

บทที่ 1

การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และการสอนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

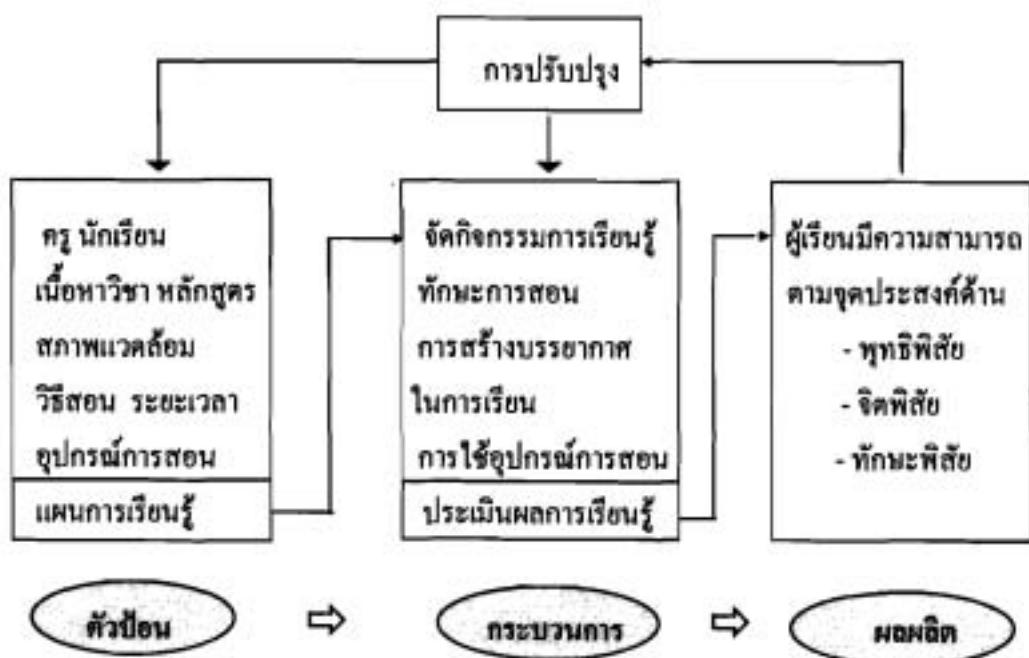
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอธิบาย บอกเล่า กระตุ้น เพื่อให้ผู้อื่นทำและปฏิบัติตามในลักษณะของกิจกรรม เกิดขึ้นมาเป็นเวลานานแล้ว ซึ่งส่วนใหญ่กิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจะเกิดขึ้นเฉพาะในครอบครัว หรือผู้ที่ถูกละเลยกัน ในลักษณะของการอธิบาย วิธีการ บอกเล่าให้ทำ ชี้แนะ ทำให้คุ้นเคยงาน ฝึกปฏิบัติ เช่นการอบกรวยหวาน จะอบรมสั่งสอนบุตรหลานของตนให้รู้จักวิธีการ และกระบวนการการทำอาหาร ความคุ้นเคยกับยาสั่นว์เด็ก การปลูกและเก็บเกี่ยวพืชผล ฝึกให้สังเกตลักษณะของลมฟ้าอากาศ วิธีการใช้ประโยชน์จากศิลปะ ด้านไม้ และทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนครอบครัวประมงก็จะอบรม สั่งสอนบุตรหลานของตนให้รู้จักกับการประมง การใช้เครื่องมือต่างๆ การสังเกตพิศวงลม และห้องฟ้า การออกแบบ การทำงานบนเรือ ซ่อนแซ่อนอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและอื่นๆ เป็นต้น กิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาเรื่อยๆ และต่อเนื่องกันมาอย่างเป็นระบบ จนเข้ามาสู่ระบบการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม ให้ความรู้ แนวคิด และฝึกทักษะเบื้องต้นแก่เด็กและเยาวชนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถพัฒนาความรู้และแนวคิดต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีระบบ

การดำเนินงานอย่างมีระบบในเรื่องใดๆ ก็ตาม ย่อมทำให้การดำเนินงานนั้นประสบความสำเร็จได้ ซึ่งระบบของการทำงานโดยทั่วไปจะประกอบด้วย ตัวป้อน (input) กระบวนการ (process) ผลผลิต (output) และการประเมินผลข้อนอกลับเพื่อการปรับปรุง (feedback) องค์ประกอบเหล่านี้จะมีความสัมพันธ์กันเพื่อให้ได้ผลงาน หรือผลผลิตตามที่กำหนดหรือตามที่มุ่งหวังไว้ ทั้งนี้โดยการประเมินผลผลิตที่ได้ เพื่อนำข้อมูล หรือปัญหาต่างๆ มาปรับปรุง ตัวป้อน และกระบวนการ ซึ่งจะเป็นวงจรที่ต่อเนื่องกันไป

ในระบบกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน หรือในชั้นเรียนที่เข้ามีความกันตัวป้อนของกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ จะประกอบด้วย ผู้สอน ผู้เรียน จุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้หรือเนื้อหาวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอื่นๆ แต่ว่าจึงนำมาจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ ส่วนหนึ่งกระบวนการนี้ จะเป็นการนำแผนการเรียนรู้มาใช้หรือค้านในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งจะต้องประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งการมีทักษะการจัดกิจกรรมของครุ และการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งค้านการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่วนหนึ่งของเวลาหนึ่งๆ ในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะในเนื้อหาวิชานั้นๆ ในทุกด้าน เช่น ทุกชิพสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และเมื่อประเมินประสิทธิผลของผู้เรียนแล้ว จึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อค้านการปรับปรุงตัวป้อน และกระบวนการต่อไป

กระบวนการเรียนการสอน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีอย่างถูกต้องนี้ จะมีลักษณะของการเป็นระบบที่เป็นระบบ และมีความต่อเนื่องของการดำเนินงาน ซึ่งเริ่มต้นจากการกำหนดแผนการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เรียน การประเมินผลการดำเนินกิจกรรมของครุ และการปรับปรุงกิจกรรม อาจจะกล่าวได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีระบบจะมีลักษณะของการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ผู้สอนสำรวจสภาพแวดล้อมต่างๆในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผู้เรียน และเนื้อหาสาระของวิชาที่จะดำเนินการสอนในช่วงชั้น หรือในชั้นปีที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลต่างๆซึ่งสามารถนำมาระบบทั้งหมดเป็นทรัพยากรประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผู้สอนจะต้องนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ นำมากำหนดแผนการเรียนรู้ โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดเนื้อหาสาระวิชาให้สอดคล้องกัน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน

3. จัดเตรียมและสร้างสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ โดยการผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระวิชาที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ โดยกรุจัดให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง หรือใกล้เคียงและการสร้างแบบทดสอบ

4. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

5. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินผลที่ได้กำหนดไว้ เพื่อตรวจสอบพฤติกรรม และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเกณฑ์ และเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

6. ผู้สอนจะต้องประเมินผลท่อนกัน จากผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนเองจัดขึ้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมของตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

การจัดระบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน จะต้องประกอบด้วยแนวทางการดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

