบก กระรอก



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๙. ร้องเพลง “โลกจะสดใสด้วยธรรมชาติ” หรือ “โลกสีเขียว” เนื้อเพลงในแผนภูมิ ประกอบทำทาง (แผนภูมิ) ๑๐. อ่านในใจ เรื่อง “ผึ่งน้อยชมดง” ตั้งคำถาม - ตอบคำถาม เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้ภาษาของตนเอง (แผนภูมิ) ๑๑. สนทนาเกี่ยวกับธรรมชาติ ดินฟ้าอากาศ ป่าไม้ การทำไร่สับปะรด การทำไร่อ้อย ฯลฯ ยกบทเพลง และคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติมาสนทนา เพื่อสร้างประสบการณ์ ๑๒. อ่านคำใหม่ ๑๐๕ คำ จากบัตรคำ และเล่นเกมต่างๆ (ดูภาคผนวก) ๑๓. ตั้งจุดประสงค์การอ่านร่วมกัน คือ - อ่านในใจ แล้วตอบคำถาม - อ่านแล้วลำดับเหตุการณ์เป็นเรื่อง - ทำแบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๑ - ๓ ๑๔. อ่านในใจ และทำแบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๔ ช่วยกันเขียนภาพโครงเรื่องลงแผนภูมิ (ดังที่เคยทำมาในหน่วยการเรียนรู้ก่อนๆ และดูภาคผนวก ประกอบการสอนสื่อ แผนภูมิ) ๑๕. เล่าเรื่อง “ผึ่งน้อยชมดง” จากแผนภาพโครงเรื่องแล้วเขียนลงสมุด ๑๖. พูดถึงชีวิตผึ่งจากแผนภาพโครงเรื่อง แล้วเขียนเรื่อง “ชีวิตผึ่ง” ๑๗. ตอบคำถามจากแผนภูมิลงสมุด ทำแบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๕ - ๘ ๑๘. สอนซ่อมเสริม ๑๙. ทบทวน ๒๐. ประเมินผล (แบบบันทึก)	กิ้ง เกื่อน เกสร แก่ง ขจิ ขอร้อง ชุด เชียว ไช ครั้น ค้างคาว คุ่มครอง ภูเหลื่อม จ้อง จำนวน ชมพู่ ชัน ชุ่มชื้น เชื้อ ไชซอน ดก ดอกชมพู คู่ดซึม ดั้นกระบก ดั้นชมพู ตัวผู้ ตัวเมีย ถ่ายรูป ฟ้อง ท้องร่วง ทับถม ท่ง ธรรมชาติ นกฮูก นางพญา นกทองเทียว นานา น้ำตก น้ำหวาน แฉว แฉวป่า เบื่อง โบก ประเดี้ยว ปึก ผสม ผสมพันธุ์ ผีเสื้อ ผึ่ง ผึ่งงาน ผึ่งนางพญา ผึ่งโพรง ผึ่งมิม ผึ่งหลวง เผือก แผ่ พัง พื้นที่ แพร์ โพรง มิตร มูล แมงกวา แมลงปอ แมลงวัน ย้อย ยิ่ง ร่วง รัง ราก รู ลา ก่อน ล่าง ลำต้น ลำธาร ลูกสาว ลูกหว่า เลาะ เลื้อย แล สลาย สะอึก สะอื้น สาขา ไล่เดือน หนอง น้ำ หน้อย หน้าผา หมิ่น หมูป่า หล่น หลบ หลับ หวงเหวน หอบ หัว หิน เหลือบ ไหว ออก เอื้อย



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ คัดลายมือบรรจงเต็มบรรทัด
- ป. ๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ป. ๓/๖ มารยาทในการเขียน

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
- ๒. การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
- ๓. มารยาทในการเขียน

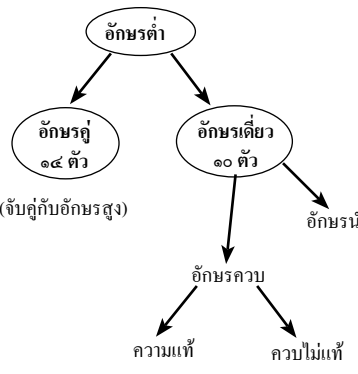
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. ร่างโครงเรื่อง ของเรื่องที่จะเขียนได้
- ๒. วางแผนการเขียนเป็นขั้นเป็นตอนได้
- ๓. ยกร่างข้อเขียนตามโครงเรื่อง ตรวจสอบ และแก้ไขตามร่างนั้น
- ๔. เขียนเรื่องราวต่างๆ จากเรื่องง่ายๆ ไปถึงเรื่องยากขึ้น เขียนจากเรื่องใกล้ตัว ไปถึงเรื่องไกลตัวได้
- ๕. อ่าน - เขียนคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ และแต่งประโยคได้
- ๖. อ่านและเข้าใจคำเป็นคำตาย แต่งประโยคได้
- ๗. อ่านผันอักษร ๒ หมู่ได้เข้าใจ ถูกต้อง
- ๘. อ่าน เขียนคำอักษรคู่ อักษรเดี่ยว ได้อย่างเข้าใจ



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในหัวหิน ช่วยกันเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลงเกี่ยวกับ “สิ่งแวดล้อม” “ฝั่ง” “แมลง” หรือ “ดอกไม้” “ต้นไม้” ทำท่าทางประกอบ ๒. เขียนแผนผังความคิดเป็นโครงสร้าง แต่งความ <pre> graph TD A[แต่งความ] --> B[อะไร] A --> C[รูปร่าง] A --> D[ชนิด] A --> E[อาหาร] A --> F[ที่อยู่] A --> G[ประโยชน์/โทษ] </pre> เรียบเรียงความคิดจากซ้ายไปขวา ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน คั่นหัวเรื่อง แมลงชนิดใดชนิดหนึ่ง จากห้องสมุด แล้วช่วยกันทำโครงเรื่อง โดยเติมรายละเอียดลงในโครงร่าง ๔. เขียนเรียงความตามโครงเรื่อง แล้ววาดภาพประกอบบรรยายสี ๕. อ่านเรื่อง “ฝั่งน้อยขมดง” อภิปรายเรื่องฝั่งกับต้นไม้ ช่วยเหลือกันอย่างไร เขียนสรุปความคิดเห็นลงสมุด ส่งครู ๖. แต่ละกลุ่มหาความหมายของคำใหม่ ๑๐๕ คำ จากพจนานุกรม แล้วจัดทำสมุดความหมายของคำ พร้อมแต่งประโยค จัดทำสมุดความหมายคำไว้ฝึกอ่าน ๗. เล่นเกมต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น เกมเติมคำวิเศษณ์ และเกมต่างๆ ในภาคผนวก ๘. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “สิ่งมีชีวิต เป็นมิตรของเรา” แล้วตอบคำถาม - อ่านคำยากในบทร้อยกรอง เช่น มิตร พฤษยา ภมร ผสมพันธุ์ - อ่านทีละวรรคเป็นจังหวะ เช่น สิ่งมี / ชีวิตที่เป็น / เหมือนมิตร มีอยู่ / มากมาย ฯลฯ - ฝึกอ่านทำนองเสนาะ เป็นการอ่านกาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ - อ่านพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม อ่านจับคู่ ทีละคน ๙. ตอบคำถามเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - ต้นไม้ให้ประโยชน์แก่เราอย่างไร - ไม้เลื้อยมีประโยชน์อย่างไร - สัตว์อะไรที่มีประโยชน์ต่อพืช (ปลวก มดแดง นก ฯลฯ) ฯลฯ ๑๐. ทำแบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๑๖ ๑๑. แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “ฝั่งน้อยขมดง” และ “เพื่อนผู้แสนดี”	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - แบบฝึก - หนังสือเรียน

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๒. อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง “เพื่อนผู้แสนดี” - ให้อ่านมาจากบ้าน/เวลาว่าง ๑๓. วาดภาพทิวทัศน์ที่เป็น ป่าไม้ ลำธาร ต้นไม้ แมลงแสนสวย ฯลฯ ๑๔. เขียนคำบรรยายประมาณ ๕ บรรทัด ไว้ได้ภาพ หรือตั้งชื่อภาพ - คัดเลือกผลงาน จัดป้ายนิเทศ - รวบรวมภาพจัดทำเป็นเล่ม เก็บไว้อ่านในห้องเรียน ๑๕. ฝึกอ่านและท่องแผนภูมิ คำที่ใช้ “<u>บัน</u>” อ่านบัตรคำที่ออกเสียง “บัน” โดยใช้ รร ๑๖. ฟังนิทานที่มีคำ <u>บัน</u> และ <u>บรร</u> (ดูภาคผนวก) ให้แต่ละกลุ่มแต่งนิทานคำที่ใช้ <u>รร</u> ๑๗. เล่นเกมจับคู่บัตรคำ โดยแยกบัตรคำพยางค์แรก เป็นคำที่ใช้ รร จับคู่กับคำอื่นๆ ที่เป็นพยางค์หลังของคำ เช่น บรร จับคู่กับ จุ (ดูภาคผนวก) ๑๘. สอนซ่อมเสริม ๑๙. ทบทวน ๒๐. ประเมินผล	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง  <pre> graph TD A([อักษรต่ำ]) --> B([อักษรคู่ ๑๔ ตัว]) A --> C([อักษรเดี่ยว ๑๐ ตัว]) B --- D((จับคู่กับอักษรสูง)) C --> E([อักษรนำ]) C --> F([อักษรควบ]) F --> G([ควบแท้]) F --> H([ควบไม่แท้]) </pre> - แบบฝึกหัด





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง จดหมายและข่าวสาร ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ คัดลายมือบรรจงเต็มบรรทัด
- ป. ๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
- ป. ๓/๖ มารยาทในการเขียน

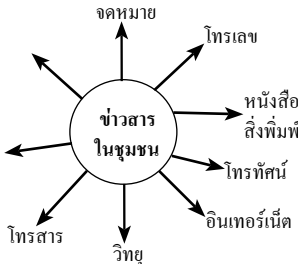
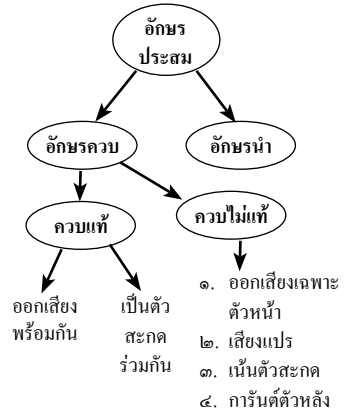
๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การเขียนบันทึกประจำวัน
- ๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
- ๓. มารยาทในการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

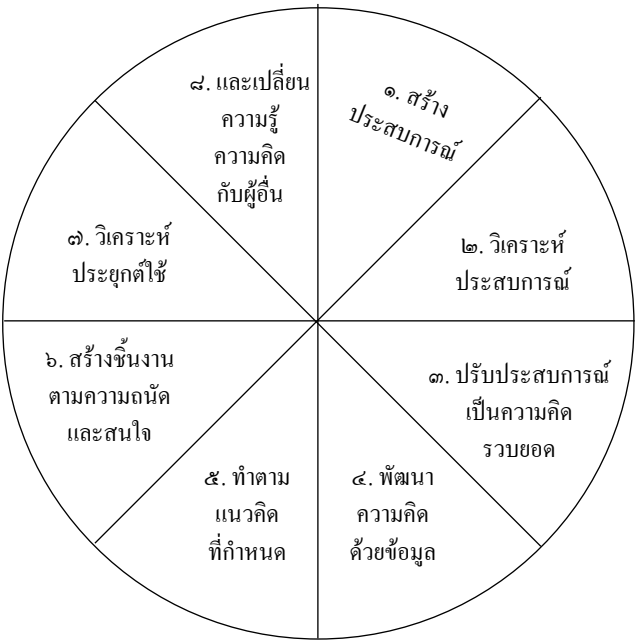
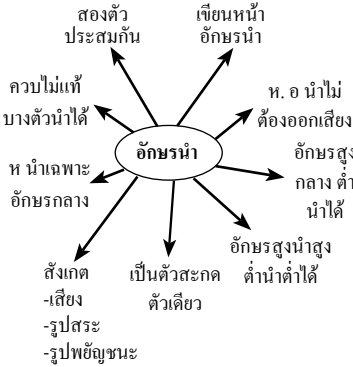
- ๑. มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน - เขียน
- ๒. จดบันทึกความรู้ ความคิดเห็น จากการอ่าน การฟัง การดู เป็นข้อความสั้นๆ ได้อย่างสม่ำเสมอ
- ๓. เขียนบันทึก ความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ได้
- ๔. เขียนบันทึกอนุทิน เหตุการณ์ เป็นข้อความ แสดงความคิดเห็น และทักษะการเขียนได้
- ๕. เขียนด้วยลายมือสวยงาม อ่านง่าย ชัดเจน และใช้เลขไทย
- ๖. เขียนจดหมายและส่งข่าวสารได้
- ๗. อ่าน - เขียนคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้
- ๘. อ่านและเขียนอักษรประสม ทั้งอักษรควบ และอักษรนำได้อย่างถูกต้อง
- ๙. อ่าน เขียน ตัว ร หัน ได้เข้าใจและถูกต้อง
- ๑๐. อ่านและเขียนคำที่มีสระ ำ และคำที่มีตัวสะกด แม่กค ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับจดหมาย หนังสือพิมพ์ และข่าวสาร ในชุมชน ช่วยกันเขียน ผังความคิด - ร้องเพลงสระที่มีในบทเรียน เช่น สระอำ และทำท่าทางประกอบเพลง - นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานข่าวสารที่เตรียมมาหน้าชั้นเรียน (คุณครูสั่งหาข่าวล่วงหน้าเป็นการบ้าน) - อภิปราย สรุปการข่าวสาร และติดตามข่าวสาร ให้ประโยชน์แก่ตนเองอย่างไร - การส่งข่าวสารถึงกันปัจจุบันนี้ใช้วิธีใดได้บ้าง (จดหมาย โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ) ๔. อ่านในใจ - เตรียมการอ่าน สนทนาภาพในบทเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์ขั้นพื้นฐาน - อ่านคำยากที่เป็นคำใหม่ในบทเรียน และค้นหาความหมายจากพจนานุกรม - ตั้งจุดประสงค์การอ่าน โดยเขียนลงแผนภูมิ ดังนี้ - อ่านในใจ แล้วตอบคำถาม - อ่านในใจ แล้วช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ - เล่าเรื่องและเขียนตามแผนภาพโครงเรื่อง ๕. อ่านในใจ บทเรียนเรื่องจดหมายและข่าวสาร - นักเรียนตอบคำถามตามแผนภูมิปากเปล่า ตามลำดับ - ใครเขียนจดหมายถึงใคร - จดหมายกล่าวถึงอะไรบ้าง - โทรศัพท์มีข่าวเกี่ยวกับอะไร (พ่อเปิด) - โทรศัพท์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์ มีความสำคัญอย่างไรต่อคนเรา (พ่อกล่าว) - ตอบคำถามปากเปล่า แล้วเขียนลงสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑ - ๒ ๖. แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับเรื่องในบทเรียน เรื่อง “จดหมายและข่าวสาร” ๗. เล่นเกม “กระซิบ” ต่อๆ กัน ๘. อ่านเรื่อง จดหมายและข่าวสาร แล้วเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง เติมข้อความ	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง  - บัตรคำ - หนังสือ, สิ่งพิมพ์ต่างๆ  - อุปกรณ์



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. นักเรียนช่วยกัน “เชิดหุ่น” เล่าเรื่อง จดหมายและข่าวสาร จากแผนภาพโครงเรื่องเป็นตอนๆ ด้วยภาษาของตนเอง และสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียน ๑๐. นักเรียนเขียนเรื่องลงสมุด และแผนภูมิ - เรื่อง จดหมายและข่าวสาร - ความรู้ที่ได้จากเรื่องจดหมายและข่าวสาร จากแผนภาพโครงเรื่อง ในหัวข้อเรื่อง “ความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่อง จดหมายและข่าวสาร” ๑๑. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิด ความรู้ที่ได้จากบทเรียน <pre> graph TD A[ความรู้จากบทเรียน] --> B[เรื่องพระอภัยมณี] A --> C[เรื่องพระอภัยมณี] A --> D[โทรทัศน์ - วิทยุ และหนังสือพิมพ์] A --> E[รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม] B --> F[รายการสารคดีในโทรทัศน์] C --> G[จดหมายข่าวสื่อสารข้อความ] </pre> ปัจจุบัน นักเรียนอาจหาความรู้เพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ต อีกด้วย ๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันอ่านออกเสียงในบทเรียน และฟังจับใจความสำคัญเป็นตอนๆ และเขียนสรุปลงสมุดผลัดกันตรวจให้แก้ไขและส่งครู ๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนจดหมาย ส่งข่าวสารยังเพื่อนที่อยู่ต่างถิ่นตามแบบฟอร์มที่คุณครูเสนอ ด้วยแผนภูมิ ตามลำดับขั้นดังนี้ - ช่วยกันแต่งปากเปล่าตามโครงเรื่อง - เขียนลงสมุด/แผนภูมิ ๑๔. อ่านบทวนคำใหม่ คำยาก จากบัตรคำ รวม ๔๕ คำ และเล่นเกม เพื่อเข้าใจคำและจำคำ (ดูภาคผนวก) ๑๕. ครูเล่านิทานสอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายและจับใจความสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับเรื่อง อาจเป็นนิทานเกี่ยวกับดาวเทียม อวกาศได้ นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่า สังเกตน้ำเสียง และบุคลิกภาพของผู้พูด และการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	- ดูภาคผนวก (อธิบายผังความคิด) - แผนภูมิ คำใหม่ในบทเรียน มี ๔๕ คำ : การ์ตูน เกี้ยว (แกล้ง) ข่าวสาร คราว จดหมาย จ้าง (ชาวกพง) ดาวเทียม (คำตรง) ตัวละคร ตำบลติดต่อดำยทอดทุเรียน โทรทัศน์ ธันวาคม นางเงือก นิด นิทานคำกลอน (บ้าน กร้า) นุรุษไปรษณีย์ ประกาศ ประเทศ ปลอดภัย (ป่าทอง) ผู้อ่านข่าว (พระอภัยมณี) พลาด พลั่ว พาหนะ ม่าน ผังมังกร โม่งยี่สิบ รวดเร็ว (ระยอง) รายการ ไร่ (ลุงปลื้ม) วันขึ้นปีใหม่ วันสงท่ายปีเก่า วันสิ้นปี วิทยุ สรุป สะบัด สังเกต สารคดี (สุดสาคร) (สุนทรภู่) เสียหาย หก หมู เหตุการณ์ (อนันต์) อุบัติเหตุ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๖. ช่วยกันเขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับการคิดและการวิเคราะห์ “ประสบการณ์ตรง”  “ความคิดรวบยอด” ๑๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอนที่ไพเราะ มาแลกเปลี่ยนกันเล่า ถาม – ตอบ และอภิปรายสรุป ๑๘. แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “พระอภัยมณี” ตอนที่นักเรียนชอบ และคัดเลือกจากห้องสมุดมาแสดง ๑๙. สอนซ่อมเสริม ๒๐. ทบทวน ๒๑. ประเมินผล	- บัตรคำ - นิทาน - ทบทวนหลักภาษา (ดูภาคผนวก) - แผนภูมิ  - อ่านอักษรนำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง กนก ขนม จรัส ฌมวก แดลง ผนวก ฝรั่ง ไสว ส่างา แขนง ฉบั้ง ขยาย ถลิ่ง เฉวียง กนก จรด ปรอด ฯลฯ - แบบประเมิน + บันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง จดหมายและข่าวสาร ระยะเวลาในการสอน ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๓ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป. ๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระการเรียนรู้

การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดและเขียนจากสื่อที่ได้ฟังและดู โดยจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
๒. ตอบคำถาม และอภิปรายใจความสำคัญได้ถูกต้อง หลังจากดู ฟัง นิทาน ละคร รายการโทรทัศน์ และวิทยุ
๓. เขียน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง
๔. ตีความหรืออธิบายความหมาย และใจความสำคัญจากสื่อที่ดูและฟังได้ถูกต้อง
๕. สังเกตน้ำเสียงและบุคลิกของผู้พูด และวิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ
๖. เขียนจดหมาย และส่งข่าวสารได้
๗. อ่าน – เขียนคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้
๘. บอกตัวละครต่างๆ และคุณสมบัติของตัวละคร ตัวหน้า ตัวการันต์ได้
๙. อ่าน – เขียน คำเพลงได้ และเข้าใจ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง										
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. นักเรียนฟังเพลง ด้นไม้ของพ่อ สนทนาซักถาม เช่น คำว่า ด้นไม้ ในเพลงนี้หมายถึงอะไร คำว่า พ่อ หมายถึงใคร ให้พยายามจับใจความสำคัญ เช่น ผ่านมาแล้ว ๕๐ ปี ด้นไม้ที่พ่อปลูก หมายความว่าอย่างไร - ครูถามนักเรียนว่า เนื้อเพลงนี้นักกล่าวถึงเรื่องที่เป็นจริงอย่างตรงไปตรงมาหรือเปล่า มีความหมายอย่างอื่นซ่อนอยู่หรือเปล่า ถ้าคิดว่ามีลองยกตัวอย่างให้ครูฟัง - ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบดู นักเรียนอาจมองเห็นประโยคบางประโยคที่มีความไม่น่าจะเป็นจริงได้ เช่น พ่อใช้เหงื่อแทนน้ำรดลงไป แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นความอื่นๆ ที่ซ่อนอยู่อีก เรามาช่วยกันคิดดีไหม - ตารางวิเคราะห์เนื้อเพลง เพื่อหาจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง (ในแผนภูมิ) เช่น <table border="1" data-bbox="300 1022 1038 1410"> <thead> <tr> <th colspan="2">ข้อมูลเพลง</th></tr> <tr> <th>ข้อเท็จจริง</th><th>ความคิดเห็น</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) พ่อปลูกต้นไม้ไว้ให้เรา</td><td rowspan="3">๒) พ่อตั้งใจให้เราทุกคนได้อยู่อย่างสุขสบาย</td></tr> <tr> <td>๒) พ่อดูแลต้นไม้ที่นั่นจนเหนื่อย</td></tr> <tr> <td>๓) ด้นไม้ที่พ่อปลูกอายุ ๕๐ ปี ฯลฯ</td></tr> <tr> <td></td><td>๓) ด้นไม้ใหญ่ของพ่อทำให้เราอยู่ได้อย่างมีความสุขในวันนี้ และวันต่อไป ฯลฯ</td></tr> </tbody> </table> ๒. นักเรียนอ่านคำพังเพยจากแถบประโยค และแผนภูมิ แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตีความคำพังเพยต่อไปนี้ ผลัดกันถาม – ตอบ - กินบนเรือน ขี้บนหลังคา - ชักแม่น้ำทั้งห้า - คำข้าวสารกรอกหม้อ - ชูมือเปิบ - จับแพะชนแกะ - เอามะพร้าวห้าวไปขายสวน (จากหนังสือ ลำานวนไทย ใช้ให้เป็น ของไฟโรจน์ อยู่มณเฑียร) อภิปรายสรุปความหมายให้เข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการพูดและเขียน เพราะถ้าเข้าใจความหมายอย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้สรุปความได้ตรงประเด็น ทั้งเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยด้วย	ข้อมูลเพลง		ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น	๑) พ่อปลูกต้นไม้ไว้ให้เรา	๒) พ่อตั้งใจให้เราทุกคนได้อยู่อย่างสุขสบาย	๒) พ่อดูแลต้นไม้ที่นั่นจนเหนื่อย	๓) ด้นไม้ที่พ่อปลูกอายุ ๕๐ ปี ฯลฯ		๓) ด้นไม้ใหญ่ของพ่อทำให้เราอยู่ได้อย่างมีความสุขในวันนี้ และวันต่อไป ฯลฯ	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง <pre> graph LR A((ตัวสะกดเป็น)) --- B[พยัญชนะโดด] A --- C[อักษรควบแท้] A --- D[อักษรควบไม่แท้] A --- E[อักษรนำ] A --- F[นิคหิต] </pre> <pre> graph LR A((ตัวสะกดเมื่อประกอบท้าย แม่ ก กา ทำให้)) --- B[สระลดรูปเปลี่ยนรูป] A --- C[เสียงวรรณยุกต์เปลี่ยนไป] A --- D[ความหมายเปลี่ยนไป] A --- E[คำตาย เป็นลหุ คำเป็นเป็นครุ] A --- F[ลหุ เป็น ครุ] A --- G[แม่ ก กา กลายเป็นแม่ต่างๆ] </pre> <pre> graph LR A((คำแผลง)) --- B[คำไทย] A --- C[คำเขมร] A --- D[บาลี - สันสกฤต] A --- E[ฟังเสนาะ ไพเราะ สละสลวย] A --- F[มีพยางค์เพิ่มขึ้น] A --- G[ความหมายของคำขยายตัว คำเพิ่มขึ้น] A --- H[แปรเสียงให้นุ่มนวล] </pre> <pre> graph LR A((การแผลง)) --- B[สระ] A --- C[พยัญชนะ] A --- D[วรรณยุกต์] A --- E[คำ] </pre>
ข้อมูลเพลง											
ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น										
๑) พ่อปลูกต้นไม้ไว้ให้เรา	๒) พ่อตั้งใจให้เราทุกคนได้อยู่อย่างสุขสบาย										
๒) พ่อดูแลต้นไม้ที่นั่นจนเหนื่อย											
๓) ด้นไม้ที่พ่อปลูกอายุ ๕๐ ปี ฯลฯ											
	๓) ด้นไม้ใหญ่ของพ่อทำให้เราอยู่ได้อย่างมีความสุขในวันนี้ และวันต่อไป ฯลฯ										



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๓. อ่านบทพจนานุกรม คำยากจากบัตรคำ เล่นเกม “เขียนศัพท์สลับอักษร” (ดูภาคผนวก) - ฝึกสะกดคำที่ยังจำไม่ได้, อ่าน – เขียน คำแผลง ๔. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง จดหมายและข่าวสาร - ฝึกอ่านพร้อมกัน เป็นกลุ่ม จับคู่ และทีละคน ๕. อ่านแบบฝึกอ่านในบทเรียน - อ่านคำยากและฝึกสะกดคำโดยให้สังเกตตัวสะกดและเขียนตามคำบอก ตรวจสอบแก้ไขด้วยตนเองจากหนังสือ และส่งครู - อ่านคำที่มีสระอำ แล้วคัดลงสมุด - อ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กด ที่มี <u>คร รธ ตี ตู</u> เป็นตัวสะกด ช่วยกันสรุปช่วยความจำแล้วคัดลงสมุด และเขียนตามคำบอก (ควรเป็นกิจกรรมหลังกลิ้ง เพื่อจะได้ฝึกให้นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง) ๖. ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๖ - ๗ ทำในเวลาว่างแล้วส่งครูตรวจ ๗. เล่นเกม แข่งขันตกปลา เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่ว และเข้าใจในบทเรียนที่เรียนมาแล้วได้ดีขึ้น (ดูภาคผนวก) ๘. แข่งขันแต่งประโยคปฏิเสธ (ดูภาคผนวก) ศึกษา ทำความเข้าใจเรื่องประโยคปฏิเสธแตกต่างจากประโยคบอกเล่าอย่างไร แล้วจึงแข่งขันแต่งประโยค ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างประโยคปฏิเสธ นำเสนอต่อชั้นเรียนแล้วคัดลงสมุดเฉพาะประโยคที่แต่ละกลุ่มยกตัวอย่าง ๑๐. อ่านเรื่องการเขียนจดหมายส่วนตัว สรุปเป็นหลักการ แล้วฝึกเขียนจดหมายส่วนตัว - หลักการเขียนจดหมาย - รูปแบบของจดหมาย - การเขียนสถานที่ วัน เดือน ปี คำขึ้นต้น คำลงท้าย คำสรรพนาม การจ่าหน้าของจดหมาย - ช่วยกันเขียนจดหมายตามเรื่องที่กำหนดให้เป็นทำนองเล่าเรื่องการเรียนรู้ในชั้น แล้วตามข่าวคราว ช่วยกันเขียนลงแผ่นภูมิ แล้วลอกลงสมุด ๑๑. ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๙ - ๑๐ ๑๒. แข่งขันแต่งประโยค (ดูภาคผนวก) ๑๒.๑ นำคำยากในแบบฝึกหัด แต่งประโยคปฏิเสธ ๑๒.๒ นำคำใหม่ในบทเรียน มาจัดคำ เข้าคู่ แล้วแต่งประโยค เช่น บุรุษไปรษณีย์ - จดหมาย การ์ตูน - ม้ามังกร	- อ่านคำสระ อะ แผลงเป็น ~ อา อิ อี อุ เอ โอะ ฯลฯ เช่น (ดูภาคผนวก) เสียน เป็น สักเวียน กรวิก ” การเวก จังหวีด ” จังหรีด ราชา ” ราชี เขตพน ” เขตุน ปัญจ ” เบญจ อานันท์ ” อานนท์ ครห ” เคะระห์ อุดร ” อุดร พยัญชนะ ” เพียรชนะ คะนิง ” คำนิง ชวนะ ” ชาวน์ กระซิง ” กรรซิง - ร้องเพลงตัวสะกดตามมาตราต่างๆ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
โทรทัศน์ - ถ่ายทอด ฯลฯ ๑๒.๓ ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๑ ๑๓. อภิปรายแนวคิด แล้วเขียนแผนผังความคิด ดังนี้ <pre> graph TD A[การรับฟังสาร] --> B[มีความรู้] A --> C[ทันต่อเหตุการณ์] A --> D[แก้ปัญหาได้] </pre> ๑๔. ช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ดังนี้ ใคร : กำหนดตัวละคร ลักษณะตัวละคร ที่ไหน : สถานที่ สภาพสถานที่ ดำเนินเรื่อง : ใครทำอะไร เหตุการณ์ที่ ๑ ↓ เหตุการณ์ที่ ๒ ข้อคิด : ๑๕. ช่วยกันคิดกำหนดโครงเรื่องจากประสบการณ์พื้นฐาน และเขียนลงตามแผนภาพโครงเรื่อง (ดูภาคผนวก) ๑๖. ช่วยกันเล่าเรื่องตามโครงเรื่อง แบ่งกันเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องในข้อ ๑๕ แล้วนำเสนอหน้าชั้น ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงถ้อยคำ แล้วเก็บไว้อ่าน ทุกคนเขียนลงสมุดด้วยสำนวนตัวเอง ๑๗. ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๒ (ควรทำนอกเวลา) ๑๘. ครูเล่าเรื่อง พระอภัยมณี ตอนใดตอนหนึ่งให้ฟัง แล้วแบ่งกลุ่มอ่านเรื่อง พระอภัยมณีจากห้องสมุด แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง (ควรสั่งอ่านนอกเวลาหลังกลอง) อภิปรายแสดงความคิดเห็น ดังนี้ <pre> graph TD A[พระอภัยมณี] --> B[ความสนุก] A --> C[ความมีเหตุผล] A --> D[ข้อคิดจากเรื่อง] B --> E[ตอนใด] B --> F[อย่างไร] C --> G["(๑) (๒) (๓)"] D --> H["(๑) (๒) (๓)"] </pre> อธิบาย สรุปความคิดเห็น * ช่วยกันจัดป้ายนิเทศผลงานทั้งหมดที่เรียนมา	- ใช้คำแถลงแต่งคำคล้องจองและบทประพันธ์ - ช่วยกันเขียนแผนภูมิคำประพันธ์ที่มีคำแถลง สระ และพยัญชนะ - รวบรวมคำแถลงในเรื่อง พระอภัยมณี ตอนที่สอน - รวบรวมตัวหน้า หรือ ร หน้า จากเรื่อง พระอภัยมณี - รวบรวมตัวการเริ่มต้นจากหนังสือพิมพ์ และจำแนกตามชนิด (ดูภาคผนวก)



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๙. กิจกรรมรวบรวมคำ และการใช้พจนานุกรม - รวบรวมคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กค ที่มีตัวสะกดต่างๆ กัน เช่น จ ต ฐ ท ศ เป็นตัวสะกดจากหนังสือเรียน - ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม - แต่งประโยค - รวบรวมทำเป็นสมุดมาตราตัวสะกดแม่กค - รายงานต่อหน้าชั้นเรียน และเก็บเป็นสมุดสำหรับอ่าน ๒๐. เกมพจนานุกรมลับบย่อ (ดูภาคผนวก) ๒๑. เกมประกวดขยอคนักอ่านข่าว (ดูภาคผนวก) ๒๒. ร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา” และเพลง “พ่อของแผ่นดิน” - อ่านเนื้อเพลง - ร้องเพลง - บอกข้อคิดจากเนื้อเพลง ๒๓. อ่านเสริมบทเรียน อุบัติเหตุบนท้องถนน (ควรอ่าน และทำการบ้าน) - ตั้งคำถาม - ตอบ มา ๓ ข้อ - เขียนข้อคิดจากบทอ่าน - บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน - เขียนคำขวัญป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน ๒๔. การสอนซ่อมเสริม ๒๕. สอนบทบทวน ๒๖. ประเมินผล	- รวบรวมคำใหม่ในบทเพลง และเรียนรู้การอ่าน ความหมายให้ถูกต้อง - ช่วยกันเขียนแผนภูมิเพลงไว้ อ่าน ร้องบทบทวน





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง อาชีพในชุมชน ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๓ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ป. ๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ๒. มารยาทในการฟัง ดู และพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อภิปรายการเขียน แสดงพรรณนาเรื่องที่ฟังและดูจากสื่ออย่างมีวิจารณญาณ
- ๒. วิเคราะห์ แยกแยะ ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- ๓. มีมารยาทในการฟังและดู มีส่วนร่วมและอดทน
- ๔. มีมุมมอง และอภิปรายในเชิงสร้างสรรค์
- ๕. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ และบอกความหมายได้
- ๖. แต่งประโยคคำถามและปฏิเสธได้
- ๗. อภิปรายแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้
- ๘. อ่าน - เขียนคำใหม่ และเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ คัดตัวบรรจงได้สวยและถูกต้อง
- ๙. อ่านเขียนเครื่องหมายต่างๆ ได้ และเข้าใจ



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับกับอาชีพ และโครงการพระราชดำริที่ส่งเสริมอาชีพในชุมชน ช่วยกันเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา” เพื่อทบทวน ๒. ช่วยกันอ่านและอภิปรายแนวคิดของเรื่อง เขียนแผนผังความคิดตามประสบการณ์ และจากการอ่านเรื่อง ๓. เล่นเกม เทียบคำกับภาพ (ดูภาคผนวก) เพื่อให้สะกดคำใหม่ได้คล่อง โดยเทียบกับภาพต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ควรอ่านคำที่ตรงกับภาพด้วย (คำใหม่ในบทเรียนมี ๗๖ คำ) เล่นเกม แล้วคัดคำใหม่ลงสมุดด้วย (ถ้าใช้เวลานาน ให้คัดหลังกลิ้ง) ๔. สนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง และฝึกปฏิบัติตนโดยมีมารยาทในการฟังและพูด - ตั้งจุดประสงค์การอ่าน - อ่านแล้วผลัดกันถาม - ตอบ - จับใจความสำคัญ เพื่อทำแผนภาพโครงเรื่อง ๕. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง (ดูภาคผนวก และตัวอย่างจากบทที่ผ่านมา) - อ่านในใจ แล้วช่วยกันเติมข้อความในแผนภาพตามโครงเรื่อง (ดูภาคผนวก) - เล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง แล้วเขียนลงสมุด และอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้น ๖. ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๑ - ๔ ๗. เล่นเกม “เทียบเสียงพยัญชนะ” โดยใช้คำในบทเรียน เสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง “สวนส้มของลุงบุญ” - อ่านพร้อมกัน - อ่านเป็นกลุ่ม อ่านจับคู่ ระบายบุคคล ฝึกอ่านกับเพื่อน คุณครูคอยกำกับและช่วยเด็กอ่อน ๘. เล่นเกม “จ๊ะเอ๋” ฝึกอ่านคำยาก คำที่มีตัวสะกดในแม่กด เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกชนิดต่างๆ ของคำ ตามคำสั่งได้ถูกต้อง และใช้สมาธิในการฟัง การคิด การดู ได้อย่างรวดเร็ว	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ความรู้ทางภาษา ● ประโยคคำถาม ● ประโยคปฏิเสธ ● การอ่านประกาศ - อ่านเสริมบทเรียน “มรรยาทในรถโดยสาร” - แนวคิดของบทเรียน “ทุกคนสามารถดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขในท้องถิ่นของตนได้ ถ้ามีความขยันหมั่นเพียร พัฒนาอาชีพของตน” - แผนภูมิ - คำใหม่ในบทเรียน มี ๗๖ คำ กระจมั่ง กู้ เกษตร ขะมักเขม้น คนงาน คล่องแคล่ว คลอน

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๙. เล่นเกมเสร็จแล้วคัดคำยากลงสมุด เขียนตามคำบอก ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๕ - ๗ ๑๐. แข่งขันแต่งประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ โดยอ่านทำความเข้าใจ ในบทเรียนก่อน อภิปรายหลักเกณฑ์ แล้วช่วยกันสรุป พร้อมทั้งยก ตัวอย่างประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ เข้าใจแล้วจึงเล่นเกม ๑๑. ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๘ - ๑๑ ๑๒. นักเรียนอ่าน “การอ่านประกาศ” จากบทเรียน สังเกตรูปแบบการเขียน ประกาศ แล้วสรุปว่าประกาศเรื่องอะไร จุดมุ่งหมายของประกาศมี อย่างไร นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคข้อความที่ช่วยกันคิด เขียนลงแผนภูมิ อ่านประกาศหน้าชั้น ช่วยกันวิจารณ์ และเสนอแนะ ข้อควรแก้ไข ๑๓. แต่ละกลุ่มทำโครงเรื่องจากพื้นฐานประสบการณ์ แล้วเขียนตาม โครงเรื่อง - ช่วยกันเขียนภาพโครงเรื่องในแผนภูมิ ดังนี้ ข้อคิด : ตัวละคร : สถานที่ : เหตุการณ์ต่อเนื่อง : สรุป : ๑๔. อภิปรายแนวคิดของเรื่องในบทเรียน และช่วยกันเขียนแผนผังความคิด ดังนี้ <pre> graph TD A[คนขยัน] --- B[มั่นคง] A --- C[คนดี] A --- D[สร้างฐานะ] A --- E[อดทน] A --- F[อดทน] </pre> อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามข้อคิดและประสบการณ์ ๑๕. อภิปรายพื้นฐานประสบการณ์ แล้วช่วยกันกำหนดโครงเรื่อง ๑๖. เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง วาดภาพประกอบ นำเสนอต่อชั้นเรียน แล้วรวบรวมเย็บเป็นเล่ม เขียนเรื่องลงสมุด ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๑๒ ๑๗. สอนซ่อมเสริม ๑๘. ทบทวน ๑๙. ประเมินผล	กลอน โคลง ฉันท์ จำหน่าย เจาะ ช้าง ชิม ชื่อเสียง ชี ฐานะ เต็ด ต้นส้ม ต้องการ คิดใจ เตียง ท่อ ท่อน้ำ ทองแดง ท่าทาง ที่ดิน ที่นา ธนาคาร นวล น้ำค้าง แนะนำ บทร้อย บ่อ บำรุง แบบ ใบไม้ ประวัติ ปอก เปาะแปะ แปลกใจ ผลัด ผูก แผ่นไฟ ฝา เพลิดเพลิน เพียร มั่นคง เมื่อไร ย่อท้อ ย้อน (ยายเกิด) (ยายชู) เขี่ยมเขียน รถโดยสาร รวบรวม ร่อง รัฐบาล รั่ว ราคา แรงงาน ลงทุน ละคร ละเอียด (ลุนบุญ) คู่ ส่งเสริม สรรค์สร้าง สีเหลือง ทอง สู้ สิบ เสียดสี หิน หัก หลังกา แหวน อด อม (อ้อย) (เอื่อย) - แบบประเมินฯ