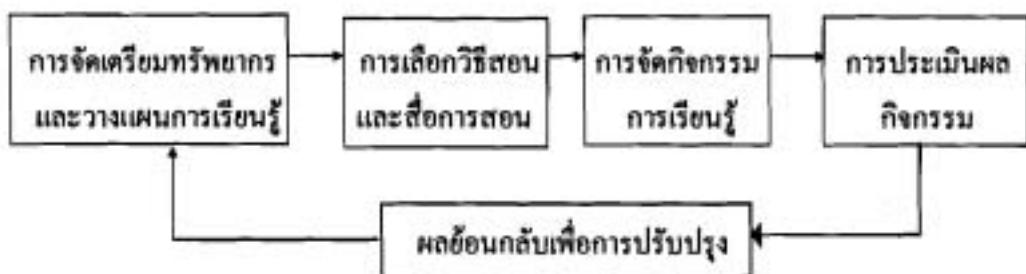
1. การจัดเตรียมทรัพยากรและวางแผนกิจกรรมการเรียน ผู้สอนจะต้องสำรวจปัญหาของการดำเนินกิจกรรมว่าเกิดจากอะไร และส่งไปเป็นอุปสรรคสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นเกิดประสิทธิภาพ ควร

จะต้องมีสิ่งใดมาเป็นส่วนประกอบ รวมทั้งพิจารณาว่าสื่อชนิดใดที่เหมาะสมสำหรับ ผู้สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้จะต้องสำรวจทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่ใน โรงเรียน หรือสภาพแวดล้อมของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อให้สามารถนำมาใช้เสริม กิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และ สามารถลงมือปฏิบัติได้ เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือการรื้อจักและได้สัมผัสรากดู และ สิ่งของต่างๆ ทำให้เห็นเป็นรูปธรรมจากนั้นจึงนำมาทำหนังสือดุประสาทค์ของกิจกรรมการ เรียนรู้ แล้วจึงนำข้อมูลต่างๆ มาทำหนังสือ เวลา วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดเตรียม แหล่งผลงาน ต่อไป

2. การเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาเนื้อหา สาระวิชาที่จะสอน ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระวิชา กับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีอยู่ หลากหลายแบบด้วยกัน รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของ การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดและเนื้อหาสาระวิชา เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้นั้นเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด เช่นเดียวกับการใช้สื่อการสอน ซึ่งจะต้องให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เวลา สภาพของห้องเรียน และเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียนด้วย

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้ว ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลย้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงกิจกรรม ซึ่งจะเป็นการตรวจสอบ หรือทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ หรือ ความสามารถของผู้เรียนให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดขึ้นในเวลาเดียวกัน และจะเป็นการพิจารณาผลที่ได้ เพื่อนำ ผลหรือข้อมูลของการประเมินย้อน กลับมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้สอนต่อไป



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนจะต้องมีความสามารถ มีความรู้ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรม จะสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาสาระวิชา สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ครูจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และความรู้ในด้านต่างๆ ดังนี้ เพื่อช่วยให้การสอนของครูประสบความสำเร็จได้

1. ความรู้ในด้านเนื้อหาสาระวิชาที่จะสอน
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
3. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เอกสารหลักสูตร และโปรแกรมการสอน
4. ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน
5. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และสภาพแวดล้อมของชุมชน
6. ความรู้ในด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาทั้งในด้านจิตพิสัยที่มุ่งให้แก่ผู้เรียน

นอกจากความรู้แล้ว ผู้สอนจะต้องรู้จักการคิดอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการตัดสินใจ ปรับปรุง หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีทักษะการคิดแบบกิจกรรม ทั้ง 3 ประเภท คือทักษะการคิดแบบกิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียน ทักษะในระหว่างการคิดแบบกิจกรรม และทักษะหลังจากการคิดแบบกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว รวมทั้งความสนใจพัฒนาของทักษะที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งจะทำให้ครูสามารถคิดแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ครูและการสอนของครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทักษะที่ค่อนข้างจะซับซ้อน ซึ่งผู้ที่มีทักษะในการดำเนินกิจกรรมนั้น จะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนเป็นอย่างดีจากการเรียนที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เป็นนักศึกษา นอกจากนี้การศึกษา และการค้นคว้าเพิ่มเติมรวมทั้งรู้สึกที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนสามารถปรับสถานการณ์ หรือจัดสภาพแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนได้ด้วย นอกจากนี้ยังหมายถึงรู้จักวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น เร้าความสนใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรือมีทักษะในเรื่องใหม่ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในแนวทางที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาใน กอุ่นสาระการเรียนรู้ สาระวิชา สภาพแวดล้อม ระดับความสามารถ และความพร้อมของผู้เรียน ตลอดจนการใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งรวมถึงการให้คำแนะนำ แนวคิด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถ มีทักษะ ได้สูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน

โดยทั่วไปครูแต่ละคนย่อมมีบุคลิก และวิธีดำเนินงานที่เป็นเรื่องเฉพาะของตนเอง การศึกษานบทบาทและหน้าที่ของครูอย่างละเอียดจะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจบทบาทในวิชาชีพของตนเอง และเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองด้วย ซึ่งลักษณะของครูที่สอนในชั้นเรียนจะมีอยู่ 4 ประเภท คือ

1. เข้มงวดในการสอน (Authoritarian)

ครูประเภทนี้จะเข้มงวด และควบคุมนักเรียนอย่างมาก นักเรียนจะต้องนั่งประจำที่นั่งของตนเองตลอดเทอมในวิชานั้นๆ โดยเรียนและเก้าอี้นั้นจะต้องอยู่ในระเบียบ ในระหว่างการเรียน นักเรียนจะต้องนั่งเรียนในที่นั่งของตนเอง และไม่อนุญาตให้นักเรียนเดินไปมาในชั้นเรียน หรือถ้าออกนอกชั้นเรียน ตั้งนั้น นักเรียนจะเรียนตามที่ครูกำหนด โดยไม่มีการถามคำถาม หูคุก หูย หรือปรึกษาหารือกันระหว่างนักเรียน ครูประเภทนี้จะไม่นิยมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกระบวนการบรรยาย หรือการอธิบายความรู้ในชั้นเรียน และมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมอื่นๆ จะทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน นักเรียนควรจะเรียนรู้ และได้รับความรู้อย่างแท้จริงจากการฟังบรรยายของครูเท่านั้น

สำหรับนักเรียนอาจจะไม่กล้าที่จะคิด หรือแสดงความคิดเห็นใดๆที่แตกต่างจากความคิดเห็นของผู้สอน เนื่องจากจะต้องทำตามที่ครูบอกให้ทำเท่านั้น และครูจะเป็นผู้ตัดสินใจ แต่เพียงผู้เดียวในการค้านิยมกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนั้นลักษณะการค้านิยมกิจกรรมของครูแบบนี้ จะไม่สร้างแรงจูงใจในการเรียนและ ไม่ก่อให้เกิดความคิดวิเคราะห์ที่ดีแก่นักเรียน บรรยายภาพในการเรียนการสอนจะค่อนข้างอีดอัค

2. มีความเป็นครู (Authoritative)

ลักษณะของครูประเภทนี้จะเข้มงวด และควบคุมนักเรียนเข่นเดียว กัน แล้วให้โอกาส และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีอิสระบ้าง ครูจะอธิบาย และชี้แจงเหตุผลของ การใช้กฎ ระเบียบในชั้นเรียน หรือการตัดสินใจของครูในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในกรณีที่ นักเรียนทำผิดระเบียบ ครูจะทำโทษ หรือบอกรถกล่าวด้วยวิธีสุภาพ แต่เข้มแข็งและอาจริบ เอาซึ่ง ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ในชั้นเรียน หรือในระหว่างการ ค้านิยมกิจกรรมการเรียนรู้ ถ้าความคิดเห็นหรือคำอุทานนั้นสอดคล้องและเกี่ยวข้องกับสาระ เมื่อหัวเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ บรรยายภาพของการเรียนรู้ จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะในการสื่อสารซึ่งกันและกัน ครูจะแสดงความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง กัน ให้ความสนใจ และให้กำลังใจแก่นักเรียนในการเรียน ครูจะตรวจสอบบ้านนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะเสมอๆ รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นตนเอง มี พฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสังคมในทางที่ถูกต้อง และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถทำ กิจกรรมให้ประสบความสำเร็จได้ ครูจะเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนทำโครงการต่างๆให้ ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง มากกว่าจะเป็นผู้นำให้นักเรียนทำโครงการตามความ ประสงค์ของครู

3. ตามใจนักเรียน (Laissez-faire)

ครูจะออกคำสั่งหรือความชี้แจงแก่นักเรียนน้อยมาก ส่วนใหญ่แล้วครูจะ อนุญาตให้นักเรียนทำด้วยตนเอง ตามความพอดี และความต้องการของนักเรียน ครูจะไม่ ใช้กฎระเบียบใดๆบังคับการกระทำการของนักเรียน ไม่ต้องการทำให้นักเรียนรู้สึกเสียใจ หรือ พิคหัวงและเมื่อนักเรียนไม่สนใจบทเรียน ครูจะคิดว่าการค้านิยมกิจกรรมของตนเองไม่ สามารถสร้างความสนใจให้แก่นักเรียนได้ และเมื่อนักเรียนหยุด หรือถอนในระหว่างการ บรรยาย ครูจะยอมรับ และเชื่อว่านักเรียนจะต้องมีเรื่องสำคัญที่จะหยุด หรือให้

ข้อเสนอแนะ ในระหว่างการค่าเนินกิจกรรม ครูจะให้ความสนใจ และเอาใจใส่ต่อ ความรู้สึก และอารมณ์ของนักเรียนตลอดเวลา มากกว่าการควบคุมชั้นเรียน ในบางครั้งครู จะไม่สนใจกับเนื้อหาวิชาการเพื่อนำมาใช้ประกอบในการตัดสินใจทางวิชาการ แต่จะ จับอยู่กับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนทั้งชั้น เป็นส่วนใหญ่ ครูก็จะแนะนำ ด้วย การที่จะเป็นเพื่อน หรือเป็นมิตรกับนักเรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกเวลาเรียน โดยไม่ มีข้อบอกระห่วงการเป็นครู และการเป็นเพื่อนกับนักเรียน การค่าเนินนักเรียนใน ลักษณะนี้จะทำให้นักเรียนไม่สามารถควบคุมตนเองในการประพฤติ หรือปฏิบัติต่อสังคม ในทางที่ถูกต้องได้ เมื่อจากครูจะเลยกิจกรรมควบคุม เมื่อถ้าความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ ครูในลักษณะนี้ จะได้รับคำตอบว่า ครูเป็นคนใจดีที่นักเรียนทุกคนชอบ ทุกอย่างถูกจ่าย สำหรับการเรียน ในชั้นเรียนไม่ค่อยมีระเบียบ แต่เราจะไม่ได้รับอะไรเลยในการเรียน

4. ไม่เอาใจใส่การสอน (Indifferent)

ครูในลักษณะนี้จะไม่ใส่ใจ การจัดและการค่าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียน สำหรับนักเรียน ครูจะค่าเนินกิจกรรมไปเรื่อยๆ เหมือนชั่วโมงเดินๆ ที่ผ่านมา ไม่มี การคุหหรือความขันการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ไม่สนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน รูปแบบอื่นๆ งานอภิสานที่ หรือเสนอโครงการทางวิชาการ ไม่เตรียมการในการค่าเนิน กิจกรรม ดังนั้นห้องเรียนจะก่อให้เกิดความไม่สงบ ไม่เรียบร้อย ไม่สามารถที่จะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีความเชื่อมั่นและไม่ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย กิจกรรม การเรียนรู้จะค่าเนินไปในลักษณะที่ผ่านเวลาไปวันๆ แต่นั้น นักเรียนไม่มีโอกาสฝึกทักษะ การสนทนา การสื่อสาร พูดจา หรือออกเสียงปัญหาต่างๆ ครูไม่สามารถควบคุมชั้นเรียน ได้ และนักเรียนจะไม่ได้รับความรู้ในการเรียนเลย ไม่มีการสั่งการบ้าน กิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่จะเป็นการบรรยายโดยไม่มีอุปกรณ์การสอน ถ้ามีเวลาเหลือในท้ายชั่วโมง ครูจะ ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนๆ หรือพูดกันค่อนข้าง นักเรียนจะต้องรับผิดชอบการเรียน ศึกษา และขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

การค่าเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นศิลปะอย่างหนึ่ง และผู้สอนก็จะทำหน้าที่ เป็นศิลปิน หรือผู้แสดง ซึ่งจะต้องถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ และทักษะ ไปสู่ผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่มีชีวิต มีความรู้สึก สามารถรับรู้ และเรียนรู้ได้มากน้อยแตกต่างกัน แตกต่าง

จากศิลปินประเพณีที่อ่ายหอความรู้สึก ความสามารถ หรือทักษะ ลงสู่ผู้คนตัวใบ รูปปั้น นาฬาเหล็ก หรืออื่นๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการอ่ายหอความรู้ของผู้สอนนั้นจะทำให้ผู้เรียน หรือนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามที่ต้องการได้ ซึ่งหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีดังต่อไปนี้คือ

1. อธิบาย หรือการบอกกล่าวเนื้อหาวิชาหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามที่ต้องการ ซึ่งผู้สอนจะต้องมีความสามารถในการสื่อความหมาย อ่ายหอความรู้ ความสามารถ และทักษะให้แก่ผู้เรียน กระตุ้น เร้าความสนใจให้ผู้เรียนสนใจในสิ่งที่จะเรียน

2. มีความคิดริเริ่ม สามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่างๆ มีความเป็นผู้นำ รวมทั้งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างกันในหลากหลายด้านในระยะเริ่มต้นของการเรียน ผู้สอนจะต้องมีความสามารถที่จะจัดกลุ่มผู้เรียน หรือทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันในลักษณะกลุ่ม มีความรู้สึกพอใจที่จะทำงาน เรียน และอยู่ร่วมกันได้

4. ให้ความรักและความเมตตาแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงกันโดยไม่มีอคติ และ เนื่องจากผู้เรียนบางคนจะมีสภาพทางครอบครัวที่แตกต่างกัน ผู้สอนจะต้องเข้าใจผู้เรียน ปกป้องเอาไว้และดูแลผู้เรียน รวมทั้งสร้างความนั่นใจ และส่งเสริมผู้เรียนให้สนใจการสอนของครู และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น

5. สร้างความเสมอภาค ทัศนคติ และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียน จะมาจากการอบรมครัวซึ่งมีสถานะ ทัศนคติ และค่านิยมที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะสอนแต่ละคนสิ่งที่มีคุณค่าเหล่านี้ในทางที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนในระหว่างการดำเนินกิจกรรม เพื่อเป็นการปรับพฤติกรรม และสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน

6. ศึกษาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหา กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และให้คำแนะนำสำหรับการพัฒนาผู้เรียน

7. ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มในชั้นเรียน โดยการใช้แบบทดสอบ และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองทราบต่อไป

8. ปรับปรุงสภาพของชั้นเรียน ตกแต่งห้องเรียนให้ถูกเป็นที่น่าสนใจสำหรับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงเป็นระยะๆ เพื่อคงความสนใจของผู้เรียน

9. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน นอกเหนือจากการสอนปกติ เท่านั้น ร่วมในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน สนับสนุนและร่วมในกิจกรรม หรือชุมชนต่างๆของโรงเรียน

10. ศึกษาหลักสูตร รวมทั้งปรับ และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และสภาพของชุมชนที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่