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา : หัวหินถิ่นของเรา
เรื่อง อาชีพในชุมชน ระยะเวลาในการสอน ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๓ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ป. ๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ๒. มารยาทในการฟัง ดู และพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. บอกและอธิบายรายการนิทาน ละครได้
- ๒. ตอบคำถาม และตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องและรายการที่ได้ดูได้
- ๓. แสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาสุภาพและสร้างสรรค์
- ๔. สนทนา แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และเกิดประโยชน์หลากหลาย
- ๕. วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๖. อ่าน เขียน คำที่ใช้ตัว “ครอ” ได้ถูกต้อง
- ๗. ใช้คำนามแต่งประโยคได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ให้นักเรียนตอบตามอาชีพผู้ปกครอง ๑. ร้องเพลง “อย่าเลื่องงาน” (ดูภาคผนวก) อ่านเนื้อเพลง และอธิบายความหมาย สรุปความคิดเห็น ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน กำหนดให้อ่านหนังสือ เรื่อง การทำสวนผลไม้ หรือสวนเกษตรฯ อื่นๆ จากห้องสมุด (ควรให้อ่านนอกเวลา) ๓. แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนมาเล่าเรื่อง อธิบายแสดงความคิดเห็น - ความน่าสนใจ - ความมีเหตุผล - ข้อคิดจากเรื่อง ๔. ช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ ดังนี้ (แผนภูมิ) - ความสำคัญ - ชี้แจงรายละเอียด - ประโยชน์ที่ได้รับ ๕. แต่ละกลุ่มช่วยกันเติมข้อความในแผนภาพโครงเรื่อง เช่น <pre> graph TD A[มะม่วง] --> B[ความสำคัญ] A --> C[มีหลายพันธุ์] A --> D[การปลูก] A --> E[ไม้ยืนต้น] B --> B1[ส่งออก] B --> B2[กิน] B --> B3[ขาย] B --> B4[ร่มเงา] C --> C1[เขียวเสวย] C --> C2[น้ำดอกไม้] C --> C3[แรด] C --> C4[อกร่อง] D --> D1[เมล็ด] D --> D2[ทาบกิ่ง] D --> D3[ตอน] D --> D4[ใส่ปุ๋ย] E --> E1[อายุยืน] E --> E2[ทนทาน] </pre> อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดและประสบการณ์ ๖. แต่ละกลุ่มเขียนเรื่อง “ปลูกผลไม้” แล้วนำเสนอต่อชั้นเรียน ๗. เล่นเกมจับคู่ เขียนจดหมาย ให้จับคู่กันและต่างเขียนจดหมายถึงกัน เล่าเรื่องการเรียนและเรื่องอื่นๆ ตามต้องการ - อ่านจดหมายที่น่าสนใจหน้าชั้น และทุกคนเขียนลงสมุดส่งครู ๘. เล่นเกม “พจนานุกรมเล่มน้อย” ค้นหาคำที่อยู่ในมาตราแม่กด รวบรวม คำจัดทำบัญชีคำ เรียงตามพยัญชนะ - ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม - นำคำแต่งประโยค	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - กิจกรรมฝึกแต่งประโยค ● ให้นักเรียนผลัดกันออกมาแสดงท่าทางต่างๆ หรือให้ดูภาพแล้วช่วยกันทาย - ครูเขียนประโยคบนกระดาน - ตัวอย่างประโยคจากการแสดงท่าทาง ● มยุรีเดิน ● สมบัติยิ้ม ● ขานีเซ็ดโต๊ะ ฯลฯ - ประโยคจากภาพ ● นกจิกหนอน ● ทหารแบกปืน ● ควายกินหญ้า ฯลฯ - ฝึกแต่งประโยคเป็นกลุ่ม/ จับคู่ - พจนานุกรม



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- จัดทำสมุดเล่มเล็ก เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กด ๙. ทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๑๓ ๑๐. เล่นเกม “ขอดนักสืบ” (ดูภาคผนวก) เพื่อหาความหมายของคำ ๑๑. ร้องเพลง “อย่าเลือกงาน” และเพลง “เงินเจ้าใจย่อ” ๑๒. สอนซ่อมเสริม ๑๓. ทบทวน ๑๔. ประเมินผล	- แบบฝึกหัด - แบบประเมิน





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ฟังตนเองได้
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ป. ๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ๒. มารยาทในการฟัง ดู และพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. พูด และเขียนตามความจริง และตามที่คิดไตร่ตรองแล้ว
- ๒. พูด และเขียน เหมาะแก่กาลเทศะ
- ๓. เขียนร่างข้อความ จัดลำดับความคิดได้
- ๔. คิดดี - คิดชอบ คิดอย่างมีเหตุผล
- ๕. พูดและเขียนสรุปใจความได้
- ๖. แต่งเรื่องจากประสบการณ์ได้
- ๗. ใช้คำราชาศัพท์ที่จำเป็นได้ถูกต้อง
- ๘. แต่งประโยคได้ถูกต้อง
- ๙. แต่งคำคล้องจอง และคำประพันธ์อย่างง่าย ได้ถูกต้อง



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ - ๕ คน ฝึกสมาธิ หรือฝึกสวดมนต์ ๑. สนทนาเกี่ยวกับ คุณธรรมที่เด็กไทยควรฝึกปฏิบัติ :- ขยัน อดทน อดออม ซื่อสัตย์ สุจริต แบ่งปัน สันโดษ เชื่อมโยงกับกิจกรรมที่นักเรียนควรฝึกเช่น - การทำงานบ้านช่วยพ่อแม่ - การทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ - ห้องส้วม ของตนเอง - การจัดของใช้ การซ่อมแซมของใช้ ฯลฯ ๒. ซักถามเกี่ยวกับการเก็บออมของตนเอง, ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าใช้จ่ายของครอบครัว เศรษฐกิจของครอบครัว ชุมชน หมู่บ้าน ๓. อ่านข่าวหนังสือพิมพ์ วารสาร ฟังวิทยุและสนทนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชน, การใช้ชีวิตอย่างเพียงพอ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเศรษฐกิจในหมู่บ้าน, สังคม และชุมชนจากประสบการณ์ใกล้ตัวของนักเรียน สืบเนื่องจากค่าใช้จ่ายของครอบครัว, เพื่อนบ้าน ฯลฯ ๔. ตั้งคำถาม นำเข้าสู่ “เศรษฐกิจพอเพียง” - เหตุใด พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงพระราชทานปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” - สังคมไทยปัจจุบัน โดยเฉพาะในชุมชนหัวหินยึดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนเคยได้ยิน ได้ฟังเกี่ยวกับ “ทฤษฎีใหม่” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หรือไม่ เป็นอย่างไร ๕. ครู และนักเรียนช่วยกันเขียนผังความคิดเกี่ยวกับ “เศรษฐกิจพอเพียง” ๖. กลุ่มนักเรียน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริต่างๆ และทฤษฎีใหม่	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด ๑) แบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มเตรียมเล่าเรื่องเกี่ยวกับ - การทำงานบ้าน - การดูแลน้อง หรือ สัตว์เลี้ยง - การช่วยพ่อแม่ ปลูกต้นไม้ ทำสวนครัว - การหารายได้พึ่งตนเอง ฯลฯ ๒) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องตามเวลา กำหนด เล่าจบแล้วทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็น - ความน่าสนใจ - ความมีเหตุผลของเรื่อง - ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง												
๑๓. ช่วยกันแต่งคำคล้องจอง เช่น <table><tr><td>ชีวิตพอเพียง</td><td>หลักเลียง</td><td>สารพิษ</td></tr><tr><td>ช่วยกัน</td><td>สักนิด</td><td>ชีวิตยั่งยืน</td></tr><tr><td>ลดอัตรา</td><td>คิดถึง</td><td>คนอื่น</td></tr><tr><td>ธรรมชาติ</td><td>คงคืน</td><td>ชีวิตให้เรา</td></tr></table> สุทธาสินี วิเวกานนท์ - แต่งความจากคำคล้องจอง ข้างบนนี้ - ช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง - แต่งความจากประสบการณ์ ๑๔. ฝึกอ่านคำยากในบทเรียนตามแผนภูมิ - รู้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ๆ ในหน่วยนี้ - ฝึกอ่านจนคล่อง ฝึกอ่านคำที่กำหนดในชั้น ป. ๓ อ่านบททวนให้คล่อง ๑๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถาม และตอบคำถาม เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามแนวคิด หมาวก ๖ ใบ สรุปความ และความคิดเห็น เพื่อความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ให้ได้ ๑๖. ฝึกอ่านในใจเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ + พระราชกรณียกิจที่สำคัญๆ ต่างๆ (ดูจากสารานุกรมเยาวชนไทย ฯลฯ) ๑๗. อ่านการ์ตูน พระมหาชนก และคุณทองแดง อภิปราย ข้อคิดเห็น ข้อดี และคติที่ได้จากเรื่อง เรื่องใดที่น่าปฏิบัติได้ ขอให้ฝึกปฏิบัติ ๑๘. ร้องเพลง สะกดคำต่างๆ ฝึกทักษะทางภาษา ๑๙. ทำแบบฝึกหัด และใบงานที่สอดคล้องกับเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” ๒๐. ประมวลผล	ชีวิตพอเพียง	หลักเลียง	สารพิษ	ช่วยกัน	สักนิด	ชีวิตยั่งยืน	ลดอัตรา	คิดถึง	คนอื่น	ธรรมชาติ	คงคืน	ชีวิตให้เรา	● ชักหน้าไม่ถึงหลัง ● ชุมมือเปิบ ● ตกน้ำไม่ว่าย ● ดินพอกหางหมู - ให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่า ส่วนคนไทยเหล่านี้เกี่ยวข้องกับ “พึ่งตนเองได้” หรือไม่เพียงไร
ชีวิตพอเพียง	หลักเลียง	สารพิษ											
ช่วยกัน	สักนิด	ชีวิตยั่งยืน											
ลดอัตรา	คิดถึง	คนอื่น											
ธรรมชาติ	คงคืน	ชีวิตให้เรา											





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
๒. มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สะกดคำตามมาตราตัวสะกดตามที่กำหนดให้ได้
๒. ประสมคำตามมาตราตัวสะกด มาตราต่างๆ ที่เป็นคำยาก และใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. อ่านคำยากที่เป็นคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ถูกต้อง
๔. อ่านและเขียนคำ และข้อความที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้อย่างเข้าใจความหมาย
๕. อ่าน เขียนคำใหม่ แต่งประโยคและเนื้อเรื่องในบทเรียนได้
๖. เขียนจดหมายต่างๆ ได้ถูกต้อง
๗. จดบันทึกประจำวันได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและเขียนฟังความคิด ๑. นักเรียนฟังและร้องเพลง “อยุธยา เมืองเก่าของเราแต่ก่อน” ประกอบท่าทาง อ่านเนื้อเพลงและอภิปรายความหมายของเนื้อเพลง	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. อ่านในใจ เรื่อง “เด็กกรุงเก่า” แล้วตอบคำถาม เขียนแผนภาพโครงเรื่องเล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องอย่างคร่าวๆ - สนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์พื้นฐานในการอ่าน - อ่านคำยากที่เป็นคำใหม่ในบทเรียน และค้นหาความหมายจากพจนานุกรม - ช่วยกันตั้งจุดประสงค์การอ่าน เช่น ● อ่านในใจแล้วตอบคำถาม ● อ่านในใจแล้วสรุปเรื่องใจความสำคัญ และเขียนแผนภาพโครงเรื่องอย่างละเอียด ● เล่าและเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจ และจดจำเรื่องราวที่อ่าน ๓. แสดงบทบาทสมมติตามท้องเรื่อง ๔. เล่นเกมต่างๆ เพื่อแข่งขัน การอ่านคำใหม่ในบทเรียน เกมยอคนักสืบ เกมสะกดคำ เขียนคำศัพท์สลับอักษร (ดูภาคผนวก) ๕. ร้องเพลงสระต่างๆ (ดูภาคผนวก) ๖. ช่วยกันสรุปแนวคิดของบทเรียน เขียนแผนผังความคิด ดังนี้ <pre> graph TD A[ความเป็นชาติไทย] --> B[ช่วยกันอนุรักษ์] A --> C[บรรพบุรุษสร้างไว้] A --> D[โบราณสถานเป็นสิ่งสำคัญ] </pre> ๗. อ่านในใจ เพื่อทราบรายละเอียดของเรื่อง - อ่านในใจ บทเรียนเด็กกรุงเก่า - ช่วยกันตั้งคำถาม - ตอบปากเปล่า ● ทำไมเด็กๆ จึงรักครูอำไผ่ ● ครูอำไผ่สอนเรื่องอะไร ตามเรื่อง ● เหตุใดนักเรียนจะต้องเรียนเรื่องจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ● เกื้อ ธานี วีระ ยาใจ และแก้วตา ทำรายงานเรื่องอะไร ● จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสำคัญอย่างไร ● ใครที่ให้ความช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนไปศึกษาพระราชวังโบราณ ● ใครเป็นผู้สร้างกรุงศรีอยุธยา ● โบราณสถาน มีความสำคัญอย่างไร	- จากสารานุกรมไทย เล่ม ๒๑ ๑๔๑ <pre> graph TD A((ภูมิปัญญาไทย)) --> B[ภาษาและวรรณกรรม] A --> C[เกษตรกรรม] A --> D[อุตสาหกรรม] A --> E[หัตถกรรม] A --> F[แพทย์แผนไทย] A --> G[การจัดการทรัพยากร] A --> H[สิ่งแวดล้อม] A --> I[ธุรกิจชุมชน] A --> J[สวัสดิการ] A --> K[ศิลปกรรม] A --> L[จัดการองค์กร] </pre> ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย <pre> graph TD A[คน] --> B[คนสังคม] A --> C[ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม] A --> D[สิ่งเหนือธรรมชาติ] </pre> <pre> graph TD A((คุณค่า)) --> B[ปรับปรุงได้] A --> C[สร้างชาติเป็นปึกแผ่น] A --> D[ภาคภูมิใจ] A --> E[วิสัยทัศน์ วิถีพุทธ] A --> F[สมดุล คน + ธรรมชาติ] </pre>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
● ทำไมแก้วตาขอพักใต้ต้นไม้และวีระไม่ยอม ● ทำไมเมื่อจึงพูดว่า “แดดก็หุบ ฝนก็ตก” ๘. เล่นเกมแข่งขันเล่าเรื่อง (ดูภาคผนวก) เล่าเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระนครศรีอยุธยาให้บูรณาการกับประวัติศาสตร์แล้วช่วยกันรวบรวมภาพ เรื่อง และคำที่ใช้ลงสมุดฝึกอ่านประจำชั้นเรียน ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมคำศัพท์ที่ใช้ในวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จัดทำสมุดคำศัพท์ และวาดภาพประกอบ พร้อมความหมายเก็บไว้เป็นสมุดศัพท์ คู่มือการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆ ๑๐. เล่นเกม เขียนศัพท์ สลับอักษร เพื่อรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับวรรณคดีไทย ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ๑๑. เล่นเกม คำเป็น - คำตาย เพื่อให้แยกชนิดของคำได้ว่าเป็นคำเป็น คำตาย และสะกดคำตามมาตราสะกดได้ ๑๒. สอนซ่อมเสริม ๑๓. ทบทวน ๑๔. ประเมินผล	





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
๒. มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

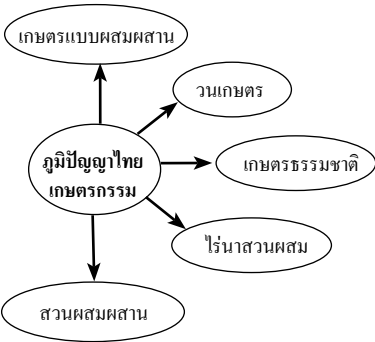
๑. สะกดคำตามมาตราตัวสะกด อันเป็นคำยากที่กำหนดให้ได้
๒. อ่าน - เขียนคำยาก ที่กำหนดไว้ในบทเรียนได้
๓. อ่านและเขียนคำประพันธ์ได้ถูกต้อง
๔. เขียนจดหมายต่างๆ ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย เขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลง “ต้นตระกูลไทย” ทำท่าทางประกอบเพลง ๒. แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ดังนี้	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ดูสารานุกรมเล่ม ๒๓ ฯลฯ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง มีความสัมพันธ์อย่างไร ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหนบ้าง เมื่อไร : เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อใด ใครทำอะไร : เหตุการณ์ที่ ๑ ↓ เหตุการณ์ที่ ๒ ↓ เหตุการณ์ที่ ๓ ผลของเหตุการณ์ ข้อคิดในเรื่อง ความรู้จากบทเรียน ๑. ความรู้เรื่องที่ ๑ ๒. ความรู้เรื่องที่ ๒ ๓. การอ่านบทเรียนอีกครั้ง แล้ววิเคราะห์โครงเรื่อง ตามแผนภาพโครงเรื่อง แล้วช่วยกันเขียนเติมข้อความ (ดูภาคผนวก) - ช่วยกันเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง - เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องลงสมุด ๔. เล่นเกม “ปะติด ปะต่อ” (ดูภาคผนวก) ๕. เขียนเรียงความ ตามความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่อง “เด็กกรุงเก่า” ๖. ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๓ ๗. อ่านออกเสียงคำยากในบทเรียนได้ชัดเจน คล่องแคล่ว แบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง - อ่านทบทวนคำยากจากบัตรคำ - ฝึกสะกดคำที่ยังจำคำได้ไม่แม่นยำ ใช้เกมช่วย ๘. อ่านออกเสียงบทเรียน ฝึกอ่านพร้อมกัน เป็นกลุ่มๆ จับคู่ และรายบุคคล ผลัดกันสังเกตบุคลิกลักษณะ การใช้ภาษา และช่วยกันแนะนำ แก้ไข ปรับปรุง ๙. อ่านแบบฝึกหัด - ฝึกอ่านคำยากเป็นรายบุคคล ให้กลุ่มช่วยกันฝึก แล้วคัดเฉพาะคำยากลงสมุด - อ่านคำที่มีตัวสะกดในแม่กกด แล้วทำแผนภูมิฝึกอ่านและเขียน - อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กก แล้วทำแผนภูมิฝึกอ่านและเขียน - อ่านคำที่มีตัวการันต์ แล้วช่วยกันหาคำที่มีตัวการันต์ จากหนังสือเรียน แล้วทำแผนภูมิฝึกอ่านและฝึกเขียน คำที่มีตัวการันต์	- หนังสือเรียน - บัตรคำ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- อ่านเครื่องหมายในแผนที่ - อ่านเครื่องหมายในแผนที่แล้วเขียนลงสมุดแผนภูมิ - นำแผนที่ประเทศ หรือแผนที่จังหวัดมาให้นักเรียนดู แล้วหาเครื่องหมายบนแผนที่ และบอกเครื่องหมายและสถานที่ให้ถูกต้อง ๑๐. กิจกรรมหลังการอ่าน เล่นเกม ผีกล้ออ่านทบทวน - คัดคำที่อ่านลงสมุด - เขียนตามคำบอก เล่นเกม - นำคำมาแต่งประโยคลงสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๔ - ๖ ๑๑. อ่านความรู้ทางภาษาเรื่องการเขียนรายงาน (เป็นกลุ่ม) - อ่านความรู้ทางภาษาเรื่อง การเขียนรายงานแล้วสรุปเป็นหลักการเขียนรายงาน ช่วยกันเขียนลงแผนภูมิ และคัดลงสมุด ดังนี้ (๑) มีหัวข้อรายงาน (๒) อ่านหนังสือตรงกับเรื่องที่จะเขียน (๓) เขียนด้วยถ้อยคำตนเอง (๔) มีแผนที่รูปภาพประกอบรายงาน ส่วนประกอบของรายงาน (๑) บทนำ - ความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา (๒) เนื้อหา - รายละเอียดของเรื่อง (๓) บทสรุป - ประโยชน์และข้อคิดเห็น ส่วนประกอบของรายงาน - หน้าปก - สารบัญ - เนื้อหา - บรรณานุกรม ๑๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน เขียนรายงาน ให้ช่วยกันวางโครงเรื่อง ดังนี้ บทนำ - ชี้แจงความสำคัญของเรื่องที่เขียนให้ความหมายของเรื่อง เนื้อหา - ชี้แจงรายละเอียดโดยกำหนดหัวข้อย่อย แสดงรายละเอียดและลักษณะต่างๆ บทสรุป - ประโยชน์ของเรื่องที่เขียน - ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อาจช่วยเป็นแผนผังความคิด ดังนี้	 - คำใหม่ในบทเรียน ๗๔ คำ กระเบื้อง กรุง (กรุงศรีอยุธยา) กษัตริย์ (แก้ว) แก้วตา แก้ว ข้าง ข้าศึก ชิด ครีมฟ้าคราม ฝน ครุอาไฟ ก่อนข้าง คุณค่า เครื่องหมาย จด ชาว เขียว ซาก เดี่ยว ตลอดจน แดก ทองเที่ยว ทั้งนี้ ทางหลวง ที่อยู่ ธานี นัค นัดหมายปิด บรรพบุรุษบรรยาย โบสถ์ โบราณ โบราณสถาน ปกครอง ประทับ ประวัติศาสตร์ ปราสาท ปัจจุบัน ปีนป่าย ฝุ่น เปลี่ยนแปลง แผนที่ พระเจดีย์ พระที่นั่ง (พระนครศรีอยุธยา) พระปรารักษ์ พระราชวัง พลัด พัฒนา พิธี ฟ้าร้อง ฟ้าแลบ ภาค เรียน เมืองหลวง ย่อยยับ ยาใจ โยก รุ่ง ไร ลุงหวน วัฒนธรรม

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๓. ความรู้การเขียนย่อหน้า แต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปราย (๑) อ่านความรู้ การเขียนย่อหน้า (๒) ช่วยกันสรุปเป็นหลักการเขียนย่อหน้า (๓) หาบทอ่านจากห้องสมุดคนละเรื่อง และคัดย่อหน้า ๑ ย่อหน้า และบอกกล่าวถึงเรื่องอะไร ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๗ - ๘ ๑๔. แต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายแนวคิดของบทเรียน และประสบการณ์พื้นฐานแล้วเขียนโครงเรื่องลงแผนภาพโครงเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง ช่วยกันสรุป ดังนี้ ๑๕. ช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโบราณสถาน ดังนี้ ๑๖. อ่านเรื่องเด็กทุ่งเก่า แล้วช่วยกันสรุปลงรายละเอียดของแผนภาพโครงเรื่องดังตัวอย่าง (ดูภาคผนวก) พยายามให้นักเรียนช่วยกันคิด โดยครูตั้งคำถามนำ ก่อนดูตัวอย่างในภาคผนวก	วางแผน วิหาร วีระ ศิลปกรรม ศูนย์กลาง สถานที่ สมบัติ สมุดสำคัญเสริม สมเด็จพระเจ้าอยู่ทอง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ หนองหุบ องค์ อนุญาต อายุ อ่ำลา อุทยาน - หลักการเขียนรายงาน ๑. มีหัวข้อรายงาน ๒. อ่านหนังสือตรงกับเนื้อเรื่องที่จะเขียน ๓. เขียนด้วยถ้อยคำของตนเอง ๔. มีแผนที่ รูปภาพประกอบ - ส่วนประกอบรายงาน ๑. บทนำ ความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา ๒. เนื้อหารายละเอียดของเรื่อง ๓. บทสรุป ประโยชน์ ข้อคิดเห็น - ส่วนประกอบรายงาน ● หน้าปก ● สารบัญ ● เนื้อหา ● บรรณานุกรม - ควรให้นักเรียนค้นคว้า ศึกษาและเขียนรายงานเกี่ยวกับโบราณสถานในชุมชน หรือเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย (ดูผังความคิดหน้า ...)



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๗. ช่วยกันเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง ๑๘. ร้องเพลง “อยุธยา เมืองเก่าของเราแต่ก่อน” ๑๙. เขียนเรียงความตามแผนภาพโครงเรื่อง เรื่อง “โบราณสถาน” ๒๐. สอนซ่อมเสริม ๒๑. ทบทวน ๒๒. ประเมินผล	- แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง การพัฒนาอย่างสมดุล ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
๒. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
๓. คำที่มีอักษรนำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
๒. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
๓. คำที่มีอักษรนำ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม และสนทนากับชุมชนเมือง และชนบท ๑. ร้องเพลง “อยุธยา เมืองเก่าของเราแต่ก่อน” และเพลงเราสู้ ทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนจับฉลาก เพื่อศึกษา ค้นคว้า เนื้อเรื่องที่กำหนดเช่น โบราณสถาน วัดวาอาราม พระราชวัง หรือสถานที่สำคัญของจังหวัด ค้นคว้าจากเอกสาร หนังสือในห้องสมุด (ครูควรส่งงานให้ไปค้นคว้านอกเวลา และกลับมาอภิปรายในชั่วโมง หน้ากลิ้ง)	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- นักเรียนช่วยกันเขียนสถานที่สำคัญๆ ในชุมชน (อาจเพิ่มเติมได้ตามประสบการณ์) เริ่มจากสถานที่สำคัญๆ ของชุมชนก่อน - ปัจจุบัน - เปรียบเทียบการพัฒนาของชุมชนเมือง และชนบท ๓. ผู้แทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องตามหัวข้อที่ไปค้นคว้า พร้อมภาพประกอบ และแผนภูมิ อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ความรู้ที่ได้จากการฟังรายงาน - สถานที่สำคัญอย่างไร - คนไทย/คนในชุมชน จะรักษาสถานที่นี้ได้อย่างไร ๔. กิจกรรม เล่นเกมพจนานุกรมเล่นน้อย (๑) รวบรวมคำยาก คำที่ออกเสียง ค สะกด (ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กค) - คำที่ออกเสียง ก สะกด (ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก) ลงในสมุดคำศัพท์ เรียงลำดับพยัญชนะตามพจนานุกรม พร้อมทั้งหาความหมายของคำ (๒) แบ่งกลุ่ม รวบรวมคำที่มีตัวสะกด แม่กค และแม่กค จากหนังสือเรียนและหนังสืออ่านอื่นๆ เขียนความหมายรวบรวมทำแผนภูมิ (๓) รวบรวมคำที่มีตัวการันต์จากหนังสือต่างๆ แล้วจัดทำแผนภูมิการใช้ตัวการันต์ และนำมาอ่าน และเขียนในชั้นเรียน ๕. ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๑๐ ๖. เกมทางภาษา “เกมใครมาก่อน” (ดูภาคผนวก) ๗. ร้องเพลง/เปิดเทป “ใครเป็นเจ้าของเข้าครอง” อ่านบทเพลงและอภิปรายเนื้อเรื่อง ๘. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “เพื่อความเป็นไทย” แล้วเขียนข้อคิด (๑) อ่านคำยากในบทร้อยกรอง (๒) อ่านบทร้อยกรองโดยแบ่งวรรคตอน ดังนี้ ครั้งหนึ่ง/ทัพพม่า/มาตี กรุงศรี/อยุธยา//แตกพ่าย พม่า/เผาเมือง/วอดวาย ท้าลาย/วัดวา/อาราม (๓) อ่านบทร้อยกรองจนคล่อง เป็นกลุ่ม จับคู่ ระบายบุคคล (๔) อภิปรายข้อคิด แล้วเขียนลงสมุด	- แผนภูมิ - นำคำที่มีตัวการันต์ต่างๆ ที่ต้องการให้ฝึกอ่านและเขียนแต่งเป็นบทร้อยกรองเพื่อจำได้ง่าย :- อ่านว่าตัวการันต์ จำให้มั่นไม่ออกเสียง ศุภร์ เสาร์ มี ร เคียง องค์ ค เรียง เจดิย์ ย ส่วนประวัติศาสตร์ อย่าให้พลาด มี ตร กษัตริย์ ร อีย ส่วนโบสถ์ ถ ถูติดตาม (จากคู่มือครูชุดพื้นฐานภาษา) - แผนภูมิ, เทป - แผนภูมิ - ให้นักเรียนแข่งขันเกม “เขียนศัพท์ สลับอักษร” โดยครูนำคำต่างๆ ที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กค ไม่ตรงแม่มาเขียนสลับอักษร

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
(๕) คัดบทร้อยกรอง ตัวครึ่งบรรทัดลงสมุด (๖) ทำแบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๑๑ - ๑๒ ๘. อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แล้วทำกิจกรรมและเล่นเกม เช่น (๑) อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง พระนครศรีอยุธยา และประวัติศาสตร์กรุงศรี อ่านในห้องสมุดหรือที่บ้าน (๒) ตั้งคำถาม และตอบ ๕ ข้อ (๓) เขียนข้อคิดจากการอ่าน (๔) คัดบทร้อยกรอง พระราชนิพนธ์รัชกาลที่ ๖ (๕) คัดคำที่มีตัวการันต์ ๖ คำ (๖) ดูแผนที่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และเขียนเรื่องประกอบ ๑๐. สอนซ่อมเสริม (ตามภาคผนวก) ๑๑. ทบทวน ๑๓. ประเมินผล	แล้วให้นักเรียนจัดเรียง - เขียนใหม่ให้ถูก - หนังสืออ่านประกอบ - สารานุกรมไทย ฯลฯ - แบบบันทึก

๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ร่วมพลังร่วมพัฒนา ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระการเรียนรู้

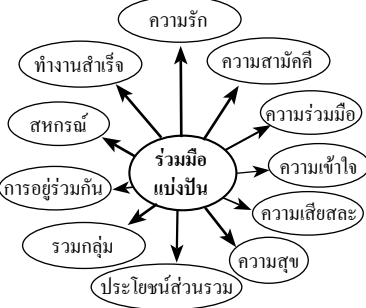
การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผันอักษรกลาง สูง ต่ำ และอักษรควบ อักษรนำ ที่เป็นคำยากได้ถูกต้อง
๒. พูดย่อ อ่าน เขียน คำยากที่กำหนด และคำใหม่ได้ถูกต้อง
๓. อ่านบทเรียน แล้วเล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
๔. อภิปราย และคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องในบทเรียนได้อย่างมีเหตุผล
๕. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กน แม่กดได้
๖. พุดและเขียนข้อความโดยใช้ประโยคขอรับรอง และคำสั่งได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับการร่วมมือ - แบ่งปัน ๑. ร้องเพลงอักษรควบกล้ำ อักษรนำ และทำท่าทางประกอบเพลง สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง เพื่อทบทวนการผันอักษร และอ่านคำยากได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจบทเรียน เรื่อง “ร่วมพลังร่วมพัฒนา” ตั้งคำถาม - ตอบคำถาม และเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่อง	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๓. การเตรียมการอ่าน ใช้การตั้งคำถามใช้หมวดความคิด ๖ ใบ (ความคิด ๖ แบบ) ต้องใช้เทคนิคในการตั้งคำถาม ดังนี้  หมวดสีขาว หมายถึง ความเป็นกลาง หมายถึงตัวเลข และข้อเท็จจริงต่างๆ ตัวอย่างคำถาม (๑) เรามีข้อมูลอะไรบ้าง (๒) เราต้องการข้อมูลอะไรบ้าง (๓) เราได้ข้อมูลมาด้วยวิธีใด  หมวดสีแดง แสดงถึง ความโกรธ อารมณ์ จึงหมายถึงการมองด้านอารมณ์ เช่น ตัวอย่างคำถาม (๑) เราารู้สึกอย่างไร (๒) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่ทำ (๓) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับความคิดนี้  หมวดสีดำ แสดงถึง ความมืดครึ้ม หมายถึง เหตุผลด้านลบ เหตุผลในการปฏิเสธ หมวดสีดำเป็นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแบบไม่เสี่ยง ทำให้หาข้อบกพร่องและจุดอ่อนได้ เป็นหัวใจสำคัญของการคิด ตัวอย่างคำถาม (๑) อะไรคือจุดอ่อน (๒) อะไรคือสิ่งยุ่งยาก (๓) อะไรคือสิ่งผิดพลาด (๔) เรื่องนี้มีจุดอ่อนตรงไหน  หมวดสีเหลือง แสดงถึง ความคิดด้านบวก ตัวอย่างคำถาม (๑) จุดที่ดีคืออะไร (๒) ผลดีคืออะไร  หมวดสีเขียว แสดงถึง ความคิดสร้างสรรค์ เช่น (๑) นักเรียนจะนำความคิดไปทำ/ปรับปรุง/พัฒนา อะไรได้ (๒) ถ้าจะให้สิ่งนี้ (ดีขึ้น) จะต้องเปลี่ยนอย่างไร  หมวดสีฟ้า แสดงถึง ความเยือกเย็น ตัวอย่างคำถาม (๑) การคิดอะไรที่ต้องการ (๒) ขั้นตอนต่อไปคืออะไร (๓) การคิดอะไรที่ทำไปก่อนแล้ว ๔. สนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับชื่อเรื่องและภาพในบทเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์พื้นฐานในการอ่าน	- แผนภูมิ ผังความคิด  - คำใหม่ในบทเรียนมี ๖๘ คำ กระตือรือร้น กลับกลาย กิจเคลื่อนกลาด ชี้ คลอด คล้า ค่าย เครื่องดื่ม ใจความ ขึ้นดม ตอบ ตัวนำ ต่างหาก เตือนใจ ถม ทรมาน ท้องแก่ ท้องร้อง เท เทศบาล นายน้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า นุ่มนวล บริสุทธิ์ บาน ปฏิกุล ประถม ประสาน พร้อมพริก พลังพลาสติก ฟัง ฟ้อง ภารโรง ยาดม ยืนยัน รบกวณ ร้าคาญ ฤดี ฤตุกาล ลด ลอก ละแวก ละห้วย ลำพัง เล่น วันที่ วันสิ่งแวดล้อมไทย เวียนสี่ระะ สกปรก สมยศ สัมครสมาน สราญ ลักวา สัมฤทธิ์ สาธารณะ สีหน้า หมักหมม หย่อนใจ หย่อม หลีก ห่วงใย เหม็น แผลง แหวก อหิวาตกโรค



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- อ่านคำใหม่ซึ่งเป็นคำยากในบทเรียน และค้นหาความหมายจากพจนานุกรม ๕. ตั้งจุดประสงค์การอ่าน - บทนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร (หมวดสีขาว) - จับใจความสำคัญของเรื่อง - ตั้งคำถาม - ตอบคำถาม (ใช้หมวดสีต่างๆ) - อ่านแล้วเล่าเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ ๖. การอ่านในใจ เรื่อง “รวมพลังพัฒนา” ตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้ (๑) เล่าหมู่สร้างที่ไหน และใครเป็นเจ้าของ (หมวดสีขาว) (๒) เล่าหมู่สร้างความเดือดร้อนให้ชาวบ้านอย่างไร (หมวดสีแดง) (๓) ชาวบ้านที่อยู่ริมบึง ทำให้บึงสกปรกอย่างไร (หมวดสีแดง) (๔) เมื่อชาวบ้านร่วมพัฒนาบึง บึงที่ได้รับการพัฒนาแล้วมีลักษณะอย่างไร (หมวดสีเขียว) * นักเรียนตอบลงสมุด ๗. กิจกรรมหลังการอ่านในใจ นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องลงแผนภูมิ ดังนี้ <pre> graph TD A[ใคร : ตัวละคร ความสัมพันธ์ และลักษณะ ที่ไหน : สถานที่เกิดเหตุ ใครทำอะไร : เหตุการณ์ที่ ๑] --> B[เหตุการณ์ที่ ๒] B --> C[เหตุการณ์ที่ ๓] C --> D[เหตุการณ์ที่ ๔] D --> E[บทสรุป : บทสรุปและข้อคิดที่ได้] </pre> * การตั้งคำถาม พยายามถามให้ครบหมวดทั้ง ๖ ใบ ถ้าเป็นไปได้จะได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ไม่ถามด้านความจำอย่างเดียว ๘. ช่วยกันเขียนข้อความตามแผนภาพโครงเรื่อง ควรเขียนตามคำถาม - ตอบตามลำดับหมวด ๖ ใบ ๙. นักเรียนเล่าเรื่อง และเขียนตามแผนภาพโครงเรื่อง ๑๐. ช่วยกันเขียนเรื่องเป็นสมุดเล่มเล็ก ระบายสีสวยงาม - ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๑ - ๔	- แผนภูมิ - อ่านคำยาก แล้วเขียนตามคำบอก - อ่านแล้วสังเกตการสะกดคำ - ฝึกเขียนด้วยตนเอง พร้อมบอกพยัญชนะ สระ - อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน ๑) อ่านคำจนคล่อง สังเกตการใช้ตัวสะกด ๒) คัดคำแยกตัวสะกด เช่น ณ สะกด - กล่าวณ เชื้อชาณ ฯลฯ ณ สะกด - บริเวณ ร สะกด - ทหาร ภารโรง สงสาร ๓) จัดทำแผนภูมิ ตัวสะกด ในมาตรา แม่กน - อ่านคำจนคล่อง สังเกตการใช้ตัวสะกด ๒) คัดคำแยกตัวสะกด เช่น จ สะกด - กิจ, เกียจร้าน อุจจาระ ฒ สะกด - พัฒนา ต สะกด - utschahi ตร สะกด - มิตร ท สะกด - บริสุทธิ์ ศ สะกด - ประกาศ อากาศ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๑. แสดงบทบาทสมมติ หรือแสดงละครตามท้องเรื่อง ให้ช่วยกันเขียนบทละคร ๑๒. สอนซ่อมเสริม ๑๓. ทบทวน ๑๔. ประเมินผล	- แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ร่วมแรงร่วมพัฒนา ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๔ การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๒. สาระการเรียนรู้

การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหน้าที่และความหมายของคำได้ อ่านเขียนคำใหม่ได้ถูกต้อง
๒. บอกหน้าที่และความหมายของกลุ่มคำและประโยคได้
๓. เรียงลำดับและกลุ่มคำตามความคิดเป็นประโยคได้
๔. เรียบเรียงประโยคตามความคิดเป็นข้อความที่ชัดเจนได้ ทั้งการพูดและการเขียน
๕. ฝึกวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลต่างๆ ได้ และฝึกเรียบเรียงข้อมูล เพื่อได้คำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสม
๖. ควบคุมและประเมินความคิดของตนเองได้
๗. เขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดในบทเรียนได้
๘. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน กด ได้
๙. อ่านบทหรือยกทรงและเข้าใจข้อคิด

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ๑. ร้องเพลง “งานสิ่งใด”	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียน ต้นทาง - อ่านคำยาก

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว แบ่งวรรคตอนถูกต้อง ๒.๑ อ่านคำยาก ซึ่งเป็นคำใหม่ในบทเรียนจากบัตรคำ (คำใหม่ ๖๘ คำ) ๒.๒ อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง “ร่วมพลังร่วมพัฒนา” - ฟังจากครู/เทป - ฝึกอ่านพร้อมกัน เป็นกลุ่ม จับคู่ ทีละคน (สำหรับคนอ่านไม่คล่อง) ช่วยกันสังเกตบุคลิกภาพ ความชัดเจน และแนะนำ ๓. ตั้งคำถามตามเรื่อง โดยใช้หมวดต่างๆ เป็นแนวคิด ในการตั้งคำถาม คุณครูให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามในเรื่อง และจากเรื่องต่างๆ ตามความคิด ๖ แบบ ๔. นักเรียนช่วยกันคิดถึงปัญหาในชุมชนหัวหิน แล้วลองเขียนเป็นแผนภาพความคิด ดังนี้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามประสบการณ์ และความคิดของนักเรียน ช่วยกันอภิปรายลักษณะความคิดจากหมวด ๖ ใบ จะทำให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ได้เป็นเหตุเป็นผล และคิดในเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น ๕. การตั้งคำถาม เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ * ครูและนักเรียน - มีทัศนคติที่ดี ยอมรับว่าเด็กทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ - ตระหนักว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งจำเป็น - รู้คุณค่าของตนเอง - มีความกระตือรือร้นเฝ้าระวังการทำงาน - มีความสนใจรอบด้าน	- อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน - อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด ผังความคิด - แผนภูมิ - อ่านเสริมบทเรียนจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับ “ปัญหาโลกร้อน” - สรุปแนวคิดจากเรื่องที่อ่าน - อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน - กิจกรรมหลังการอ่านออกเสียง • คัดคำลงสมุด • เขียนตามคำบอก • นำคำตัวสะกดในแม่กนแม่กด จากบทเรียน แต่งประโยค และทำสมุดเล็กไว้ฝึกอ่าน - การเขียนเชิงสร้างสรรค์ตามแนวคิดของบทเรียน ๑) ช่วยกันเขียนแนวคิดของบทเรียน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																					
๖. จากการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงสร้างสรรค์ เกิดจินตนาการ นักเรียนช่วยกัน แต่งบทหรือโครงง่ายๆ เช่น <table><tr><td>ชุมชน</td><td>ของเรา</td><td>เรารัก</td></tr><tr><td>คิดตระหนัก</td><td>สิ่งแวดล้อม</td><td>เป็นพิษ</td></tr><tr><td>หากเรา</td><td>ร่วมใจ</td><td>กันสักนิด</td></tr><tr><td>กำจัดพิษ</td><td>แยกขยะ</td><td>เศษอาหาร</td></tr><tr><td>ทำปุ๋ยน้ำ</td><td>นำผสม</td><td>กากน้ำตาล</td></tr><tr><td>ไม่มีสาร</td><td>ตกค้าง</td><td>ลงทะเล</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> (สุทธาสินี วิเวกานนท์) อาจเชิญวิทยากร หรือให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ๗. อ่านกลอนสักวาในบทเรียน - อ่านธรรมดา เป็นจังหวะ ดังนี้ สักวา / พร้อมพริก / สมัครสมาน ทั่วทุกบ้าน / เราพร้อมใจ / ไม่หลีกหนี ทำประโยชน์ / เพื่อส่วนรวม / ร่วมฤดี ด้วยพลัง / สามัคคี / งานสัมฤทธิ์ เราเอื้อเพื่อ / ช่วยเหลือ / ด้วยน้ำใจ ได้พึ่งพา / อาศัย / เมื่อมีกิจ “น้ำพึ่งเรือ / เสือพึ่งป่า” / นี่น่าคิด - ฝึกอ่านทำนองเสนาะ ตามครู ตามเทป - สังเกตคำที่มีเสียงสัมผัสคล้องจอง และช่วยกันบอกเป็นคู่ๆ ซึ่งมีเสียงสระเดียวกัน เช่น สมัคร-จัก หาญ-วาน-การ ปา-พง ใจ-ได้ เรือ-เสือ ฯลฯ - คัดคำคล้องจองลงสมุด ๘. อ่านแบบฝึกอ่าน (๑) อ่านคำยาก แล้วเขียนตามคำบอก ดังนี้ - สังเกตสะกดคำ - ฝึกเขียนด้วยตนเอง พร้อมบอกพยัญชนะ สระ และเล่นเกมต่างๆ - เขียนตามคำบอก และตรวจสอบ แก้ไข (๒) เล่นเกมต่างๆ เพื่ออ่านตัวสะกดในมาตรา<u>แม่กน</u> จนคล่อง (สังเกตการใช้ตัวสะกด)	ชุมชน	ของเรา	เรารัก	คิดตระหนัก	สิ่งแวดล้อม	เป็นพิษ	หากเรา	ร่วมใจ	กันสักนิด	กำจัดพิษ	แยกขยะ	เศษอาหาร	ทำปุ๋ยน้ำ	นำผสม	กากน้ำตาล	ไม่มีสาร	ตกค้าง	ลงทะเล				๒) เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และคิดโครงเรื่อง ๓) สนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์, แล้วกำหนดโครงเรื่อง ๔) ช่วยกันเขียนข้อความการกำหนดโครงเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง ๕) เล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง - หนังสือเรียน - แผนภูมิ - บัตรคำ
ชุมชน	ของเรา	เรารัก																				
คิดตระหนัก	สิ่งแวดล้อม	เป็นพิษ																				
หากเรา	ร่วมใจ	กันสักนิด																				
กำจัดพิษ	แยกขยะ	เศษอาหาร																				
ทำปุ๋ยน้ำ	นำผสม	กากน้ำตาล																				
ไม่มีสาร	ตกค้าง	ลงทะเล																				
.....																						