11. สนับสนุน และให้ความร่วมมือกับชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตลอดจนให้คำปรึกษาและให้ความรู้แก่ชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาชุมชน

12. มีส่วนร่วมและให้ความสนใจในการพัฒนาวิชาชีพครู ปรับปรุงการทำงานของตนเอง ศึกษาและฝึกความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน เข้าร่วม การสัมมนาทางวิชาการและเสนอบทความ เพื่อเสริมความรู้ในด้านวิชาชีพครูให้กับสามัคคี

การเตรียมความพร้อมในวิชาชีพครู

การเป็นครูที่ดี มีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนนั้น ผู้สอนจะต้องมีความพร้อมในหลายด้าน และเตรียมพร้อมสำหรับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

1. เตรียมพร้อมในด้านการปฏิบัติดนเอง เมื่อจากการเป็นครูมีหน้าที่ในการให้ความรู้ ดังนั้นครุจึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้อย่าง深奥 มีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น สำหรับความประพฤติของตนเอง รวมทั้งพยาบาลที่จะปรับปรุงตนเอง ตรวจสอบ ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองอย่าง深奥 มีวิสัยทัศน์กว้าง สร้างความมั่นใจให้แก่ตนเอง เพิ่มความรับผิดชอบ หรืออาจใช้สู้อื่นมากขึ้น

2. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาที่จะสอนเป็นอย่างดี ครุจำเป็นจะต้องศึกษาหลักสูตร กดุ่นสาระการเรียนรู้ กระบวนการวิชาหรือสาระวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตร และจะต้องมีความรู้มากกว่านี้ หัววิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร หรือในหนังสือแบบเรียน ซึ่งจะทำให้ครุสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้งสามารถสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้หรือมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นได้

3. มีความรู้ในเรื่องวิธีค่าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ครุศาสตร์ดังสามารถเลือกใช้วิธีค่าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชาและสภาพแวดล้อมมิทักษะในการค่าเนินกิจกรรม รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างบรรยายกาศการสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการห้องเรียนเพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ได้

4. มีความสามารถในการสื่อสาร ครุศาสตร์รู้จักวิธีการพูดสื่อความหมายในทางที่ถูกต้องอย่างมีเหตุผล และเป็นมิตรกับนักเรียน เพื่อนครุศึกษา กับปักของนักเรียน รวมทั้งรู้จักการฟังด้วย

5. เข้าใจระดับความสามารถของตนเอง ครุศาสตร์รู้ว่าตนเองมีความสามารถในเรื่องใดที่เกี่ยวกับการค่าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น สนใจที่จะศึกษาและหาประสบการณ์เพิ่มเติมในส่วนด้อยเพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ

มาตรฐานวิชาชีพ

พระราชบัญญัติสถาบันครุและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ครุได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติดุณ สำหรับมาตรฐานการปฏิบัติดุณนี้ กำหนดขึ้นเพื่อให้ครุประกอบวิชาชีพครุ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติดุณให้เหมาะสม เป็นที่เชื่อถือ ไว้วางแก่ศิษย์ ผู้รับบริการ และสังคม โดยพระราชบัญญัติสถาบันครุและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๕๐ กำหนดให้ครุสถาปตั้งขึ้นบังคับว่าด้วยรายบันธรรมของวิชาชีพ เพื่อการรองรับการค่าเนินงานควบคุมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประกอบด้วยระดับคุณภาพ

1. บรรยานบรรณค์ดุคนเจด

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้าน วิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศไทย

2. บรรยานบรรณค์อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ชื่อเสียงด้วยดี และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสามาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ

3. บรรยานบรรณค์ผู้รับบริการ

3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และหรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดย stemming หน้าที่

3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดึงดูดความสนใจและหรือผู้รับบริการ ตามบทบาท หน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความนิรสุทธิ์ใจ

3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติ ปฏิบัติตามเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งภาษา วาจา และจิตใจ

3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำการเป็นปฏิปักษ์ ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และ หรือผู้รับบริการ

3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและ เสนอภาค โดยไม่เรียกรับหรือขอนรับผลประโยชน์จากการใช้ ดำเนินการหน้าที่โดยมิชอบ

4. บรรยานบรรณค์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อญัติชี้แจงและกันอย่าง สร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5. บรรยายรัตน์ต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติ ปฏิบัติตามเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาศรัณยุกติ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ที่สืบทอดกัน รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และอีกมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากรุณาธิคุณเป็นประมุข

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนจะประสบความสำเร็จได้นั้น นอกเหนือจากการมีความรู้ในสาระวิชาที่จะดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดีแล้ว ผู้สอนจะต้องมี เทคนิคการดำเนินการจัดกิจกรรม หรือเทคนิคการสอน รู้จักประดิษฐ์และเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม มีทักษะการดำเนินกิจกรรม สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบต่างๆที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และการเรียนรู้ ซึ่งองค์ประกอบที่จะทำให้การดำเนินกิจกรรมของครูดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. เอกสารในการสอน

ผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในดำเนินกิจกรรมนี้ ตัวনมากแล้วจะมีความกระตือ รือร้น และเอาใจใส่ต่อการดำเนินกิจกรรม ซึ่งรวมถึงการกันควาความรู้ที่น่าสนใจ การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินการจัดกิจกรรม ผู้สอนที่เอาใจใส่ การสอนจะติดตามผลการเรียนของผู้เรียน เอาใจใส่ต่อผลความก้าวหน้าของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้สอนที่เอาใจใส่ในการสอนจะต้องรู้สึกสนุก และชอบการสอน มีความภูมิใจ ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอาใจใส่ต่องานในหน้าที่ และปฏิบัติงานการสอนด้วยความกระฉับกระเฉงเสมอ นักธุรกิจที่ปฏิบัติงานของตนเอง

2. ดำเนินการสอนได้ตรงตามจุดประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนจะต้องดำเนินไปเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถ หรือมีพฤติกรรมตรงตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้ผู้สอน

อาจขณะออกจุดประสงค์ของการเรียนสำหรับการดำเนินกิจกรรมใน课堂เวลาหนึ่งๆให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างชัดเจนก่อน รวมทั้งกำหนดแนวทาง หรือวิธีการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3. ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว

พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในเรื่องต่อๆไป ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องทบทวนความรู้ของผู้เรียนก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหา วิชาใหม่ต่อไป การทบทวนความรู้นั้น ไม่ใช่การถามถึงหัวข้อเรื่องที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว แต่เป็นการถามถึงความเข้าใจของเนื้อหาสาระวิชาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว รวมทั้งการกล่าวทบทวนกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่จะเรียนต่อไปด้วย

4. ดำเนินกิจกรรมการเรียนในลักษณะของกลุ่มการเรียน

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนซึ่งเรียนร่วมกันในชั้นเรียนในลักษณะของสังคมกลุ่มเพื่อน เนื่องจาก การดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ใช่การมีปฏิสัมพันธ์เฉพาะผู้สอนกับนักเรียนเป็นรายคนเท่านั้น การคำนึงถึงกลุ่มเพื่อนของนักเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญเช่นเดียวกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะของกลุ่มการเรียน หรือการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) จึงเป็นสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การจัดกลุ่มให้แก่นักเรียน ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงสภาพภูมิหลังของนักเรียน กลุ่มเพื่อน และเมื่อจัดการเรียนในลักษณะดังกล่าวแล้วจะต้องทำให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสาร การพูดในการศึกษาหารือ มีความมั่นใจในการเสนอความคิดเห็น รวมทั้งมีความรู้ในด้านเนื้อหาสาระวิชาเช่นเดียวกัน

5. สร้างแนวคิดในการเรียนรู้

การสร้างแนวคิด หรือระบุแนวทางในการเรียนให้แก่ผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นหาความรู้ได้ดูกต้องตามแนวทางที่กำหนด ไม่ออกนอกกรอบหรือแนวความคิดไปมากนัก กรอบหรือแนวคิดดังกล่าวผู้สอนอาจจะกำหนดเป็นค่าตาม การ

ยกตัวอย่าง หรือการกำหนดหัวข้อเรื่องสำหรับการสอนหน้า แลกเปลี่ยน และเสนอความคิดเห็น การกำหนดแนวคิดดังกล่าวจะทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยมีโอกาสแสดงความคิดเห็น เพิ่มความมั่นใจในการเรียนมากขึ้น และทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเอง เน้นความสำคัญของแนวคิดของคนของและผู้อื่น ทำให้การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจมากขึ้น

6. สอนเนื้อหาวิชาให้เกิดความเข้าใจ

ในการสอนเนื้อหาวิชาให้แก่ผู้เรียนนั้น ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายประการสำคัญของการสอนที่มีประสิทธิภาพ การที่ผู้เรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาอย่างแท้จริง 2-3 หัวข้อ อ่อนจะดีกว่าให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างกว้างๆ หรือเพียงผิวนิในหลากรูปแบบ ดังนั้นผู้สอนจะต้องมุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจและมีความรู้ในแนวคิด หรือหลักการเฉพาะในเรื่องที่เห็นว่าสำคัญ โดยที่ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกเนื้อหาวิชาในบทเรียนที่เห็นว่าเหมาะสมเพื่อสิ่งให้ผู้เรียนรู้จากการคิดอย่างมีเหตุผล อย่างไรก็ตามผู้สอนควรจะพิจารณาสอนเนื้อหาวิชาที่มีความสนุกอยู่กันระหว่างความลุ่มลึกของเนื้อหาวิชาที่จะสอน กับความก้าวของเนื้อหาวิชาด้วย

7. กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน

การกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน จะทำให้ผู้เรียนเอาใจใส่บทเรียนหรือสาระวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ หรือปฏิบัติภาระกิจตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความสนใจจริง สำเร็จ ซึ่งการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นสำคัญที่จะหาวิธีให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรม ซึ่งวิธีการหนึ่งอาจใช้ได้ผลคือกับนักเรียนก่อนหนึ่ง แต่อาจจะไม่เกิดผลกับนักเรียนอีกกลุ่มนหนึ่งก็ได้ อย่างไรก็ตามสิ่งที่จะกระตุ้นหรือเร้าความสนใจของนักเรียนมีดังต่อไปนี้

1. ความสนใจเฉพาะเรื่อง และความต้องการของนักเรียน
2. การรับรู้ความหลากหลายของการงานที่ได้รับมอบหมาย
3. การสำนึกร่วมกับความสามารถของคนเองที่จะสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอุ่นใจได้

8. สื่อความหมายที่ชัดเจน

การสื่อความหมายเป็นกระบวนการสื่อสารที่จะทำให้การสอนประสบความสำเร็จได้ การสื่อความหมายของผู้สอนโดยการใช้คำพูด การเขียน การแสดงกริยาอาการ การแสดงออกทางสีหน้าเหล่านี้ ผู้สอนจะต้องสื่อความหมายให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหรือแปลความหมายได้อย่างถูกต้องตามความประتفاعค์ของผู้ส่งความหมาย ในบางครั้งผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจการสื่อความหมายของผู้สอน เนื่องจากส่วนนักเรียนไม่มีความชัดเจน กุญแจเรื่องไม่คุ้นเคยกับน้ำเสียง ส่วนนี้ใช้ของผู้ส่งความหมาย หรือบรรยายการครอบขั้นเรียนไม่ส่งเสริมการสื่อความหมายที่ดี เช่น มีเสียงอันรุนแรง เป็นต้น

การดำเนินการสอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนจะต้องสนใจการสอนของตนอย่างว่าผู้เรียนจะสามารถเข้าใจการสื่อความหมายหรือไม่ ดังนั้นเมื่อสอนไปแล้วจะประเมินว่าผู้เรียนเข้าใจอย่างไร แล้วนำความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งอาจจะให้นักเรียนบางคน หรือทั้งชั้นเข้าใจกันสูงสุดที่ได้สอนไปแล้ว ซึ่งจะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และแก้ไขความเข้าใจของนักเรียนให้ถูกต้องด้วย

นอกจากการสื่อความหมายให้แก่ผู้เรียนในด้านการพูดแล้ว การฟังก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน ผู้สอนควรฟังค่าตอบจากนักเรียนด้วยความสนใจ ทบทวนค่าตอบของนักเรียนโดยการสรุป และถามอีกให้แน่ชัดว่าเป็นค่าตอบที่นักเรียนต้องการจะตอบ เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้สอนเข้าใจการสื่อความหมายของนักเรียน

9. ใช้ค่าตอบที่เหมาะสม

การถามและใช้ค่าตอบที่ดีและเหมาะสม เป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่มีประสิทธิภาพ การถามค่าตอบในชั้นเรียนจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนให้ เช่นเดียวกัน การถามค่าตอบที่ดี ที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนต้องสนใจที่จะคิดกันหาค่าตอบ ตลอดเวลาของการเรียน อย่างไรก็ตามแนวทางการตั้งค่าตอบที่เหมาะสม ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้คือ

1. ถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ซึ่งในบางครั้งอาจจะใช้ค่าตอบเพื่อถามความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน เป็นค่าตอบพื้นๆ (Lower-level) สำหรับค่าตอบที่ต้องการให้นักเรียน

แสดงความคิดเห็น สามารถเปรียบเทียบ สรุปข้อคิดเห็น กิจกรรมอะไรก็ได้ จะเป็นค่าตอบในระดับที่สูงขึ้นมา (Higher-level)

2. ใช้ค่าตอบที่ซัคเจน นักเรียนสามารถเข้าใจได้ว่าผู้สอนต้องการให้นักเรียนตอบค่าตอบในแนววิเคราะห์ การใช้ค่าตอบที่กำหนด ไม่ซัคเจน หรือค่าตอบค่าตอบเป็นจํานวนมาก ในหลายๆด้าน จะทำให้ นักเรียนสับสน และไม่สามารถตอบค่าตอบในแนวทางที่ถูกต้องได้

3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การใช้ค่าตอบที่คืนจะทำให้นักเรียนสนใจที่จะตอบได้อย่างถูกต้องและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในชั้นเรียน การที่นักเรียนตอบค่าตอบพิเศษและไม่สนใจที่จะตอบค่าตอบ ผู้สอนจะต้องพิจารณาบทวนใช้ค่าตอบใหม่ ซึ่งอาจจะใช้ค่าตอบที่ไม่ซัคเจนก็ได้

4. เว้นระยะเวลาให้นักเรียนตอบ เมื่อค่าตอบไปแล้วควรเว้นระยะเวลา เพื่อให้นักเรียนได้คิดหาค่าตอบ หรือเริ่มให้นักเรียนคนอื่นตอบค่าตอบอีกครั้ง หรือตั้งค่าตอบใหม่ การเว้นระยะเวลาตั้งกล่าวนั้น ส่วนใหญ่แล้วครุจะตั้งค่าตอบในระดับสูง (Higher - level) ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการตอบค่าตอบนั้น