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- แยกคำ ตัวสะกด เช่น ญ สะกด = กล้าหาญ เขียวขำญ ฯลฯ ณ สะกด = บริเวณ ร สะกด = ทหาร ภารโรง สงสาร จัดทำแผนภูมิตัวสะกดในมาตรา แม่กน (๓) อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน ให้คล่อง โดยใช้วิธีเล่นเกมต่างๆ - คัดคำแยกตัวสะกด เช่น จ สะกด = กิจ เกียจกร้าน อุจจาระ ฒ สะกด = พัฒนา ด สะกด = อุดล่าห์ ตร สะกด = มิตร ท สะกด = บริสุทธิ์ ศ สะกด = ประกาศ อากาศ เทศบาล (๔) กิจกรรมหลังการอ่านออกเสียง (๑) เล่นเกมต่างๆ (ดูภาคผนวก) (๒) คัดคำลงสมุด (๓) เขียนตามคำบอก (๔) นำคำตัวสะกดในมาตรา แม่กน และแม่กด จากบทเรียนมาแต่งประโยค และทำสมุดเล่มเล็กสำหรับฝึกอ่าน (๕) ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๕ - ๖ (๕) การใช้ภาษาและหลักภาษา - เล่นเกมต่างๆ (ดูในภาคผนวก) เช่น เกมประสมอักษร แบ่งกลุ่มกันเล่น หาคำที่มี ญ ณ ร ล สะกด - จัดทำแผนภูมิ และเป็นเล่มไว้ฝึกอ่าน - เล่นเกมหาคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน เช่น จ ฒ ต ท ศ ษ ส (จากหนังสือเรียน และหนังสืออื่น ทำเป็นบัตรคำ) - จัดทำแผนภูมิ และสมุดเล่มเล็กไว้อ่าน (๖) ร้องเพลง ตัวสะกดแสนสนุก เลือกมาตราที่เกี่ยวกับบทเรียน และทำท่าทางประกอบ (๗) เล่นเกม “ต่อเติม” เพื่อให้นักเรียนเรียบเรียงประโยคได้จากคำต่างๆ และต่อคำให้ได้สาระใจความอย่างรวดเร็ว (๘) อ่านข้อความในหัวข้อ ความรู้ทางภาษา จากบทเรียน แล้วช่วยกันอภิปราย สรุปลักษณะของประโยคคำสั่ง และประโยคขอร้อง	- บัตรคำ - แผนภูมิ - สมุด - แผนภูมิ - หนังสือเรียน



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- แบ่งกลุ่มละ ๕ - ๖ คน ช่วยกันแต่งประโยค คำสั่ง และประโยค ขอร้อง และทำแผนภูมิและสมุดเล่มเล็ก ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๓ - ๘ ๕. การสอนซ่อมเสริม ๑๐. ทบทวน ๑๑. ประเมินผล	- แบบบันทึกฯ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง รวมพลังพัฒนา
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน
โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ป. ๓/๖ มีมารยาทการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๒. มารยาทการฟัง ดู และพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน
- ๒. อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยถ้อยคำสุภาพอย่างสร้างสรรค์
- ๓. เขียนแสดงความคิดเห็นตามที่ครูกำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ๔. คิด วิเคราะห์ วางแผนงานเป็นขั้นตอนได้
- ๕. ประเมินผลงาน การเรียบเรียงความคิด การวางแผนของตนได้
- ๖. คิด ไตร่ตรองก่อนพูด และเขียนร่างเป็นข้อความได้
- ๗. พูดและเขียนข้อความโดยใช้ประโยคขอรู้เรื่อง และคำสั่งได้
- ๘. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน และแม่กดได้
- ๙. เขียนตามคำบอกได้

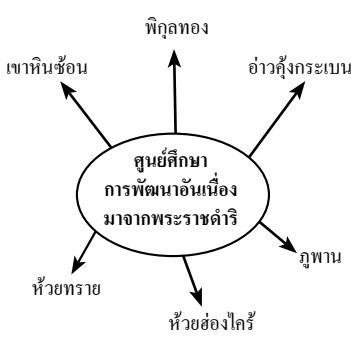


๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับรู้รักสามัคคี ๑. ร้องเพลง “ก๊อนดิน” ทำท่าทางประกอบและสนทนาเรื่องความหมายของเพลง และพูดในสิ่งที่เราเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเราอย่างไรบ้าง ความสมดุลของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การทำลายธรรมชาติ เป็นการทำลายสมดุล ทำให้คนเดือดร้อนไปด้วย ๒. การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เขียนเรื่องตามแนวคิดของบทเรียน โดยกำหนดโครงเรื่องเป็นแผนภาพโครงเรื่อง <pre> graph TD A[การอยู่ร่วมกันในสังคม] --> B[ร่วมมือกัน] A --> C[สามัคคีกัน] A --> D[ไม่เกื้อประโยชน์ส่วนตน] A --> E[ทุกคนช่วยเหลือกัน] </pre> ๓. กลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ให้นักเรียนคิดโครงเรื่อง ใคร : ตัวละคร ลักษณะ ที่ไหน : สถานที่ เวลา ใครทำอะไร : ดำเนินเรื่อง เหตุการณ์ที่ ๑ ↓ เหตุการณ์ที่ ๒ ↓ เหตุการณ์ที่ ๓ บทสรุป : - สนทนาเกี่ยวกับพื้นฐานประสบการณ์ แล้วกำหนดโครงเรื่อง (คำถามใช้แนวหมวด ๖ ใบ) - เขียนข้อความการกำหนดโครงเรื่องตามแผนภาพ โครงเรื่องอาจเป็นดังนี้ (ดูภาคผนวก) ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง และตั้งชื่อเรื่อง แล้ววาดภาพประกอบ แล้วทำสมุดเล่มเล็ก ๕. นักเรียนแต่ละคน เขียนเรื่องด้วยถ้อยคำของตนเอง แล้วตั้งชื่อเรื่อง - ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๑๐ - ๑๑	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - แผนภูมิ - อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน ๑) อ่านคำจนคล่อง สังเกตการใช้ตัวสะกด ๒) คัดคำ แยกตัวสะกด เช่น ญ สะกด - กล้าหาญ เขียวชาญ ณ สะกด - บริเวณ คุณ ร สะกด - ทหาร ภารโรง ๓) จัดทำแผนภูมิตัวสะกดในมาตรา แม่กน - อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด (ใช้วิธีเดียวกัน) - กิจกรรมหลังการอ่านออกเสียง ๑) คัดคำลงสมุด ๒) เขียนตามคำบอก ๓) นำคำสะกดในมาตราแม่กน และแม่กด จากบทเรียนแต่งประโยค และทำสมุดเล่มเล็กสำหรับฝึกอ่าน - แผนภูมิ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๖. การพัฒนาทักษะทางภาษา - แบ่งกลุ่มนักเรียน ศึกษา ค้นคว้า จากผู้รู้และอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (สั่งทำงานนอกเวลา) หรือเชิญวิทยากรมาร่วมให้ความรู้ด้วย - รายงานหน้าชั้นตามที่ได้ไปสัมภาษณ์ และศึกษา ค้นคว้า - ช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยให้เหตุผลประกอบ เช่น ข้อคิดที่ได้จากเรื่องแนวทางแก้ไขปัญหเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ตามแผนผังความคิด เช่น แผนผังนี้ปรับเปลี่ยนได้ และควรบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ทุกกลุ่ม ๗. การแต่งประโยคจาก - คำใหม่ในบทเรียน - คำศัพท์จากกลุ่มสาระกลุ่มเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม - แต่งประโยคปากเปล่าและลงสมุดได้ - ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๑๒ ๘. การใช้พจนานุกรม - ทำพจนานุกรมประจำบทเรียน (มี ๖๘ คำ) - นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำคำใหม่ในบทเรียนจัดทำพจนานุกรม โดยเขียนคำเรียงตามพยัญชนะ และสระ - ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม และอธิบายความหมาย - นำคำแต่งประโยค และวาดภาพประกอบ ๙. เกมทางภาษา เล่นเกมทำตามคำขอร้อง เพื่อฝึกใช้ประโยคขอร้อง และทบทวนอ่านคำใหม่ (ดูภาคผนวก) ๑๐. ร้องเพลง “สามัคคี” และทำท่าทางประกอบ ๑๑. เขียนจดหมายถึงเพื่อน จับคู่กัน เขียนถึงกันและกัน - นำจดหมายที่ตีมาติดป้ายนิเทศ	- ช่วยกันเขียนผังความคิดวิเคราะห์ จดลงสมุด - แผนภูมิ - อ่านเสริมบทเรียนจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับ “ปัญหาโลกร้อน”



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๒. อ่านบทเร้อยกรอง เรื่อง “สามัคคีคือพลัง” - อ่านคำยาก ในบทเร้อยกรอง - อ่านเป็นจังหวะ เป็นเสียงธรรมชาติ - ฝึกอ่านออกเสียงเป็นจังหวะ แบ่งวรรคตอนจนคล่อง - อ่านคนละวรรคต่อกัน - อ่านคนละบท (๔ บท) ๑๓. ตั้งคำถามตามแนวหมวด ๖ ใบ ให้นักเรียนตอบปากเปล่า เขียนลงสมุด ได้ตอบเป็นประโยค ๑๔. ฝึกอ่านทำนองเสนาะ ดังนี้ - อ่านสำรวจก่อน คำใดไม่ทราบ - ถาม - อ่านทำนองเสนาะ ฟังจากเทป อ่านตาม - อ่านเป็นกลุ่ม จับคู่ ระบายบุคคล ๑๕. คัดบทเร้อยกรอง ตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด - อ่านและค้นคว้าเรื่อง ความสามัคคี เขียนเป็นรายงาน - ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๑๓ - ๑๔ ๑๖. อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง “ธรรมชาติช่วยมนุษย์” - ตั้งคำถาม (ตามหมวด ๖ ใบ) ตอบคำถาม - วาดภาพและเขียนบรรยายภาพจากบทเรียน - เขียนข้อคิดจากบทเรียน - เขียนความรู้จากบทเรียน - อภิปรายถึงเสียงที่มึงกับมันไฉน - คัดข้อความที่เป็นความรู้ลงสมุด (ครูควรกำหนดให้นักเรียนอ่านนอกเวลา และที่บ้าน แต่ให้มรายงานหน้าชั้น) ๑๗. ช่วยกันจัดป้ายนิเทศที่นักเรียนเรียนมา และผลงานทั้งหมดในป้ายนิเทศ ๑๘. สอนซ่อมเสริม ๑๙. ทบทวน ๒๐. ประเมินผล	 - อ่านศึกษา ค้นคว้า (รวบรวมจากสารานุกรมไทย ฯลฯ ฉบับเฉลิมพระเกียรติ) - เขียนรายงานศูนย์ศึกษา การพัฒนาที่อยู่ใกล้โรงเรียนมากที่สุด (ห้วยหิน - ห้วยทราย) - รวบรวมคำยาก คำใหม่ จาก ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ - แบบบันทึกฯ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง วิถีไทย
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป. ๓/๖ มีมารยาทการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. มารยาทการฟัง ดู และพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. คิดวางแผน ร่างการพูด เป็นขั้นตอนได้
๒. ประเมินร่างข้อความและการคิดของตนเองได้
๓. คิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียนร่างเป็นข้อความได้
๔. บอกและอธิบายความหมายของเรื่องที่กำหนดและเขียนบรรยายภาพแผนภาพโครงเรื่องได้
๕. อ่านและเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กน แม่กด และแม่กบ ได้
๖. อ่านและเขียนคำที่มี รร และคำที่ใช้ บรร และบันได้
๗. อ่านคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับหลักธรรมในพุทธศาสนา ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู กตเวที ความพอเพียง ฯลฯ ๑. ร้องเพลงตัวสะกด เพลงมาตรา กน กม กด กบ ทำท่าทางประกอบ	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. อ่านคำยากที่มีตัวสะกด ในมาตรา แม่กน กด กบ อ่านคำที่มี รร (ร หัน) คำที่ใช้ บรร และ บัน ๓. เขียนแนวคิดของบทละคร เป็นแผนผังความคิด ดังนี้ <pre> graph TD A[แนวคิดของบทละคร] --> B[ความสัมพันธ์แห่งความรักที่แนบแน่น] A --> C[ความสัมพันธ์ทางสายโลหิต] A --> D[ความสัมพันธ์ของบิดากับบุตร] B --> E[ลูกย่อมรักพ่อ] C --> E D --> F[พ่อย่อมรักลูก] </pre> ๔. เตรียมการอ่านในใจ บทเรียนเรื่อง ไชยเชษฐ (๑) เตรียมการอ่าน สนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับบทเรียน (๒) อ่านคำยากในบทเรียน (๑๓๖ คำ) (๓) อ่านในใจที่มาของเรื่อง และเรื่องย่อ (๔) แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่อง ไชยเชษฐ์ อาศัยการตั้งคำถามจากหมวด ๖ ใบ แล้วตอบคำถาม ส่วนที่เป็นเรื่องเล่าตอนต้น ดังนี้ - ใครเป็นผู้ทรงพระราชนิพนธ์บทละครนี้ - ทำไมนางจำปาทอง จึงถูกขับไล่ออกจากเมืองเวสาลี - ทำไมท้าวสิงหนครจึงขอนางจำปาทองมาเป็นพระธิดา - พระไชยเชษฐ์มาพบนางสุวิญาได้อย่างไร - ทำไมนางสุวิญาจึงถูกขับไล่ออกจากเมืองเหมันต์ (๕) ตั้งจุดประสงค์ก่อนอ่าน - อ่านเพื่อตอบคำถาม - อ่านเพื่อทำแผนภาพโครงเรื่อง ๕. อ่านในใจ (๑) เขียนคำถามบนแผนภูมิ (ตามแนวหมวด ๖ ใบ) (๒) อ่านในใจกลอนบทละคร และความย่อตอนท้าย (๓) ตอบคำถามปากเปล่า และเขียนตอบลงสมุด ๖. แสดงบทบาทสมมติตามท้องเรื่อง ๗. เล่นเกมเพื่อจำคำใหม่ต่างๆ ๘. ร้องเพลง “ใครหนอ” อ่านเนื้อเพลงและสนทนาความหมาย ๙. กิจกรรมหลังอ่านในใจ - ช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องบนแผนภูมิ	ผังความคิด <pre> graph LR A((หลักกรรม)) --> B[ความซื่อสัตย์] A --> C[ขยัน] A --> D[อดทน] A --> E[อดออม] A --> F[แบ่งปัน] A --> G[รู้จักพอ, สันโดษ] A --> H[รู้จักสามัคคี] A --> I[เบญจศีล] A --> J[เบญจธรรม] </pre> <pre> graph LR A((วัฒนธรรมไทย)) --> B[ละครเวที] A --> C[ละครใน] A --> D[ละครนอก] A --> E[โขน] A --> F[หนัง] A --> G[การละเล่นพื้นบ้าน] A --> H[ความเป็นไทย] A --> I[ไชยเชษฐ์] </pre> - แบบฝึกหัด • อ่านคำยาก, คำใหม่ • อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กน กด กบ • อ่านคำที่มี รร (ร หัน) • อ่านคำที่ใช้ บรร และบัน วัฒนธรรมทางละครไทย (ละครรำ) ครูเอี้ย ครูสอน

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- สันทนาเกี่ยวกับเรื่องในบทละคร และเขียนข้อความเป็นโครงเรื่อง (ดูภาคผนวก) - เล่าเรื่องปากเปล่า และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องลงสมุด - แบ่งกลุ่มนักเรียน วาดภาพในเรื่อง เขียนบรรยายภาพ รวบรวมเขียนเป็นเล่ม ๑๐. กิจกรรม คิดคำทำแผนอ่าน - เพื่อฝึกทักษะการคิด ข้อความและเรื่องจากสิ่งที่กำหนดให้ - ฝึกทักษะพูดและเขียน จากการคิดจินตนาการ - ฝึกทักษะการคิด จินตนาการจากสิ่งที่กำหนดให้ ขั้นตอนการทำกิจกรรม - ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ แล้วบอกลักษณะ รายละเอียดของภาพ - กำหนดหัวข้อให้คิดคำที่เกี่ยวข้องกับภาพมากที่สุด ดังตัวอย่าง นักเรียนอาจคิด วางแผนร่าง การพูด - เขียนเป็นขั้นตอนได้ อาจให้เขียน - นำชมพระราชวังไกลกังวล - โรงเรียนวังไกลกังวล - สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ในชุมชน ๑๑. ฝึกเป็นมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว (ดูตัวอย่างจากโทรทัศน์) - วิธีเขียนฝึกคิดจากหมวด ๖ ใบ - ร่างโครงเรื่องตามขั้นตอนที่เรียนมา ๑๒. นักเรียนเขียนเรื่องต่างๆ จากภาพที่กำหนดให้ อาจเป็นแผนภูมิ วาดภาพ ภาพถ่าย ฯลฯ ๑๓. สอนซ่อมเสริม ๑๔. ทบทวน ๑๕. ประเมินผล (แบบบันทึก)	สอนให้ฉันรำลึกสองท่า ปลดปล่อยลงมา ให้รำเป็นท่าต่างๆ กัน รำเป็นข้อ รำให้เป็นขานชั้น แม่ลายกนก ยกให้เป็นเครือวัลย์ ----- ----- (เพลงไหว้ครูโนราของเก่า) จากสารานุกรมไทย ฯลฯ เล่ม ๒๓ - คำใหม่ในบทเรียน ๑๓๖ คำ (ดูภาคผนวกท้ายบท)



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง วิถีไทย
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. ภาษาไทยมาตรฐาน

๒. ภาษาถิ่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ฟังและบอกได้ว่าเป็นภาษาไทยกลาง หรือภาษาถิ่น
- พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยกลางได้ชัดเจน และเขียนตามคำบอกได้
- อธิบายความหมายของภาษาไทยกลาง และภาษาถิ่นได้
- บอกความหมายของภาษาถิ่นของตนเองได้
- ใช้คำพ้องเสียงได้ถูกต้อง
- คัดตัวบรรจงได้ถูกต้อง สวยงาม

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับวิถีไทย และความเป็นอยู่พอเพียงแบบไทยๆ ๑. ร้องเพลงกล่อมเด็กภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ ฟังจากเทป และฝึกขับร้อง เช่น วัดเขยวัดโบสถ์ นกเอี้ยงนกิ้งโครง เจ้านกกาเหว่าเอ๋ย ไข่ไว้ให้แม่ไก่ฟัก ฯลฯ เชิญวิทยากรมาขับร้องให้ฟัง สนทนาถึงขนบธรรมเนียมประเพณี และความหมาย	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒. ศึกษาคำภาษาถิ่น และภาษากลาง ที่แตกต่างกัน เหมือนกัน รวบรวมมา รายงานหน้าชั้น (ครูควรสั่งงานให้นักเรียนไปค้นคว้านอกเวลาในห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ) อภิปราย ชักถาม และสรุปข้อคิดเห็น ๓. แสดงบทบาทสมมติ พูดภาษาถิ่น และอธิบายความหมายได้ แลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ๔. ร้องเพลงภาษาถิ่น เช่น เพลงบอก เพลงกล่อมเด็ก และอื่นๆ ได้ แบ่งกัน แสดงเป็นกลุ่มๆ ๕. การอ่านออกเสียง (๑) อ่านคำยาก ซึ่งเป็นคำใหม่ในบทเรียนจากบัตรคำ (๒) อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง ไชยเชษฐ - อ่านกลอนบทละคร เป็นจังหวะด้วยเสียงธรรมชาติ เช่น เมื่อนั้น พระนารายณ์ / ธิเบศร์ว่า / อย่าฟังหมาย ถึงจะ / แสบท้อง / ให้แทบตาย มิใช่ผี / ปีสาง / ที่เดินหน จะเลือกสน / เทียวทอง / กินของเข่น ฯลฯ (๓) อ่านพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม อ่านจับคู่ อ่านรายบุคคล (โดยฟังเทป / ครูอ่านเป็นแบบก่อน) ๖. อ่านแบบฝึกหัดจากบัตรคำ แผนภูมิ โดยเล่นเกมต่างๆ (๑) อ่านคำยาก อ่านชื่อตัวละคร ชื่อเมือง ชื่อผู้ทรงพระราชนิพนธ์ อ่าน คล่องแล้วเขียนลงสมุด (๒) อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กน อ่านจากบทเรียน และสังเกต ตัวสะกด สรุปเป็นกฎ ฝึกอ่านจนคล่อง คัดและเขียนตามคำบอก ๗. แสดงบทบาทสมมติตามบทละคร ๘. เล่นเกม จำตัวสะกด (อ่าน) ในมาตรา แม่กค - เล่นเกม ฝึกอ่านคำใหม่ จนคล่อง - เล่นเกม แต่งประโยค ๙. คัดคำลงสมุด และเขียนตามคำบอก ๑๐. จัดกิจกรรม จัดทำสมุดเล่มเล็ก เล่มใหญ่ แต่ละกลุ่มนำคำในแม่กน แม่กค แม่กบ คำที่มี รร และคำที่ใช้ บรร และ บัน (๑) แต่งประโยค จัดทำสมุดเล่มเล็ก - เล่มใหญ่ แต่ละกลุ่มแต่งเรื่อง (๒) วาดภาพประกอบเรื่อง จัดทำเป็นสมุดเล่มเล็ก (๓) จัดทำแผนภูมิ (๔) ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๕ - ๘ ๑๑. สอนซ่อมเสริม ๑๒. ทบทวน ๑๓. ประเมินผล	- แผนภูมิ - แผนภูมิ - แบบบันทึกฯ

ภาคผนวก

คำใหม่ในบทเรียนมี ๑๓๖ คำ

กระเด็น กระทำ กริ้ว กำหนด กุมาร กุมารา เกลื่อนกลาด โกรธา โกลี ขวัญ ของเช่น ขัดเคือง ขับไล่ เจ็ดขาม
ครรภ์ ครอง คล้อง จับต้อง เกรจา เจ้าเมือง เลโก โถมงาม โถมฉาย ช้างเผือก ชาวเมือง ชีวัน ชีวาลัย ไชยเชษฐ
ชดเชพนजर เฒ่า ดวงใจ ตามตา ได้ตาม ทรมวย ท่อน กำหนด ทั้งหมด ทนไถ ท้าวสิงหน ท้าวภัยนุราช ทำนาย
ทิพย์ ทูล เทวดา หนู ชำมรงค์ ชิดา นนทโยกย์ นัคดา นาง เนย ประทาน ประพาศ ประลอง ประสม ประหลาด ประภ
พลอบ ปลื้ม ปั่นเจือ ปัสจาง ผลาญ ผาดแผดง ผี แผลง พนาวัน พระขรรค์ พระนารายณ์ธิเบศร์ พระบาทสมเด็จพระ
พระพุทธเลิศหล้านภาลัย พระราชนิพนธ์ ปล้น พलग พาด พาน พาล พิศวง พี่เลี้ยง พี่บ้าน เพศ มั่งง่าย มั่นใจ มารดา
มารศรี มาลา มาลี เมื่อนั้น แม่น แมว ยกโทษ ย่อยักษ์ เย่อหยิ่ง รอนราญ รัชกาล ไร่ไร่ ไร่ราชการ ราชธานี รัชยา เรื่อง
ศรี โรมรัน ล่อลวง เลือด เลื่อนลั่น และเลี่ยม วงศ์วาน ้วย วายปรมาณ วิปริต วิสัย เวียงชัย ไว้วี ศรี ศิลป์ สนม สอด
สะเทือน สัฆาร เสด็จ เสน่หา เสวย เลี้ยง เลือกสน แสนรู้ แสบ สุริยวงศ์ สุวิชา หลิงสาว หน หมาย หยาบช้า
หลงทาง หลวง หักโหม หีบ (หมันต์) ไหร่ อนิจจา อัจฉาลย์ อาเพศ อุบาย อุเหม่ เอ็มโฆโขขนา โอธส โอธสา

ตัวอย่าง การนำคำใหม่ แต่งประโยค เช่น

- ใคร กระทำ หนังสือ กระเด็น เกือบตกลง





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ทฤษฎีใหม่
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระการเรียนรู้

๑. คำคล้องจอง

๒. คำขวัญ

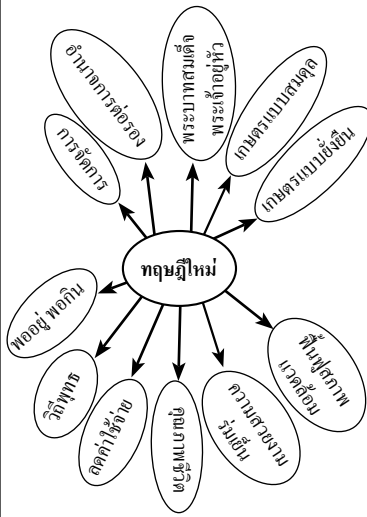
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แต่งคำคล้องจองที่มีความหมายได้
๒. แต่งกลอน ๔ มีเสียงสัมผัสคล้องจองได้
๓. แต่งกาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามรูปแบบได้
๔. การเขียนคำร้อยกรองอย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์
๕. บอกค่านิยมชนิดต่างๆ ได้ และนำมาแต่งประโยคได้
๖. บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับโครงการพระราชดำรินในชุมชนหัวหิน และใกล้เคียง และ “ทฤษฎีใหม่” และเขียนผังความคิด ๑. ร้องเพลงและทำกิจกรรมตามเพลง “เสื่อกินข้าว” (ดูภาคผนวก) อ่านบทเพลง สนทนาความหมาย	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																								
๒. นักเรียนช่วยกันแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ตัวอย่างเช่น “อ้าวชุมชนนี้ ผู้คนทุกเพศวัย ยิ้มแย้มดูแจ่มใส ชื่อนั้นไซ้ไร้ไกลกังวล” (สุทธาสินี วิเวกานนท์) ๓. นักเรียนช่วยกันแต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับสถานที่ หรือสิ่งใกล้ตัว เช่น <table><tr><td>วังเอย</td><td>วังไกล</td><td>กังวล</td></tr><tr><td>เป็นชุมชน</td><td>คนอยู่</td><td>ไม่หนาแน่น</td></tr><tr><td>พระผ่านฟ้า</td><td>มาประทับ</td><td>คนนับแสน</td></tr><tr><td>ทั่วดินแดน</td><td>ตรงมา</td><td>เข้าเฝ้าฯ เอย</td></tr></table> (สุทธาสินี วิเวกานนท์) ๔. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งคำคล้องจอง ตามเรื่องที่พบเห็น หรือมีประสบการณ์ ช่วยกันแต่งอย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ ครูควรให้รางวัล มีการประกวด เสริมแรง และจัดป้ายนิเทศ แสดงความชื่นชมในผลงาน ๕. เล่นเกม “แต่งกลอนสอนน้อง” ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำคล้องจอง หรือคำกลอนสอนน้องสั้นๆ สำนวนดี นำมาจัดป้ายนิเทศ อ่านพร้อมๆ กัน และชมเชย ตัวอย่างเช่น คำคล้องจองง่ายๆ <table><tr><td>น้องเอย</td><td>น้องรัก</td><td>พี่จะบอก</td></tr><tr><td>อย่ากลับกลอก</td><td>หลอกคน</td><td>ไม่ดีหนา</td></tr><tr><td>พูดให้เพราะ</td><td>ฟังเสนาะ</td><td>โสดนานา</td></tr><tr><td>เสียกะขา</td><td>ฟังแล้ว</td><td>จำเรียวใจ</td></tr></table> (สุทธาสินี วิเวกานนท์) ๖. การใช้ภาษา และหลักภาษา อ่านความรู้ทางภาษา สรุปลเป็นหลักการ และฝึกการใช้ภาษา (๑) การเขียนเล่าเรื่อง - อ่าความรู้ทางภาษาเรื่องการเขียนเล่าเรื่อง - อภิปรายสรุปลเป็นหลักการได้ - เล่านิทาน ประวัตินวนตัว ประวัตินวนที่ เรื่องราวต่างๆ ได้ (๒) เขียนด้วยลายมือสวยงาม มีวรรคตอน - เขียนมีย่อหน้า - มีความรู้ที่เล่า - จัดลำดับความคิดตามเหตุการณ์ได้ - บอกชื่อเรื่อง (๓) ช่วยกันเขียนแผนภูมิคิดไว้ในชั้น	วังเอย	วังไกล	กังวล	เป็นชุมชน	คนอยู่	ไม่หนาแน่น	พระผ่านฟ้า	มาประทับ	คนนับแสน	ทั่วดินแดน	ตรงมา	เข้าเฝ้าฯ เอย	น้องเอย	น้องรัก	พี่จะบอก	อย่ากลับกลอก	หลอกคน	ไม่ดีหนา	พูดให้เพราะ	ฟังเสนาะ	โสดนานา	เสียกะขา	ฟังแล้ว	จำเรียวใจ	 - รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับ “ทฤษฎีใหม่” อาชีพ ประชาชน ชนบท การเกษตร การผลิต การรวมพลัง กลุ่ม สหกรณ์ การร่วมมือ แหล่งแหล่งเงิน (ธนาคาร) พลังงาน เกษตรกร น้ำฝน ธรรมชาติ ชุก ดิน สภาพ น้ำสระ ขุด เก็บกัก น้ำ ผลิต พอเลี้ยงตัว กินอยู่ ประหยัด ขยันหมั่นเพียร ความสามัคคี ช่วยเหลือ เกื้อกูล เพื่อนบ้าน หลักการ สำคัญ การปฏิบัติ รู้จักบริหาร จัดการ ทรัพยากร ธรรมชาติ บริหาร เวลา เงินทุน กำลังคน ผลผลิต บังเกิดอาหาร รายได้ ตลอดปี ทรงคิดคำนวณ พื้นที่ พระเจ้าอยู่หัว ทรงแนะนำ แบ่ง ฯลฯ
วังเอย	วังไกล	กังวล																							
เป็นชุมชน	คนอยู่	ไม่หนาแน่น																							
พระผ่านฟ้า	มาประทับ	คนนับแสน																							
ทั่วดินแดน	ตรงมา	เข้าเฝ้าฯ เอย																							
น้องเอย	น้องรัก	พี่จะบอก																							
อย่ากลับกลอก	หลอกคน	ไม่ดีหนา																							
พูดให้เพราะ	ฟังเสนาะ	โสดนานา																							
เสียกะขา	ฟังแล้ว	จำเรียวใจ																							

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
(๔) อ่านนิทาน ประวัติสถานที่ หรือเรื่องจากประสบการณ์ แล้วเขียนเล่าเรื่องด้วยถ้อยคำของตนเองได้ (นิทาน) (๕) ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๐ ๗. การใช้คำพ้องเพี้ยน เล่นเกม การอ่าน/ใช้คำพ้องเสียง และอธิบายความหมายที่ต่างกัน (หนังสืออ่านประกอบ) - ใช้คำพ้อง แต่งประโยค และจัดทำแผนภูมิพ้องเสียง - ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๐ ๘. การเขียนเชิงสร้างสรรค์ - ทำโครงเรื่องจากพื้นฐานประสบการณ์ แล้วเขียนเรื่องตามโครงเรื่อง - เขียนแนวคิดของเรื่องเป็นแผนผังความคิด - อภิปรายแนวคิด โดยยกตัวอย่างจากประสบการณ์เดิม ยกตัวอย่างพระอภัยมณีกับสุดาสคร พอลูกไม่เคยรู้จักกัน แต่... - ช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - ช่วยกันคิดโครงเรื่อง แล้วเขียนลงในแผนภาพโครงเรื่อง (คำถามแนวหมวด ๖ ใบ) - เขียนเรื่องตามถ้อยคำของตนเอง - จัดหนังสือเล่มใหญ่ มีภาพประกอบ และตั้งชื่อเรื่อง - ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๑ ๙. การพัฒนาทักษะทางภาษา (๑) การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน - อ่านข่าว อ่านหนังสือ หาข่าวจากชุมชน แต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น จัดป้ายนิเทศ วิจารณ์ แนะนำ ข้อควรปรับปรุง แก้ไข (ควรให้อ่านหาข่าวนอกเวลา จากแหล่งความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน) (๒) การค้นคว้ารายการ - แบ่งกลุ่มค้นคว้า เรื่อง “ทำได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” จากหนังสือ กฎแห่งกรรม ของ ท. เสียงพิบูลย์ หรือหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่ง และรายงานหน้าชั้น ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่อง - ความสนุกสนาน - เหตุผล - ข้อคิดจากเรื่อง (๓) การรวบรวมคำ และการใช้พจนานุกรม - เล่นเกม พจนานุกรมเล่มน้อย ค้นหาความหมายจากพจนานุกรมดังนี้	- นำคำเหล่านี้มาแต่งประโยคแต่งเรื่อง - รวบรวมสำนวนไทย - โวหาร ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน แล้วศึกษา อธิบายความหมาย เช่น • ทำงานตัวเป็นเกลียว • อดเปรี้ยวไว้กินหวาน • สิบรู้ไม่เท่าชำนาญ • ศรีทธาตั้งมั่น แล้วยังประโยชน์ให้สำเร็จ • วังนักรมกัณฐ์ กัณฐ์นักรมกัณฐ์ ฯลฯ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
กลุ่มที่ ๑ รวบรวมคำที่มีตัวสะกด แม่กน กลุ่มที่ ๒ รวบรวมคำที่มีตัวสะกด แม่กด กลุ่มที่ ๓ รวบรวมคำที่มีตัวสะกด แม่กบ กลุ่มที่ ๔ รวบรวมคำที่มี รร (ร หัน) นำคำที่รวบรวมได้จัดทำเป็นพจนานุกรมประจำบทเรียน ทำเป็นสมุดเล่มเล็ก หรือแผนภูมิ ทำแบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๑ ๑๐. เกมทางภาษา เพิ่มพูนทักษะทางภาษา และสนุกสนานกับการเรียนภาษาไทย (๑) เกมทายความหมายของคำ (ดูภาคผนวก) (๒) เกมเลื้อยกินวัว ๑๑. ร้องเพลง เลื้อยกินวัว และเพลงคนดีมีศีลธรรม ๑๒. แสดงบทบาทสมมติ - อ่านกลอนบทละคร เรื่อง ไชยเชษฐ - เขียนบทเจรจา - เขียนชื่อตัวละคร แล้วติดเสื้อ - แสดงบทบาทสมมติ หรือแสดงละครตามเรื่องที่เขียนไว้ ๑๓. อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “แม่ของข้า” - ฝึกอ่านคำยากตามบัตรคำ - อ่านบทร้อยกรองเป็นจังหวะด้วยเสียงธรรมชาติ - อ่านบทร้อยกรองที่เป็นบทดอกสร้อย ให้ลูกจังหวะ และเป็นทำนองเสนาะ - คัดลงสมุด - ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๑๓ - ๑๔ ๑๔. อ่านเสริมบทเรียน เรื่อง “กษัตริย์นักแต่งเพลง” เพื่อความเข้าใจ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน (๑) จัดเวลาให้อ่าน อ่านนอกเวลา อ่านที่บ้าน (๒) อ่านเสริมกับครู โดยทำตารางการอ่านที่แน่นอน (๓) ทำโครงการ “อ่านทุกวัน จันคิดเป็น” - เล่าเรื่องให้ครูฟัง - ตั้งคำถาม (แนวหมวด ๖ ไบ) และตอบ - วาดภาพ และเขียนบรรยายภาพ ๑๕. ฝึกอ่านคำศัพท์จากแผนภูมิ - เล่นเกม “รวมพลังสร้างคำ” ๑๖. ทบทวน ๑๗. สอนซ่อมเสริม ๑๘. ประเมินผล	- แผนภูมิเกม - แผนภูมิ - หนังสือ, วารสาร - แบบบันทึก



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง วิถีไทย
ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระการเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. บทร้องเล่น
๓. บทร่ายกรอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นำปริศนาคำทายมาแต่ง และใช้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ได้
๒. คิดเกมปริศนาคำทายได้ เพื่อสร้างประสบการณ์การใช้ภาษาไทย
๓. ร้องบทร้องเล่นในท้องถิ่น และทำท่าทางประกอบได้
๔. อ่าน และเขียนบทร้องเล่นของท้องถิ่นได้
๕. บอกความหมายของบทร้องและคำร่ายกรองได้
๖. วาดภาพปริศนาคำทาย และบทร้องเล่น ทำเป็นสมุดภาพ
๗. บอกความหมายคำราชาศัพท์ได้
๘. บอกหน้าที่คำสรรพนามได้ และนำมาใช้ได้ถูกต้อง