10. เสริมกำลังใจให้แก่นักเรียน

การเสริมกำลังใจให้แก่นักเรียน โดยการกล่าวชมเชย และให้รางวัลในช่วงเวลา และสถานการณ์ที่เหมาะสม จะสามารถสร้างเสริมบรรยายกาศที่ดีในการเรียนได้ ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และเป็นการสนับสนุนพัฒนาระบบคิดของนักเรียน อายุ่ไรมีความวิธีการเสริมกำลังใจนักเรียนแบบหนึ่งอาจจะเหมาะสมและได้ผลดี สำหรับนักเรียนบางคน และอาจจะไม่ได้ผลลัพธ์สำหรับนักเรียนอีกคนหนึ่งก็ได้ ซึ่งในกรณีนี้ ผู้สอนจำเป็นจะต้องศึกษา เห็นใจ รู้จักลักษณะนิสัย ความต้องการของนักเรียนด้วยและหาวิธีการอื่นเพื่อเสริมกำลังใจให้แก่นักเรียน ให้ตรงตามความต้องการ

จุดประสงค์ของการเสริมกำลังใจนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นการกล่าวชมเชย ให้รางวัล หรือวิธีการอื่นๆนั้น มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติ หรือมีพัฒนาระบบคิดที่พึงประสงค์ต่อไป การเสริมกำลังใจของผู้สอนให้แก่นักเรียน ควรจะมีลักษณะเป็นธรรมชาติ แบบง่ายๆ ไม่ต้องยุ่งยากมากนัก และให้นักเรียนในห้องรับรู้ เช่น อาจจะกล่าว

ขมเป็นนักเรียนที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง จะดีกว่าการให้ข้อมูลเฉพาะคน หรือกล่าว
ขมเป็นบุรุษมากกินไป นักเรียนจะรู้สึกว่าไม่มีความจริงใจได้ ดังนั้นการกล่าวชมของ
นักเรียน เป็นการเสริมกำลังใจชนิดหนึ่ง ซึ่งผู้สอนควรจะต้องคำนึงถึงในเรื่องต่อไปนี้

1. กล่าวชมเชยในลักษณะธรรมชาติ ตามความเป็นจริง ไม่
มากเกินไป

2. พูดด้วยน้ำเสียงที่แสดงความจริงใจ

3. ควรระบุพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนในการกล่าวชมเชยนั้นๆ

4. ในบางครั้งควรกล่าวชมเชยนักเรียนเป็นการส่วนตัว ซึ่งนักเรียนบางคน
อาจอายเมื่อผู้สอนกล่าวชมเชยต่อหน้าเพื่อน

5. กล่าวชมเชยนักเรียน เมื่อนักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี เป็น
การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

6. การใช้คำพูดในหลายรูปแบบ ไม่ควรพูดเหมือนกันทุกครั้ง

7. ควรกล่าวชมเชยนักเรียน โดยใช้คำพูดพร้อมๆ กับน้ำเสียง การแสดงสีหน้า
หรือใช้การแสดงกิริยาประกอบ (nonverbal)

11. จัดบทเรียนให้มีการฝึกปฏิบัติ

การฝึกปฏิบัติหรือการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และ
เรียนรู้เนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น ทั้งนี้รวมถึงการให้การบ้านแก่นักเรียนในปริมาณที่เหมาะสมกับ
ความสามารถของนักเรียนด้วย แนวทางการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกหัดควรมีหลากหลายรูปแบบ และหลากหลาย โดยเฉพาะรูปแบบใหม่ๆ
จะทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อ

2. การมอบหมายภาระงานให้นักเรียนทำ ควรมีเป็นระยะๆ ไม่ควรให้มาก
จนเกินไปหรือต่อเนื่องกันตลอดเวลา

3. ผู้สอนควรชี้แจงภาระงานให้นักเรียนทำ หรือตรวจสอบความถูกต้อง
ก่อนที่จะให้นักเรียนทำด้วยตนเองอย่างอิสระ

12. ติดตามงานและประเมินความเข้าใจของนักเรียน

ในระหว่างค่าสอนการสอน ผู้สอนจะต้องคอยสังเกต หรือประเมินความเข้าใจของนักเรียน เพื่อให้ทราบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาใหม่ หรือสิ่งที่สอน ทั้งนี้โดยการถามค่าตอบ หรือถามนักเรียนทั้งหมด โดยรวมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนไปแล้ว ซึ่งจะทำให้ผู้สอนทราบระดับความเข้าใจของนักเรียนว่ามีมากน้อยแค่ไหน หรืออังเข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนไป ซึ่งจะเป็นโอกาสให้ผู้สอนปรับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือวิธีการสอนในรูปแบบใหม่ อาจจะยกตัวอย่าง อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนขึ้น หรือใช้อุปกรณ์การสอน เพื่อช่วยเสริมความเข้าใจ

13. สรุปบทเรียนในท้ายชั่วโมง

การสรุปบทเรียนเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการสอน ทั้งนี้นักเรียนบางคนอาจจะจำบทเรียนได้ดี เมื่อผู้สอนสรุปบทเรียนในท้ายชั่วโมง ดังนั้นในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การสรุปบทเรียนควรเป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องกำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ การสรุปบทเรียนนั้น ผู้สอนอาจจะให้นักเรียนออกมานำทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วให้เพื่อนๆฟัง ครุช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องและเสริมความเข้าใจบางตอนให้ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้การสรุปท้ายบทเรียนอังเป็นแนวทางในการเชื่อมโยงความคิด และเนื้อหาวิชาที่จะเรียนในบทเรียนต่อไป สร้างความสนใจให้แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนได้เห็นภาพของการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนไปแล้วกับความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาที่กำลังเรียนรู้ และเนื้อหาวิชาที่จะเรียนต่อไป

14. ประเมินผลการสอนของตนเอง

ผู้สอนที่เอาใจใส่ต่อการสอน และมีประสิทธิภาพมากในในการประเมินการสอนของตนเอง ซึ่งการประเมินการสอนของตนเองโดยวิธีการจ่าฯ ก็คือการถามค่าตอบ ตนเองดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระเนื้อหาวิชา ตรงตามที่ผู้สอนต้องการให้เรียนหรือไม่
2. ผู้สอนจะทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองได้เรียนไปแล้ว

3. การสอนของผู้สอนในวันนี้ดำเนินไปด้วยศิริอิม นักเรียนมีความสับสนต่อการเรียนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนไม่และผู้สอนจะสามารถดำเนินการตามที่ต้องการสอนของนักเรียนได้อย่างไร สำหรับการสอนในครั้งต่อไป

ในบางครั้งผู้สอนอาจจะเขียนคำตอบของค่าตอบข้อความซึ่งต้นไว้ในช่องหมายเหตุของบันทึกการสอน หลังการสอนเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อประเมินผลการสอนของตนเอง และเป็นแนวทางสำหรับปรับปรุงการสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น ซึ่งผู้สอนอาจจะปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนความสำเร็จของเนื้อหาวิชา หรือจัดเตรียม สื่อ และอุปกรณ์การสอน เพื่อให้การสอนในครั้งต่อไปประทับความสำเร็จเพิ่มมากขึ้น

ลักษณะของครูในอุดมคติ

ครูในอุดมคติจะต้องสนใจ เอาใจใส่ผู้เรียน มีความใส่ใจ มีทักษะที่ต้องอาชีพครู และสามารถดำเนินการสอน หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ของแผนการเรียน หรือหลักสูตร และเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องรู้จักวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินใจ การเลือกใช้ และมีทักษะในการสอน เพื่อให้การดำเนินการสอนบรรลุตามเป้าหมายได้ ดังนั้น ครูในอุดมคติจะต้องมีทักษะที่เกี่ยวกับการสอน และความสามารถในการสอนในด้านต่างๆต่อไปนี้