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตแบบไทย ๑. อ่านปริศนาคำทาย และช่วยกันตอบ หรือเล่นเป็นเกม ผลัดกันทาย ผลัดกันตอบ ใครตอบถูกได้แต้ม ครุบันทึกลงคะแนน เช่น “ฉันเป็นของใช้ ไว้ตัดอาหาร วางคู่กับจาน ตักของหวานคาว ฉันเป็นของใช้ เอาไว้หนุนนอน ทั้งแข็งทั้งอ่อน หนุนนอนแสนสบาย” ฯลฯ ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คิดปริศนาคำทาย และให้ทาย ผลัดกันคิด ผลัดกันทาย ใครทายถูกได้แต้ม บันทึกไว้ ครูควรชมเชยกลุ่มที่คิดได้ดี เขียนลงแผนภูมิและสมุดงาน ระบายสีสวยงาม ๓. เล่นเกมปริศนาคำทาย เพื่อสร้างประสบการณ์การใช้ภาษาไทย ๔. ร้องเพลงสระต่างๆ เพื่อทบทวน และสนทนาถึงความหมายของเนื้อเพลง ๕. เล่านิทาน เรื่อง “ไก่ได้พลอย” “ชาวนาถับงูเห่า” “หมาป่ากับลูกแกะ” เล่าแล้วใช้แนวคิดเรื่องหมวก ๖ ใบ ตั้งคำถาม และช่วยกันสรุปข้อคิด (เล่าทีละเรื่องสลับกับกิจกรรมอื่น ถ้าเป็นไปได้ ควรเล่าทุกวัน) ๖. ร้องเพลง “กูกี้ กูกี้ ไก่” อภิปรายความหมายของเพลง และสรุปข้อคิดเห็น ๗. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ได้ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทละคร คำพูด ฯลฯ เรื่องที่กำหนดควรเป็น “เหตุการณ์ประจำวัน” “มารยาทในการพูด (การใช้คำพูดให้เหมาะสมในโอกาสต่างๆ)” “เล่าเรื่องเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว หรือชุมชน” ช่วยกันสังเกต และเสนอแนะบุคลิภาพ ข้อควรแก้ไขร่วมกัน * นักเรียนอ่านและรวบรวมบทร้องเล่นในท้องถิ่น มารายงานหน้าชั้น ๘. อ่านบทไหว้ครู ของนักเรียนพื้นบ้าน สิบนิ้วลูบกระหม่อม ถวายบังคมขึ้นเหนือศีรษะ ต่างดอกไม้รูปเทียน ขึ้นเหนือเศียรบูชา ไหว้ทั้งครูเฒ่าที่เก่าก่อน ได้ฝึกสอนให้มีมานะ ทั้งโทนทับกระจำปี ที่ดีดสีเป็นจังหวะ	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - แผนภูมิเกม - หนังสือนิทาน - แผนภูมิ - อุปกรณ์ - แผนภูมิ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
จะให้ผู้รู้ครูพัก โหว่บิดราชมารุรงค์ ช่วยคุ้มครองป้อมกาย จะคิดแก้ไขให้ชยะ (จาก สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม ๒๓) นอกจากนี้ยังมีเพลงกล่อมลูก เมื่อลูกเกิดใหม่ พ่อ แม่ คิดประดิษฐ์ถ้อยคำ ขับร้องเป็นเพลงกล่อมลูก “นอนไปเถิดแม่จะกล่อม นวลละม่อมแม่จะไกว แม่อย่าร้องไห้ สายสุดใจ เจ้าแม่เอ๋ย” “เพลงครู” ตามตำราของ ขุนศรีธธา ที่เป็นครูเดิม (ต้นตำรับ) หัดรำเพลง แม่บทมีเพียง ๑๒ ท่า ดังนี้ (ควรอ่านเป็นภาษาถิ่น หรือใช้เทพ) ๐ (บทชาด) (บทชาด) ปลดปลงลงมา ให้รำเป็นท่าบัวตูม ๐ บัวบานบัวคลี่ จงกลนี้แย้มตะพุ่ม (บทชาด) แล้วท่าแมงมุมชักใย ๐ ท่าพระยาหงส์ทอง ลงลอยล่องลำน้าไหล ล่องตรงลงไป ยังปากน้ำพระคงคา ๐ ขอเชิญร้อยชั่ง เจ้ารำช้างประสานงา รำท่ากินนรา จงมาจะเล่นสาคร แล้วเก็บดอกไม้มาร้อยเป็นเครื่องอาภรณ์ นี้แหละครูสอน ทำนองพ่อขุนศรีธธา ฯ (จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม ๒๓) พร้อมทั้งแสดงภาพในแผนภูมิ สนทนา ซักถาม เพื่อเข้าใจความหมาย อ่าน ให้เกิดความซาบซึ้ง	- แผนภูมิ
๕. สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมือง (ครูควรให้นักเรียนไปอ่าน รวบรวมมาจากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ก่อนเวลาเรียน เป็นการ อ่านนอกเวลา และที่บ้าน) ช่วยกันสรุป ข้อคิด และวาดภาพ จัดป้ายนิเทศ ดังนี้ การละเล่นพื้นเมือง เป็นการละเล่นประจำท้องถิ่น มีทั้งของเด็ก และผู้ใหญ่ ในทุกภาคของประเทศไทย ล้วนแต่มีการละเล่นที่เป็นเอกลักษณ์ ของตนเองทั้งสิ้น ความแตกต่างของการละเล่นแต่ละภาค ปรากฏจาก ท่าทางการรำรำ คำร้อง ดนตรี และการแต่งกาย	

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
เขียนรายงานที่ค้นคว้าเป็นแผนภาพความคิด ดังนี้ ประเพณีเกี่ยวกับชีวิตของชาวไทย ผูกพันกับการทำบุญ เมื่อมีเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นในครอบครัว	- แผนภูมิ ๑๐. ร้องบทหรือเล่นในห้องดิน และทำตามทางประกอบ เช่น โพงพาง ไอ้เซ่ ไอ้โจง แม่ศรี ฯลฯ ๑๑. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ และเล่นร่วมกัน พร้อมทั้งอธิบายวิธีเล่นประกอบ ผลัดกันสังเกต และเสนอวิธีการพูด และร้อง - แผนภูมิ - อุปกรณ์

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑๒. ทบทวนบทที่ ๑ และ ๒ เน้นกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และเล่นเกมฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ แต่งประโยค ฯลฯ ๑๓. อ่านบทร้องเพราะๆ จากเรื่อง พระอภัยมณี แล้วอภิปรายความหมาย “บัดเดี๋ยวคังห่างหังวังเวงแว่ว สะคุ้งแล้วเหลียวแลชะเง้อหา เห็นโยคีขี้รุ่งฟุ้งออกมา ประคองพาขึ้นไปจนบนบรรพต แล้วสอนว่าอย่าไว้ใจมนุษย์ มันแสนสุดลึกล้ำเหลือกำหนด อันเถาวัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด ก็ไม่คดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน มนุษย์นี้ที่รักอยู่สองสถาน บิดามารดาก็รักมักเป็นผล ที่พึงหนึ่งพึงได้แต่กายตน เกิดเป็นคนคิดเห็นจึงเจรจา” ๑๔. ทบทวน ๑๕. ประเมินผล	- แผนภูมิ - แบบบันทึกฯ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง โครงการตามพระราชดำริ ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด
- ป. ๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
- ป. ๓/๖ มารยาทในการเขียน

๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การเขียนบันทึกประจำวัน
- ๒. การคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
- ๓. มารยาทในการเขียน

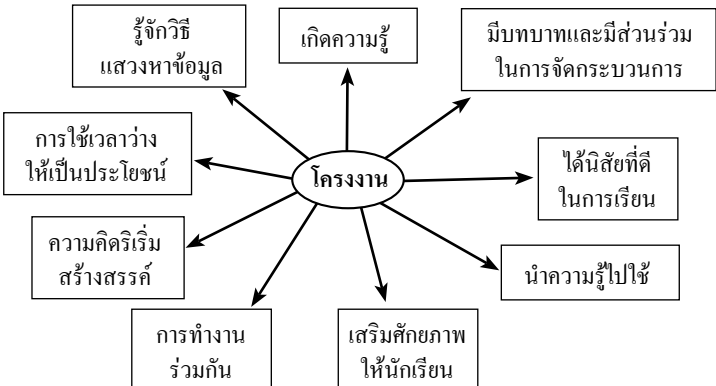
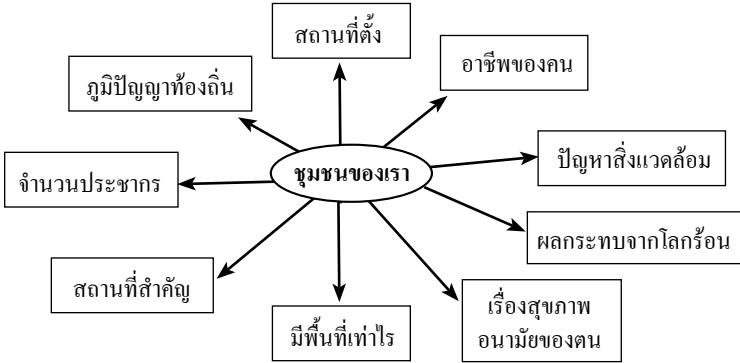
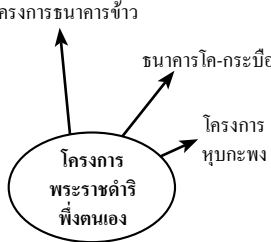
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. หาความรู้ประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้จากทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยี
- ๒. อ่าน เขียน อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓. ทำงานเป็นกลุ่ม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความคิดเชิงสร้างสรรค์
- ๔. จัดบันทึก และวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ เพื่อช่วยการเรียนรู้ และค้นคว้าหาความรู้
- ๕. วิเคราะห์ข้อมูลจากข่าว ไม่เชื่อคำโฆษณาเกินไป
- ๖. อ่าน เขียน ทบทวนบทที่ ๓ - ๔
- ๗. บอกความหมายคำราชาศัพท์ได้ และใช้ได้ถูกต้อง
- ๘. บอกหน้าที่ของคำกริยาได้ และนำมาใช้ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง										
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สันทนาเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ ๑. ร้องเพลง “ต้นไม้ของพ่อ” ฟังการอ่านเนื้อเพลง การฟัง และอธิบายความหมาย ตั้งคำถาม (แนวหมวก ๖ ใบ) เพื่อให้คิดวิเคราะห์ เช่น จงอธิบายความหมายต่อไปนี้ ตั้งคำถามและตอบ “ผ่านมาแล้วห้าสิบปี ต้นไม้นั้นสูงใหญ่ ลมแรงเท่าไรก็บรรเทา” “ออกผลให้เก็บกิน แดกใบเพื่อให้ร่มเงา คอยดูแลเรา ให้เรายังมีวันต่อไป” “จนวันนี้ได้เงาแห่งต้นไม้ใหญ่ ลูกได้อยู่ได้คอยอาศัย แผ่นดินยังกว้างไกล แต่เหมือนว่าหัวใจพ่อกว้างกว่า” “จากวันนี้สักหมื่นปี ต้นไม้ที่พ่อปลูก ต้องสวยต้องงดงามและยิ่งใหญ่” “สืบสานและติดตาม จากรอยที่พ่อตั้งใจเหงื่อเราจะเทไป (จากหัวใจ) ให้ต้นไม้ของพ่อยังคงงาม” ๒. เขียนตารางวิเคราะห์เนื้อเพลง เพื่อหาจุดมุ่งหมายของผู้แต่งบนแผนภูมิ ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ข้อมูลจากเพลง</th></tr> <tr> <th>ข้อเท็จจริง</th><th>ความคิดเห็น</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) พ่อปลูกต้นไม้ไว้ให้เรา</td><td>๒) พ่อตั้งใจให้เราทุกคนได้อยู่อย่างสุขสบาย</td></tr> <tr> <td>๒) พ่อดูแลต้นไม้จนจนน้อย</td><td>๓) ต้นไม้ใหญ่ของพ่อทำให้เราอยู่ได้อย่างมีความสุขในวันนี้ และวันต่อไป ฯลฯ</td></tr> <tr> <td>๓) ต้นไม้ที่พ่อปลูกอายุ ๕๐ ปี ฯลฯ</td><td></td></tr> </tbody> </table> - ช่วยกันเขียนโครงร่างการเขียน - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตามที่เรียนมาแล้วในบทที่ ๑ - ๕ ใช้แนวคิดของหมวก ๖ ใบ วิเคราะห์ว่าข้อความ คำถาม - ตอบ ตอนใดเป็นหมวกสีอะไร และให้วิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อภิปราย สรุปความคิดเห็นว่าผู้แต่งเพลงมีจุดมุ่งหมายอย่างไร (คำตอบของนักเรียนอาจจะหลากหลาย บางคนคิดกว้าง คิดไกล บางคนคิดอย่างสร้างสรรค์ ครูเขียนคำตอบทั้งหมดลงกระดานดำ / แผนภูมิ แล้วเปรียบเทียบใครเขียน / ตอบ / อภิปรายได้ตรงความหมายที่สุด ๓. เขียนโครงเรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง และแต่งเรียงความจากบทเพลง พร้อมวาดภาพระบายสีให้สวยงาม เก็บไว้เป็นสมุดฝึกอ่าน	ข้อมูลจากเพลง		ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น	๑) พ่อปลูกต้นไม้ไว้ให้เรา	๒) พ่อตั้งใจให้เราทุกคนได้อยู่อย่างสุขสบาย	๒) พ่อดูแลต้นไม้จนจนน้อย	๓) ต้นไม้ใหญ่ของพ่อทำให้เราอยู่ได้อย่างมีความสุขในวันนี้ และวันต่อไป ฯลฯ	๓) ต้นไม้ที่พ่อปลูกอายุ ๕๐ ปี ฯลฯ		- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ก่อนพระราชทานกระแสพระราชดำริโครงการใดๆ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จะทรงศึกษาข้อมูลต่างๆ และทรงดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้ :- ๑. การศึกษาข้อมูล ๒. การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ๓. การดำเนินงานตามโครงการ ๔. การติดตามผลงาน ก. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ข. การพัฒนาต้องเป็นไปตามขั้นตอน ค. การพึ่งตนเอง ง. การส่งเสริมความรู้และเทคนิควิชาสมัยใหม่ที่เหมาะสม จ. อนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ฉ. การส่งเสริม และปรับปรุงคุณภาพสิ่งแวดล้อม <pre> graph TD A((โครงการพระราชดำริ)) --> B[ประหยัด] A --> C[ความพอมีพอใช้] A --> D[มั่นคง] A --> E[เสริม] A --> F[ความเจริญ] A --> G[พึ่งตนเองได้] A --> H[ฟื้นคืนได้] </pre>
ข้อมูลจากเพลง											
ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น										
๑) พ่อปลูกต้นไม้ไว้ให้เรา	๒) พ่อตั้งใจให้เราทุกคนได้อยู่อย่างสุขสบาย										
๒) พ่อดูแลต้นไม้จนจนน้อย	๓) ต้นไม้ใหญ่ของพ่อทำให้เราอยู่ได้อย่างมีความสุขในวันนี้ และวันต่อไป ฯลฯ										
๓) ต้นไม้ที่พ่อปลูกอายุ ๕๐ ปี ฯลฯ											



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เรื่อง ชุมชนของเรา จากห้องสมุด แหล่งความรู้ต่างๆ จากวิทยากร จากผู้ปกครอง ให้ทำโครงงานสำรวจนอกเวลา และที่บ้าน  ช่วยกันคิดหัวข้อในการศึกษา ทำโครงงาน โดยร่วมกันเขียนแผนผังความคิด เรื่อง “ชุมชนของเรา” ดังนี้  อาจเขียนเพิ่มเติมจากนี้ตามประสบการณ์ของนักเรียน แล้วเรียบเรียงเป็นหัวข้อที่ต้องการศึกษา แต่ละกลุ่มพร้อมจุดประสงค์ ควรให้ศึกษาค้นคว้านอกเวลา แล้วมารายงานหน้าชั้น ผลัดกันตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับหัวข้อการศึกษา ความสำคัญ เหตุผล ฯลฯ รวมทั้งบุคลิกลักษณะ การทำโครงงาน อาจวางแผนร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ เช่น สังคม วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา ฯลฯ ๕. ให้แต่ละกลุ่ม ฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ และรวบรวมข่าวมารายงานหน้าชั้น - อภิปรายวิเคราะห์ข่าวเชิงสร้างสรรค์ - ตั้งข้อสังเกต เสนอแนะ ร่วมอภิปราย - จัดบันทึกลงแผนภูมิและสมุดงาน จัดทำเป็นสมุดข่าวประจำห้องเรียน (ครูควรให้งานล่วงหน้า และควรเป็นกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์)	 - คูสารานุกรมไทย - ฉบับการอนุญาตพิเศษ ฯลฯ - แผนภูมิ - แผนภูมิ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๖. ทบทวนบทที่ ๓ - ๔ (๑) เล่นเกมต่างๆ เพื่อจำคำใหม่ คำยากได้รวดเร็ว บอกลักษณะของสระพยัญชนะได้ หาคำตอบได้รวดเร็ว ฯลฯ (๒) อ่านปริศนาคำทาย และตอบได้ ตัวอย่าง มะนี้มีมืออะ นำมาทำกะทิ ลองว่ามาซิ มะนี้คืออะไร (๓) ให้แต่งประโยคและเรื่องราวจากภาพ และ “เล่นเกมต่อคำทำประโยค” (๔) ทำหนังสือนิทาน (๕) แต่งบทร้อยกรอง วาดภาพระบายสีประกอบ (๖) ฝึกอ่านจากบัตรคำ และแผนภูมิ (๗) แต่งนิทานและเล่านิทาน (๘) เขียนเรียงความจากแผนภูมิโครงเรื่อง ๗. ทบทวน ๘. ประเมินผล	- แผนภูมิ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง โครงการตามพระราชดำริ ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์

ป. ๓/๖ มีมารยาทการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอเรื่อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม

๒. มารยาทการฟัง ดู และพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนได้
๒. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๓. ใช้ภาษาได้เหมาะกับบุคคลและสถานการณ์
๔. อ่าน - เขียนภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
๕. อภิปรายเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
๖. เขียนเลขไทยได้อย่างเหมาะสมและเป็นศิลปะ
๗. อ่าน เขียน ทบทวนบทที่ ๕ และ ๖ ได้
๘. รู้ บอกความหมายคำราชาศัพท์ได้ และนำมาใช้ได้ถูกต้อง
๙. บอกหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้ และใช้ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สันทนาเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ ๑. ร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน” อภิปรายความหมายของเพลง สรุปความคิดเห็น ๒. ฟังข่าวจากวิทยุ (ครูเปิดวิทยุให้ฟัง การรายงานข่าวต่างๆ) - ช่วยกันเรียบเรียงเป็นภาษาเขียน แล้วเขียนลงแผ่นภูมิ ช่วยกันอ่าน และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง - แบ่งกลุ่ม ฟังข่าว วิทยุ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเป็นภาษาเขียนที่ถูกต้อง - ฟังฟังและเขียนหลายๆ ครั้งจนคล่อง และรู้ข้อแตกต่างระหว่างภาษาพูดและเขียน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สังเกตบัตรประโยคที่ครูแจกให้ ช่วยกันวิจารณ์ว่าถูกต้องหรือไม่ ไม่ถูกต้องไหน แก้ไขให้ถูกต้อง และอภิปรายความหมายของประโยค ข้อความที่ถูกต้อง ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น ช่วยกันสรุปเรื่องความสำคัญของการใช้วรรคตอน ให้แต่ละกลุ่มแก้ไขข้อความที่กำหนดให้ ซึ่ง ไม่เว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง แจกข้อความต่อไปนี้ ยานี้ดีกินแล้วแข็งแรงไม่มี โรคภัยเบียดเบียน เขาเป็นคนรักลูก รักเมียน้อยมาก อ้าแดง เหมือนกับ นายริด สมบัติทั้งหมด ยกให้ลูกเขย คนอื่นไม่เกี่ยว ไม่ได้พบกันนาน นมโตเป็นกอง ห้ามสุภาพสตรี นุ่งกางเกงใน เวลาราชการ ๔. การสอนพูดรายงาน ซึ่งจะใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ให้ทุกกลุ่มศึกษาหลักการ พร้อมตัวอย่างประกอบ และฝึกทักษะ ดังนี้ (๑) แต่ละกลุ่มอ่าน “การพูดรายงาน” ในความรู้ทางภาษาทำยบทเรียน โดย ใช้เวลา ๑ - ๒ นาที (๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน อภิปรายความคิดเห็นเรื่องที่กำหนดให้ เช่น ท่าน มีความเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการเป็นนักเขียน และนักพูด (๓) แต่ละกลุ่มสรุป แล้วออกมารายงานหน้าชั้น	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - การส่งเสริมความรู้ และเทคนิควิชาที่เหมาะสมพระราชทานพระราชดำริให้จัดตั้ง “ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ” <pre> graph TD A((ศูนย์ศึกษาการพัฒนา)) --> B[พิภพทอง] A --> C[ห้วยฮ่องไคร้] A --> D[เขาหินซ้อน] A --> E[ห้วยทราย] A --> F[ทุ่งกระเบน] A --> G[ภูพาน] </pre> - ดูรายละเอียดจากสารานุกรมไทย ฉบับกาญจนาภิเษก ฯลฯ



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
(๔) ครูและนักเรียนช่วยกันวิจารณ์ชี้ให้เห็นส่วนที่ดีแล้วและข้อควรแก้ไข ครูสามารถนำไปใช้สอนความรู้ทางภาษาได้ทุกเรื่อง การสอนการใช้ภาษาในเรื่อง การพูดรายงานให้เข้าใจ แล้วช่วยกันสรุปวิธีพูดรายงานที่ถูกต้อง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกพูดรายงาน โดยมีเพื่อนและครูช่วยกันวิจารณ์ชี้ให้เห็นส่วนที่ปฏิบัติดีแล้ว และข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การกำหนดกิจกรรมควรมีหลากหลาย เช่น แสดงบทบาทสมมติ แสดงละคร หรือการจัดแข่งขัน ทำให้สนุกสนาน และได้ความรู้โดยไม่เบื่อหน่าย ๕. อ่านเนื้อหาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และอภิปรายความหมาย สรุปข้อคิดเห็น รายงานหน้าชั้น ช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่อง ชมส่วนที่ดีและถูกต้อง ๖. กลุ่มช่วยกันทำโครงการ วางจุดประสงค์ และศึกษาเรื่อง จดหมายและข่าวสารจากประสบการณ์ตรง (ควรส่งงานล่วงหน้า ไปอ่านค้นคว้าจากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ หรือวิทยากร เช่น ศูนย์อินเทอร์เน็ต อนุรักษ์ไปรษณีย์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ) ๗. ทบทวนที่ ๕ - ๖ - เล่นเกมฝึกฝนทางภาษาต่างๆ - ร้องเพลง - สอนซ่อมเสริม ๘. ประเมินผล	- แบบประเมินฯ





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง โครงการตามพระราชดำริ ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์

ป. ๓/๖ มีมารยาทการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดซักถาม

๒. มารยาทการฟัง ดู และพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่าน เขียน คำยากในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้คล่องและถูกต้อง

๒. คิด วิเคราะห์ ข้อมูล และเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ

๓. อ่าน เขียน ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วได้

๔. พูดและเขียนตามความจริงในเชิงสร้างสรรค์

๕. บอกความหมายคำราชาศัพท์ได้ และนำมาใช้ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ ๑. ร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน” อภิปรายความหมายของเพลง สรุปความคิดเห็น ๒. แต่ละกลุ่มเขียนเรียงความเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - คู่มือภาษาไทย ฯลฯ ฉบับกาญจนาภิเษก



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - โดยช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตั้งคำถาม - ตอบ - ช่วยกันเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองปากเปล่า - ช่วยกันเขียนลงแผนภูมิ - รายงานหน้าชั้น ให้ทุกกลุ่มช่วยกันติ - ชม และเขียนลงสมุด จัดทำเป็นสมุดพระราชกรณียกิจแต่ละพระองค์ ประจำชั้นเรียน ๓. เล่นเกมต่างๆ (ดูภาคผนวก) เพื่อทบทวนคำศัพท์ และบทเรียน ๔. กิจกรรม “อ่านไว คิดไว” เพื่ออ่านจับใจความสำคัญ ในระยะเวลาอันสั้น - แจกกระดาษให้ทุกกลุ่ม - ครูชูแถบประโยค กำหนดเวลา ๕ วินาที - แต่ละกลุ่มสรุปข้อความจากแถบประโยค - เมื่อทำเสร็จทั้งหมด ส่งผู้แทนออกมาอ่านข้อความที่ละประโยค - เฉลยและให้คะแนน กลุ่มใดสรุปความได้ดีที่สุด และถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ ได้รับการชมเชย ประทับมือ ตัวอย่างแถบประโยค ควรคัดข้อความจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น ปลาพะยูนเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เป็นสัตว์ที่ใจดี บางทีเราเรียกว่านางเงือก ร่างกายทุกส่วนนี้ได้มาจากพ่อแม่ ชีวิตจิตใจทุกชิ้นส่วนได้มาจากพ่อจากแม่ เปลือกเตงโมแห้ง ๕๐ กรัม ต้มกับน้ำ ดื่มแทนน้ำชา แก้อาการคันโลหิตสูง เบาหวาน ได้อีกเสบ ฯลฯ ๕. การเขียนตามความเป็นจริง (๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข่าวจากหนังสือพิมพ์ ที่นักเรียนคิดว่าเขียนตรงความจริง (๒) นักเรียนสังเกต บอกเหตุผล จากตัวอย่าง (๓) นำเสนอในกลุ่ม ช่วยกันอภิปรายและคัดเลือก ๑ ลำนวน พร้อมให้เหตุผลประกอบการคัดเลือก (๔) ส่งตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น (๕) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นหลักการว่า การเขียนข่าวตามความเป็นจริงที่ดี ควรเขียนในลักษณะใด	- โครงการพระราชดำริ การอนุรักษ์ และการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ - โครงการปาร์กน้ำ - โครงการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า - โครงการพัฒนาที่ดิน - โครงการอนุรักษ์ดิน+น้ำ - โครงการพัฒนา และธรมรงค์การใช้หญ้าแฝก - โครงการอื่นๆ มุ่งฟื้นฟูธรรมชาติ ส่งเสริมให้ราษฎรใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด + ถูกต้องตามหลักวิชาการ + ตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - ศึกษาความหมายของโครงการต่อไปนี้ ๑) โครงการแก้มลิง ๒) โครงการแก่งลัดดิน ๓) โครงการฝนหลวง ๔) โครงการปลูกหญ้าแฝก (อนุรักษ์ดิน) ๕) โครงการสวนพระองค์สวนจิตรลดา ๖) โครงการธนาคารข้าว ๗) โครงการโคนม - การใช้คำไทย ความหมายของคำ

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
(๖) ฝึกให้เกิดทักษะ - แต่ละกลุ่มเขียนวิพากษ์วิจารณ์การเขียนข่าว - แต่ละกลุ่มฝึกเขียนข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน - ติดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ * กิจกรรมลักษณะนี้ ควรฝึกสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จนเกิดความชำนาญทุกคน ๖. นักเรียนหาตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์ สารคดี หรือเรื่องที่น่าสนใจ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้หลักแนวคิดจากหมวด ๖ ใบ ตามลำดับ เช่นเดียวกับข้อ ๕ ฝึกจนเกิดความรู้และความชำนาญ ๗. ทบทวนบทที่ ๗ ด้วยการเล่นเกมต่างๆ ทำแบบฝึกหัด ในข้อ ๔.๘ สอนซ่อมเสริม และอ่านเสริมบทเรียน ทบทวน ๘. ประเมินผล	- แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง รู้รักสามัคคี
ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์

ป. ๓/๖ มีมารยาทการฟัง ดู และพูด

๒. สาระการเรียนรู้

๑. การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักชวน
๒. มารยาทการฟัง ดู และพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดและเขียนตามความจริง ไม่ตามกระแส
๒. พูดและเขียนเหมาะสมกาลเทศะ บุคคลและสถานการณ์
๓. คิดดี คิดชอบ คิดอย่างมีเหตุผล
๔. อ่าน เขียน ความรู้ที่เรียนมาแล้วได้
๕. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท พระราชดำรัส ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๑. ร้องเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น จะสามารถป้องกันอันตราย ถึงแม้ว่าศัตรูผู้มีแรง มายุทธแย่งก็จะประลาดไป	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - แผนภูมิเพลง - สำนวนไทย ไวยากรณ์ ● จงรัก รักดี

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
ขอแต่เพียงไทยเราอย่างผลาญญาติ ร่วมชาติ ร่วมจิต เป็นข้อใหญ่ ไทยอย่ามั่งร้าย ทำลายไทย จงพร้อมใจ พร้อมกำลังระวังเมือง ให้นานาภาษา เขานิยม ชมเกียรติยศ ฟู่เฟื่อง เราจะบำรุงความรุ่งเรือง ให้ชาติไทยกระเดื่องทั่วโลก...” อ่านเนื้อเพลง และอภิปรายความหมายของเนื้อเพลง สรุปข้อคิดเห็น ๒. ดูภาพเกี่ยวกับการสอนคุณธรรมจริยธรรมหลายๆ ภาพ ให้แต่ละกลุ่มช่วย กันแต่งเรื่องจากภาพ โดยเขียนแผนภาพโครงเรื่องก่อน ใช้วิธีตั้งคำถาม (โดยใช้แนวคิดหมวด ๖ ใบ) และตอบก่อนเรียบเรียงเรื่องราวเป็นคำพูดของ นักเรียนเอง คือเล่าเรื่องปากเปล่าก่อน ช่วยกันเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราว ให้มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดดี - คิดชอบ - ให้ผู้แทนกลุ่มรายงานเรื่องที่แต่งหน้าชั้น - ทุกคนช่วยกันวิจารณ์ ดี - ชม แก้ไข - ส่วนงานที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วคัดลงสมุด ๓. แต่ละกลุ่มรวบรวมข่าวจากหนังสือพิมพ์ - มาช่วยกันอ่านวิเคราะห์ว่าข่าวต่างๆ นั้นเขียนตามความเป็นจริงหรือไม่ อย่างไร บอกเหตุผล - อภิปรายข้อคิดเห็นประกอบ - คัดเลือก ๑ ส่วนงานที่พอใจ พร้อมให้เหตุผล - รายงานหน้าชั้น - ทุกคนช่วยกันสรุปเป็นหลักการ - สรุปการเขียนตามความเป็นจริง เป็นลักษณะใด - ฝึกเขียนข่าวเอง ให้เกิดทักษะ - นำผลงานจัดป้ายนิเทศ ๔. นำบทความจากหนังสือเรียนต่างๆ สารคดี หนังสือพิมพ์ มาอภิปราย ความคิดเห็นเป็นกลุ่ม - ส่งตัวแทนรายงานผลหน้าชั้น - สรุปข้อคิดเห็น - จัดป้ายนิเทศ ๕. นำคำประพันธ์ บทร้อยกรองที่ไพเราะ บทละคร และนิทาน มาผัดกัน เล่าและอ่านให้แต่ละกลุ่มฟัง (ดูภาคผนวก) - กลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม (ใช้แนวคิดจากหมวด ๖ ใบ) และตอบคำถาม - ช่วยกันเขียนโครงเรื่อง และแผนภาพโครงเรื่อง - อภิปรายข้อคิดเห็นจากเรื่อง - รายงานหน้าชั้น ช่วยกันดี - ชม แก้ไข	• น้ำใส ใจจริง • เป็นปี เป็นขลุ่ย • ผ่อนหนัก ผ่อนเบา • ผ่อนสั้น ผ่อนยาว • ฝากผี ฝากไข้ • ยู่ให้รำ ดำให้รู้ • ไว้เนื้อ เชื้อใจ • อารี อารอบ - ภาพ - ช่วยกันคิดวิเคราะห์คำ สำนวนไทยที่เกี่ยวข้องกับ “รู้รักสามัคคี” - ข่าวจากสื่อต่างๆ สิ่งพิมพ์ - ภาษิต และคำสอน ภาคใต้ “เพื่อนบ้านครั้งดีไว้ เมื่อเจ็บไข้ได้พึ่งกัน จุกจุกทุกซัดนั้น รักวานกัน ได้ง่ายตาย” - บทความ - แผนภูมิคำประพันธ์



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
- เรียบเรียงให้ถูกต้องเป็นแนวคิด และหลักการ * กิจกรรมนี้ควรฝึกทุกสัปดาห์ ๖. ทบทวน อ่านคำยาก และเขียนบทที่ ๘ - เล่นเกมต่างๆ เพื่อจำคำยาก และแต่งความ แต่งประโยค - ทำกิจกรรม สอนซ่อมเสริมท้ายบท ๗. ประเมินผล	- แบบบันทึก





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง รู้รักสามัคคี
ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระการเรียนรู้

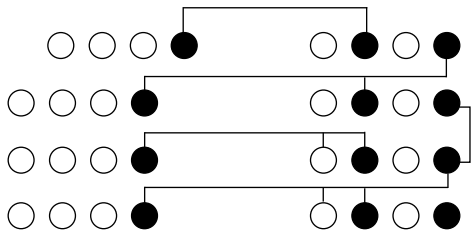
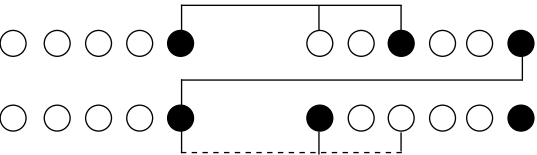
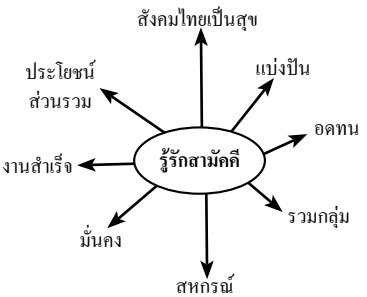
๑. นิทาน
๒. วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
๓. บทร้อยกรอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านนิทานสำหรับเด็กตามที่กำหนดให้ได้
๒. อ่านสารคดี บทความ บทร้อยกรอง และบทละคร ที่เหมาะกับวัยได้
๓. อภิปรายความรู้ ข้อคิดเห็นจากการอ่านได้
๔. นำประสบการณ์จากการอ่านไปใช้ในชีวิตจริงได้
๕. อ่านคำประพันธ์ บทร้อยกรอง บทละคร นิทาน อย่างสม่ำเสมอ และนำมาเล่าและเขียนแสดงความคิดเห็นได้
๖. อ่าน เขียน บทเรียนที่เรียนมาแล้วได้
๗. อ่าน เขียนคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง



๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท “รู้รักสามัคคี” ๑. ร้องเพลง “คำนำนม” และเพลง “ไครหนอ” อภิปรายความหมายของเนื้อเพลง สรุปความคิดเห็น ๒. เล่นนิทาน “หนูกับแมว” (นิทานอีสป) พร้อมให้ดูภาพประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่านิทาน ถาม - ตอบ และช่วยกันสรุปรายงานหน้าชั้น ติ - ชม และแก้ไข ๓. แต่ละกลุ่มได้รับแจกบทความ สารคดี บทร้อยกรอง บทละคร ให้ช่วยกันอ่านและตีความ คือ อภิปรายความหมายและคติที่แฝงอยู่ในเรื่อง ช่วยกันสรุปข้อคิดเห็น รายงานหน้าชั้น ทุกคนช่วยกันติ - ชม และแก้ไข * กิจกรรมข้อ ๒ ข้อ ๓ ควรทำสลับสัปดาห์น้อย สัปดาห์ละคร ๔. คำร้อยกรองง่ายๆ เช่น กลอนสี่ กาพย์ยานี ๑๑ ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะของบทร้อยกรองแต่ละชนิด และฝึกแต่งบทร้อยกรองด้วยคำง่ายๆ กลอนสี่ บทหนึ่งมี ๔ วรรค วรรคหนึ่งมี ๔ คำกลอน มีสัมผัสดังนี้  ดอกไม้วัยเยาว์ คือเหล่าเด็กน้อย เรียนรู้รอคอย ค่อยค่อยเติบโต พ่อแม่เริ่มด้วย ครูช่วยฝึกฝน ส่งเสริมค่าคน บนฐานความดี (หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร) แผนภูมิกาพย์ยานี ๑๑  อ้าดูโอโซนนี้ ศรีใสวิไลตา อยู่หว่างกลางพนา เป็นสง่าแห่งแนวไพร (พระนล คำหลวง)	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - แผนภูมิ - บทความ, สารคดี - ช่วยกันเขียน :- ผังความคิด 

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. ทบทวน อ่านคำยากบทที่ ๕ และเนื้อเรื่อง - เล่นเกมต่างๆ - ทำกิจกรรมซ่อมเสริมท้ายบท ๖. ประเมินผล	- แบบบันทึก



ภาคผนวก

กาเอี้ยกาดำ
ได้เหยื่อเพื่อแม่
รีบเตือนพวกพ้อง
เกลื่อนกลุ้มรุมล้อมพร้อมพรัก
การเผื่อแผ่นะพ่อหนูจงดูกา

รู้จำรู้จักรักเพื่อน
ไม่แซะเขื่อน
ร้องเรียกมา
น่ารักน้ำใจอะไรหนา
มันโอบอารีรักดีนักเอยฯ

(นายแก้ว แต่งจาก “ดอกสร้อยแสนรัก”)





แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง คิดเป็นทำเป็น
ระยะเวลาในการสอน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระการเรียนรู้

๑. นิทาน
๒. วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
๓. บทร้อยกรอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. คิด วิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านได้
๒. แยกแยะข้อมูล ลำดับความคิด เขียน แนวทางการปฏิบัติได้
๓. ฝึกคิด วิเคราะห์ จากการอ่านจนเป็นนิสัย
๔. อ่านสะกดคำ แจกถูก ได้คล่อง
๕. อ่าน เขียนคำราชาศัพท์ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๑. ร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน” และอภิปรายความหมาย และช่วยกันสรุปความคิดเห็น ๒. การเขียนสรุปความจากการฟังและการอ่าน	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง - ร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน” “พ่อของแผ่นดิน”



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง														
การสรุปความ เป็นการสรุปแนวคิดหลัก หรือประเด็นสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากการฟัง หรือการอ่านแล้ว ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผู้ฟัง หรือผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญจากการฟัง การอ่าน และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การเขียนสรุปความ เป็นการเขียนตามรูปแบบ และเป็นการเขียนเพื่อสื่อสาร ดังนี้ ๒.๑ การเขียนสรุปความจากการฟัง ดำเนินการดังนี้ <table border="1" data-bbox="233 642 991 1793"> <thead> <tr> <th>ขั้นตอนการสอน</th><th>กิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. ชื่นนำ</td><td>ทบทวนความรู้เรื่อง การสรุปความจากการฟังหรืออ่าน และจากที่เรียนมาแล้ว คือ ขั้นศึกษา ความรู้ทางภาษา</td></tr> <tr> <td>๒. ฟังเรื่อง/อ่านเรื่อง</td><td>ฟังเรื่องจากวิทยุผู้อ่านให้ฟังจากหนังสือพิมพ์วารสารต่างๆ หรืออ่าน</td></tr> <tr> <td>๓. สรุปใจความสำคัญ</td><td>ตั้งคำถาม เพื่อจับใจความสำคัญ ๑) เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร ๒) เขาทำอะไร ๒) เขาทำเมื่อไร ๔) เขาทำอย่างไร ๕) ผลเป็นอย่างไร</td></tr> <tr> <td>ตรวจสอบผลงาน</td><td>นำคำสำคัญหรือข้อความที่ตอบคำถามมาสัมพันธ์กันตามลำดับเนื้อเรื่อง และเรียบเรียงเป็นประโยคหรือข้อความคิดวิเคราะห์เหตุผล (หมวดสี่คำ) จากแง่มุมอื่นๆ</td></tr> <tr> <td>ขั้นสรุป</td><td>ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วเขียนลงสมุดส่งครู</td></tr> <tr> <td>ฝึกทักษะการเขียนเป็นรายงาน</td><td>ช่วยกันสรุปวิธีเขียน สรุปความจากการฟัง/อ่าน และข้อคิดเห็นเพิ่มเติม นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปความจากการฟัง/อ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และข้อคิดเห็นจากแง่มุมที่วิเคราะห์เพิ่มเติม</td></tr> </tbody> </table> * กิจกรรมฝึกคิด วิเคราะห์ จากการอ่าน ควรฝึกบ่อยๆ จนเป็นนิสัย (โดยเฉพาะการคิดจากหมวด ๖ ไบ) ๓. เล่นเกมต่างๆ ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมติ ๔. ประเมินผล	ขั้นตอนการสอน	กิจกรรม	๑. ชื่นนำ	ทบทวนความรู้เรื่อง การสรุปความจากการฟังหรืออ่าน และจากที่เรียนมาแล้ว คือ ขั้นศึกษา ความรู้ทางภาษา	๒. ฟังเรื่อง/อ่านเรื่อง	ฟังเรื่องจากวิทยุผู้อ่านให้ฟังจากหนังสือพิมพ์วารสารต่างๆ หรืออ่าน	๓. สรุปใจความสำคัญ	ตั้งคำถาม เพื่อจับใจความสำคัญ ๑) เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร ๒) เขาทำอะไร ๒) เขาทำเมื่อไร ๔) เขาทำอย่างไร ๕) ผลเป็นอย่างไร	ตรวจสอบผลงาน	นำคำสำคัญหรือข้อความที่ตอบคำถามมาสัมพันธ์กันตามลำดับเนื้อเรื่อง และเรียบเรียงเป็นประโยคหรือข้อความคิดวิเคราะห์เหตุผล (หมวดสี่คำ) จากแง่มุมอื่นๆ	ขั้นสรุป	ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วเขียนลงสมุดส่งครู	ฝึกทักษะการเขียนเป็นรายงาน	ช่วยกันสรุปวิธีเขียน สรุปความจากการฟัง/อ่าน และข้อคิดเห็นเพิ่มเติม นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปความจากการฟัง/อ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และข้อคิดเห็นจากแง่มุมที่วิเคราะห์เพิ่มเติม	- อธิบายความหมายในเพลง - อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง - ให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านประกอบ เช่น นิทานชาดก สุภาษิตสอนเด็ก นิทานอีสป แล้วใช้คำถามตามแนวหมวด ๖ ไบ ให้นักเรียนช่วยกันคิดสรุป แนวคิดที่ได้จากแต่ละเรื่อง - จดลงสมุด - การค้นคว้ารายงาน ๑) แบ่งกลุ่มค้นคว้า เรื่อง “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” จากหนังสือกฎแห่งกรรม ของ ท. เลียงพิบูลย์ หรือหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่ง ๒) นำเรื่องมารายงานหน้าชั้น ๓) แสดงความคิดเห็น - ความสนุก - ความมีเหตุผล - ข้อคิดจากเรื่อง - แบบบันทึก
ขั้นตอนการสอน	กิจกรรม														
๑. ชื่นนำ	ทบทวนความรู้เรื่อง การสรุปความจากการฟังหรืออ่าน และจากที่เรียนมาแล้ว คือ ขั้นศึกษา ความรู้ทางภาษา														
๒. ฟังเรื่อง/อ่านเรื่อง	ฟังเรื่องจากวิทยุผู้อ่านให้ฟังจากหนังสือพิมพ์วารสารต่างๆ หรืออ่าน														
๓. สรุปใจความสำคัญ	ตั้งคำถาม เพื่อจับใจความสำคัญ ๑) เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร ๒) เขาทำอะไร ๒) เขาทำเมื่อไร ๔) เขาทำอย่างไร ๕) ผลเป็นอย่างไร														
ตรวจสอบผลงาน	นำคำสำคัญหรือข้อความที่ตอบคำถามมาสัมพันธ์กันตามลำดับเนื้อเรื่อง และเรียบเรียงเป็นประโยคหรือข้อความคิดวิเคราะห์เหตุผล (หมวดสี่คำ) จากแง่มุมอื่นๆ														
ขั้นสรุป	ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วเขียนลงสมุดส่งครู														
ฝึกทักษะการเขียนเป็นรายงาน	ช่วยกันสรุปวิธีเขียน สรุปความจากการฟัง/อ่าน และข้อคิดเห็นเพิ่มเติม นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปความจากการฟัง/อ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และข้อคิดเห็นจากแง่มุมที่วิเคราะห์เพิ่มเติม														

สอนภาษาไทยอย่างไรดี

รศ. ยรรยง นฤสนิต

ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

“สอนภาษาไทยอย่างไรดี” เป็นคำถามที่ข้าพเจ้าตั้งขึ้นจากความฉงนประสงค์จะถามเรื่อยไป ตั้งแต่นักวิชาการ การศึกษา ผู้ควบคุม กำหนดดูแลหลักสูตร ครูผู้สอน ซึ่งต้องหาวิธีการสอนให้บรรลุเป้าประสงค์ นักเรียนที่เป็น ผู้รับผลจากการเรียนการสอน รวมไปถึงสถาบันหน่วยงานเล็ก คือครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมต่อไปถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สุดท้ายก็เป็นคำถามของสังคมไทยปัจจุบัน

ที่ตั้งคำถามเช่นนี้ เพราะข้าพเจ้าแปลกใจที่ต้องยอมรับความจริงว่าการเรียนการสอนภาษาไทยเช่นที่เป็น อยู่ทุกวันนี้ น่าจะเป็นการเรียนการสอนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

น่าแปลกใจใหม่ที่ “เด็กสมัยนี้ไม่ชอบอ่านหนังสือ” น่าแปลกใจใหม่ที่ “เด็กสมัยนี้พูดจาไม่ถูกกาลเทศะ ชอบพูดหยาบคายจนเป็นเรื่องปกติ” น่าแปลกใจใหม่ที่ “เด็กสมัยนี้อ่านหนังสือไม่เป็น สะกดคำไม่ได้ ไม่เข้าใจการ เรียงประโยค” และน่าแปลกใจใหม่อีกว่า “เด็กสมัยนี้คิดไม่เป็นเพราะไม่เคยถูกฝึกให้คิด” ทั้งที่สังคมก้าวล้ำความเจริญ ทางเทคโนโลยีไปมาก แต่ระบบการสื่อสารด้วยภาษาที่เป็นภาษาแม่กลับอ่อนแอลง

จะไม่ให้กล่าวโทษว่า การเรียนการสอนภาษาไทยยังไม่บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร

แม้จะโทษสังคมโลกาภิวัตน์ โทษเทคโนโลยีการสื่อสาร โทษพ่อแม่ผู้ปกครอง แต่ถ้าโรงเรียนซึ่งเป็นสถาน ศึกษาโดยตรงและเป็นพื้นที่ที่นักเรียนใช้ชีวิตอยู่เป็นส่วนใหญ่ ยังสามารถทำให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างมีวิจารณญาณ มีสำนึก มีจิตวิญญาณ ที่จะรับผิดชอบการใช้ถ้อยคำในการสื่อสาร ก็น่าจะเป็นเพราะป้องกันผลกระทบจากปัจจัยอื่นที่ ทำให้การใช้ภาษาอ่อนแอ

ข้าพเจ้าตั้งข้อสังเกตว่าในสังคมไทย คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้ ตลอดเวลา ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน การเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีอยู่ในหลักสูตรทุกระดับเป็นวิชาสำคัญ ลำดับต้น แต่ทำไมวิชาภาษาไทยจึงกลายเป็นวิชาที่ยากที่สุด และน่าเบื่อที่สุดสำหรับนักเรียนส่วนใหญ่

ข้าพเจ้าสังเกตต่อไปอีกว่า การเรียนการสอนภาษาไทยแยกส่วนจากความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน นักเรียน ให้ความสำคัญกับภาษาไทยเฉพาะในชั่วโมงภาษาไทย และไม่นำไปใช้ในการสื่อสารจริง หรือแม้แต่นำไปใช้ในวิชาอื่น เช่น การออกเสียง การสะกดการันต์ การเรียงรูปประโยค ฯลฯ แสดงว่าการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องไม่ได้ขึ้นอยู่กับ จิตสำนึกของผู้ใช้ภาษา ที่ให้ภาษาไทยกลายเป็นวิชาที่ขาดการบูรณาการ และเมื่อนักเรียนสื่อสารไม่ได้ ครูผู้สอนวิชา อื่นก็กล่าวโทษว่าครูภาษาไทยไม่เอาใจใส่ ในขณะที่การสอนวิชาอื่นๆ ส่วนใหญ่ก็ไม่ได้เข้มงวดกวดขัน

นอกจากนั้นชั่วโมงภาษาไทยก็เป็นชั่วโมงที่เรียนไม่สนุก น่าเบื่อ ถ้าเป็นเรื่องของหลักภาษา ก็เต็มไปด้วย กฎเกณฑ์ที่เข้าใจยากแม้ในระดับเด็กเล็ก ถ้าเป็นเรื่องของการใช้ภาษาก็น่าจะเป็นการใช้ภาษาที่ไม่สอดคล้องกับการใช้สื่อสาร ตามความเป็นจริง ถ้าเป็นเรื่องของวรรณคดีก็เต็มไปด้วยคำศัพท์สำนวนที่เข้าใจยาก และจินตนาการที่ไม่เห็นภาพ เพราะต่างยุคต่างสมัย



ข้าพเจ้าคิดว่า อาจจะต้องคิดใหม่ หรือ รื้อใหม่ ตั้งแต่ระดับเด็กเล็ก เพื่อให้เกิดความรู้สึกว่าภาษาไทยเป็นเรื่องไม่ยากและไม่น่าเบื่อ ทำให้อยากเรียนภาษาไทยในระดับสูงขึ้น

ข้าพเจ้าอยากเห็นเด็กเล็กในระดับประถมศึกษาเห็นภาษาไทยเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเขา ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะตลอดเวลา นอกจากใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารแล้ว ข้าพเจ้าอยากเห็นเด็กๆ ใช้ภาษาไทยเป็นส่วนหนึ่งของการช่วยให้เขาเกิดความคิด จินตนาการ มีคำศัพท์ รู้จักสำนวนพอที่จะทำให้เขาก้าวเข้าสู่โลกของความงาม ที่เขาสามารถจะสร้างขึ้นได้เอง ภาษาเป็นส่วนที่พัฒนาคุณภาพชีวิต กล่อมเกล่าให้จิตใจประณีต อ่อนโยน เห็นภาษาที่ศิลปะ

ข้าพเจ้าจึงลองคิดว่า ถ้าจะสอนภาษาไทยอย่างนี้ดีไหม

๑. **ชั่วโมงภาษาไทยในห้องเรียนควรจะมีน้อยลง แต่บูรณาการภาษาไทยไปอยู่ในวิชาอื่นๆ** ทุกวิชาหมายความว่า ครูทุกคนต้องสอนวิชาภาษาไทยในวิชาอื่นด้วย ให้ความสำคัญกับภาษาไทยไม่ต่างจากวิชาที่กำลังสอนเป็นวิชาหลัก แนะนำ แก่ไข ดิชมการใช้ภาษาของนักเรียนกลมกลืนไปกับเนื้อหาของวิชาอื่น การใช้ภาษาไทยทั้ง ฟัง พูด อ่านและเขียน จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ครูจะต้องให้ความสำคัญทุกครั้งที่มีการสื่อสาร

๒. **วิชาหลักภาษาอาจจะไม่จำเป็นมากนักสำหรับนักเรียนชั้นประถม** การเรียนรู้หลักภาษาควรจะเริ่มในระดับเด็กที่ใช้ภาษาสื่อสารได้แล้ว จึงอาจจะเริ่มในช่วงชั้นที่ ๒ แทนช่วงชั้นที่ ๑ และไม่จำเป็นต้องลงลึกเกินไป

๓. **ในชั่วโมงภาษาไทยที่มีน้อยลง ควรเน้นชั่วโมงที่สนุก สอนคิด สอนสร้างสรรค์ เป็นชั่วโมงสอนภาษาที่เป็นศิลปะ** หมายความว่า สอนเลเยระดับขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั่วไป ซึ่งนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นแล้ว

การสอนให้สนุกเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและสร้างสรรค์จึงเป็นการสอนโดยใช้สื่อที่เป็นศิลปะ เช่น นิทาน บทเพลง หนังสือที่ได้รับรางวัลหนังสือสำหรับเด็ก หนังสือการ์ตูน ฯลฯ ครูใช้สื่อเหล่านี้เสริมความคิดเด็ก คิดได้หลากหลาย โนม่น้าวให้คิดอยู่บนรากฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความงาม ความอ่อนโยนต่อจิตใจ เช่น ครูเล่า นิทานให้นักเรียนฟัง หรืออ่านแล้วตั้งคำถามแทนการตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องเพียงอย่างเดียว ครูต้องกระตุ้นให้เด็กคิดด้วยคำถามที่ตอบได้หลากหลาย และเป็นคำถามที่เด็กสามารถคิดได้ เช่น เมื่อถามว่า “ใครเป็นพระเอกของเรื่อง” ควรตั้งคำถามต่อไปว่า “ทำไมเขาจึงได้เป็นพระเอกของเรื่อง ในเหตุการณ์เดียวกับเนื้อเรื่อง ถ้านักเรียนเป็นพระเอกนักเรียนจะเป็นอย่างไร” เพื่อนๆ ในห้องคนใดเป็นพระเอกได้บ้าง เพราะอะไร ฯลฯ

เพื่อให้นักเรียนรู้จักการสร้างสรรคภาษา ครูต้องแนะนำเพิ่มเติมคำศัพท์ สำนวนโวหารที่ไม่ยากเกินไปสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่ไกลตัวมากนัก เชื่อมโยงกับวัฒนธรรม ธรรมชาติชีวิต เพื่อให้เข้าใจภาษาที่นำมาใช้พูดและเขียนให้มีสีสันมากขึ้นได้ เช่น ให้นักเรียนช่วยกันแต่งเรื่องเกี่ยวกับตัวละคร สร้างฉาก สร้างเหตุการณ์ ใช้ภาษาที่ทำให้คลังคำของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น รู้จักคำขยาย คำคล้องจอง สำนวนโวหาร เช่น ผีवल้า ผีหยาบกร้าน แวตาสุกใส ดวงตาแดงก่ำ ผมหักศก หลังงอแง เดินกระเด้งกระแด้ง เวลาโผล่โผล่ ครี๊ดแดดครี๊ดฝนแสงไฟสลัว ฝนตกไม่ลืมหูลืมตา เหงื่อไหลไคลย้อย ผลิดอกออกใบ ไก่งามเพราะขนคนงามเพราะแต่ง หมายจนตรอก ฯลฯ

๔. **ทำให้ภาษาไทยเป็นวิชานอกห้องเรียน** เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักสังเกต แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น สนใจรายละเอียด สิ่งแวดล้อม ค้นคว้าหาความรู้ เข้าใจความงามของศิลปะที่สามารถอธิบายให้เด่นชัดได้ โดยการให้นักเรียนมีสมุดบันทึกคิดตัวเพื่อฝึกทักษะอยู่เสมอ บันทึกทุกวัน เขียนเรื่องที่สนใจทั้งที่เป็นสาระความรู้ และความคิดเห็น ทำสมุดให้สวยงาม น่าอ่าน เปิดอ่านได้บ่อยๆ สนุกที่จะเขียน บางคนอาจจะเขียนเป็นนิทาน การ์ตูน บรรยายภาพแปล

ในความเป็นจริงสิ่งเหล่านี้ก็คงเป็นสิ่งที่ครูใช้ในการเรียนการสอนอยู่แล้วเพียงแต่ทุกอย่างเข้าไปอยู่ในชั่วโมงภาษาไทยในชั้นเรียน ถ้าทำให้ชั่วโมงภาษาไทยขยับไปซ้อนอยู่ในวิชาอื่นบ้าง อยู่นอกห้องเรียนบ้าง ก็น่าจะช่วยให้ไม่รู้สึกรู้สีกว่าเป็นชั่วโมงภาษาไทยมากเกินไป ทำให้ภาษาไทยในระดับต้น สัมพันธ์กับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ภาษาไทยก็อาจจะน่าเบื่อหน่ายลงทั้งที่ต้องเรียนมากขึ้นด้วยซ้ำ ในขณะที่เดียวกันครูต้องยอมรับความสัมพันธ์ของภาษากับสังคม ภาษาจึงเปลี่ยนแปลงไปได้ตามยุคสมัย ความร่วมมือของครูทุกคนมีส่วนช่วยให้ภาษาไทยมีความสำคัญมากขึ้น ทำให้ภาษาเจริญงอกงามขึ้น เมื่อภาษาเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของจิตวิญญาณ สำนึกในคุณค่า เห็นเสน่ห์ของภาษาที่ช่วยให้เกิดความคิด จินตนาการกว้างไกล รวมทั้งความผสมกลมกลืนกับชีวิตประจำวัน อาจจะช่วยลดทอนสิ่งที่เป็นเรื่องยากและน่าเบื่อลงไปได้ เด็กรุ่นใหม่จะได้ไม่เห็นภาษาไทยเป็นยาขม





เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้ย่นิดเดียว

ศิวกานท์ ปทุมสูติ

การสร้างความรู้สึกร่วม

การสร้างความรู้สึกร่วมระหว่างครูกับเด็กที่ค่อยๆ ก่อเกิดขึ้นจากการผูกพันใจซึ่งกันและกัน จะเป็นสิ่งช่วยสนับสนุนการแก้ปัญหาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่ง ในส่วนของความรู้สึกร่วมทางภาษาก็ให้ครูค่อยๆ สร้างเสริมให้เกิดขึ้นในจิตใจของเด็กไปพร้อมๆ กัน

๑. ความผูกพันกับพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว

แม้ว่าเด็กบางคนอาจจะจดจำและท่อง ก-ฮ ได้อย่างแม่นยำแล้วก็ตาม ครูก็ไม่ควรละเลยให้ลองท่องทบทวนกันดูให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนที่เข้าสู่โครงการฯ ท่องได้และจำได้ทั้งรูปพยัญชนะและชื่อพยัญชนะตรงกัน

อาจจะชวนเล่นท่องเป็นทำนองเพลงต่างๆ ที่ครูและเด็กช่วยกันคิดและสร้างสรรค์ขึ้นเป็นการเล่นสนุก ชวนให้เด็กเกิดความคิดออกงานแปลกๆ ใหม่ๆ ไปพร้อมๆ กับทักษะความจำที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นด้วย

ในที่นี้ผู้เขียนจะขอ นำ แบบเรียน ก ไก่

ซึ่งผู้เขียนประพันธ์ขึ้นเป็นสำนวนใหม่

มาเป็นตัวอย่างประกอบการฝึกท่อง ดังนี้

ก ไก่ น้อยใจ

ก ไก่ น้อยใจ

ข ขวด พาทิ

ค คน ยิ้มกว้าง

ง งู ร้องเพลง

ฉ ฉิ่ง ชิ่งฉับ

ช ชู สายใย

ช ไข่ สวรรค์

ค ควาย ครื้นเครง

ฉ ระฆัง ห่างแหง

จ จาน มีน้ำใจ

ช ช้าง ขยับไหล

ฉ เหม รื่นรมย์

หมายเหตุ : ภาคผนวก หน้า ๔๐๕ - ๔๒๕ เพิ่มเติมเข้ามา เพื่อให้ครูฝึกเด็กที่อ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้ ใช้ได้ตั้งแต่ ป.๑ ถึง ป.๖ หรือใช้ฝึกเพิ่มเติมให้เด็กที่สอนอยู่ตามปกติได้

ญ หญิง ก้าวหน้า
ฎ ฎัก แหลคม
ฏ มณโฑ ใฝ่รู้
ณ เณร ก้าวหน้า
ด เต่า หมายมุง
ท ทหาร รักกัน
น หนู อาศัย
ป ปลา ไม่ตรี
ฝ ฝา รักบ้าน
ฟ ฟิน งามหรุ
ม ม้า ผู้พิทักษ์
ร เรือ ร่วมคลอง
ว แหวน งามตา
ษ ษายี่ ใจดี
ห หีบ ใส่ปัญญา
อ อ่าง จุติเทียน

ฎ ฎา สวสสม
ฐ ฐาน คุณธรรม
ฒ ผู้เฒ่า เรียนรู้
ด เด็ก ข่างฝัน
ถ ถู รวงวัล
ช ชง หลากสี
บ ใบไม้ อารี
ผ ผึ้ง เอ็นดู
พ พาน กตัญญู
ภ ภรา เวียงรอง
ย ยักษ์ ปกป้อง
ล ลิง สามัคคี
ศ ศาลา นื่องพี
ส เสือ ไปโรงเรียน
พ พญา อ่านเขียน
ฮ นกฮูก ออกเดินทาง

๒. ความผูกพันกับสระไทย ๓๒ เสียง

การทบทวนท่องสระทั้ง ๓๒ เสียงเป็นเรื่องจำเป็นอีกประการหนึ่งซึ่งครูไม่ควรละเลยเพื่อให้การท่องสระเสียงสั้น สลับกับสระเสียงยาวนั้น ผักเด็กให้เกิดความคุ้นเคยกับเสียงสระ ให้การเห็นรูปสระขณะท่องเป็นผลพลอยได้พลอยจำรูปสระได้ไปพร้อมๆ กัน ถึงจะจำได้บ้างไม่ได้บ้างก็ไม่เป็นไร

หมายเหตุ : การพิมพ์รูปสระนั้นนับแต่บทนี้เป็นต้นไป จะพิมพ์โดยใส่ตัว “อ” ไว้ด้วย โดยมีเหตุผลสองประการ คือ ประการแรกเพื่อประกอบเสียงอ่านชื่อสระนั้นๆ และประการที่สองมีความจำเป็นสำหรับการพิมพ์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพราะบางรูปสระไม่สามารถพิมพ์โดยไม่ใส่ตัวพยัญชนะได้ ดังนั้น เวลาครูนำไปใช้กับเด็กด้วยการเขียนบนกระดานดำ หรือเขียนในกระดาษก็ตาม ให้ตัดตัว “อ” ออก แล้วใส่ “-” แทน เช่น -า, -เ, -ไ- ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เด็กเกิดความสับสนกับตัว “อ” ที่เป็นส่วนหนึ่งของสระบางรูป เช่น -อ, -เอ และเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กหลงคิดว่าตัว “อ” ที่ใส่ไว้ประกอบเสียงอ่านนั้นเป็นส่วนหนึ่งของสระ (ที่ไม่มีตัว “อ”) ไปด้วย



รูปสระไทยทั้ง ๓๒ เสียงมีดังนี้

สระเสียงสั้น (รัสสระ)	สระเสียงยาว (ทิมสระ)
อะ	อา
อิ	อี
ึ	ือ
อุ	อุ
เอะ	เอ
แอะ	แอ
โอะ	โอ
เอะ	ออ
เออะ	เออ
เอียะ	เอีย
เอือะ	เอือ
อัวะ	อัว
ฤ	ฤา
ฦ	ฦา
อำ	
ไอ	
ไอ	
เอา	

ในการฝึกท่องพยัญชนะและสระให้เด็กฝึกเขียนไปพร้อมกันด้วย แต่เพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกลำบาก ครูควร
สร้างสรรค์เกมในการฝึกเขียน เช่น

เกมฝึกเขียนจากการฟังเสียงอ่านพยัญชนะหรือสระของเพื่อน

เกมปิดตาเขียนพยัญชนะหรือสระตามเสียงอ่านของครู

เกมเขียนตัวพยัญชนะหรือสระแข่งกันความเร็ว

เกมเติมพยัญชนะหรือสระในช่องว่าง ฯลฯ

๓. ความผูกพันกับวรรณยุกต์ ๔ รูป ๕ เสียง

การทบทวนความรู้จักมักคุ้นกับวรรณยุกต์ทั้งรูปและเสียง ให้ครูทบทวนความรู้จักรูปวรรณยุกต์กับชื่อ
วรรณยุกต์ไปพร้อมกับการแจกลูกผันเสียงด้วยอักษรกลาง (ยังไม่ต้องสอนเด็กเรื่องอักษร ๓ หมู่) คำเป็น แม่ ก กา
(ยังไม่สอนเรื่องมาตราตัวสะกด ให้ฝึกทักษะอ่านออกเสียงอย่างเดียว) เช่น

กา	ก - อา - กา			
ก่า	กา-เอก-ก่า	(ไม้เอก)		
ก้า	กา-โท-ก้า	(ไม้โท)		
ก๊า	กา-ตรี-ก๊า	(ไม้ตรี)		
ก๋า	กา-จัตวา-ก๋า	(ไม้จัตวา)		
กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
จา	จ่า	จ้า	จ๊า	จ๋า
ติ	ตี้	ตี้	ตี้	ตี้
ติ	ติ	ติ	ติ	ติ
บู	บู่	บู้	บู้	บู่
ปู	ปู้	ปู้	ปู้	ปู้
เอ	เอ่	เอ้	เอ้	เอ้

ให้เด็กฝึกอ่านออกเสียงและสังเกตรูปซ้ำไปซ้ำมาเท่านั้น ยังไม่สอนเรื่องความหมาย อาจจะฝึกเขียนคำไล่ลำดับวรรณยุกต์ด้วยก็ได้ เช่น กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า หรือ ติ ตี้ ตี้ ตี้ ตี้ โดยไม่ต้องเขียนรูปการแจกลูก เพราะการแจกลูกจะใช้สำหรับการฝึกอ่านเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนนี้ให้มุ่งเน้นการทบทวนความจำและความรู้จักรูปวรรณยุกต์เป็นสำคัญ ยังไม่ใช้การฝึกอ่านเขียนคำหรือฝึกอ่านผันเสียงที่แท้จริง (จะฝึกจริงจึงในขั้นตอนต่อไป)

การฝึกอ่านเขียนคำแจกลูกเบื้องต้น

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด! ครูจะต้องเน้นการฝึกอ่านคำที่ประกอบด้วยพยัญชนะประสมกับสระพื้นฐานให้มาก ให้แน่ใจว่าการเปล่งเสียงอ่านของเด็กชัดเจนถูกต้อง ทั้งเสียงพยัญชนะและเสียงสระ (ยังไม่สอนความหมาย)

สำหรับการฝึกเขียนให้ฝึกเขียนแบบคัดเขียนคำและเขียนตามคำบอก เพื่อเป็นการทดสอบทักษะการอ่านได้ และเขียนได้สลับกันไปด้วย

หมายเหตุ : การฝึกเขียนตามคำบอกจะกระทำได้ดีก็ต่อเมื่อครูผู้บอกคำบอกนั้นจะต้องเป็นคนทีพูดภาษาไทยชัดถูกต้องทุกอักขระ !

๑. แจกลูกพยัญชนะและสระพื้นฐานชุดที่หนึ่ง

พยัญชนะ : ก จ ด ต บ ป อ

สระ : อะ อา อี อี อุ อุ



ฝึกอ่าน : เน้นการฝึกอ่านออกเสียงแบบแจกลูกเข้าไปซ้ำมาจนกระทั่งเกิดความชำนาญคล่องแคล่วตอนท้ายของการแจกลูกแต่ละสระให้อ่านเป็นคำย่ำทักษะอีก จนอ่านได้เป็นรายบุคคล แม้จะมีคำและกลุ่มคำที่มีความหมายอยู่บ้างก็ยังไม่ต้องสอนความหมายนั้น ให้เด็กเรียนรู้ความหมายโดยไม่รู้ตัวไปพลางก่อน

สระอะ

กะ ก-อะ-กะ

จะ จ-อะ-จะ

คะ ค-อะ-คะ

ทะ ต-อะ-ทะ

ปะ ป-อะ-ปะ

อะ อ-อะ-อะ

กะ จะ คะ ทะ ปะ อะ

สระอา

กา ก-อา-กา

จา จ-อา-จา

คา ค-อา-คา

ตา ต-อา-ตา

ปา ป-อา-ปา

อา อ-อา-อา

กา จา คา ตา ปา อา

จะปะ จะปะ

กะตา กะตะ กะทะ

ตาจะปา อาจะปะ

สระอิ

กิ ก-อิ-กิ

จิ จ-อิ-จิ

คิ ค-อิ-คิ

ติ ต-อิ-ติ

บิ บ-อิ-บิ
 ปิ ป-อิ-ปิ
 อิ อ-อิ-อี
 ทิ จิ ทิ ทิ บิ ปิ อิ

สระอี

ที้ ก-อี-ที้
 จี้ จ-อี-จี้
 คี้ ค-อี-คี้
 ตี้ ต-อี-ตี้
 บี้ บ-อี-บี้
 ปี้ ป-อี-ปี้
 อี้ อ-อี-อี้
 ที้ จี้ คี้ คี้ บี้ ปี้ อี้

ปีติ บิดา ตาดี อีกา
 บิดาตาดี

สระอุ

กุ ก-อุ-กุ
 จุ จ-อุ-จุ
 คุ ค-อุ-คุ
 ตุ ต-อุ-ตุ
 บุ บ-อุ-บุ
 ปุ ป-อุ-ปู
 อุ อ-อุ-อุ
 กุ จุ คุ คุ บุ ปุ อุ

สระอู

กู ก-อู-กู
 จู จ-อู-จุ
 คู ค-อู-คู
 ตู ต-อู-ตู



บุ บ-อุ-บุ

ปู ป-อุ-ปู

อุ อ-อุ-อุ

กู กู จู ดู บู ปู อุ

อุตุ บุต ปุต

กะปิ กะปะ กะปา กาดู จูดี

คาต๊ะตะปู กาดูกะปิ

ในกรณีที่เด็กบางคนยังมีทักษะไม่ดีพอ ครูอาจจะเสริมทักษะการฝึกอ่านแบบแจกลูกสลับกับการอ่านเป็นคำเพิ่มเติม ด้วยการเลือกคำที่มีความหมายมาแจกลูกและฝึกอ่านเช่นตัวอย่างต่อไปนี้ก็ได้

ก ก-อา-กา

คู ค-อุ-คู

ตา ต-อา-ตา

กา ดู ता

อา อ-อา-อา

คู ค-อุ-คู

ดี ค-อี-ดี

อา ดู ดี

กา ดู ता อา ดูดี

หรืออาจจะฝึกอ่านออกเสียงแบบเล่นคำพวน (โดยไม่ต้องบอกว่าเป็นคำพวน) ก็ได้ เช่น

ดี ตะ ปู ดู ตะ ปี

ตา ดู ดี ดี ดู ता

อา ดู กู อุ ดู กา

ก็ จะ ता กา จะ ดี

ต่อจากนั้น ครูอาจจะชวนเล่นเกมค้นหาคำที่มีความหมายบ้างก็ได้ ให้เด็กสังเกตหาคำที่มีความหมายนั้นหาได้บ้างไม่ได้บ้างก็ไม่ใช่ไร

หลังจากฝึกอ่านจนคล่องและได้เล่นเกมพอสมควรแล้ว ให้ครูเลือกคำที่มีความหมายมากำหนดให้เด็กฝึกเขียนทบทวน (ไม่ต้องแจกลูก) ทั้งคำที่เป็นคำโดดๆ และคำที่เรียงเป็นกลุ่มคำ

๒. แจกลูกพยัญชนะและสระพื้นฐานชุดที่สอง

พยัญชนะ : ค ง ช ซ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

สระ : อี อือ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ

ฝึกอ่าน : ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะและเสียงสระเพิ่มเติม เพื่อขยายความรู้จักพยัญชนะและสระต่อยอดความรู้และทักษะต่อไปอีก แม้จะยังเพิ่มคำและกลุ่มคำที่มีความหมายเข้ามาในบทฝึกนี้ ก็ขอย้ำกับครูว่า ยังไม่ต้องพะวงกับการสอนความหมายของคำ ให้ได้กรับรู้ความหมายของคำโดยไม่รู้ตัวต่อไปเรื่อยๆ ก่อน

ฝึกอ่านทั้งแบบแจกลูก อ่านเป็นคำ อ่านเป็นกลุ่มคำ อ่านคำกลอน และคำผวน (โดยยังไม่ต้องสอนเรื่องคำกลอนและคำผวน)

สระอี

รี ร-อี-รี

สี ส-อี-สี

รี รี

สระอือ

คือ ค-อือ-คือ

มื่อ ม-อือ-มื่อ

ลือ ล-อือ-ลือ

สือ ส-อือ-สือ

คือ มื่อ ลือ สือ

สระเอะ

เทะ ท-เอะ-เทะ

เฟะ ฟ-เอะ-เฟะ

เละ ล-เอะ-เละ

เทะ เฟะ เละ

สระเอ

เช ช-เอ-เช

เท ท-เอ-เท

เม ม-เอ-เม

เย ย-เอ-เย

เว ว-เอ-เว

เร ร-เอ-เร



เล ล-เอ-เล

เฮ ฮ-เอ-เฮ

เช เท เม เย เว เร เด เฮ

สระเอะ

แคะ ก-แอะ-แคะ

แซะ ช-แอะ-แซะ

แทะ ท-แอะ-แทะ

แพะ พ-แอะ-แพะ

แยะ ย-แอะ-แยะ

วะ ว-แอะ-วะ

และ ล-แอะ-และ

แคะ แซะ แทะ แพะ แยะ วะ และ

สระเอ

แเ ก-แเอ-แเ

แง ง-แเอ-แง

แเช ช-แเอ-แเช

แพ พ-แเอ-แพ

แฟ ฟ-แเอ-แฟ

แม ม-แเอ-แม

แย ย-แเอ-แย

แล ล-แเอ-แล

แเ แง แช แพ แฟ แม แย แล

สระโอะ

โชะ ช-โอะ-โชะ

โนะ น-โอะ-โนะ

โมะ ม-โอะ-โมะ

โละ ล-โอะ-โละ

โชะ โนะ โมะ โละ

สระโอ

โค ก-โอ-โค

โง ง-โอ-โง

โซ ช-โอ-โซ

โน น-โอ-โน

โพ พ-โอ-โพ

โม ม-โอ-โม

โย ย-โอ-โย

โล ล-โอ-โล

โฮ ฮ-โอ-โฮ

โค โง โซ โน โพ โม โย โล โฮ

โค โล เล โซ เซ แล แพ เท โพ

โม เม คื่อ มือ เซ โน โซ โล เย

โค และ แพะ แวะ ปะ อ่า

ตา ดู ปลูก ดู กระ ปี่

ติ กา แฟ แล เละ เทะ

ทบทวนทักษะผสม (จากพยัญชนะและสระที่ฝึกมาแล้ว)

ชา	ช-อา-ชา	ชี	ช-อี-ชี	คู	ค-อุ-คู
ชา	ช-อา-ชา	ที	ท-อี-ที	งู	ง-อุ-งู
นา	น-อา-นา	นี	น-อี-นี	ชู	ช-อุ-ชู
พา	พ-อา-พา	พี	พ-อี-พี	ชู	ช-อุ-ชู
มา	ม-อา-มา	มี	ม-อี-มี	พู	พ-อุ-พู
ยา	ย-อา-ยา	यी	ย-อี-यी	ฟู	ฟ-อุ-ฟู
สา	ส-อา-สา	รี	ร-อี-รี	ยู	ย-อุ-ยู
ลา	ล-อา-ลา	ลี	ล-อี-ลี	รู	ร-อุ-รู
กะ	ก-อะ-กะ	จิ	จ-อิ-จิ	คุ	ค-อุ-คุ
ทะ	ท-อะ-ทะ	ชี	ช-อิ-ชี	ชุ	ช-อุ-ชู
นะ	น-อะ-นะ	ทิ	ท-อิ-ทิ	ทุ	ท-อุ-ทุ
มะ	ม-อะ-มะ	มิ	ม-อิ-มิ	พุ	พ-อุ-พุ
ยะ	ย-อะ-ยะ	यी	ย-อิ-यी	มุ	ม-อุ-มุ
ระ	ร-อะ-ระ	ลิ	ล-อิ-ลิ	ยุ	ย-อุ-ยุ
ละ	ล-อะ-ละ	วิ	ว-อิ-วิ	ลู	ล-อุ-ลู



กะปะ	กะปี	กิติ	กะลา	กะละแม
มะระ	มะลิ	มะลิลา	มะดูดี	
ปะทะ	ปะทุ	มูทะดู		
มายา	มานะ	มานี่		
วินาที	ปีระกา	ฮาเฮ		
ฮานามิ	ฮิตาชิ	อายิโนะ		
มะดูดี	มีดูละ	มะลิลา		
ปีระกา	ปาระกี	ตีกะปะ		
ฮานามิ	ฮินามา	ชาถูระ		
มีมานะ	มะมานี่	มีเมนู		

๓. แจกลูกพยัญชนะและสระพื้นฐานชุดที่สาม

พยัญชนะ : ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

สระ : อำ ไอ โอ เอา เอะ ออ

ฝึกอ่าน : อ่านออกเสียงแบบแจกลูกต่อ พร้อมกับอ่านเป็นคำซ้ำทักษะในตอนท้ายของการแจกลูกแต่ละสระ และยังไม่สอนความหมายของคำโดยตรง แต่จะเน้นการอ่านกลุ่มคำที่มีความหมายให้เด็กเรียนรู้โดยไม่รู้ตัวเพิ่มขึ้น โดยจะนำพยัญชนะที่ได้ฝึกอ่านและเรียนรู้มาแล้วข้างต้นมาแจกลูกกับสระที่เพิ่มขึ้นมาใหม่นี้ด้วย

สระอำ

ขำ	ข-อำ-ขำ			
ฉำ	ฉ-อำ-ฉำ			
ถำ	ถ-อำ-ถำ			
ส	ส-อำ-สำ			
หำ	ห-อำ-หำ			
ขำ	ฉำ	ถำ	สำ	หำ
กำ	ก-อำ-กำ			
จำ	จ-อำ-จำ			
คำ	ค-อำ-คำ			
ตำ	ต-อำ-ตำ			
อำ	อ-อำ-อำ			
กำ	จำ	คำ	ตำ	อำ

คำ	ค-อ-คำ					
ชำ	ช-อ-ชำ					
ท่า	ท-อ-ท่า					
นำ	น-อ-นำ					
ย่า	ย-อ-ย่า					
รำ	ร-อ-รำ					
ล้า	ล-อ-ล้า					
คำ	ชำ	ท่า	นำ	ย่า	รำ	ล้า
จ่านำ	คำนำ	ลำนำ	กำย่า	ตำย่า		

สระไอ

ไอ	ส-ไอ-ไอ					
ใจ	จ-ไอ-ใจ					
ไค	ค-ไอ-ไค					
ไบ	บ-ไอ-ไบ					
ไน	น-ไอ-ไน					
ไย	ย-ไอ-ไย					
ใจใส	ใจไค					
ไบใด	ไยไบ	ใสไน				

สระไอ

ไจ	ข-ไอ-ไจ					
ไฉ	ฉ-ไอ-ไฉ					
ไถ	ถ-ไอ-ไถ					
ไผ	ผ-ไอ-ไผ					
ไฝ	ฝ-ไอ-ไฝ					
ไส	ส-ไอ-ไส					
ไห	ห-ไอ-ไห					
ไช	ฉ	ไถ	ไผ	ไฝ	ไส	ไห
ไค	ค-ไอ-ไค					
ไค	ค-ไอ-ไค					
ไไป	ป-ไอ-ไไป					
ไอ	อ-ไอ-ไอ					



ไค	ไต	ไป	ไอ						
ไช	ช-ไอ-ไช								
ไช	ช-ไอ-ไช								
ไผ	พ-ไอ-ไผ								
ไฝ	ฟ-ไอ-ไฝ								
ไม	ม-ไอ-ไม								
ไย	ย-ไอ-ไย								
ไรร	ร-ไอ-ไรร								
ไล	ล-ไอ-ไล								
ไว	ว-ไอ-ไว								
ไช	ไช	ไผ	ไฝ	ไม	ไย	ไรร	ไล	ไว	
ไคไค	ไวไผ	ไยไฝ							

สระเอา

เขา	ข-เอา-เขา								
เนา	ฌ-เอา-เนา								
เถา	ถ-เอา-เถา								
เผา	ผ-เอา-เผา								
เสา	ส-เอา-เสา								
เหา	ห-เอา-เหา								
เขา	เนา	เถา	เผา	เสา	เหา				
เกา	ก-เอา-เกา								
เคา	ค-เอา-เคา								
เตา	ต-เอา-เตา								
เบา	บ-เอา-เบา								
เอา	อ-เอา-เอา								
เกา	เคา	เตา	เบา	เอา					
เงา	ง-เอา-เงา								
เงา	ช-เอา-เงา								
เทา	ท-เอา-เทา								
เนา	น-เอา-เนา								
เมา	ม-เอา-เมา								

เรา	ร-เอา-เรา					
เลา	ล-เอา-เลา					
เงา	เา	เา	เา	เา	เา	เา
<i>สระเอาะ</i>						
เาะ	น-เาะ-เาะ					
เาะ	ด-เาะ-เาะ					
เาะ	พ-เาะ-เาะ					
เาะ	ส-เาะ-เาะ					
เาะ	ห-เาะ-เาะ					
เาะ	เาะ	เาะ	เาะ	เาะ		
เาะ	ก-เาะ-เาะ					
เาะ	จ-เาะ-เาะ					
เาะ	ด-เาะ-เาะ					
เาะ	บ-เาะ-เาะ					
เาะ	ป-เาะ-เาะ					
เาะ	เาะ	เาะ	เาะ	เาะ	เาะ	
เาะ	ค-เาะ-เาะ					
เาะ	ง-เาะ-เาะ					
เาะ	ช-เาะ-เาะ					
เาะ	พ-เาะ-เาะ					
เาะ	ร-เาะ-เาะ					
เาะ	ล-เาะ-เาะ					
เาะ	เาะ	เาะ	เาะ	เาะ	เาะ	เาะ
<i>สระออ</i>						
อ	อ-ออ-ออ					
ออ	ส-ออ-ออ					
ออ	ห-ออ-ออ					
ออ	ออ	ออ				
ออ	ก-ออ-ออ					
ออ	จ-ออ-ออ					



คอ ค-ออ-คอ

บอ บ-ออ-บอ

ปอ ป-ออ-ปอ

กอ จอ คอ บอ ปอ

กอ ก-ออ-กอ

งอ ง-ออ-งอ

ชอ ช-ออ-ชอ

ทอ ท-ออ-ทอ

พอ พ-ออ-พอ

รอ ร-ออ-รอ

วอ ว-ออ-วอ

คอ งอ ชอ ทอ พอ รอ วอ

สำเนา กำเดา ทำเนา

กำไร กำไล อำไพ

ใจดำ จำใด

พอใจ ในจอ

ฉอเถาะ ออเขาะ

ปอเนาะ เกะยอ

ทบทวนทักษะผสม (แจกลูก ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห กับสระที่เรียนรู้มาแล้วข้างต้นด้วย)

ขา ข-อา-ขา

ฉา ฉ-อา-ฉา

ผา ผ-อา-ผา

ฝา ฝ-อา-ฝา

สา ส-อา-สา

หา ห-อา-หา

ขา ฉา ผา ฝา สา หา

ผี ผ-อี-ผี

ฝี ฝ-อี-ฝี

สี ส-อี-สี

ผี ฝี สี

อุ	อ-อุ-อุ			
หู	ห-อุ-หู			
อู	อู			
ถือ	อ-อือ-ถือ			
สือ	ส-อือ-สือ			
หือ	ห-อือ-หือ			
ถือ	สือ	หือ		
หิ	ห-อิ-หิ			
เอ	อ-เอ-เอ			
เณ	น-เอ-เณ			
เผล	ผ-เอ-เผล			
เส	ส-เอ-เส			
เห	ห-เอ-เห			
เอ	เณ	เผล	เส	เห
แอะ	น-แอะ-แอะ			
แสะ	ส-แอะ-แสะ			
แหะ	ห-แอะ-แหะ			
แอะ	แสะ	แหะ		
แเอ	อ-แเอ-แเอ			
แณ	น-แเอ-แณ			
แห	ห-แเอ-แห			
แเอ	แณ	แห		
โ	อ-โ-โ			
โถ	อ-โ-โถ			
โผ	ผ-โ-โผ			
โส	ส-โ-โส			
โฮ	ห-โ-โฮ			
โ	โถ	โผ	โส	โฮ



โมโห	โทโส	
โผผ	เฉไฉ	
ไซสือ	ถือสา	
หาหา	เผ่าผี	
ฝึฝ	ไฟดู	
กามีขา	อามีตา	ขามีโ
ไถมีโค	โพนีโบ	ไฟมีสี
นามีปู	งูมีเงา	เขามีดี
เรามีเรา	เสาทีวี	มีอะไร

๔. ผันเสียงจากพยัญชนะและสระที่แจกถูกมาแล้ว

การผันเสียงต่อไปนี้จะเน้นการฝึกทักษะจากอักษรที่ละหมู่ เริ่มจากอักษรกลาง แล้วอักษรต่ำ และอักษรสูง ตามลำดับ โดยครูยังไม่ต้องสอนเรื่องอักษรสามหมู่แก่เด็ก เพียงแต่ครูรู้อยู่ในใจว่าจะต้องฝึกที่ละหมู่อักษรเท่านั้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับเสียงของอักษรแต่ละหมู่โดยไม่รู้ตัว และเพื่อให้ไม่ต้องรู้สึกยุ่งยากกับการทำความเข้าใจเรื่องอักษรสามหมู่ในขั้นตอนนี้ เพราะการพยายามเรียนรู้ความหมายโดยที่ยังไม่คุ้นเคยหรือเข้าถึงธรรมชาติที่แท้จริงของเสียงอักษรแต่ละหมู่นั้น นอกจากจะไม่เป็นประโยชน์เท่าไรนักแล้ว มิหนำซ้ำยังจะกลายเป็นโทษต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขอีกด้วย นี่เป็นสาเหตุหนึ่งที่ครูมักผิดพลาด!