1. มีความรู้ดี (Knowledge) ผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา นักเรียน หลักสูตร วิธีการสอน อิทธิพลต่างๆที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับทักษะ และความสามารถในการสอนของตนเอง

2. มีความสามารถในการจัดเตรียมและวางแผนการเรียนรู้ (Lesson planning) ผู้สอนจะต้องศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และนำมาทำหน้าที่เป็นจุดประสงค์สำหรับการสอนในแต่ละเวลา ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน

3. มีความสามารถในการตัดสินใจ (Decision-making) ผู้สอนจะต้องมีความสามารถใช้วิจารณญาณในการคิด การตัดสินใจเพื่อหาวิธีการให้ผู้เรียนประทับ

ความสำเร็จในการเรียน ได้รับผลทางการศึกษาสูงสุด ก่อนและระหว่างการการเรียนการสอน รวมทั้งเมื่อการเรียนการสอนนั้นเสร็จสิ้นลง

4. มีความสามารถในการสอนและดูแลชั้นเรียน (Action and classroom management) ผู้สอนจะต้องมีความสามารถในการด้านพฤติกรรมการสอน การนำเสนอบทเรียนให้เป็นที่น่าสนใจ ซึ่งสามารถแสดงออกมาให้เห็นได้อย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถควบคุมเวลาในระหว่างการสอนเพื่อให้การสอนนั้นๆดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ระหว่างกิจกรรมต่างๆที่ผู้สอนจัดขึ้นในชั้นเรียน

5. มีทักษะการสอน (Teaching skill) หมายถึงความสามารถในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามค่าจาม กระตุ้น และเสริมกำลังใจ ผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้หาวิชาหรือบทเรียนที่ครุสอนอยู่ได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีความสามารถในการประเมินผลการเรียน และประเมินผลการสอนของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอนของตนเอง หรือดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้

6. มีบุญชั้นพันธ์ที่ดี (Relationship) ผู้สอนจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครุ แสดงความเอาใจใส่ และให้ความสนใจผู้เรียนอย่างจริงใจ ยอมรับพึงความคิดเห็น การพูด และการตอบค่าจามของผู้เรียนรวมทั้งสนับสนุนพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ความก้าวหน้า ในการเรียน มากกว่าคุณลักษณะส่วนตัวของผู้เรียน

7. มีความเป็นระเบียบวินัย (Discipline) ผู้สอนควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ดูแล และเอาใจใส่ผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยที่ดีงาม คงยัตถะเดือน แก้ไข และสั่งสอน ผู้เรียนให้มีความประพฤติดี ไม่ละเลยพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดลักษณะนิสัยที่ไม่ดีแก่ ผู้เรียนในภายหน้า หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

ทักษะของครุใน การสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จะต้องประกอบด้วยทักษะและ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครุ และความสามารถสัมพันธ์ของทักษะที่ต่อเนื่องกัน ทั้งนี้เพื่อให้ครุสามารถดำเนินการสอนในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง

จะต้องเริ่มตั้งแต่ก่อนการเข้าชั้นเรียนหรือก่อนการสอน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหลังจากการสอนเสร็จสิ้นแล้ว ทั้งนี้เพื่อให้การกิจกรรมการเรียนรู้ของครูบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

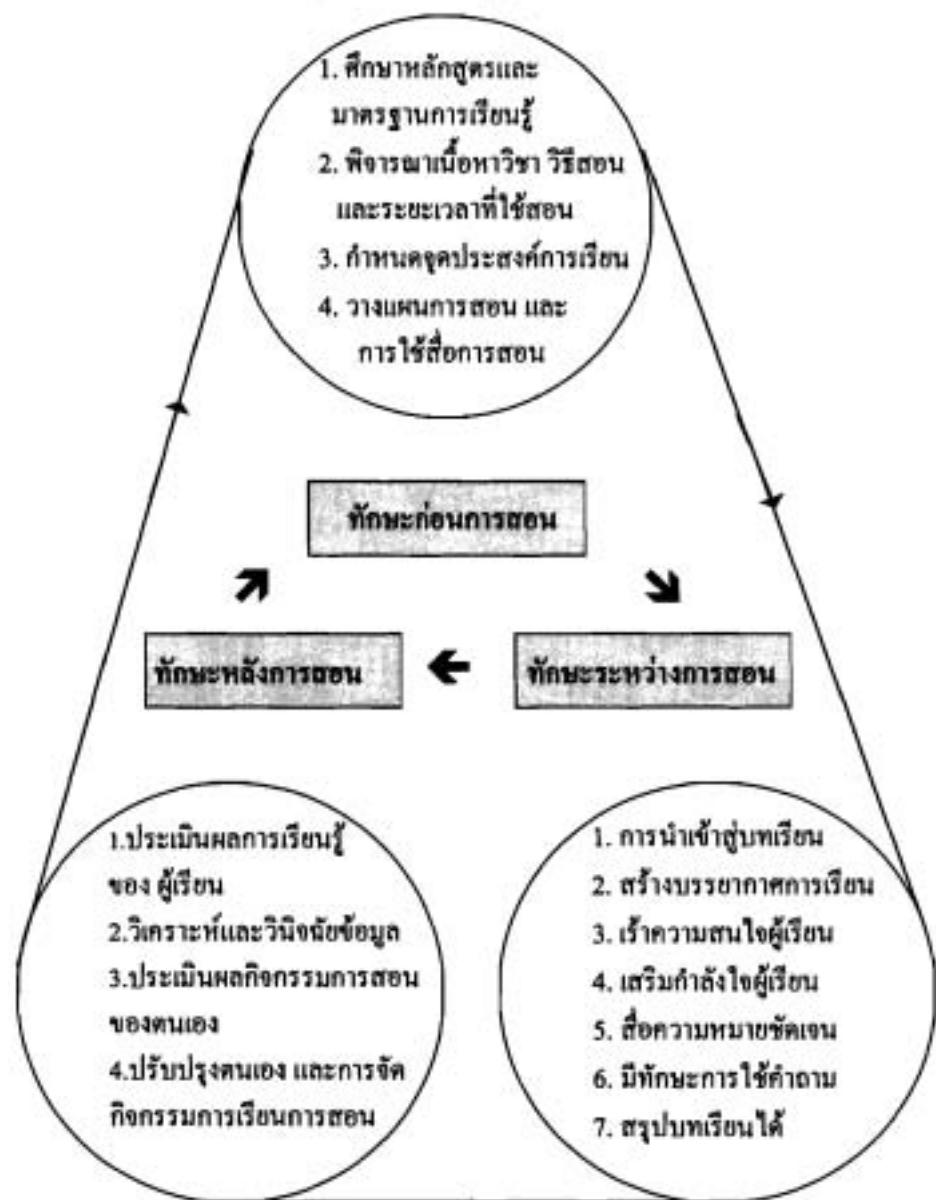
การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยทักษะของครูในการสอน ซึ่งมีดังต่อไปนี้

1. ทักษะก่อนการสอน หมายถึงการที่ครูต้องศึกษาหลักสูตร และประเมินผลการสอน การพิจารณาเลือกเนื้อหาวิชา และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของการสอน สำหรับการสอนในเหตุการณ์ ไม่แต่ละหน่วยการสอน และในแต่ละความเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งการจัดทำแผนการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดเตรียมสารสนเทศเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม

2. ทักษะระหว่างการสอน ผู้สอนจะต้องมีทักษะในการจัดและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาให้แก่ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร กระตุ้นและสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งมีทักษะในการใช้คำอ่าน ให้ผู้เรียนรู้จักการรักษากฎ ระเบียบ และวินัยในชั้นเรียน และสามารถสุ่มฟันฝันได้