(ผันเสียงอักษรกลาง)

โก	โก๋	โก้	โก้	โก้
โค	โค๋	โคได้	โคได้	โคได้
แจ	แจ๋	แจ้	แจ้	แจ้
แก	แก๋	แก้	แก้	แก้
ตา	ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ
ปา	ป๋า	ป้า	ป้า	ป้า
คิ	คิ๋	คิ๊	คิ๊	คิ๊
ปิ	ปิ๋	ปิ๊	ปิ๊	ปิ๊
ไก	แจ้	ตา	คิ	
ปู	ปู้	ปู้	ปู้	ปู้
อุ	อู้	อู้	อู้	อู้
โก	โก๋	โก้	โก้	โก้
โต	โต๋	โตได้	โตได้	โตได้

เตา	เต๋า	เต้า	เต๊า	เตำ
เกา	เก๋า	เก้า	เก๊า	เกำ
คำ	ค๋า	ค้ำ	ค๊า	คำ
จำ	จ๋า	จ้ำ	จ๊า	จำ
ปู่ดำ	จำได้	ไก่อ่ำ		
ตาโต	โก้เก๋า	เก๋าแก่		

หมายเหตุ : ขอแทรกความรู้สำหรับครู ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการผันเสียงของคำที่มีพยัญชนะต้นแตกต่างระดับเสียงวรรณยุกต์กันตามหมู่อักษร และรวมถึงเสียงวรรณยุกต์ของคำ “พื้นเสียง” ไว้ในที่นี้ด้วย เพื่อเป็นข้อสังเกตเสียงวรรณยุกต์ของคำต่างๆ (ห้ามใช้สอนเด็กโดยตรง)

(๑) อักษรกลาง

คำเป็น	พื้นเสียง	สามัญ	เช่น	กิน
คำตาย	พื้นเสียง	เอก	เช่น	กัณ

(๒) อักษรสูง

คำเป็น	พื้นเสียง	จัตวา	เช่น	สิน
คำตาย	พื้นเสียง	เอก	เช่น	สัด

(๓) อักษรต่ำ

คำเป็น	พื้นเสียง	สามัญ	เช่น	ริน
คำตายสระเสียงสั้น	พื้นเสียง	ตรี	เช่น	รัด
คำตายสระเสียงยาว	พื้นเสียง	โท	เช่น	ราด

(๔) อักษรกลางและอักษรสูงเมื่อมีวรรณยุกต์กำกับ

วรรณยุกต์รูปใดกำกับจะเป็นเสียงวรรณยุกต์นั้น

(๕) อักษรต่ำเมื่อมีวรรณยุกต์กำกับ

วรรณยุกต์รูปเอกกำกับจะเป็นเสียงวรรณยุกต์โท วรรณยุกต์โทกำกับจะเป็นเสียงวรรณยุกต์ตรี (วรรณยุกต์ตรีกำกับไม่มี และวรรณยุกต์จัตวากำกับแม้จะออกเสียงได้ก็ไม่มีคำใดๆ ในภาษาไทยใช้)

คำว่า “พื้นเสียง” หมายถึงคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับ (แต่มีเสียงวรรณยุกต์)

คำว่า “คำเป็น” และ “คำตาย” จะพูดถึงในบทที่ ๔



(ผันเสียงอักษรต่ำ)

คา	ค่า	ค้ำ		
ยา	ย่า	ย้า		
วา	ว่า	ว้า		
ชี	ชี้	ชี้้		
ที	ที่	ที่้		
นี	นี่	นี้้		
ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ้		
มือ	ม่อ	ม้อ		
รือ	รื่อ	รือ		
กู	กู๋	กู๊		
ชู	ชู๋	ชู้		
รู	รู๋	รู๊		
แซ	แซ่	แซ้		
แท	แท่	แท้		
แม	แม่	แม้		
โง	โง่	โง้		
โซ	โซ่	โซ้		
โล	โล่	โล้		
คำ	คำ่	คำ้		
นำ	นำ่	นำ้		
ถ่า	ถ่า่	ถ่า้		
ไซ	ไซ่	ไซ้		
ไม	ไม่	ไม้		
ไว	ไว่	ไว้		
เงา	เง่า	เง้า		
เนา	เนา่	เนา้		
เทา	เทา่	เทา้		
พอ	พอ่	พ้อ		
ขอ	ขอ่	ขอ้		
ล่อ	ล่อ่	ล่อ้		
แม่	ค้ำ	ไซ้	ไม	ค้ำ

ย่า	จี้	นำ	ว่า	รู้
น้ำ	เนา	กา	ถ้า	กู
พ่อ	มี	คู่	มือ	มา

(ผันเสียงอักษรสูง)

ขา	ข่า	ข้า
ผา	ผ่า	ผ้า
หา	ห่า	ห้ำ
จี	จี้	จี้
ฉิ	ฉิ	ฉิ
สี	สี	สี
ผุ	ผู่	ผู่
หุ	หู่	หู่
ตู	ตู	ตู
ฉ่า	ฉ่า	ฉ่า
ถ้า	ถ้า	ถ้า
สำ	สำ	สำ
ใส	ใส	ใส
ไห	ไห	ไห
ไฟ	ไฟ	ไฟ
ไข่	ไข่	ไข่
ไถ	ไถ	ไถ
ไผ	ไผ	ไผ
เขา	เข่า	เข้
เฝ้า	เฝ้า	เฝ้า
เหา	เห่า	เห้
ขอ	ข่อ	ข้อ
ถอ	ถ่อ	ถ้อ
หอ	ห่อ	ห้อ
ไข่เหา	เฝ้าไฟหา	
เข้ถ้าผา	ใสผ้าสี	
ฉ่าใส	ไฟผู่ฉิ	
สีขาเขา	เท่าห้ำหุ	



การฝึกทักษะในบทนี้ ครูจะต้องจัดสรรเวลาสำหรับฝึกเด็กอ่านเขียนให้แล้วเสร็จภายในเดือนแรกของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถ้ายังมีเวลาเหลือให้สร้างเสริมกิจกรรมย่อยทักษะตามที่ครูจะเห็นเหมาะสม โดยยังไม่เข้าไปในบทต่อไป แต่ถ้าเวลาไม่เพียงพอให้จัดสรรเวลาเพิ่มหรือยืดหยุ่นเวลากับเดือนต่อไปก็ได้

ข้อควรระวัง! ครูต้องให้ความสนใจจริงจังกับเด็กบางคนที่เรียนช้า อาจจัดสรรเวลาเพิ่มให้เฉพาะราย แต่ต้องไม่เป็นการบังคับกีดขวางเรียนรู้ เพราะจะทำให้เด็กเกิดความเครียด อึดอัด หวาดหวั่น ลนลาน คื้อร้น ฯลฯ อันจะส่งผลกระทบให้การแก้ไขปัญหามิประสบความสำเร็จ ดังนั้นครูจะต้องมีความอดทนสูง สุขุม เยือกเย็น ให้ความเมตตา แสดงท่าทีที่อ่อนโยน ปลอดภัย ให้กำลังใจ ใช้ศิลปะสร้างเสริมแรงกระตุ้นโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

หากครูผู้อสาเข้ามาแก้ไขปัญหายังมีลักษณะการสอนแบบว่าตามเนื้อหา โดยขาดความใส่ใจต่อภาวะอารมณ์ รู้สึกและความแตกต่างของเด็กแต่ละคนก็อาจทำให้การแก้ปัญหาล้มเหลวได้! ซึ่งก็คงไม่ต่างอะไรกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ที่เคยได้สอนเด็กผู้ซึ่งมีปัญหาเหล่านั้นมาแล้ว (อย่างล้มเหลว) นั่นเอง



ทฤษฎี เดอโบโน หมวด ๖ ใบ

แนะนำเทคนิคการใช้โดย อ.สุทธาสินี วิเวกานนท์

๑. หมวดสีขาว

แสดงถึงข้อมูลข่าวสาร และข้อเท็จจริงต่างๆ

ตัวอย่างคำถาม

- เรามีข้อมูลอะไรบ้าง
- เราต้องการข้อมูลอะไรบ้าง
- เราได้ข้อมูลที่ต้องการมาด้วยวิธีใด



หมายเหตุ : ใช้ในการสอนสังคมศึกษาได้ด้วย



๒. หมวกสีเขียว

แสดงถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะนั้น ความประทับใจ ความโกรธ ความสนุก ความอบอุ่น และความพอใจ

ตัวอย่างคำถาม

- เรารู้สึกอย่างไร
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่ทำ
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับความคิดนี้

คำถาม

- นักเรียนรู้สึกอย่างไร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น
 - ภาพเหตุการณ์ที่คนหนีตาย
 - ภาพบ้านเรือนได้รับความเสียหาย
 - คนไปค่ายเขี่ยหาศพญาติพี่น้อง
 - คนช่วยกันเก็บศพ ห่อศพ ชันสูตรศพ

๓. หมวกสีเหลือง

แสดงถึง เหตุผลด้านบวก ความสว่างไสว เราใช้หมวกสีเหลืองเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน แล้วจึงใช้หมวกสีดำ

ตัวอย่างคำถาม

- จุดที่ดีคืออะไร
- ผลดีคืออะไร

คำถาม

- สิ่งดีงามที่ตามมาหลังจากเกิดเหตุสึนามิ คืออะไร
 - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อดูแล ช่วยเหลือผู้ประสบภัย
 - พระราชวงศ์ทุกพระองค์ ทรงห่วงใยประชาชน ทรงประสานงานทุกหน่วยงาน เพื่อให้ความร่วมมือช่วยเหลือประชาชน เป็นการเร่งด่วน เฉพาะหน้าได้ทันทั่วถึง
 - มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดูแลนักเรียนที่ไม่มีที่อยู่ ที่เรียน โดยปรับปรุง ร.ร.เดิม และสร้าง ร.ร.ใหม่เพิ่มหลาย ร.ร.ในพื้นที่จังหวัดที่ประสบภัย รวมถึงขยาย ร.ร.เดิมให้มีถึงระดับมัธยม เพื่อเด็กกำพร้ามีที่อยู่ที่เรียน

- คนไทยเป็นคนมีน้ำใจ และซาบซึ้งในการช่วยเหลือของคนไทย
- คนต่างชาติประทับใจ และซาบซึ้งในการช่วยเหลือของคนไทย
- น้ำทะเลมีการหมุนเวียน น้ำทะเลชายฝั่งใสสะอาดขึ้น

๔. หมวกสีดำ

แสดงถึง ความมีดราม่า เหตุผลด้านลบ เป็นความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ หาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน และสามารถมองปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ ช่วยป้องกันไม่ให้เราคิด หรือตัดสินใจที่เสี่ยง

ตัวอย่างคำถาม

- อะไรคือจุดอ่อน
- อะไรคือสิ่งที่ยุ่งยาก
- อะไรคือสิ่งที่ผิดพลาด
- เรื่องนี้มีจุดอ่อนตรงไหน

คำถาม

- ทำไมจึงมีคนตายมากมายจากเหตุการณ์นี้
แนวการตอบของเด็ก
 - ไม่มีสัญญาณเตือนภัย
 - ไม่มีความรู้เรื่องการลดตัวของน้ำทะเล
 - สังเกตธรรมชาติของสัตว์ไม่เป็น
- ทำไมมีสิ่งปลูกสร้างพังทลายมากมาย
 - การสร้างรูก้ำเข้าไปใกล้ชายฝั่งมากเกินไป
 - ไม่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๕. หมวกสีเขียว

แสดงถึง ความคิดสร้างสรรค์ และความคิดใหม่

ตัวอย่างคำถาม

- นักเรียนจะนำความคิดนี้ไปทำ (สร้าง ปรับปรุง พัฒนา) อะไรได้
- ถ้าจะให้สิ่งนี้ดีขึ้น จะต้องเปลี่ยนแปลงอย่างไร



คำถาม

- เราจะมีหนทางแก้ไขไม่ให้เกิดเหตุการณ์นี้ได้อย่างไร

แนวทางการตอบของเด็ก (หรือครูช่วยเสริม)

- สร้างสัญญาณเตือนภัย ประสานงานกับประเทศที่มีความรู้ ความชำนาญ ด้านการเกิดแผ่นดินไหว ตลอดเวลา
- มีข้อมูลข่าวสารเก็บไว้เป็นสถิติตลอด
- สร้างตำราเรียนให้ความรู้กับนักเรียนทุกระดับ
- นำสารคดีให้ความรู้เป็นระยะๆ
- สถานที่ท่องเที่ยวริมทะเล (มีแผนที่การหนีภัย มีการซ้อมการหนีภัย ให้กับชาวบ้านและนักท่องเที่ยว)
- ไม่สร้างสิ่งปลูกสร้าง (โรงแรม) ใกล้บริเวณอันตรายของการเกิดคลื่น

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

ภาคผนวก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๓



๑. คำศัพท์ที่นักเรียนมักสะกดผิด

- คำที่ใช้สระ ใ- ใ-
- คำที่ใช้ บัน บรร ร ศ ษ ส ฏ ฎ ญ ณ ล ป
- คำที่ใช้ “พ” สะกด
- คำที่มี การันต์ (์)

๒. อื่นๆ

ได้แก่

- พยัญชนะที่ไทยบัญญัติเพิ่มขึ้นให้พอแก่การเขียนตามสำเนียง
- มาตราตัวสะกด ๘ มาตรา
- พยัญชนะ การใช้พยัญชนะ ชนิดของพยัญชนะ พยัญชนะที่เกิดจากฐานต่างๆ
- วิธีใช้สระ คงรูป ลดรูป แปรรูป ตักรูป เพิ่มรูป
- คำเป็น คำตาย วิธีผันอักษร ๓ หมู่ อักษรคู่ อักษรเดี่ยว อักษรประสม อักษรควบ อักษรนำ ตัวหัน (อักษรหัน)
- ตัวการันต์
- พยางค์
- การแผลง แผลงพยัญชนะ แผลงสระ แผลงวรรณยุกต์ แผลงคำ
- การตัดคำ เดิมคำ ย่อคำ

คำศัพท์ที่นักเรียนมักสะกดผิด

คำที่ใช้สระ ใ- (ไม่ม้วน)

๑. อยู่ใกล้, ใกล้เคียง
๒. ใคร, รักใคร่
๓. จิตใจ, หัวใจ
๔. มิใช่, ของใช้
๕. สิ่งใด, อันใด
๖. ทิศใต้, ข้างใต้
๗. ในหลวง, นอกใน, ข้างใน, หมาใน
๘. เรือใบ, เป็นใบ้
๙. ไฟใจ, ฝกไฟ
๑๐. สะไ้
๑๑. เยื่อใย, ใยบัว, นวลใย
๑๒. น้ำใส, สวมใส
๑๓. ของให้
๑๔. ปีใหม่, ผ้าใหม่
๑๕. ผู้ใหญ่ หลงไหล

คำที่ใช้ สระ ใ- (ไม่มลาย)

๑. อยู่ไกล, ไกลเกลี้ย
๒. ตะไคร้, ตะไคร้, เหงื่อไคล
๓. ใจไหม
๔. ขอนไซ, ไซโย
๕. บันใด
๖. ดับไต, ไตถาม, จุดใต้, ใต้ฝุ่น, ใต้หวน
๗. ปลาไน, ไนกรอฝ้าย
๘. ตะใบ, ผ้าสะใบ
๙. เป็นไฟ, ไฟฟ้า
๑๐. ไพราะ, เป็นไพร่
๑๑. ใยดี, ลำใย, หยากใย
๑๒. ไส้ไม้, ลำไส้, ผลักไส, ไส้เดือน
๑๓. คู่มไห, ร้องไห้
๑๔. ผ้าไหม, ไฟไหม้
๑๕. ไหว้พระ, น้ำไหล, เหลวไหล, ปลาไหล, หลับไหล, ไปไหน, อะไหล

คำที่ใช้ “บัน”

<u>บันเทิง</u>	รื่นเรึงยัง
<u>บันใด</u>	พิงขึ้นเรือนชน
<u>บันลือ</u>	คือ ดั่งน่าน
<u>บันดาล</u>	ทำให้มี
เรื่องสำคัญต้อง <u>บันทึก</u>	
เมื่อนึกดูรู้ได้ดี คำ “บัน” ทั้งห้านี้	
จำไว้ใช้ให้ถูกเคย	

คำที่ใช้ “บรร”

บรรจง	บรรจบ
บรรจุ	บรรทม
บรรทัด	บรรทุก
บรรเทา	บรรยาย
บรรดา	บรรลู่
บรรลัษ	บรรเลง



คำที่ใช้ “ศ”

ศัตรู	ศาลา
ศึกษา	ศิระ
ศักดิ์ศรี	เศรษฐิ
ศาสนา	เศรฐาโสก
ศูนย์	ลูกศร
อาศัย	ปราศรัย
อากาศ	ประกาศ
ปราศจาก	พฤศจิกายน
อศจรรย	ทิศเหนือ
ประเทศ	วันศุกร์

คำที่ใช้ “ญ”

กุญแจ	กตัญญู
กาญจนบุรี	กล้าหาญ
ของขวัญ	เจริญ
ชำนาญ	เชี่ยวชาญ
ญาติมิตร	ทำบุญ
ทุกข์เจ็ญ	บำเพ็ญ
บังเอิญ	ปัญญา
ปัญหา	ผู้ใหญ่
พญานาค	มิ่งขวัญ
สำคัญ	สัญญาณ
สำราญ	

คำที่ใช้ “ล”

กังวล	กาลเวลา
โกลน	คนพาล
จลาจล	ชลบุรี
ตำบลด	คันดาล
ถวิล	น้ำดาล
บุคคล	ปีดาล
ผลไม้	พลเมือง
พิบูล	ฟุตบอล

คำที่ใช้ “ษ”

ภาษา	รักษา
ปรึกษา	เมษายน
พรรษา	ฤษี
อักษร	กษัตริย์
ลักษณะ	พฤษภาคม
ฤกษ์ยาม	ราชฎ
ยาพิษ	วิเศษ
มีโทษ	มนุษย์
กระดาษ	บุรุษ

คำที่ใช้ “ณ”

กรุณา	การคุณ
ขอบคุณ	คุณค่า
โฆษณา	บริเวณ
โบราณ	ประมาณ
ประเพณี	ปฏิญาณ
วิญญาน	สหกรณ์
เหตุการณ์	

คำที่ใช้ “ร”

กัณดาร	การหาร
เกสร	ขอพร
ข้าวสาร	จราจร
ถาวร	ทหาร
บังอร	พิการ
พากเพียร	ลำธาร
ลูกสร	ละคร
วานร	สงสาร

มงคล มลทิน
รางวัล โรงพยาบาล
วิมล ศาล

สมควร อวยพร
อังคาร อาการ
อาคาร อาหาร
อุดร อุปกรรม

คำที่ใช้ “ฎ”

กฎ กฎเกณฑ์
กฎหมาย มงกุฎ
ราษฎร

คำที่ใช้ “ฏ”

ปรากฏ ปฏิญาณ
ปฏิวัติ ปฏิทิน
ปฏิเสธ

คำที่ใช้ “พ” สะกด

เคารพ ภาพ
ภาพยนตร์ รูปภาพ
สุภาพ สุขภาพ
ศพ อพยพ

คำที่ใช้ “ป”

คำสาป รูปเขียน
บาป บุญผา
รูปร่าง สรูป
สัปดาห์ อีสป

คำที่มี “การันต์ (’)

การันต์ สัปดาห์
เจดีย์ ซอหลัก
เชื้อสัดย์ ดวงจันทร์
ทุกข์ ทรัพย์สิน
นัยน์ตา ประโยชน์
พันธุ์ไม้ พระสงฆ์
แพทย์ ภาพยนตร์
มนุษย์ รอยนตร์
ฤทธิ์ วรรณยุกต์
เวทมนต์ ศุกรี
สงกรานต์ สวนสัตว์
สหกรณ์ สัปดาห์
เสาร์ หนังสือพิมพ์
เหตุการณ์ องค์
อาทิตย์ อัจฉริยะ
พระบรมฉายาลักษณ์ อุดสาหกรรม
กษัตริย์

คำที่ใช้ “ส”

สกปรก สงสาร
สิ้นเท่า สมบัติ
สวัสดิ สังเกต
สัญญา สัปดาห์
สัมผัส สาส์
สาเหตุ สามารถ
สำนึก สำรอง
สำลี สีแดง
สีทหรอ สระน้ำ
เสื้อผ้า เกสร
ซ่อมล้อ ประเสริฐ
พฤษ์สบดี พั้งสิ้น
รู้ลึก อุดสำห
โอกาส ข้าทาส
รสหวาน อาสา



วิธีใช้สระโดยสรุป

วิธีใช้สระทั้งหมด เมื่อกล่าวโดยสรุปแล้วมีอยู่ ๕ วิธี คือ

๑. **คงรูป** คือ ต้องเขียนรูปให้ปรากฏชัดเจน เช่น กระบะ กระปิ คีรี ไปไหน ทำไม นานไป

๒. **ลดรูป** คือ ไม่ต้องเขียนรูปสระให้ปรากฏ หรือปรากฏแต่เพียงบางส่วน แต่ต้องออกเสียงให้ตรงกับรูปสระที่ลดนั้น การลดรูปมี ๒ อย่าง คือ :-

ก. ลดรูปทั้งหมด ได้แก่ พยัญชนะ + สระโอ + ตัวสะกด (ยกเว้นตัว ร) เช่น

น + โอะ + ก สะกด = นก

ม + โอะ + ค สะกด = มค

ก + ออ + ร สะกด = กร

จ + ออ + ร สะกด = จร

ข. ลดรูปบางส่วน ได้แก่ สระที่ลดรูปไม่หมด เหลือไว้แต่เพียงบางส่วนของรูปเดิมพอเป็นเครื่องสังเกตให้รู้ว่าไม่ซ้ำกับรูปอื่น เช่น

ก + เอย + ย สะกด = เกย (ลดรูปตัว อ เหลือแต่ไม้หน้า)

ส + เอีย + ง สะกด = เสียง (ลดไม้หน้ากับพินทุธิ เหลือแต่ตัว ย)

ก + อัว + น สะกด = กวน (ลดหันอากาศ เหลือแต่ตัว ว)

๓. **แปลงรูป** คือ แปลงสระรูปเดิมให้เปลี่ยนเป็นอีกรูปหนึ่ง เช่น

ก + อะ + น สะกด = กัน (แปลงวิสรรชนีย์ เป็นหันอากาศ)

ก + เอะ + ง สะกด = เก้ง (แปลงวิสรรชนีย์ เป็นไม้ไต่คู้)

ข + แอะ + ง สะกด = แข็ง (แปลงวิสรรชนีย์ เป็นไม้ไต่คู้)

ด + เออ + น สะกด = เดิน (แปลง อ เป็นพินทุธิ)

๔. **ตัดรูป** คือ ตัดสระ อะ ที่เป็นสระหน้าของคำที่มาจากบาลี และสันสกฤต และไม่ต้องออกเสียงสระที่ตัดนั้น (คือ ตัดทั้งรูปและเสียง) เช่น อนุช - นุช, อคิเรก - คิเรก, อภิปราย - ภิปราย, อภิรมย์ - ภิรมย์, อนกนันต์ - เนกนันต์

๕. **เติมรูป** คือ เพิ่มรูปเข้ามา นอกเหนือจากที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ สระอี ที่ใช้ในมาตรา ก กา เช่น

ม + อี = มี เติม อ เป็น มือ

ค + อี = คีอ เติม อ เป็น คีอ

เหตุที่เพิ่มรูปเพราะในการเขียนรูปสระอี และสระอู สมัยโบราณไม่มีตัวพิมพ์ใช้ ต้องใช้เขียน ถ้าเขียนตัวบรรจงก็สังเกตง่ายไม่มีปัญหา แต่ถ้าเขียนหวัดก็ทำให้งง เช่น มี กับ มือ มีความหมายด้วยกันทั้งสอง หากแก้การวินิจฉัย ว่าควรจะเป็น มี หรือ มือ แต่ถ้าเติม สระรูป อ ลงไปที่สระ อี ก็เข้าใจได้ว่า เป็นสระอี ส่วนสระอีคงรูปไว้ อย่างเดิม ก็จะทำให้การอ่านง่ายขึ้น ถึงแม้จะเขียนสระ อี ตกรูป “ฝนทอง” ไปหนึ่งอัน เป็น มือ ก็รู้ได้ว่า เป็นสระ อี เพราะมีตัว อ กำกับอยู่ จะออกเสียงเป็น สระอีไม่ได้ การเติมรูปสระ จึงมีประโยชน์ดังนี้

หมายเหตุ ๑. สระบางตัวอาจใช้ทั้งวิธีลดรูปและแปลงรูปก็ได้ เช่น :- ก + เอาะ = เกาะ แล้วลดรูปไม้หน้ากับลากข้าง และแปลงรูปวิสรรชนีย์เป็นไม้ไต่คู้ ก็จะกลายรูป เป็น กี

๒. สระที่ประสมวิสรรชนีย์บางตัว เมื่อแปลงวิสรรชนีย์เป็นไม้ไต่คู้แล้ว จะกลับเป็นสระตัวเดิมที่ยังมีได้ ประสมกับวิสรรชนีย์ เช่น เอาะ จะกลับเป็น ออ ในเมื่อแปลงวิสรรชนีย์เป็นไม้ไต่คู้ และมีตัวสะกด ตัวอย่าง

ก + เอาะ = เกาะ + ก ตัวสะกดจะเป็น กือก เมื่อแปลงวรรณยุกต์ เป็นไม้ไต่คู้แล้ว สระเอาะก็จะกลับ เป็นสระออ ตัวเดิมที่ยังมีได้ประสมกับวรรณยุกต์ จึงจะมีรูปเป็น กือก
สรุปพยัญชนะที่เกิดจากฐานต่างๆ กัน (ถ้าทราบข้อนี้จะได้ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน)

เกิดจากฐานคอ	ก ข ฃ ค ฅ ฌ ง ห อ ฮ
เกิดจากฐานเพดาน	จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ
เกิดจากฐานปุ่มเหงือก	ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ฒ ษ พ
เกิดจากฐานฟัน	ค ต ถ ท ธ น ล ส
เกิดจากฐานริมฝีปาก	บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม ว

การใช้พยัญชนะ

พยัญชนะในภาษาไทย จำแนกวิธีใช้ออกเป็นชนิด มาตรา คำเป็น คำตาย ไตรยางศ์ อักษรคู่ อักษรเดี่ยว อักษรประสม ตัวสะกด ตัวหัน และการันต์

ชนิดของพยัญชนะ พยัญชนะ ๔๔ ตัว จำแนกออกเป็น ๓ ชนิด

๑. พยัญชนะที่ใช้เขียนได้ทั่วไปทั้งคำไทย บาลี สันสกฤต และคำในภาษาอื่นที่เรานำมาใช้ในภาษาไทย มี ๒๑ ตัว คือ ก ข คง จ ฉ ช ต ถ ท น ป ผ พ ม ย ร ล ว ส รวมเรียกว่า “พยัญชนะกลาง”

๒. พยัญชนะที่ใช้เขียนเฉพาะคำที่มาจากบาลีสันสกฤต และยุโรปบางคำ มี ๑๓ ตัว คือ ฅ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ฐ ภ ศ ษ พ รวมเรียกว่า **พยัญชนะเดิม** หรือ **พยัญชนะเฉพาะ** พยัญชนะเดิมที่เขียนติดเข้ามาในคำไทย บางคำมีอยู่ ๕ ตัว เช่น

ฅ : ฅ่า เมียน ฅ็อง ระฆัง ตะเฆ่

ฌ : ฌอ (ต้นไม้)

ญ : ใหญ่ หล้า หลึง ญวน ญี่ปุ่น ญิน (สอง) ญี่ (ลูกชายคนที่สอง) เจริญ ขวัญ เจริญ ครัวญ เชิญ ลำเค็ญ อัญชัน ประจัญ ผจญ บังเอิญ สำคัญ เจริญ รัญจวน จัญไร รัมภ์ มอญ จรูญ บำเพ็ญ เทอญ ควาญ นงคราญ สำราญ ผลาญ รำคาญ ลาญ เผอญ หาญ เหริญ บำนาญ รำบาญ

ฒ : เฒ่า

ณ : ณ (ในที่)

ธ : ธ เธอ ธง ธำมรงค์ ธรรก้านล

ภ : ภาย เสภา สำเภา ตะเภา เกตรา อำเภอ แมลงภู่ สะใภ้ ภูคาค (เสมียน)

ศ : สอก เส้า สึก เส็ก สก (ผม) สอ พิศ (ดู) พิศวร ปราศ บำราศ เลิศ เพรศ

ษ : เกษียณ (เขียน) คาย คายดา เคียรคาย ระคาย

๓. พยัญชนะไทยบัญญัติเพิ่มขึ้นให้พอแก่การเขียนสำเนียงในภาษาไทย ๑๐ ตัว คือ

ฃ : ฃวด (เลิกใช้)

ค : ควาย (เลิกใช้)

ช : มีเสียงเป็นอักษรต่ำ (เช่น ชูซ่า โชเซ ฯลฯ) คู่กับ ศ ษ ส ซึ่งเป็นอักษรสูง

- ฎ : ตั้งขึ้นสำหรับใช้เป็นอักษรแสดงของ ฎ ที่มาจากบาลี และสันสกฤต เช่น ชฎา แปลงมาจาก
ชฎา, ราชฎร แปลงมาจาก ราชฎร ฯลฯ คำ ฎ (ชฎา) นี้ ตามปรกติ ไม่ใช่เขียนคำไทยแท้เลย
นอกจากคำ “กฎ” ซึ่งเขียนมาแต่โบราณ
- ด : ใช้เขียนคำไทยทั่วไป เช่น ดู ดี เด่น ดวง ฯลฯ
ใช้เขียนคำแผลงของตัว ต มีมาจากบาลีสันสกฤต เช่น
ครุณ แปลงมาจาก ตรุณ, คล แปลงมาจาก คล
คารา แปลงมาจาก ตารา, คิลก แปลงมาจาก คิลก ฯลฯ
- บ : ใช้เขียนคำไทยทั่วไป และคำแผลงของตัว ป ฯลฯ เช่น บดี มาจาก ปดี, บรม มาจาก ปรม ฯลฯ
- ฝ : ตั้งขึ้นให้พอแก่การใช้เขียนสำเนียงในภาษาไทย เช่น ฝน ฝอย ฯลฯ
- ฟ : ตั้งขึ้นให้พอแก่การใช้เขียนสำเนียงในภาษาไทย เช่น ฟิน ฟาง ฯลฯ
- อ : ตั้งขึ้นเป็นที่อาศัยของรูปสระ และใช้เป็นรูปสระเมื่อประสมกับสระรูปอื่น
- ฮ : ตั้งขึ้นเป็นอักษรต่ำคู่กับ ห ใช้เขียนคำไทย :- ฮ้าฮั, เฮฮา ฯลฯ

มาตรา

มาตรา คือ แม่บทแจกลูกอักษรตามหมวดคำที่มีตัวสะกด หรือออกเสียงอย่างเดียวกัน แบ่งเป็น ๘ มาตรา คือ :-

มาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา คือ พยางค์ที่ไม่มีตัวสะกด

มาตรา กน หรือ แม่ กน คือ พยางค์ที่มีตัว น สะกด หรือตัวอื่นที่ทำหน้าที่เหนือตัว น สะกด ได้แก่ น ญ ณ

ร ๓ พ

มาตรา ก หรือ แม่กง คือ พยางค์ที่มีตัว ง สะกด หรือนิพนธ์ซึ่งทำหน้าที่เหมือนตัว ง สะกด

มาตราหก หรือ แมงก คือ พยางค์ที่มีตัว ก สะกด หรือตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือนตัว ก สะกด ได้แก่ ตัว ก ข ค ฌ

มาตรา กด หรือ แม่กด คือ พยางค์ที่มีตัว ด สะกด หรือตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือนตัว ด สะกด ได้แก่ ตัว ด

ຈ ນ ຫ ຯ ວ ຸ ມ ັ ນ າ ໝ ຕ ດ ທ ຕ ສ ຍ ສ

มาตรา กบ หรือ แม่กบ คือ พยางค์ที่มีตัว บ สะกด หรือตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือนตัว บ สะกด ได้แก่ ตัว บ

ป พ ฟ ภ

มาตรา กม หรือ แม่กม คือ พยางค์ที่มีตัว ม สะกด หรือนิहितที่ทำหน้าที่เหมือนตัว ม สะกด

มาตรา เกย หรือ แม่เกย คือ พยางค์ที่มีตัว ย และ ตัว ว สะกด

*มาตราหรือแม่ทั้ง ๘ นี้ มีวิธีแจกลูกต่างๆ กัน ซึ่งต่อไปจะเรียกว่า “แม่” ดังนี้ :- (ควรเขียนลงแผนภูมิให้เด็กฝึกอ่าน และคัดลงสมุดไว้หัดอ่านในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีบัตรคำฝึกอ่าน)

แม่ ก กา

[illegible]

แม่ กน

กน ก้น กาน กิน ก็น กิ่น กีน กุน กูน เก็บ เกน เก้น แกน โคน ก้อน กอน ก้วน กวน เกียน เกียน เกื่อน เกื่อน
เก็น เกิน เกอน (มี ๒๕ ตัว ทุกแม่มีตัวสะกด ยกเว้น แม่เกย)

แม่ กง

กง ก้ง กาง กิง กิ่ง กุง กูง เก้ง เกง เก้ง เก่ง เก่ง โกง ก้อง กอง ก้วง กวง เกียง เกียง เกื่อง เก้ง เก้ง เกอง เก้ง
เก็ง เกอง

แม่ กค

กค กัก กาก กิก กีก กัก กัก กุก กูก เก็ก เกก เก็ก แกก โกก ก็อก กอก กัวก กวก เกียก เกียก เกือก เกือก
เก็น เกิก เกอก

แม่ กด

กด กัด กาด กิด กีด กิด กิด กุด กูด เก็ด เกด เก็ด แกด โกด ก๊อด กอด กัวด กวด เกียด เกียด เกียด เกียด
เก็ด เกิด เกอด

แม่ กบ

กบ กับ กาบ กิบ กีบ กีบ กีบ กุม กูน เก็บ เกบ เก็บ แกบ โบบ ก๊อบ กอบ ก้วน กวบ เกียบ เกียบ เกือบ
เกือบ เกิบ เกิบ เกอบ

แม่ กม

กม ก้ม กาม กิม กีม กีม กีน กุม กูน เก้ม เกม เก้ม แกม โคม ก้อม กอม กัวม กวม เกียม เกียม เกียม เกียม
เก้ม เกิม เกอม

แม่ เกย

เกย เกอย กัย กาย กาว กิว กิว กีย กีย กุย กุย เก้ว เกว เก้ว แกว กย โทย ก้อย กอย ก้วย กวย เกี้ยว เกี้ยว
เกอย เกอย โย (มี ๒๖ คำ)