3. ทักษะหลังการสอน หมายรวมถึงการมีความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์ของการทดสอบและการจัดสร้างแบบทดสอบ มีทักษะในการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้และความสามารถในการสอนของตนของสามารถวิเคราะห์และวินิจฉัยข้อมูลต่างๆ ได้ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

แผนภูมิทักษะของครุในการสอน



การพัฒนาทักษะการสอน

การพัฒนาทักษะการสอนของครุเพื่อให้การดำเนินการสอนในชั้นเรียน ประสบความสำเร็จผู้สอนจะต้องมีความสามารถในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.1 แผนการเรียนรู้จะต้องชัดเจนเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคคลประมงค์

1.2 การพิจารณาเนื้อหาวิชา และการเลือกใช้วิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ จะต้องสอดคล้องกับความสนใจ วัย และความพร้อมของผู้เรียน

1.3 บทเรียนที่เตรียมไว้สำหรับการดำเนินกิจกรรมจะต้องเข้มข้น กับ บทเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว และบทเรียนที่จะเรียนต่อไปได้อย่างเหมาะสม

1.4 อุปกรณ์การสอน แหล่งความรู้ในรูปแบบต่างๆ จะต้องจัดเตรียมไว้อย่าง เหมาะสม รวมทั้งอยู่ในสภาพที่ดีสามารถนำไปใช้ได้ทันที

1.5 การกำหนดแผนการเรียนรู้จะต้องจัดเตรียมกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียน สภาพแวดล้อม และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน

2. การมีความสามารถในการนำเสนอบทเรียน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะต่อไปนี้คือ

2.1 ผู้สอนจะต้องมีบุคลิกดี แสดงความนั่นใจในระหว่างการดำเนินการสอน

2.2 มีความสามารถในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถอธิบาย ให้ชัดเจน ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

2.3 ใช้คำอ่านหลากหลายรูปแบบ และถ้าคำอ่านได้กรอบคุณเนื้อเรื่องที่สอน

2.4 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียน อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน

2.5 เอาใจใส่และสนับสนุนความคิดเห็นของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา และ การแสวงหาความรู้

2.6 มอบงานให้ผู้เรียนทำได้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

2.7 สามารถนำอุปกรณ์การสอนต่างๆ มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1 เริ่มต้นการสอนในชั้นเรียนได้อย่างน่าสนใจ และสามารถทำให้การสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ค้านันไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับตลอดชั่วโมง

3.2 ผู้เรียนให้ความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถสังเกตความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

3.3 ให้ผู้เรียนได้รับรู้ถึงความก้าวหน้าในการเรียนในทันที เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3.4 จัดเวลาหรือช่วงเวลาสำหรับการดำเนินกิจกรรมให้อ่าย่างพอเพียง และเหมาะสม

3.5 ปรับแผนการสอนให้เหมาะสม ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ในทุกๆ ส่วน

3.6 ใช้วิธีการสรุปบทเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในตอนท้ายชั่วโมง

4. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ประกอบด้วย

4.1 ผู้สอนจะต้องสนับสนุน และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจสิ่งที่จะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 บรรยายภาษาในห้องเรียนจะต้องมีลักษณะของการมอบหมายงานให้ผู้เรียน และผู้เรียนจะสามารถทำางานได้แบบสบายๆ ไม่เคร่งเครียดและมีความเป็นระเบียบอยู่ในด้านของมันเอง

4.3 ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความเคารพ ไว้วางใจซึ่งกันและกัน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คำแนะนำของผู้สอนในเรื่องใดก็ตามจะเป็นการเสริมสร้างความรู้ และทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นมากขึ้น

4.4 สภาพบรรยายกายภาพในห้องเรียนจะต้องช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะที่ต้องการเรียน และผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้อ่าย่างสะคลาน

5. การประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน

5.1. ให้คะแนนการทำงานของผู้เรียนในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ และงานการบ้าน รวมทั้งคืนงานให้แก่ผู้เรียนภายในเวลาที่เหมาะสม

5.2. จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งการให้ผลลัพธ์กลับในทันที ซึ่งอาจจะเป็นการให้ข้อเสนอแนะหรือช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนนั้น นอกจากจะเป็นการวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียน

และแก้ไขข้อบกพร่องแล้วซึ่งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเข้มข้นใน
คณของมากขึ้น รวมทั้งผู้เรียนจะสามารถทำงานได้อย่างเหมาะสม และถูกต้อง

5.3. วิธีการประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนควรใช้หลักฐานแบบ
รวมทั้งการประเมินผลกระทบจากการเรียน และการประเมินผลการเรียนภายหลังการสอนใน
เรื่องนี้ฯ เสริมถึงลง

5.4. ผลของการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนจะสามารถอ่านมาใช้เพื่อ
ประเมินความยากของเนื้อหาวิชาที่เรียน แต่ความสามารถในการสอนและการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนด้วย

การพัฒนาทักษะการสอนของผู้สอนนี้ ขึ้นอยู่กับความพยายามของผู้สอน
ที่จะศึกษา และมีประสบการณ์ในด้านการสอนที่เพียงพอด้วย ซึ่งผู้สอนควรปฏิบัติ
ดังต่อไปนี้

1. หมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
รวมทั้งเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สังเกตการสอนของเพื่อนครูด้วยกัน สังเกตการสอนของ
คณเองว่ามีทักษะการสอนในเรื่องใดบ้างที่ซึ่งเป็นข้อบกพร่องอยู่ และควรจะดำเนินการ
อย่างไรเพื่อให้การดำเนินการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคณเองได้ผลสูงสุด

2. พยายามฝึกฝนทักษะการสอนของคณเองอย่างสม่ำเสมอในชั้นเรียน
ปรับปรุงและแก้ไขวิธีดำเนินการสอนในชั้นเรียน รวมทั้งทักษะในด้านต่างๆ ของผู้สอน

3. ประเมินผลการสอนของคณเอง หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน
แผนกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้ง เปรียบเทียบกับการสอนในแต่ละครั้ง รวมทั้งพิจารณาข้อ^ด
แตกต่างระหว่างการสอนที่คิดว่าดีน่องสอนได้ดีที่สุด กับการสอนครั้งล่าสุด และพิจารณา
ในรายละเอียดเหล่านี้ รวมทั้งพิจารณาผลการประเมินการสอนจากผู้เรียน เพื่อร่วมงาน
ในด้านการดำเนินการสอน แนวคิด และพฤติกรรมการสอนของคณเองด้วย

การพัฒนาทักษะการสอนของครูจะประสบความสำเร็จได้มากหรือน้อย
ขึ้นอยู่กับความสนใจ แรงกระตุ้น หรือการเสริมกำลังใจให้แก่คณเอง เนื่องจากความสนใจ
และความพยายามของครูในด้านการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเติบโตเวลาของ
ครูแต่ละคนในการเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน ย่อมจะแตกต่างกัน ซึ่งผู้สอน

ส่วนใหญ่จะดำเนินการสอนในแต่ละวันในลักษณะของการทำงานเป็นกิจวัตรประจำวัน ซึ่งไม่เป็นการปรับปรุงการสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อ้างถึงก้าวหน้า หรือแตกต่างไปจากเดิม อ้างไว้ก็ตามแนวคิดการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในปัจจุบันได้แตกต่างไปจากเดิมมาก เพื่อมาจากการก้าวหน้าทางด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งทำให้ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาแนวคิดใหม่ๆ ปรับปรุงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้สื่อการสอน เพื่อให้การดำเนินการสอนสอดคล้องกับยุคประยุกต์ของหลักสูตร และความสนใจของผู้เรียน