หมายเหตุ แม่ทั้ง ๘ นี้มีชื่อตามตัวนำในการแจกถูก เช่น แม่ ก กา เพราะ มี “ก กา” นำหน้า แม่ กน
เพราะมี “กน” นำหน้า เป็นต้น และในแม่หนึ่ง มีทั้งคำเป็นคำตาย ตามรูปสระและตัวสะกด

คำเป็นคำตาย

พยางค์ที่ปรากฏในแม่ต่างๆ นั้น มีทั้งเสียง หนัก เบา ยาว สั้น บางพยางค์ ก็เป็น คำเป็น บางพยางค์ ก็เป็น
คำตาย มีหลักสังเกตให้รู้ว่าพยางค์ไหน เป็น คำเป็น หรือ คำตาย ดังนี้ :-

คำเป็น คือ พยางค์ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ในแม่ ก กา และพยางค์ที่มีตัวสะกดในแม่ กน กง กม เกย
พยางค์ที่ประสมด้วยสระ อำ ไอ โอ เอา ซึ่งเป็นสระเสียงสั้น ถิ่นเป็นคำเป็นด้วย เพราะออกเสียงมีเสียงตัว ม ข ว
กำกับเป็นตัวสะกดอยู่ด้วย ตัวอย่างพยางค์ที่เป็นคำเป็น เช่น :- “ตานาแลตาอิน นังยายที่ดิน สัมโธ ลำไย”

คำตาย คือ พยางค์ที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น ในแม่ ก กา (ยกเว้นสระเสียงสั้น ตัว คือ อำ ไอ โอ เอา) และ
พยางค์ที่มีตัวสะกดในแม่ กก กค กบ เช่น “จิชนะนจะกละ จิกบบัดชนนักร”



วิธีผันด้วยอักษร ๓ หมู่

อักษร ๓ หมู่ ที่เรียกว่า “ไตรยางศ์” นั้น ใช้ผันด้วยรูปวรรณยุกต์ต่างๆ กัน ดังนี้

อักษรสูง ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ คำเป็น ผันได้ ๓ คำ คำตาย ผันได้ ๒ คำ ดังนี้ :-

คำเป็น	พื้นเสียงเป็นจัตวา	เช่น	ขา	ขง	خن	خم	খে	खा
	ผันด้วย ' เป็นเสียงเอก	เช่น	ข่า	ข่ง	خن	خم	খে	খাঁ
	ผันด้วย ˊ เป็นเสียงโท	เช่น	ข้า	ข้ง	خن	خم	খে	খাঁ
คำตาย	พื้นเสียงเป็นเอก	เช่น	ชะ	ชก	ชด	ชาก	ชาด	ชาบ
	ผันด้วย ˊ เป็นเสียงโท	เช่น	ชะ	ชก	ชด	ชาก	ชาด	ช้าม

อักษรกลาง ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ ˊ + คำเป็น ผันได้ ๕ คำ คำตาย ผันได้ ๔ คำ ดังนี้ :-

คำเป็น	พื้นเสียงเป็นสามัญ	เช่น	กา	กง	กน	กม	เกย	กาว
	ผันด้วย ' เป็นเสียงเอก	เช่น	ก่า	ก่ง	กน	กม	เกย	ก่าว
	ผันด้วย ˊ เป็นเสียงโท	เช่น	ก้า	ก้ง	กน	กม	เกย	ก้าว
	ผันด้วย ˊ เป็นเสียงตรี	เช่น	ก้า	ก้ง	กน	กม	เกย	ก้าว
	ผันด้วย + เป็นเสียงจัตวา	เช่น	ก่า	ก่ง	กน	กม	เกย	ก่าว
คำตาย	พื้นเสียงเป็นเอก	เช่น	กะ	กก	กด	กม	กาก	กาด
	ผันด้วย ˊ เป็นเสียงโท	เช่น	กะ	กก	กด	กม	กาก	กาด
	ผันด้วย ˊ เป็นเสียงตรี	เช่น	กะ	กก	กด	กม	กาก	กาด
	ผันด้วย + เป็นเสียงจัตวา	เช่น	กะ	กก	กด	กม	กาก	กาด

คำตายสระยาว ผันเช่นเดียวกับสระสั้น

อักษรต่ำ ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ + คำเป็น ผันได้ ๓ คำ ใช้วรรณยุกต์ ' ˊ :-

คำเป็น	พื้นเสียงเป็นสามัญ	เช่น	คา	คง	คน	คม	เคย	คาว
	ผันด้วย ' เป็นเสียงโท	เช่น	ค่า	ค่ง	คน	คม	เคย	ค่าว
	ผันด้วย ˊ เป็นเสียงตรี	เช่น	ค้ำ	ค้ง	คน	คม	เคย	ค้ำว

คำตาย ผันได้ ๓ คำ ใช้วรรณยุกต์ ' ˊ + แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด ดังนี้ :-

คำตายสระสั้น	พื้นเสียงเป็นเสียงตรี	เช่น	คะ	คก	คด	คบ
	ผันด้วย ' เป็นเสียงโท	เช่น	คะ	คก	คด	คบ
	ผันด้วย ˊ เป็นเสียงจัตวา	เช่น	คะ	คก	คด	คบ
คำตายสระยาว	พื้นเสียงเป็นโท	เช่น	คาก	คาค	คาบ	
	ผันด้วย ˊ เป็นเสียงตรี	เช่น	ค้ำก	ค้ำค	ค้ำบ	
	ผันด้วย + เป็นเสียงจัตวา	เช่น	ค้ำก	ค้ำค	ค้ำบ	

*จะเห็นว่า อักษรสูง กับ อักษรกลาง มีเสียงตรงกับรูปวรรณยุกต์เสมอ แต่อักษรต่ำจะมีเสียงสูงกว่ารูปวรรณยุกต์หนึ่งชั้น เว้นไว้แต่วรรณยุกต์จัตวา เสียงคงเดิม เพราะไม่มีเสียงใดที่สูงไปกว่านั้นอีก

การเทียบเสียงให้ใช้อักษรกลางเป็นหลัก

หลักที่ ๑
สำหรับเทียบคำเป็น

๑	๒	๓	๔	๕	๖
ก	กง	กน	กม	เกย	กาว
ก๋	ก่ง	ก่น	ก่ม	เก๋ย	ก่าว
ก๊	กั้ง	กั่น	กั้ม	เกี้ย	ก้าว
กั๊	กั๊ง	กั๊น	กั๊ม	เกี้ย	กั๊ว
กั้	กั้ง	กั้น	กั้ม	เกี้ย	กั้ว

หลักที่ ๒
สำหรับเทียบคำตาย

๑	๒	๓	๔
กะ	กก	กค	กบ
ก๊ะ	กัก	กัค	กั๊บ
กั๊ะ	กั๊ก	กั๊ค	กั๊บ
กั้ย	กัก	กัค	กั๊บ

อธิบาย ถ้าต้องการจะเทียบเสียงให้รู้ว่า พยางค์ที่ใช้อักษรตัวนั้นเป็นวรรณยุกต์อะไร ก็ให้ดูว่า คำนั้นเป็น คำเป็นหรือคำตาย และอยู่ในแม่อะไร สมมุติว่า เป็นคำเป็นในแม่กน ให้เทียบเสียงในหลักที่ ๑ ช่องที่ ๓ ถ้าเป็นคำตาย ในแม่กก ก็ให้เทียบเสียงในหลักที่สอง ช่องที่ ๒ แต่อย่าลืมว่า ต้องเปลี่ยนสระในหลักเทียบ ให้เหมือนกับสระของคำ ที่จะเทียบ เช่น เราอยากทราบ วรรณยุกต์ของคำ “คั่น” เราก็นำไปเทียบเสียงกับหลักที่ ๑ ช่องที่ ๓ ก็จะทราบได้ทันที ว่า “คั่น” เป็นวรรณยุกต์ตรี เพราะเสียงตรงกับ “กั่น” ซึ่งเป็นเสียงตรี

อักษรคู่ - อักษรเดี่ยว คือ อักษรตัว ๒๔ ตัว ที่แบ่งเป็น ๒ พวก

๑. พวกที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง แล้วผันให้ครบวรรณยุกต์ ๕ เสียงได้ มี ๑๔ ตัว คือ

ค	ค	ฅ	คู่กับ	ข	ฃ	ช	ฌ	คู่กับ	ฌ
ซ			คู่กับ	ศ	ษ	ส	ท	ฒ	ท
พ	ภ		คู่กับ	ผ			ฟ		ฝ
ฮ			คู่กับ	ห					



๒. พวกที่มีเสียงเดี่ยว คือ ใช้เสียงคู่กับอักษรสูงไม่ได้ เนื่องจากมีแนวเสียงต่างกัน มีอยู่ ๑๐ ตัว คือ :-

ง ญ ฦ น ม ย ร ล ว พ

เพราะเหตุที่อักษรเดี่ยว ๑๐ ตัวนี้ เป็นอักษรที่มีเสียงเบา และบางตัวก็ทำหน้าที่เป็นกึ่งสระ จึงอาจออกเสียงประสมกับพยัญชนะที่มานำข้างหน้าได้ แต่การออกเสียงนั้น บางทีก็ประสมกันสนิท เช่น :- ครู ปลา กวาง ฯลฯ บางทีก็ไม่สนิท เช่น สว่า ขนม จลอง ฯลฯ อักษรที่ใช้นำ อาจเป็นอักษรสูง กลาง หรือต่ำ ก็ได้ แต่มีหลักจะต้องผันตามหลักการผันของตัวนำเสมอ คือ

ถ้าอักษรสูงนำ	ก็ต้องผันตามอักษรสูง	เช่น	ขนม	ขนม	ขนม	
			ขวาน	ขวาน	ขวาน	ฯลฯ
ถ้าอักษรกลางนำ	ก็ต้องผันตามอักษรกลาง	เช่น	กวาง	กวาง	กว้าง	กว้าง กว้าง
			จรง	จรง	จรง	จรง จรง จรง ฯลฯ
ถ้าอักษรต่ำนำ	ก็ไม่มีปัญหา คงผันอย่างเดียวกัน	เช่น	ครู	ครู	ครู	
			เมลือง	เมลือง	เมลือง	ฯลฯ

** ดังนั้นอักษรเดี่ยว อาจผันให้ครบ ๕ เสียงได้ โดยใช้อักษรนำ

กลางนำ :-	เจริญ	เจริญ	เจริญ	เจริญ	เจริญ
	อยู่	อยู่	อยู่	อยู่	อยู่
สูงนำ :-	มา	หมา	มา-หมา	ม้า	หมา
	นี่	หนี	นี่-หนี	นี้	หนี

อักษรประสม คือ พยัญชนะ ๒ ตัวควบกันและร่วมสระเดียวกัน บางคำก็ออกเสียงพร้อมกัน เป็นอักษรกล้ำ บางคำก็ออกเสียงคล้ายกันเป็น ๒ พยางค์ บางคำก็ออกเสียงแปรไปเป็นพยัญชนะตัวอื่น

อักษรประสมแบ่งเป็น ๒ ชนิด คือ อักษรควบและอักษรนำ

อักษรควบ คือ พยัญชนะ ๒ ตัว ควบหรือกล้ำกันอยู่ในสระตัวเดียวกัน เขียนเรียงตัวติดกัน แต่ให้ถือว่าเป็นพยัญชนะตัวเดียวกันซึ่งจะแบ่งแยกมิได้ เพราะเหตุนี้ จึงมักจะให้เกิดจกน ในการอ่านคำบางคำในภาษาไทย ว่าจะจะเป็นอักษรควบหรืออักษรเรียงพยางค์ เช่น :- เพลา เขมา เป็นต้น ทั้งนี้เพราะไม่มีเครื่องหมายแสดงให้ชัดเจนลงไปว่า เป็นตัวควบหรือไม่ควบ นอกจากจะอาศัยคำห่อล้อมเท่านั้น

ลักษณะของอักษรควบ

๑. มีตัว ร ล ว ห เป็นหลัก

๒. ร จะเรียงไว้ข้างหน้าหรือข้างหลังตัวอื่นที่มาควบก็ได้ เช่น ครู ไคร ตรา (เรียงไว้ข้างหลัง) มารค บรรพ มรรค สามารถ (เรียงไว้ข้างหน้า) แต่ตัว ล ว จะเรียงไว้ข้างหลังตัวอื่นที่มาควบด้วยเสมอ เช่น จลอง พลาด กวาด ไขว่ และจะต้องออกเสียงเสมอ ส่วนตัว ห จะต้องอยู่หน้าตัว ม เสมอ เช่น หมอ หมู หมา หมอง ฯลฯ

๓. ตัว ร เมื่อควบกับตัวอื่น บางทีก็ออกเสียง เช่น :- ครันคร้าม คริกโครม ฯลฯ บางทีก็ไม่ออกเสียง เช่น :- จริง เสร้า สรวม ไซรี ฯลฯ

อักษรควบแบ่งเป็น ๒ ชนิด คือ :-

ก. **อักษรควบแท้** คือ อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะ ๒ ตัวควบหรือกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน ได้แก่ พยัญชนะที่ควบหรือกล้ำกับตัว ร ล ว เมื่อควบหรือกล้ำจะต้องออกเสียงพร้อมกัน เป็นตัวสะกดหรือการันต์ก็ต้องเป็นด้วยกัน ตัวอย่างเช่น :-

๑. **ออกเสียงพร้อมกัน** : ไกร ตรา ครู คลา กลอง พลอด ไกว ขวา ความ ฯลฯ

๒. **เป็นตัวสะกดด้วยกัน** : บุตร เนตร มิตร จิตร บัทร จักร อัคร นิทรา สมักร สมุทร กอปร ฯลฯ

ตัวสะกดเหล่านี้ ถ้ามีรูปกำกับก็ทำหน้าที่เป็นทั้งตัวสะกดและออกเสียงด้วยในคราวเดียวกัน เช่น :-

บุตร อ่านว่า บุค - ตริ, จิตรา อ่านว่า จิด - ตรา

จักร อ่านว่า จัก - กรี, นิทรา อ่านว่า นิด - ทรา

ตัวสะกดที่เป็นอักษรควบแท้ มีที่ใช้อยู่ในคำไทยเพียง ๕ ตัว คือ ตัว กร ดร ตร พร, ๔ ตัวแรกใช้ในคำที่มาจากสันสกฤตและมีที่ใช้ทั่วไป จะมีรูปสระกำกับหรือไม่ก็ได้ แต่คงทำหน้าที่เป็นตัวสะกดเสมอ ส่วนตัว พร มีที่ใช้ในคำไทยเพียงคำเดียว คือ “กอปร” เป็นคำไทยโบราณ

๓. **เป็นตัวการันต์ด้วยกัน** : พักตร์ พัสตร์ ศาสตร์ อินทร์ ฯลฯ ตัวการันต์ที่เป็นอักษรควบแท้ใช้ตัว

“ตร” และ “พร” เป็นพื้นและเป็นคำที่มาจากสันสกฤต

***อักษรควบแท้** พยัญชนะอื่นที่มาควบด้วย จะต้องเรียงไว้ข้างหน้าตัว ร ล ว เสมอ

ข. **อักษรควบไม่แท้** คือ อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะ ๒ ตัว ควบหรือกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน ได้แก่ พยัญชนะที่ควบกับตัว ร และ ตัว ร นั้นจะอยู่หน้าหรือหลังก็ได้ แต่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า หรือตัวหลังเพียงตัวเดียว ตัว ร ไม่ออกเสียงหรือออกเสียงเปลี่ยนเป็นพยัญชนะตัวอื่น และจะเป็นตัวสะกดด้วยกันก็ได้หรือจะแยกให้ตัวหน้าเป็นตัวสะกดแต่ตัวเดียว และให้ตัวหลังเป็นการันต์ก็ได้ ตัวอย่างเช่น :-

๑. **ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า** :- จริง ไชรี ศรีธธา ปราศรัย ศรี เส้า สรง สรวง สรวม สรวล สร้อย สระ สร้าง สร้าง สราท สร้าว เสรีจ เสริด เสริม แสร้ง ไสรจ ไสร้ ได้แก่ตัว จ ช ศ ส ที่ควบกันแล้ว ตัว ร แต่เวลาอ่านไม่ออกเสียง ร เฉพาะคำ “สระ” ออกเสียงได้ ๑ อย่างคือ

- ถ้าออกเสียงพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว นับเป็นอักษรควบแท้ เช่น สระกอ สระควญ สระคะ สระท่อน สระพรั่ง สะพราศ สระอาด สระอื่น คำชนิดนี้แผลงมาจาก “สะ” และนิยมใช้ในบทกลอนเท่านั้น

- ถ้าออกแต่เสียงตัว “ส” ไม่ออกเสียงตัว “ร” นับเป็นอักษรควบไม่แท้ เช่น :- สระน้ำ สระผม

- ถ้าออกเสียงคล้าย ๒ พยางค์ นับเป็นอักษรนำ เช่น :- สระอา สระอิ สระอี ฯลฯ

๒. **ออกเสียงแปรไปเป็นเสียงอื่น** ได้แก่ ตัว ท ที่ควบกับตัว ร แล้วออกเสียงเป็นตัว ช ดังตัวอย่างที่ผูกเป็นคำประพันธ์ไว้เพื่อจำง่าย ดังนี้ :-

ทรวดทรงทราบทรมาทราย	ทรุดโทรมหมายนกออินทรี
มัทรี อินทรีมี	เทริด นนทรี พุทราเพรา
ทรวงไททรัพย์แทรกวัด	โทรมมนัสจะเชิงเทรา
ตัว “ทร” เหล่านี้เรา	ออกสำเนียงเป็นเสียง “ช”

- ถ้า ท กับ ร ควบกัน แล้วออกเสียงกล้ำกันสนิท นับเป็นอักษรควบแท้ เช่น จันทรา นิทรา ฯลฯ



๓. เป็นตัวสะกดด้วยกัน ได้แก่ ตัว ร และ ห ที่ควบกับพยัญชนะตัวอื่น และเรียงไว้ข้างหน้าตัวอื่นที่มาควบด้วยแล้วทำหน้าที่เป็นตัวสะกดด้วยกัน แต่ให้พยัญชนะตัวหลังทำหน้าที่บังคับเสียง เป็นมาตราต่างๆ เช่น

ตรรก	อ่านว่า	ดัก	ร	ควบ	ก	เป็นตัวสะกด
มรรค	อ่านว่า	มัก	ร	ควบ	ค	เป็นตัวสะกด
มารค	อ่านว่า	มาก	ร	ควบ	ก	เป็นตัวสะกด
ธรรม	อ่านว่า	ทัม	ร	ควบ	ม	เป็นตัวสะกด
พรหม	อ่านว่า	พรม	ห	ควบ	ม	เป็นตัวสะกด
สรรพ	อ่านว่า	สับ	ร	ควบ	พ	เป็นตัวสะกด
อรรถ	อ่านว่า	อัด	ร	ควบ	ถ	เป็นตัวสะกด
บรรณ	อ่านว่า	บัน	ร	ควบ	ณ	เป็นตัวสะกด

๔. การันต์ตัวหลัง ให้ตัวหน้าสะกด เช่น

สรรพ	อ่านว่า	สัน	ร	สะกด	พ	การันต์
ครรร	อ่านว่า	คัน	ร	”	ภ	การันต์
ธรรม	อ่านว่า	ทัม	ร	”	ม	การันต์
หรร	อ่านว่า	หัน	ร	”	ษ	การันต์

- หมายเหตุ ๑. อักษรควบไม่แท้ จะต้องใช้พยัญชนะตัวอื่นควบกับ ร หรือ ห เท่านั้น
 ๒. อักษรควบไม่แท้ (ยกเว้นตัว ห) ชนิดที่เป็นตัวสะกด ถ้าให้ทัณฑฆาตที่ตัวหลังให้ถือว่าตัว ร เป็นตัวสะกดแต่ตัวเดียว
 ๓. ถ้าตัว ร ควบ ย ให้ถือว่า ร เป็นตัวสะกดแต่ตัวเดียว เช่น อักษรย ไอสุรย ฯลฯ เพื่อสะดวกในการอ่าน จึงมักเขียน ์ ที่ตัว “ย” เสียทีเดียว

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวร่วมอยู่ในสระเดียวกัน บางคำก็ออกเสียงรวมกันสนิท เช่น หนู หนอ หมอ หมี่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก บางคำก็ออกเสียงคล้ายกับ ๒ พยางค์ประสมกันไม่สนิทสนมกลมกลืน เหมือนอักษรควบแท้ จึงฟังดูคล้ายกับมีเสียงสระ อะ ดังออกมาแผ่วๆ เช่น

กนก	อ่านว่า	กนก	ไม่ใช่	กะ - นก
ขนม	อ่านว่า	ขนม	ไม่ใช่	ชะ - นม
จรัส	อ่านว่า	จรัส	ไม่ใช่	จะ - ริด
ฉมวก	อ่านว่า	ฉมวก	ไม่ใช่	ชะ - หมวก
แถลง	อ่านว่า	แถลง	ไม่ใช่	เถ - หลง
ผนวก	อ่านว่า	ผนวก	ไม่ใช่	พะ - นวก

ฝรั่ง	อ่านว่า	ฝรั่ง	ไม่ใช่	ฝะ - ฝรั่ง
ไสว	อ่านว่า	ไสว	ไม่ใช่	สะ - ไสว

ลักษณะของอักษรนำ

๑. ต้องเป็นพยัญชนะ ๒ ตัวประสมกัน และร่วมอยู่ในสระเดียวกัน
๒. สระตัวใดที่ใช้เขียนไว้ข้างหน้า ก็ต้องเขียนไว้ข้างหน้าอักษรนำ เช่น เชนย แสงย โจนง
 - สระตัวใดที่ใช้เขียนคร่อม ก็ต้องเขียนคร่อม เช่น เกลียว เขื่อน เขิน
 - สระที่ใช้เขียนไว้ข้างบนข้างล่าง และหลังพยัญชนะ รวมทั้งรูปวรรณยุกต์ ให้เขียนไว้ที่ตัวที่ ๒ ของอักษรนำ เช่น สละ สมี ญล ญล ญล ญล ฯลฯ
 - เฉพาะ เป็นอักษรนำ แต่ เฉพาะ ไม่เป็นอักษรนำ
๓. อักษรนำเวลาออกเสียงจะปรากฏเสียงพยัญชนะ ๒ ตัวประสมกันคนละครั้ง แต่มียกเว้นพยัญชนะอยู่ ๒ ตัว คือ ห กับ อ
 - ตัว ห เมื่อนำอักษรเดี่ยว ไม่ต้องออกเสียงคนละครั้ง แต่ให้ออกเสียงประสมกันสนิท เหมือนอักษรควบแท้ เช่น หนุ หงอ หมอ หยัน ไหญ่ ฯลฯ
 - ตัว อ เมื่อนำตัว ข ว ก็ไม่ต้องออกเสียงเหมือนอักษรนำธรรมดา แต่ให้ออกเสียงทำนองเดียวกับ ห นำ แต่เป็นเสียงอักษรกลาง เช่น อย่า อยู่อย่าง อยาก
๔. พยัญชนะตัวนำหน้าจะเป็นอักษรสูง กลาง หรือต่ำ ก็ได้เช่น :-

สูงนำหน้า	ขนม ฌนำ ถวิล ฌนิก ฝรั่ง สมอง
กลางนำหน้า	กนก ปรด
ต่ำนำหน้า	เขลง เขลย เขลียง เขวง โปยม

พยัญชนะตัวหลังก็เช่นกัน จะเป็นอักษรสูง กลาง ต่ำ ก็ได้เช่น :-

สูงนำเดี่ยว	สง่า	อ่านว่า	สง่า	แขนง	อ่านว่า	แขนง
	ฌม้ง	อ่านว่า	ฌม้ง	ขยาย	อ่านว่า	ขยาย
	ถลึง	อ่านว่า	ถลึง	เจวียง	อ่านว่า	เจวียง
กลางนำเดี่ยว	กนก	อ่านว่า	กนก	จรด	อ่านว่า	จรด
	ปรอด	อ่านว่า	ป - หรอด	ปลัด	อ่านว่า	ป - หลัด

มียกเว้นบางคำที่ไม่อ่านตามกฎนี้ เช่น :- กฤษณะ วิษณุ อัศวิน แต่ถ้าพยัญชนะตัวหลังมีใช้อักษรเดี่ยวให้ออกเสียงอย่างปรกติ เช่น แสงย เสด็จ ฝไท่ เผลิญ เผลิญ เผล็จ เผลิม เผลียง ฯลฯ

๕. จะใช้อักษรสูงนำอักษรสูงด้วยก็ได้ เช่น :- สถาน สถานี สถาปนิก เสถียร ฯลฯ อักษรต่ำนำต่ำก็ได้ เช่น :- เขลย โปยม ฯลฯ แต่อักษรกลางนำอักษรกลางไม่มีใช้

๖. ถ้าเป็นตัวสะกด ให้ถือตัวหน้าเป็นตัวสะกดตัวเดียวและทำหน้าที่เป็นตัวนำด้วย เช่น วาสนา พิสง พิสมัย กฤษณา ฯลฯ แต่ถ้าเป็นตัวการันต์ จะเป็นด้วยกันทั้ง ๒ ตัวก็ได้ เช่น ถักณั หรือ เป็นตัวเดียวก็ได้ เช่น พัสค์ แพทย์ ทิพย์



๗. วิธีสังเกตอักษรนำ

- ก. สังเกตเสียง คือ ออกเสียงประสมกันแต่ไม่กล้ำกันสนิทเหมือนอักษรควบแท้ เว้นแต่ตัว ห และ อ นำ
- ข. สังเกตรูปสระ คือ ถ้าเป็นสระ เอ แอ ไอ โอ จะต้องเขียนไว้ข้างหน้าอักษรนำทั้ง ๒ ตัว เช่น เขมร แสง ไกล โคมด ฯลฯ ถ้าเป็นสระคร่อม ต้องเขียนคร่อมทั้ง ๒ ตัว เช่น :- เฉลียว เสมียน เถิง ฯลฯ
- ค. สังเกตรูปพยัญชนะ ถ้าพยัญชนะที่นำเป็นอักษรสูงหรือกลาง อักษรเดี่ยวซึ่งเป็นตัวที่ ๒ จะต้องออกเสียงผิดปกติ เช่น ขยะ กนก

๘. ตัว ห ใช้เป็นตัวนำเฉพาะอรรษสระและพยัญชนะตัวสุดท้ายของพยัญชนะวรรคเท่านั้น เช่น

- ย : หย่า หยก หย่ง หยด หยวก หยอก หย่อน ฯลฯ
- ร : หรอ หรุหรา หริง หรี หรีด หรือ หรูป หรู้ ฯลฯ
- ล : หลง หลน หล่น หลบ หลวง หล่อ หลอก หลาย ฯลฯ
- ว : หวัง หวัด ห้วน ไหว หวาด หวาน หวาม หวี หวือ ฯลฯ
- ง : หงอด หงอก หงอน หง่อม หงอย หงับ หงาย หงำ ฯลฯ
- ญ : หยั่ว หยึง หยิบ ไหญ่ ฯลฯ
- ณ : ไม่มีที่ใช้
- น : หนู หนี หนวก หนวด หน่อ หน้อย หนอน หน้าง ฯลฯ
- ม : หมอ หมด หมก หมวด หมึก เหมือน หมาก ฯลฯ

๙. อักษรควบไม่แท้บางตัว ก็ใช้เป็นอักษรนำได้ เช่น ประรณนา

ตัวสะกด

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยางค์ ในแม่ ก กา แล้วทำหน้าที่บังคับ แม่ ก กา ให้กลายเป็น แม่ กง

กน กก กค กบ กม เกย (สระ + พยัญชนะ + วรรณยุกต์ + ตัวสะกด)

ตัวสะกดแบ่งเป็น ๕ ชนิด คือ :-

๑. เป็นพยัญชนะโดด เช่น :- คน วัง มาก มาย ฯลฯ
๒. เป็นอักษรควบแท้ เช่น :- บุตร จักร อัคร นิทร ฯลฯ
๓. เป็นอักษรควบไม่แท้ เช่น :- สรรพ มารค ธรรม พรหม ฯลฯ
๔. เป็นอักษรนำ เช่น :- พิสง เมขลา วาสนา ศาสนา ฯลฯ
๕. เป็นนิคหิต เช่น :- พุทธ ธมม์ สงฆ์

ตัวสะกดในคำไทยแท้มีไม่มาก คือ

แม่ กง	ใช้ตัว	ง	สะกด
แม่ กน	ใช้ตัว	น	สะกด
แม่ กก	ใช้ตัว	ก	สะกด
แม่ กค	ใช้ตัว	ฎ, ค	สะกด (ใช้ตัว ฎ มีตัวเดียวคือ กฏ)
แม่ กบ	ใช้ตัว	บ	สะกด

แม่ กม ใช้ตัว ม สะกด (โบราณใช้นิคหิตบ้าง)

แม่ เกย ใช้ตัว ย, ว สะกด

ครั้นต่อมา ไทยได้นำเอาคำในภาษาอื่นมาใช้ มีบาลี สันสกฤต เขมร อังกฤษ เป็นต้น ตัวสะกดในแม่ทั้ง ๗ จึงได้เพิ่มขึ้นตามรูปของคำที่เรานำมาจากภาษาเดิม ซึ่งในปัจจุบันนี้ ได้มีตัวสะกดประจำแม่ต่างๆ ดังนี้ :-

แม่ กง ใช้ตัว ง สะกด และ นิคหิต (°)

แม่ กน ใช้ตัว น ญ ณ ร ล พ สะกด

แม่ กก ใช้ตัว ก ข ค ฃ สะกด

แม่ กด ใช้ตัว ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด (ตัว ฉ และ ฌ เป็นตัวสะกดในแม่ กด เหมือนกัน แต่ไม่มีที่ใช้เป็นสามัญ)

แม่ กบ ใช้ตัว บ ป ฟ ภ สะกด

แม่ กม ใช้ตัว ม สะกด และ นิคหิต

แม่ เกย ใช้ตัว ย ว สะกด

ตัว ห ตามลำพังใช้สะกดไม่ได้ แต่ถ้าควบกับ ม ใช้ได้ เช่น พรหม พรหมณ์ พรหมณี

ตัว อ ในมูลบทบรรพกิจ จัดเป็นตัวสะกดในแม่เกย เช่น เกอ เขอ เคอ ฯลฯ แต่บัดนี้ ในกรณีเช่นนั้น ถือว่าเป็นสระและอยู่ในแม่ ก กา

ตัว ฮ ไม่ใช่เป็นตัวสะกดเลย

สรุป ปัจจุบันนี้ พยัญชนะที่ไม่นิยมใช้เป็นตัวสะกดมีอยู่ ๘ ตัว คือ ฃ ค ฌ ฉ ฝ ฬ อ ฮ ส่วนอีก ๓๖ ตัว ใช้เป็นตัวสะกดได้ และใน ๓๖ ตัวนั้น นอกจากตัว ห แล้ว ใช้เป็นตัวสะกดโดยลำพังได้ ส่วน ห ใช้ควบกับ ม เป็นตัวสะกด

ตัวสะกดในคำไทยแท้ จะไม่มีรูปสระปรากฏเลย แต่ถ้าเป็นตัวสะกดในคำที่มาจากบาลีและสันสกฤต จะมีรูปสระกำกับหรือไม่มีก็ได้ สุดแต่รูปศัพท์เดิม

ตัวสะกดที่มีรูปสระนั้น บางตัวก็ออกเสียง บางตัวก็ไม่ออกเสียง และสระที่ติดอยู่กับตัวสะกดนั้น มักเป็นสระ อะ อา อี อี อุ อุ เอ เช่น :-

อะ - วรรณะ

อา - มาตร ลัคคา อัตรา

อี - ประวัติ วิบัติ

อี - จักรี มัทธิ อัปรีย์ บฤคิ

อุ - เกตุ ธาตุ เหตุ อนุมัติ ภูมิ

อุ - ศัตรุ

เอ - ชัยยศ

ตัวสะกดนั้น เมื่อประกอบข้างท้ายแม่ ก กา แล้ว มีผลดังนี้ :-

๑. ทำให้สระเปลี่ยนรูปและลดรูป เช่น

กะ + ง = กัง

กะ + ง = เก็ง

แอะ + ง = แแข็ง

โคะ + ด = คด

เคาะ + ก = คือก

กอ + ร = กร



เดอ + น = เเดิน

เกอ + ย = เกย

ลัว + ก = ลวก

๒. ทำให้เสียงวรรณยุกต์ เปลี่ยนไป เช่น :-

นา โห หู เป็นเสียงสามัญ

นาก โหก หูก เป็นเสียงโท

๓. ทำให้แม่ ก กา กลายเป็นแม่ต่างๆ ตามตัวสะกดที่บังคับเสียง คือ เป็นแม่ กง กน กก กม กด กบ เกย

๔. ทำให้ความหมายเปลี่ยนไป เช่น :- ยา ขา ข้ำ แก เป็น ยาขย ขาย ข้าว แกง

๕. ทำให้หลุกกลายเป็น ครุ เช่น กิ กะ มุ เป็น กิน กับ มุก

๖. ทำให้คำตายกลายเป็นคำเป็น และทำให้คำเป็นกลายเป็นคำตาย เช่น กิ - กิน มา - มาก

ตัวหัน

ตัวหันหรืออักษรหัน คือ พยัญชนะที่แปลงรูปจากวิสรรชนีย์มาเป็นพยัญชนะที่มีรูปเหมือนตัวสะกด แต่ทำหน้าที่แทนหันอากาศและต้องเรียงไว้หน้าตัวสะกดที่มีรูปเหมือนกัน จึงเรียกตัวหันหรืออักษรหัน พยัญชนะทุกตัวที่เป็นตัวสะกดได้ ย่อมเป็นตัวหันได้ทั้งสิ้น เช่น :-

กกก อ่านว่า กัก เรียกว่า ก หัน

ขงข อ่านว่า ขัง เรียกว่า ง หัน

มนม อ่านว่า มั่น เรียกว่า น หัน

จคค อ่านว่า จัก เรียกว่า ค หัน

พบบบ อ่านว่า พับ เรียกว่า บ หัน

ธมม อ่านว่า ธัม เรียกว่า ม หัน

แต่บัดนี้ นิยมใช้ตัว ร หัน ตัวเดียวเท่านั้น เช่น ธรรม กรรม สรร ฯลฯ

ตัวการันต์

ตัวการันต์ คือ ตัวอักษรซึ่งไม่ออกเสียง และมีไม้ทัณฑฆาตกำกับไว้เบื้องบน เพื่อแสดงว่าเสียงนั้นได้ถูกบังคับไว้ จนกว่าจะมีพยางค์อื่นมาประสมข้างหลัง เช่น :- ทุกข์ สงฆ์ โยษฐ์ ทนต์ โสคติ์ สุทธิ์ นัตถ์ พินทุ์ พันธุ์

ตามปกติตัวการันต์ เป็นตัวที่มีเสียงเช่นเดียวกับพยางค์อื่นๆ และโดยมากมาจากคำบาลี สันสกฤต และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่นิยมใช้พยางค์มาก แต่ภาษาไทยเป็นคำโดด นิยมใช้คำพยางค์เดียวเป็นพื้น เมื่อนำคำบาลีสันสกฤตมาใช้จึงต้องหาวิธีลดพยางค์ให้น้อยลง ครั้นจะตัดพยัญชนะออกก็จะทำให้รูปศัพท์เสียไป จึงต้องคงไว้อย่างเดิม เพื่อรักษารูปศัพท์ แต่ใช้เครื่องหมายทัณฑฆาตบังคับไว้ เพื่อไม่ให้ออกเสียง พยางค์ที่ใช้ไม้ทัณฑฆาตบังคับนั้นต้องเป็นพยางค์ที่มีเสียงเบา จึงต้องใช้สระเสียงสั้นที่ไม่มีตัวสะกด ได้แก่ สระเสียงสั้น ๓ ตัว คือ อะ อี อุ เช่น :-

วงศ์ อินทร์ เป็น สระอะ ลครูป

ฤทธิ์ สฤษฏ์ เป็น สระอิ ลครูป

พันธุ์ พัสค์ เป็น สระอุ ลครูป

โดยทั่วไป คำไทย ไม่มีตัวการันต์ เพราะเป็นภาษาคำโดดที่มีพยางค์น้อยอยู่แล้ว นอกจากคำ ๓ คำ คือ ผีว์ ม่าห์ เยียร์ ซึ่งใช้อยู่ในบทกลอนเท่านั้น

ผีว์ แปลว่า ถ้าว่ หากว่า แม้ว่ มาจากคำ ผิว (ผิวะ)

ผิวนั้นคือเสอกผู้ สงครามโพ้นฤ

ม่าห์ แปลว่า ผิ ยักษ์ อมนุษย์ ศิริจนา (จากลิลิตตะเลงพ่าย)

เยียร์ แปลว่า งามยิ่ง งามเพริศพริ้ง มีใช้อยู่ในหนังสือประเภทกลอนเก่าๆ ทั่วไป

ตัวการันต์ที่อยู่ข้างหลังคำบาลีสันสกฤต ถ้ามีคำอื่นมาประสมข้างหลังให้ตัดทันทักษะออกและคงออกเสียงได้เหมือนพยางค์ปกติ เช่น :-

ทันต์ + แพทย์ เป็น ทันตแพทย์

โสตร์ + ภาพ เป็น โสตถิภาพ

โอยฐ์ + ภัย เป็น โอยฐุภัย

พันธุ์ + รัต เป็น พันธุ์รัต

ตัวการันต์นั้น จะมีรูปสระหรือไม่ก็ได้ ถ้ามีจะต้องเป็นสระ อี กับสระ อุ เท่านั้น ถ้าไม่มีจะต้องเป็นสระ อะ ลรูป ตัวการันต์นั้น จะอยู่สุดท้ายของคำ หรือในระหว่างกลางคำก็ได้ เช่น :- ฉันท์ สาสัน ซอลัก เปอร์เซ็นต์ เป็นต้น

ตัวการันต์จำแนกออกเป็น ๖ ชนิด คือ :-

๑. เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น :- สังขาร์ สิงห์ องค์ นันท์ ปอนด์ ฯลฯ

๒. เป็นพยัญชนะสองตัวเรียงกัน เช่น :- กาญจน์ สิญจน์ วัณจน์ ฯลฯ

๓. เป็นพยัญชนะสามตัวเรียงกัน เช่น :- ลักษณณ์

๔. เป็นอักษรควบแท้ เช่น :- พักตร์ พัสตร์ อินทร์ ฯลฯ

๕. เป็นอักษรควบไม่แท้ เช่น :- ธรรม์ สรรพ์ ทรัพย์ ทรัพย์ ฯลฯ

๖. เป็นอักษรนำ เช่น :- ลักษณะ ลักษณณ์

การันต์กับทักขณัตต่างกัน คือ การันต์ หมายถึง ตัวอักษรที่ไม่ต้องการออกเสียง ซึ่งตามปกติเรียงอยู่สุดท้ายของคำ ส่วนทักขณัต หมายถึง เครื่องหมาย (ˊ) ซึ่งใช้เขียนไว้เบื้องบน ตัวการันต์บังคับไม่ให้ออกเสียงพยางค์

สระ พยัญชนะ และ วรรณยุกต์ เมื่อนำมาประสมกันแล้ว ทำให้เกิดเสียงเป็นพยางค์ต่างๆ

พยางค์ คือ ส่วนหนึ่งของคำหรือหน่วยเสียงที่ประกอบด้วยสระตัวเดียว จะมีความหมายหรือไม่ก็ได้ พยางค์หนึ่งมีส่วนประสมต่างๆ กันคือ :-

๑. พยัญชนะ + สระ + วรรณยุกต์ เช่น :- ตา ดี ไป นา

พยางค์ชนิดนี้ เรียกว่า ประสม ๓ ส่วน



๒. พยัญชนะ + สระ + วรรณยุกต์ + ตัวสะกด เช่น :- คนกินข้าว

หรือ พยัญชนะ + สระ + วรรณยุกต์ + ตัวการันต์ เช่น :- โล่ห์ พ้าห์ ฝั้ว

พยางค์ทั้ง ๒ ชนิดนี้ เรียกว่า ประสม ๔ ส่วน

๓. พยัญชนะ + สระ + วรรณยุกต์ + ตัวสะกด + การันต์ เช่น :- แพทย์ รักรั สัทธ ฤทธิ โรจน์ พยางค์ชนิดนี้ เรียกว่า ประสม ๕ ส่วน

ดังนั้น พยางค์แต่ละพยางค์อย่างน้อยจะต้องมีส่วนประสม ๑ ส่วน คือ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์อย่างมาก จะต้องมีส่วนประกอบ ๕ ส่วน จะน้อยกว่า ๑ ส่วน หรือมากกว่า ๕ ส่วนไม่ได้ และคำๆ เดียวจะมีพยางค์เดียวหรือหลายพยางค์ก็ได้ เช่น :-

กา	คำเดียว	๑ พยางค์,	กาเหว่า	คำเดียว	๒ พยางค์
การะเวก	คำเพียว	๑ พยางค์,	กากนาสูร	คำเดียว	๔ พยางค์

การแผลง

เมื่อประสมอักษรขึ้นเป็นพยางค์แล้ว ก็ยังเกิดเสียงต่างๆ บางเสียงก็ไพเราะ บางเสียงก็กระด้าง ฟังไม่สนิทหู จึงเกิดวิธีแปรเสียงให้นุ่มนวล ฟังเสนาะ โดยการเปลี่ยนรูปหรือเสียงอักษรให้ผิดเพี้ยนไปจากเดิม วิธีการชนิดนี้ เรียกว่า การแผลง เช่น

เกิด	เป็น	กำเนิด	แขง	เป็น	กำแหง
ขลัง	เป็น	กำลัง	ขด	เป็น	ขนด
ครบ	เป็น	คำรบ	คลอง	เป็น	ครรลอง
ยืม	เป็น	ยะยืม	ยั่ว	เป็น	ยะยั่ว
ครั้น	เป็น	คะครั้น	ช่อ	เป็น	ชร่อ
ชะง่อน	เป็น	ชะระง่อน	คั่น	เป็น	ชรคั่น

ฯลฯ

คำประสมที่พอจะดัดแปลงให้มีลักษณะคล้ายกับคำมากพยางค์อย่างคำเขมร บาลี และสันสกฤตได้ ก็ดัดแปลงขึ้นใช้ เช่น :-

หมากม่วง	เป็น	มะม่วง
เณอเอม	เป็น	ชะเอม
ขาวแม่	เป็น	ชะแม่

คำ “หมาก” ที่ประสมอยู่ข้างหน้าคำอื่น บัดนี้เปลี่ยนเป็น “มะ” ทั้งสิ้น และถือว่าเป็นคำมูลร่วมกับพยางค์หลัง เช่น :- มะม่วง มะนาว มะขวิด มะขาม มะงั่ว มะกรูด ฯลฯ

เหตุที่เราคิดแผลงคำไทย เกิดจากความนิยมตามภาษาอื่น และทำให้มีเสียงนุ่มนวลไพเราะในการอ่าน และให้มีพยางค์มากพอที่จะบรรจุเข้าเป็นคณะถูกต้องตามฉันทลักษณ์

คำที่เราใช้เพลงนั้น กล่าวโดยทั่วไป มีอยู่ ๓ ชนิด

๑. คำไทย เช่น :-

ช่วย	เป็น	ช่วย	ลัด	เป็น	ระบัค	
เสียง	เป็น	สำเนียง	กลับ	เป็น	กระลับ	ฯลฯ

๒. คำเขมร เช่น :-

ผกาย	เป็น	ประกาย	ขจาย	เป็น	คำจาย	
เจริญ	เป็น	จำเจริญ	ตรัส	เป็น	คำรัส	ฯลฯ

๓. คำบาลีสันสกฤต เช่น :-

พิจิตร	เป็น	ไพจิตร	เกวล	เป็น	ไกววัล	
เซยย	เป็น	ไชย	ไทศย	เป็น	แทศย์	ฯลฯ

คำที่เพลงแล้ว บางคำก็มีความหมายเหมือนคำเดิมที่ยังไม่ได้เพลง เช่น :-

ต	-	ตำหนิ,	เสียง	-	สำเนียง	ปีตา	-	บิดา,
วิวิธ	-	พิพิธ,	วัฒนา	-	พัฒนา	ฯลฯ		

บางคำก็มีความหมายผิดแผกไปจากเดิม เช่น :-

อาจ	-	อำนาจ,	ตรับ	-	ตำรับ,	แผนก	-	แผนก,
เพ็ญ	-	บำเพ็ญ	ฯลฯ					

คำที่เพลงแล้ว บางคำก็คงเป็นชนิดเดียวกับคำเดิม คือ เดิมเป็นนามหรือกริยา เมื่อเพลงแล้วก็คงเป็นนามหรือกริยาอยู่อย่างเดิม แต่บางคำก็เปลี่ยนชนิดไปจากเดิม เช่น เดิมเป็น กริยา เพลงแล้วกลายเป็น นาม หรือ เดิมเป็นวิเศษณ์ เพลงแล้วกลายเป็น นาม ตัวอย่างเช่น :-

ก.	นาม	เป็น	นาม	:	เสียง	เป็น	สำเนียง
ข.	วิเศษณ์	เป็น	วิเศษณ์	:	สวย	เป็น	สำรว
ค.	กริยา	เป็น	กริยา	:	ตรวจ	เป็น	สำรวจ
ง.	วิเศษณ์	เป็น	นาม	:	เรียบ	เป็น	ระเบียบ
จ.	กริยา	เป็น	นาม	:	ตรับ	เป็น	ตำรับ

การเพลงคำใช้ในภาษาไทยย่อมเกิดประโยชน์หลายประการ คือ :-

๑. ทำให้ถ้อยคำไพเราะ สละสลวย เสียงนุ่มนวล เช่น :- เสาวภา, สรรเพชญ์, ไอสวรรย์, จำหน่าย, บรรเจิด, วิธ มณี ฯลฯ

๒. ทำให้มีพยางค์เพิ่มขึ้น สะดวกแก่การที่จะบรรจุเข้าในบทประพันธ์ให้พอกับจำนวนคำที่บัญญัติไว้ และเกิดเสียงสัมผัส เช่น :-

ก.	อริททานอันวย	ทวยเนื่องเนกบรรจิต
ข.	พิศเพ่งพักตร์ลำเนา	เมาลี เลื่อม เล่ห์ อัสพร



ค. ยूप เยวี่ เอารสยสยง เจ็ด โจมชวนบง

จํารูญ จําริญ ชันษา

๓. ทำให้ความหมายของคำขยายตัวออกไป เป็นเหตุให้มีคำเพิ่มขึ้น นับเป็นความเจริญส่วนหนึ่งของภาษา

เช่น :-

สารวัด	-	สารพัด,	สังเวช	-	สมเพช,	สัมภาระ	-	สมภาร,
ภาวะ	-	ภาพ,	วร	-	พร,	เรียบ	-	ระเบียบ,
ช่วย	-	ชำระ้วย,	เขียน	-	เกียจ,	ว้าง	-	เวจ ฯลฯ

การแปลงแบ่งออกเป็น ๔ ชนิด คือ

๑. การแปลงสระ
๒. การแปลงพยัญชนะ
๓. การแปลงวรรณยุกต์
๔. การแปลงคำ

๑. การแปลงสระ

การแปลงสระ คือ การเปลี่ยนแปลงสระรูปหนึ่งให้เป็นอีกรูปหนึ่ง ส่วนมากเป็นคำที่มาจากบาลีและสันสกฤต ดังนี้

สระอะ แปลงเป็น ำ เช่น

เสวียน	เป็น	สังเวียน	อปยศ	เป็น	อัมยศ
อปรีย	เป็น	อัมปรีย	ชย	เป็น	ชัย

สระอะ แปลงเป็น อา เช่น

กรวิก	เป็น	การเวก	กรบูร	เป็น	การบูร
ประโมทย์	เป็น	ปราโมทย์	อธรรม	เป็น	อาธรรม

สระอะ แปลงเป็น อี เช่น

จ้งหรีด	เป็น	จั้งหรีด	วชร	เป็น	วิเชียร
ปรีศนา	เป็น	ปรีศนา	วรณ	เป็น	พิรุณ
วกุล	เป็น	พิกุล	จ้ง	เป็น	จริง

สระอะ แปลงเป็น อี เช่น

ราช	เป็น	ราชี

สระอะ แปลงเป็น อุ เช่น

เขตพน	เป็น	เขตุน	พัทร	เป็น	พุทรา
มติ	เป็น	มุตติ			

สระอะ แผลงเป็น เอ เช่น

บัญชี	เป็น	เบญจ	พัชร	เป็น	เพชร
ปัญญา	เป็น	เบญญา			

สระอะ แผลงเป็น โอะ เช่น

สาหัส	เป็น	สาหส	อานันท์	เป็น	อานนท
สกันซ์	เป็น	สกนซ์	สัณท์	เป็น	สณท์
อลังการ	เป็น	อลงการ			

สระอะ แผลงเป็น เอาะ เช่น

วิครห	เป็น	วิเคราะห์	สังครห	เป็น	สังเคราะห์
บัณฑาร	เป็น	บัณฑะว			

สระอะ แผลงเป็น ออ เช่น

ปรม	เป็น	บรม	อนุสรณ	เป็น	อนุสรณ
อุตร	เป็น	อุคร			

สระอะ แผลงเป็น เอีย เช่น

พญา	เป็น	เพี้ย	พยัญชนะ	เป็น	เพียชนะ
หวัคหน้า	เป็น	เวียคนาม			

สระอะ แผลงเป็น อำ เช่น

กมเลศ	เป็น	ก้ามเลศ	กะนึ่ง	เป็น	ค่านึ่ง
ขะจัด	เป็น	ข้างัด	ครุ	เป็น	คำรุ
ระลิก	เป็น	ร้ามิก	ระพี	เป็น	ร่าไพ
สราญ	เป็น	ล้ำาญ	สอาน	เป็น	ล้ำาาน
อมร	เป็น	อ้ามร			

สระอะ แผลงเป็น เอา เช่น

ขวนะ	เป็น	เขาวน	นวนิต	เป็น	เนาวิต
นว	เป็น	เนา			

สระอะ แผลงเป็น ร หัน เช่น

กระจง	เป็น	กรรจง	กรุณ	เป็น	กรรณ
จรยา	เป็น	จรรยา	วรุณ	เป็น	ววรรณ
ธรรม	เป็น	ธรรม	ประสม	เป็น	บรรสม
ประสาน	เป็น	บรรสาน			



หมายเหตุ : สระอะที่แผลงได้เสมอ คือ :-

เมื่ออยู่หน้าตัว ป หรือ ย	แผลงเป็น ั				
เมื่ออยู่หน้าตัว พ	แผลงเป็น โอะ				
เมื่ออยู่หน้าตัว ม	แผลงเป็น อำ				
เมื่ออยู่หน้าตัว ร	แผลงเป็น ออ				
เมื่ออยู่หน้าตัว ห หรือ รห	แผลงเป็น เอาะ				
เมื่ออยู่หน้าตัว ร (เรอะ)	แผลงเป็น ร หัน				
เมื่ออยู่หน้าตัว อ	แผลงเป็น เอา				
สระ อา	แผลงเป็น อะ	เช่น	ดาวัน	เป็น	ตะวัน
สระ อิ	แผลงเป็น อิ	เช่น	อาสรีพิช	เป็น	อสรพิช
สระ อี	แผลงเป็น อี	เช่น	มณิ	เป็น	มณี
			วิธิ	เป็น	วิธี
สระ อึ	แผลงเป็น อึ	เช่น	ศิกษา	เป็น	ศึกษา
สระ อุ	แผลงเป็น อุ	เช่น	ดิรัจฉาน	เป็น	เดรัจฉาน
สระ อู	แผลงเป็น อู	เช่น	พิเราะ	เป็น	ไพเราะ
สระ อื	แผลงเป็น อื	เช่น	วิชร	เป็น	วิเชียร
สระ อือ	แผลงเป็น อือ	เช่น	นิรโทษ	เป็น	นฤโทษ
สระ อี้	แผลงเป็น อี้	เช่น	นิติ	เป็น	นิติ
สระ อัย	แผลงเป็น อัย	เช่น	อนีก	เป็น	อนีก
สระ อัย	แผลงเป็น อัย	เช่น	พีช	เป็น	พีช
สระ อัย	แผลงเป็น อัย	เช่น	สีมา	เป็น	เสมา
สระ อัย	แผลงเป็น อัย	เช่น	กฤษฏี	เป็น	กฤษฏา
สระ อัย	แผลงเป็น อัย	เช่น	กิริติ	เป็น	เกียรติ
			พีร	เป็น	เพียร
สระ อัย	แผลงเป็น อัย	เช่น	หือรือโหด	เป็น	หฤโหด
สระ อุ	แผลงเป็น อุ	เช่น	กมุท	เป็น	กมุท
สระ อุ	แผลงเป็น อุ	เช่น	สุรภี	เป็น	สารภี
สระ อุ	แผลงเป็น อุ	เช่น	ฤดู	เป็น	ฤดู
สระ อุ	แผลงเป็น อุ	เช่น	ทุง	เป็น	ท่ง
สระ อุ	แผลงเป็น อุ	เช่น	คั้ง	เป็น	คั้ง
สระ อุ	แผลงเป็น อุ	เช่น	ปุงคว	เป็น	ปฤงคว
สระ อุ	แผลงเป็น อุ	เช่น	มหัสว	เป็น	มโหรสพ

สระ อุ	แผลงเป็น	อร	เช่น	สาธุ	เป็น	สาธ
สระ อุ	แผลงเป็น	อว	เช่น	สินธุ	เป็น	สินธุ
สระ อุ	แผลงเป็น	อุว	เช่น	สุคนธ์	เป็น	สุคนธ์
สระ อุ	แผลงเป็น	เอา	เช่น	ยุว	เป็น	เยาว์
สระ อุ	แผลงเป็น	เอาว	เช่น	สุคนธ์	เป็น	เสวคนธ์
สระ อุ	แผลงเป็น	อัว	เช่น	ยุรยาตร	เป็น	ยรยาตร์
สระ อุ	แผลงเป็น	ระ	เช่น	บุโรหิต	เป็น	ประโรหิต
สระ อุ	แผลงเป็น	อุ	เช่น	ธุมการ	เป็น	ธุมการ
สระ อุ	แผลงเป็น	โอ	เช่น	ทุรศัพท	เป็น	โทรศัพท
สระ อุ	แผลงเป็น	อัว	เช่น	คุณ	เป็น	ควณ
สระ เอ	แผลงเป็น	แอ	เช่น	เถาเก	เป็น	เถาแก่
สระ เอ	แผลงเป็น	ไอ	เช่น	เวที	เป็น	ไฟที
สระ โอ	แผลงเป็น	เอา	เช่น	โอพาร	เป็น	เอาพาร
สระ โอ	แผลงเป็น	เอาว	เช่น	โสภา	เป็น	เสาวภา
สระ โอะ	แผลงเป็น	อ	เช่น	มง	เป็น	มอง (เครื่องจับปลา)
สระ โอะ	แผลงเป็น	อุ	เช่น	คง	เป็น	คุง
สระ เอื้อ	แผลงเป็น	อะ	เช่น	พุเรือหงส์	เป็น	พุระหง
สระ เอา	แผลงเป็น	เอาว	เช่น	เสภาคัย	เป็น	เสาวภาคัย

๒. การแผลงพยัญชนะ

การแผลงพยัญชนะ คือ การเปลี่ยนรูปพยัญชนะตัวหนึ่งให้เป็นอีกตัวหนึ่ง หรือเพิ่มเติมพยัญชนะลงไปให้เสียงผิดจากเดิม หรือมีพยัญชนะมากกว่าเดิม ไม่มีกฏตายตัว เพราะเกิดจากวิวัฒนาการของภาษา

พยัญชนะที่ใช้แผลงได้ทั่วไป คือ ก ฏ ต ป ว ในคำที่มาจากบาลีและสันสกฤต แผลงเป็น ก ฎ ค บ พ ได้ และตัว ข ผ ที่ออกเสียง เป็น ขะ ฝะ ในภาษาเขมร แผลงเป็น ข กระ ฝะ ประ ได้ตามลำดับ พยัญชนะอื่นๆ ก็เป็นกฏไม่ได้เป็นแต่เพียงคำแบบโบราณ เช่น :-

- ก แผลงเป็น กร กระ กำ กำน กำหน จ ต ท ฬ ห เช่น กร - กระทือ, กลับ - กระลับ, กราบ - กำราบ, กั้น - กำนัน, กด - กำหนด, กังหัน - จังหัน, กะพัง - ตะพัง, กะท้อ - สะท้อน, เกรียน - เหี้ยน ฯลฯ
- ข แผลงเป็น กะ กระ กำ กำห กษ ขน ฆ ณ ฌ ฐ เช่น ขจี - กะจี, ขจัด - กระจัด, ขจร - กำจร, แข็ง - กำแหง, เขียน - เกษียน, ขด - ขนด, จะเข้ - ตะเฆ่, ขวาง - ฉวาง, ขมึง - ฉมึง, แข - แถง, ขมอ - สมอง, ขาว - สะขาว
- ค แผลงเป็น กระ เช่น ไคล - กระไล
- จ แผลงเป็น จร จระ จำน จำหน ด ต เช่น จด - จรด, จะเข้ - จระเข้, จง - จำนง, จับ - จำหนับ, จำวด - จำอวด, จรวจ - ตรวจ

ฉ	แผลงเป็น	จ จำ จำห จว จล ชระ ชำ ชำร ชำห์ ประจ บรรจ ส เช่น เฉิด - เจิด, เฉพาะ - จำเพาะ, ฉลัก - จำหลัก, ฉียง - ฉเวียง, ฉียง - ฉลียง, ฉล - ชระล, ฉล - ชำล, และ - ชำแระ, แฉละ - ชำแหลละ, ฉิด - ประเจิด, ฉิด - บรรเจิด, ฉกรรจ์ - สกรรจ์
ช	แผลงเป็น	จ จรร ฉ ชร ชร่อ ชล ชำ ช่าง ชำน ชำร ท ทะ ย ส เช่น เชยชฐ เป็น เจษฎา, โชลง - จรรโลง, ชะอ้อน - ฉะอ้อน, ชะอำ - ชรอำ, ชอบ - ชรชอบ, แซ่ม - แซ่ม, ชนะ - ชำนะ, ชะ - ชำระ, ชรอุ้ม - ทรอุ้ม, ชะเล - ทะเล, ชะวา - ยะวา, ชีตัน - สัตัน
ช	แผลงเป็น	ช ชร ชำร ชำหล เช่น ช้าง - ช้าง, ชอก - ชรอก, ชาบ - ชำราบ, แซะ - ชำแหละ
ฉ	แผลงเป็น	ช เช่น ฉเอม - ชะเอม
ฉ	แผลงเป็น	ฉ เช่น ฉีกา - ฉีกา
ฐ	แผลงเป็น	ฉ, ฐ เช่น เชยษฐ - เจษฎา, สาฐะ - สาไธย
ท	แผลงเป็น	พ เช่น กรีฑ - กีฬา, จุฑา - จุฬา
ค	แผลงเป็น	ฉ คำ คำน ฉ เช่น รัชดา - รัชฎา, คนู - คำนุ, เคิน - คำเนิน, ลูกคาง - ลูกคาง
ค	แผลงเป็น	ก กระห จ ฉ คำ คำหน ตร ตระ ตระห คำหน ส เช่น ตรอก - กรอก, โตนค - กระโหนด, พัดคำมั่ว - พัดคำมั่ว, คนู - คนู - คำนุ, คิ - คินิ, คลบ - ครบ
** คำที่มาจากบาลี - สันสกฤต แผลงเป็น ค ฉ ได้		
ค	แผลงเป็น	ค คจ คำ คล คัง คล ส เช่น แคลบ - แคลบ, วาย - คจวาย, คกล - คำกล, เคกิง - คำเคิง, คก - คลก, ควาย - คังวาย, คก - คลก, คณน - สนน
ท	แผลงเป็น	ชม ชร ชำ ทร ทะท ทำ ทำน ส เช่น ทะเลา - ชมเลาะ, ทะมื่น - ชระหมื่น, ทราบ - ชำราบ, ทมน - ทรมาน, ท่าว - ทะท่าว, ทะลาย - ทำลาย, ทวย - ทำนวย
ธ	แผลงเป็น	ค ฐา เช่น สาธุ - สติ, ฐรง - ฐรง
น	แผลงเป็น	ย ญ เช่น นะ - ยะ, นิบปอน - ญีปุ่น
บ	แผลงเป็น	กว ตระบ ผน บำบ ว หว เช่น บำน - กวำน, บัด - ตระบัด, บวก - ผนวก, บวช - ผนวช, บวง - บำบวง, บัะ - วะ, แบ่ง - แหว่ง
ป	แผลงเป็น	บ บรร บำ ประ ผน ผ เช่น ปรม - บรม, ปลาย - บรรลาย, ปวัติ - ประวัติ, ปลง - ผลง, ปัด - ผนิต
* คำที่มาจากบาลี สันสกฤต แผลงเป็น ป บ ได้		
ผ	แผลงเป็น	บัง บรร ประ ผง ผน พรร พ เช่น ผเอญ - บังเอิญ, ผจญ - ประจัญ, ผก - ผงก, ผแก - ผนงก, ผเอญ - พรรเอญ, ผเอญ - ผเอญ
* คำเขมร แผลง ผ เป็น ประ - บรร เช่น ผทม - ประทม - บรรทม เป็นต้น		
พ	แผลงเป็น	พร พระ พะพ บำพ พิน พำน สะพ สระพ เช่น ไพจิตร เป็น ไพโรจิตร, พนอม - พระนอม, พาน - พระพาน, พิง - พระพิง, เพ็ญ - บำเพ็ญ, พิศ - พินิส, พัก - พำนัก, พรัก - สะพรัก, พร้ง - สะพร้ง
ม	แผลงเป็น	มร มล มะม เช่น มัคคา - มรคา, มาก - มลาก, ม่ง - มะม่ง

- ย แผลงเป็น ยะย รล อ เช่น ยอบ - ยะยอบ, ยะยอบ - ระยอบ, ยักย้ม - ลักย้ม, เยื่อน - เอื่อน
- ร แผลงเป็น ทร ย ระง ะรณ ะรบ ะรร รัน รำบ ฤ ล ฮ เช่น ระนาว - ทรนาว, ร่างกุ้ง - ย่างกุ้ง, รม - ระงม, ราบ - ระนาบ, ราย - ระบาย, รวย - ระรวย, ระทด - รันทด, รากู - รำบากู, รติ - ฤติ, ระลอก - ละลอก, เรือน - เอือน
- ล แผลงเป็น ค บรรล ะรล มล ะรบ ะลระม ะลล ล้าม สล เช่น คงลิก - คงคิก, ลู - บรรลูล, ประลูล, ละ - มละ, ลือ - ระบือ, ลัด - ระบัด, โลภ - ละโมภ, ล้า - ละล้า, ละลอก - ละมะลอก, ละ - สละ
- ว แผลงเป็น อุ อุ อัว คว ะรว พ ะรว เช่น ไศุรว - ไศุริยะ - ไศุริย์, อัสรว - อัสรว, เหวียง - เควียง, วี - ะระวี, วงศ์ - พงศ์, ว่อน - ะว่อน
- ส แผลงเป็น กระ ณ สน สร สล สว สะส ลำน ลัม ลำร เช่น สะท้อน - กระท้อน, สลัก - นลัก, สุข - สนุข, สรว - สันรว, สนุก - สรวนุก, สัก - สลัก, สาง - สว่าง, สม - สะสม, สวด - ลำนวด, สรวล - ลำรว, สว - ลำรว
- ห แผลงเป็น กระห ะระห บังห บันห ผ ะระห เช่น หาย - กระหาย, หิว - ะระหิว, หวน - บังหวน, โห - บันโห, หัน - ผัน, หาย - ะระหาย
- พ ใช้สลับกับตัว ท ได้ เช่น กีฬา - กรีฬา, จูฬา - จูหา
- อ แผลงเป็น บังอ อำน เช่น อาจ - บังอาจ, อวย - อำนวย
- ฮ ใช้สลับกับตัว ร ได้ เช่น เอือน - เรือน, อัก - รัก ฯลฯ

๓. การแผลงวรรณยุกต์

๑. แผลงโดยวิธีเปลี่ยนรูปวรรณยุกต์ เช่น ฉ่วย - ช่วย, ถ้า - ทำ, เหล้น - เล่น, ป้ม - ปีม ใช้ในวรรณคดี
๒. แผลงโดยวิธีเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ ใช้กับคำที่มาจากภาษาอื่น เช่น อติเรก อ่านว่า อติเหรก, ดิลก อ่านว่า ดิหลก ฯลฯ
๓. แผลงโดยวิธีเพิ่มรูปวรรณยุกต์
 - ก. ตัวอย่างคำไทย เช่น จิง - จิ้ง, ดั่ง - ดัง ฯลฯ
 - ข. คำบาลีและสันสกฤต เช่น เทห - เทห์, พยุห - พยุห์ ฯลฯ

๔. การแผลงคำ

เปลี่ยนรูปคำและเสียง ให้ผิดเพี้ยนไปจากเดิม แผลงทั้งคำ เช่น กติกา (บ.) ไทยใช้ กฤษฎีกา, กิรีติ (ส.) - กฤตยา, ชนมพรรษา (ส.) - ชันษา, อิงลิช (อ.) - อังกฤษ

การตัดคำ

๑. ตัดข้างหน้า : อนุช - นุช อติเรก - ติเรก, อุโบสถ - โบสถ์ ตัวอย่าง “น้ำเคี้ยว ยุงว่าเงี้ยว ยุงตาม” (ตัดคำว่า คด กับ งู)



๒. ตัดข้างหลัง : วินิจัย - วินิจ, ไอรวัน - ไอยรา

๓. ตัดตอนกลาง : จรัส + โรจน์ - จิโรจ, ชนม + พรรษา - ชันษา

การตัดคำในภาษาพูดนิยมมาก เช่น เมษายน - เมษา, พฤษภาคม - พฤษภาคม ฯลฯ

การเติมคำ

๑. เติมข้างหน้า : ครั้น - คะครั้น, ไซว - จะไซว, มี - มะมี, ยั่ว - ยะยั่ว

๒. เติมข้างหลัง : กายา, เคาหา, กายี, ยักยี ฯลฯ

๓. เติมระหว่างกลาง : มาดา - มารดา, จะเข้ - จระเข้, ชุ่ม - ชรุ่ม ฯลฯ

การย่อคำ

๑. การลดรูปคำเหลือแต่ส่วนหน้า เช่น เดือน เมษ พฤษภาคม มิถุน กรกฎาคม ตุลาคม พฤศจิกายน มกราคม ฯลฯ

เมื่อย่อแล้ว ให้ถือว่าพยัญชนะตัวหลังเป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง : เมค, พรีค - สบ, มิถุน, กะ - ระ -

กค, ตุล, พรีค - สะ - จิก, มะ - กอน, มิน โดยลำดับ

ถ้าคำที่ย่อแล้ว มีพยัญชนะตามหลังตัวสะกด ไม่ต้องการออกเสียงให้ใส่เครื่องหมายทัณฑฆาต (์) กำกับ

ไว้ เช่น สิงห์, กันย์, ันว์, ุภมภ์

๒. ย่อทั้งคำหน้าและหลัง เช่น เม.ย., มิ.ย. มี.ค. ฯลฯ

๓. ย่อทั้งคำหน้าและหลัง เหลือไว้แต่พยัญชนะตัวหน้า และลดรูปสระหมด เช่น ม.ค., ก.พ., พ.ค., ก.ค.,

ส.ค., ก.ย., ต.ค., พ.ย., ธ.ค., พ.ศ., จ.ศ., ร.ศ. ฯลฯ

๔. ย่อคำคำเดียวเหลือไว้แต่พยัญชนะตัวหน้า เช่น บาท - บ., สลึง - ส. หรือ สตางค์ - สต., ชั่วโมง - ชม.,

ไปรษณีย์ - ปณ.

เพลงมาตรา ก กา

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง ๕๐๐ ไมล์

เด็กทั้งหลายยังจำได้ไหม
เป็นคำไทยไม่มีตัวสะกด
เต้าไก่ เสือ หมี วัว ถั่ว งา
คำเหล่านี้ ไม่มีตัวสะกด

แม่ ก กา ในมาตราไทย
เราต้องจดจำ
ปลาโลมา ม้า ลา จระเข้
นั่นคือ แม่ ก กา

เพลงมาตรา กง

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง SEVEN LONELY DAYS

มาซิเชิญเข้ามา
จง ดำรง มั่นคง
จง นกยูง บินสูง
ลงลำคลอง ว่องไว
คูซิคูงอยู่ท้าย
หนูหนูจงรู้ถือว่า

หาตัวสะกดแม่กง
ยืนตรง ธงชาติไทย
ฝูงปลา ร่าเริงใจ
กางใบ เรือไม้โคลง
ใคร ใคร ก็มอง
มาตราแม่กง

เพลงมาตรา กน

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง JOEY

ตัวสะกดมาตราในแม่กน
มี ณ เณร ล ลิง ร เรือพายไป
เดินเวียนวน ปั่นกล และรถยนต์
เริงสราญ ปลาฉลาม มั่นว่าขวน

อย่าสับสน หกตัว จำได้
น หนู ไชรี ญ หญิง ไทย พ จุฬา
บนถนน สับสน จลาจล
บุญคุณ ล้นคลจิตคิดพากเพียร

เพลงมาตรา กม

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง CLEMENTINE

นาม งาม ยาม ย่อม
คำเหล่านี้ล้วนมีตัว ม
มาตราไทย นั่นคือ

น้อม พร้อม ล้อม ช่อม
ขอให้เราจงจำไว้ให้มั่น
แม่กม



เพลงมาตรา เกย

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง พม่าแทงกบ

เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)

มาตราเกยนั้น เรารู้จักกัน

ว่ามี ย เป็นตัวสะกด

เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)

เพลงมาตรา เกอว

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง พม่าเขว

แหวน แหวน แหวน

แหวนงามชอบตามหลังใคร

แหวนงามตามหลังคำใด

เรียกคำนั้นไฉรู้ว่าแม่เกอว (ซ้ำ)

แมวขาวหิวข้าวแล้วเอย

หนู หนู หนู

หนูจำแม่เกอวให้ดี

ถ้าแหวนมีในสระอ้ว

จงอย่าเมาว่า แม่เกอว (ซ้ำ)

เกอวนั้นต้องมี ว เป็นตัวสะกด

เพลงมาตรา กบ

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง โดเรมี

บ ใบไม้ ป ปลา พ พาน

ฟ ฟัน ภ สำเภา สหาย

ห้าตัวนั้นร่วมเป็นเพื่อนตาย

มอบกายใจไว้เคียงคู่กัน

ล้วนต่างพึ่งซึ่งกันและกัน

มาช่วยกันแปลงเสียงให้ดี

มีอยู่ในมาตราของไทย

มามาเรียนมาตราแม่กบ อบ อบ อบ อบ

เพลงสระเอะ

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง รำวงงามแสงเดือน

(สร้อย) มาซิมา มาดูสระเอะ เอะ เอะ เอะ สระเอะเรียงราย (ซ้ำ)

ไม้ เอ นั้นเดินนำหน้า

เพื่อน อา เข้ามากริดกราย

แล้วตัวจะอยู่หลังไ

ช่างแสนสุขใจเสียจริงเอย

เสียงเอะนั้นเป็นเสียงสั้น

เสียงมันออกเสียงง่ายดาย

ตัวสะกดหลักหนีไป

เป็นคำไทยไม่มีตัวสะกด

เสียงเอะมีตัวสะกด

เอาลคไม้ได้คู่มาแทน

คำมาจากต่างแดน

ใช้ อ เข้าแทน นี้อ คี้อ ลี้อ เอย

เพลงสระอ

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง Wooden Heart

เด็กเด็กจำอย่าหน้างอ คูชิ ออ นั้นคืออะไร

ออ นั้นอยู่ที่ใด ออ นั้นไซ้รึ เขียนเอาไว้ไหนเอ๋ย

เด็กเด็กจำอย่าหน้างอ คูชิ ออ นั้นคือสระ

หลังพยัญชนะ คือที่อยู่ของ ออ แท้เอ๋ย

เด็กเด็กจำอย่าหน้างอ หากเสียง ออ มี น ตามมา

ออ สนุกเรีงร่า เปล่งวาจาว่า นอน หมอน วอน

เด็กเด็กจำอย่าหน้างอ หากเสียง ออ มี ร ตามมา

ออ นั้นอายหลบหน้า เปล่งวาจา ขอลาด้วย จร

เพลงสระเออะ

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง ค้างคาวกินกล้วย

ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา

เด็กดี ขอเชิญมาชี ขอเชิญมาชี มาฟังเสียงเออะ

เงอะงะกัซังเออะ ลันมีเสียงเออะไม่เงินไม่เคอะ

เทอะทะ และเปื้อนเปรอะ ตัวเออะอยู่ไหน หาให้เจอเออะ

สระไไทยนั้นมีมากมาย ประสมกันง่ายคาย เช่นคำสระเออะ

เห็นเอ และ ออ วังมา ทั้งมีเพื่อนยา ตัวอะ ยังไงเธอ

ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา ลันลา (เที่ยวที่ ๒ ร้อง ๒ ครั้ง)

เพลงสระเออ

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง แหกตารักปีส

เอ เดินนำหน้า อ อย่างตามมา ประสมกันเป็นเอ (ซ้ำ)

เอือเฮอ เรอ ละเมอ หม่อ เสมอ ก็มีสระเออ

เกือ เพือ เจอ กระเชอ เอือ อย่าเพลอ ก็มีสระเออ

(สร้อย) เรามาเรียนคำเออ มา เรามาเรียนคำสระเออ (ซ้ำ)

เชิญ เพลิน เกิน เนิน เงิน เป็น บังเอิญ ล้วนเป็นสระเออ (ซ้ำ)

เออ นั้นมีตัวสะกด อ อย่างละลด แปลงรูป อี แทน (ซ้ำ)

(สร้อย) เรามาเรียนคำเออ มา เรามาเรียนคำสระเออ (ซ้ำ)

เคย เลย ไบเคย เนย เอ้ย เฉยเมย ล้วนเป็นสระเออ (ซ้ำ)

เออ นั้นแม่เคยสะกด อ อย่างละลด หายวับหมดเลย (ซ้ำ)

(สร้อย) เรามาเรียนคำเออ มา เรามาเรียนคำสระเออ (ซ้ำ)

เทอญ เทอม และเกอว คำเก่าโบราณ ล้วนเป็นสระเออ (ซ้ำ)

เออ นั้นมีตัวสะกด อ อย่างไม่ลด จำไว้ให้ดี (ซ้ำ)

(สร้อย) เรามาเรียนคำเออ มา เรามาเรียนคำสระเออ (ซ้ำ)



เพลงสระเอีย

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง Jingle Bells

เอ อี ยอ เอ อี ยอ
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย
เอ อี ยอ เอ อี ยอ
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย
เอ นั้นเดินนำหน้า
ย ขอตามด้วยคน

รวมเรียก สระเอีย
เอีย เอีย เอียนะเอีย เอ้
รวมเรียก สระเอีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย
อี นั้นมาข้างบน
สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ

เพลงสระเอือ

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง Jingle Bells

เอ อือ ออ เอ อือ ออ
เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ
เอ อือ ออ เอ อือ ออ
เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ
เอ นั้นเดินนำหน้า
อ ขอตามด้วยคน

รวมเรียกสระ เอือ
เอือ เอือ เอือนะเอือ เอ้
รวมเรียกสระ เอือ
เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ
อี นั้นมาข้างบน
สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ

เพลงสระอัว

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง This Old Man

บัว ถั่ว วัว ตัว ขั้ว กลัว
เราอย่ามัวรีรอ จงดูที่สระอัว
ควร ช่วย กวน ขวน พกญวน
เราอย่ามัวรีรอ จงดูที่สระอัว

วัวสวนครัว มีสระอัว
มีตัว ว และหันอากาศ (ซ้ำ)
ล้วน ทบทวน มีสระอัว
มีตัว ว ไม่มีหันอากาศ (ซ้ำ)

เพลงสระอำ

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง เดินจุฬา

มาเถิดพวกเรา มาช่วยคิดคำสระอำ
ระบำ ระกำ ถ้อยคำ อีกรื่องรำ ก็มีเสียงอำ

กำ จำ ลำ นำ น้ำคำ คำ ถ้ำ ล้วนมีเสียงอำ
เราจำคำ มีสระอำ สระอำ

เพลงสระ อุ อุ

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง แร้งกระพือปีก (แรงสามัคคี)

สระไทยไทยที่แปลกไปคือ อุ อุ
ส่วนตัว อุ มีหลักมากมาย
ประพติ ดวงฤดี พุหัสบดี
หากออกเสียง ริ มีอยู่หลายคำ
กฤษฎา ทั้งคำ กฤษี
นอดทิงนองนอย ชะ นอดทิงนองนอย

เราควรรียกถือ ออกเสียง รือ คือ อุ มี
ออกเสียงไปไม่มีแปรปรวน
นอดทิงนองนอย ชะ นอดทิงนองนอย
อังกฤษ ทฤษฎี
ทุกคำมี เสียง ริ อย่างลื้ม

สระ อุ ไชรีที่แปลกไป ออกเสียง เรอ
เช่น ดาวฤกษ์ที่อยู่บนฟ้า
เมื่อใดเจอ ต้องคิดดูดี

หากใครใครเจอ อย่าปล่อยให้เรรวน
จำเถิดหนา ให้ออกเสียงเรอ
นอดทิงนองนอย ชะ นอดทิงนองนอย

เพลงสระเอา

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง The Farmer in The Dell

เอ เดินมาข้างหน้า
เราจมาฟังว่าคำนั้นคือ สระเอา
เต่า เต่า มีสระเอา
เม่า เมา เร้า เรา

สระอา ตามมาข้างหลัง
เหล่า เล่า มีสระเอา
เช่า และเช่า มีสระเอา

เพลงสระไอ (ไม้มีว่น)

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง พม่ากลองยาว

ใครใคร ฝัใจ สะไ้ ของโย (ข้า)
ใคร ใคร ไล่ ของใช้ ไกล่ สิ่งใด
ของใช้ อยู่ใน ทิศใต้
สระไอไม้มีว่น เชิญสิเชิญทวนยี่สิบม้วนควรจำ
ไอ้แม่งามขำ จำเถิดจงจำหน้อยนะคนดี

ให้ผู้ใหญ่ ใช้ใบเรือ ของใหม่ (ข้า)
คนไข้ หลงไหล แต่สดใส
โ๊ะะ พรีเม พรีเม โ๊ะะ พรีเม พรีเม (ข้า)
โ๊ะะ พรีเม พรีเม โ๊ะะ พรีเม พรีเม (ข้า)



เพลงสระไอ (ไม้มลาย)

คำร้อง รศ. ปิณฑนันท์ สุทธสาร

ทำนอง อัสวสิทธิ์

ไป ไปไป ไปไป	ไอไม้มลายวางไว้ข้างหน้า
ลำไย ไฟฟ้า ไร่นา ใต้ปลา ตาไว ใช้สระไอ (ซ้ำทั้งหมด)	
ไล่ไก่ไล่ไก่ไล่ไก่	ก็มีเสียงไอ
ไข่ไก่ มากมี กำไร ทำไร่ มะไฟ ห่างไกล	ใจไหม ว่องไว หยากไย ทั่วไป
ไว ไวไว ไวไว	ไอไม้มลายวางไว้ข้างหน้า
เรไร ไฉน เฉื่อยชา	เหงื่อไคล ไถนา ใช้สระไอ

๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕

บรรณานุกรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) ๒๕๕๔

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) ๒๕๕๕.

นิทานสอนใจ วัยอนุบาล สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับ หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐาน ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เล่ม ๑ และเล่ม ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๑. (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๓๓) โรงพิมพ์ ครูสภาลาดพร้าว

แนวการจัดการเรียนรู้เกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๒

เพลงร้องเรือ หรือเพลงกล่อมเด็ก : ภิญญ จิตธรรม

ดอกสร้อยแสนรัก กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

เรียนภาษาด้วยเพลง ชุดที่ ๑ เพลงกับสระ รศ. ปิณันท์ สุทธสาร

หลักภาษาไทย : กำชัย ทองหล่อ

เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้ด้วยนิทาน : ศิวกานท์ ปทุมสุด



